



Universidade Federal
do Espírito Santo

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CLÁUDIA MARIA MENDES GONTIJO
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

RELATÓRIO DE GESTÃO – EXERCÍCIO 2023:
PERÍODO DE 1º DE JANEIRO DE 2023 A 31 DE DEZEMBRO DE 2023

VITÓRIA
2024

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Momento de descerramento das placas	19
Figura 2 – Card de divulgação da Semana do Conhecimento (ano 2023)	25
Figura 3 – Card de divulgação da Mostra de Profissões – Ufes 2023	25
Figura 4 – Compilado de fotos da Mostra de Profissões em Goiabeiras e Maruípe (2023).....	27
Figura 5 – Compilado de fotos da Mostra de Profissões em São Mateus e Alegre (2023).....	28
Figura 6 – Material de divulgação – Acolhida primeiro semestre de 2023.....	42
Figura 7 – Material de divulgação – Acolhida segundo semestre de 2023.....	43
Figura 8 – Manual do Estudante ano 2023	44
Figura 9 – Programação Acolhida dos Ingressantes 2023.1	44
Figura 10 – Programação Acolhida dos Ingressantes 2023.2	45
Figura 11 – Cards do Seminário <i>Desafios das universidades públicas na atualidade</i> (2023)	54
Figura 12 – Lançamento de livro do Programa Residência Pedagógica/Ufes.....	69
Figura 13 – Compilado de fotos dos encontros formativos	76
Figura 14 – Compilado de fotos dos encontros formativos	78
Figura 15 – Foto da egressa Ágata Oliveira.....	111

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Distribuição dos servidores técnico-administrativos em atividade por cargo e setor de exercício (ano 2023).....	12
Quadro 2 – Servidores afastados para realização de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (ano 2023)	13
Quadro 3 – Projetos de cursos apreciados e aprovados no âmbito da CCG (ano 2022).....	21
Quadro 4 – Propostas de resoluções aprovadas pela CCG e encaminhadas para apreciação do Cepe em 2023.....	22
Quadro 5 – Resoluções propostas pela CCG aprovadas pelo Cepe em 2023.....	22
Quadro 6 – Comissão Organizadora da Mostra de Profissões – Ufes 2023.....	26
Quadro 7 – Distribuição dos Centros de Ensino nos ciclos ADA 2023.1	47
Quadro 8 – Distribuição dos Centros de Ensino nos ciclos ADA 2023.2	48
Quadro 9 – Títulos dos projetos, Centros de Ensino e responsáveis (2023)	52
Quadro 10 – Programação do I Fórum de Estágios da Ufes	106

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Nível de escolaridade dos técnico-administrativos (dezembro de 2023)	14
Tabela 2 – Distribuição dos atendimentos por setor (ano 2023).....	16
Tabela 3 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023).....	33
Tabela 4 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Maruípe por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023).....	35
Tabela 5 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no Ceunes por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)	35
Tabela 6 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados em Alegre por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)	36
Tabela 7 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023).....	37
Tabela 8 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Maruípe por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023).....	38
Tabela 9 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no Ceunes por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023).....	38
Tabela 10 – Distribuição dos cursos ofertados no campus de Alegre por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023).....	39
Tabela 11 – Distribuição das vagas ofertadas no PSVS por curso e por Centro de Ensino, turno e número de vagas	40
Tabela 12 – Resultados do ciclo ADA de 2023.1 e 2023.2	48
Tabela 13 – Distribuição dos projetos de ensino por Centro de Ensino, coordenador(a) e bolsistas (ano 2023).....	58
Tabela 14 – Distribuição dos PIAA por Centro de Ensino, coordenador(a) e bolsistas (ano 2023).....	60
Tabela 15 – Distribuição dos grupos por quantitativo de bolsas de tutores e petianos	63
Tabela 16 – Distribuição dos subprojetos por núcleos em 2023 conforme Edital Capes nº 23/2022 (segunda chamada).....	66
Tabela 17 – Distribuição dos subprojetos por núcleos e quantitativos de bolsas para docentes e discentes (ano 2022-2024).....	70
Tabela 18 – Tipo e quantidade de ações formativas realizadas em 2023 e número total de participantes	74

Tabela 19 – Cronograma, Centro de Ensino, expositores/as e número de participantes nos Encontros Formativos para docentes (abril e maio de 2023)	75
Tabela 20 – Cronograma, Centro de Ensino, expositores/as e número de participantes nos Encontros Formativos para docentes (outubro e novembro de 2023).....	77
Tabela 21 – Cronograma, temática e número de participantes dos Encontros Formativos para cursos específicos.....	81
Tabela 22 – Cronograma, temática e número de participantes do Fórum de Licenciaturas.....	85
Tabela 23 – Distribuição dos cursos de licenciatura por campus, turno, Centro de Ensino e matrículas (ano 2023)	88
Tabela 24 – Quantidade de cursos de licenciatura por Centro de Ensino (ano 2023).....	89
Tabela 25 – Turnos de funcionamento dos cursos de licenciatura (ano 2023).....	89
Tabela 26 – Distribuição dos cursos de licenciatura por matrículas ativas e matrículas no primeiro e no segundo semestre de 2023	90
Tabela 27– Distribuição dos cursos por campus, turno, Centro de Ensino e matrículas ativas (ano 2023)	92
Tabela 28 – Distribuição dos cursos de bacharelado por Centro de Ensino e matrículas ativas.....	93
Tabela 29 – Turnos de funcionamento dos bacharelados (ano 2023).....	94
Tabela 30 – Distribuição dos cursos de bacharelado por Centro de Ensino, matrículas ativas e matrículas efetuadas no primeiro e no segundo semestre de 2023.....	95
Tabela 31 – Distribuição dos cursos por Centro de Ensino, turno e modalidades de trancamentos (ano 2023).....	98
Tabela 32 – Cursos por Centro de Ensino, turno e número de estudantes que realizaram estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios (ano 2023)	103
Tabela 33 – Distribuição das conclusões dos cursos por curso, turno, Centro de Ensino e modalidade de curso (anos 2022 e 2023).....	108

LISTA DE SIGLAS

ADA	Acompanhamento de Desempenho Acadêmico
Andifes	Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior
CAA	Coordenação de Acompanhamento Acadêmico
CAC	Coordenação de Acompanhamento de Currículos
Capes	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CAr	Centro de Artes
CCAEE	Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
CCE	Centro de Ciências Exatas
CCHN	Centro de Ciências Humanas e Naturais
CCJE	Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas
CCS	Centro de Ciências da Saúde
CE	Coordenação de Estágio
CE	Centro de Educação
CEENS	Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde
CEFD	Centro de Educação Física e Desportos
Cepe	Conselho de Ensino e Pesquisa
CERD	Coordenação de Expedição e Registro de Diplomas
Ceunes	Centro Universitário Norte do Espírito Santo
CGC	Câmara Central de Graduação
CLAA	Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação
CMCA	Coordenação de Matrícula e Controle Acadêmico
CNE	Conselho Nacional de Educação
Cograd	Colégio de Pró-Reitores de Graduação
CT	Centro Tecnológico
CUn	Conselho Universitário
DAA	Diretoria de Apoio Acadêmico
DAS/Progep	Diretoria de Apoio à Saúde da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
DDP	Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico
DGA	Divisão de Gestão Administrativa
DRCA	Diretoria de Registro e Controle Acadêmico
EaD	Ensino a distância

Enade	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
Enem	Exame Nacional do Ensino Médio
Furg	Universidade Federal do Rio Grande
GT	Grupo de trabalho
IES	Instituição de ensino superior
Inep	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PAE	Plano de Acompanhamento de Estudos
PAEEg	Programa de Acompanhamento de Estudante Egresso
PDI 2021-2030	Plano de Desenvolvimento Institucional
PDP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas
PET	Programa de Educação Tutorial
PGD	Programa de Gestão e Desempenho
PIAA	Programa Institucional de Apoio Acadêmico
Pibid	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIC	Plano de Integração Curricular
PMA	Programa de Mobilidade Acadêmica
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
Proaeci	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania
Proex	Pró-Reitoria de Extensão
Progep	Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
Prograd	Pró-Reitoria de Graduação
Propaes	Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas de Assistência Estudantil
PRP	Programa Residência Pedagógica
PRPPG	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PSVS	Processo Seletivo de Vagas Surgidas
Sead	Superintendência de Educação a Distância
SESu	Secretaria de Educação Superior
SGI	Seção de Gestão da Informação
SI	Superintendência de Infraestrutura
Siorg	Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal
Sipec	Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal

SiSU	Sistema de Seleção Unificada
Socs	Secretaria dos Órgãos Colegiados Superiores
STI	Superintendência de Tecnologia da Informação
TAE	Técnico administrativo em educação
TCE	Termo de Compromisso de Estágio
TMA	Trancamento de matrícula por solicitação do discente
TMJ	Trancamento de matrícula por motivo justificado
Uerj	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
UFBA	Universidade Federal da Bahia
Ufes	Universidade Federal do Espírito Santo
UFF	Universidade Federal Fluminense
UFPA	Universidade Federal do Pará
UFPeI	Universidade Federal de Pelotas
UFPR	Universidade Federal do Paraná
UFSM	Universidade Federal de Santa Maria
UFV	Universidade Federal de Viçosa
UnB	Universidade de Brasília

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	10
2	IDENTIFICAÇÃO DAS UNIDADES	11
3	EQUIPE DA PROGRAD	12
4	ATRIBUIÇÕES E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	16
5	INFRAESTRUTURA FÍSICA	18
6	CÂMARA DE GRADUAÇÃO	20
6.1	RESOLUÇÕES PROPOSTAS PELA CCG APROVADAS PELO CEPE.....	22
7	POLÍTICA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO	24
7.1	ACESSO: MOSTRA DE PROFISSÕES – UFES 2023.....	24
7.2	INGRESSO: PROCESSOS SELETIVOS.....	31
7.3	SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (SISU/MEC).....	32
7.4	PROCESSO SELETIVO DE VAGAS SURGIDAS (PSVS) 2023.....	39
7.5	INSERÇÃO NA VIDA UNIVERSITÁRIA: ACOLHIDA INSTITUCIONAL DOS INGRESSANTES.....	42
7.6	PERMANÊNCIA ESTUDANTIL.....	46
7.6.1	Acompanhamento do Desempenho Acadêmico (ADA)	46
7.7	PROGRAMA PERMANECER E CONCLUIR.....	49
7.7.1	Projeto de Ensino	56
7.7.2	Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA)	59
7.7.3	Programa de Educação Tutorial (PET)	61
7.7.4	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid)	64
7.7.5	Programa de Residência Pedagógica	67
7.8	ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	71
7.9	FORMAÇÃO DOCENTE.....	72
8	FÓRUM DAS LICENCIATURAS	82
9	GRUPO DE TRABALHO SOBRE CARGA HORÁRIA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NOS CURSOS PRESENCIAIS DE GRADUAÇÃO	86
10	ANÁLISES DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS E ATENDIMENTOS DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA	87
11	CURSOS E MATRÍCULAS	88
11.1	TRANCAMENTO DE MATRÍCULAS.....	97
12	ESTÁGIOS CURRICULARES OBRIGATÓRIOS E ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS	101
13	MOBILIDADE ACADÊMICA	107

14	CONCLUSÃO DE CURSOS.....	108
15	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	112
	REFERÊNCIAS.....	114

1 APRESENTAÇÃO

Este relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) no ano de 2023. Foi organizado pelas equipes que compõem a Prograd, principalmente com informações fornecidas pelas diretorias e assessoria de gestão. Desse modo, trata-se de um relatório elaborado por várias mãos, pois tanto a composição deste texto quanto o desenvolvimento das políticas foram realizados de forma solidária, envolvendo ainda os Centros de Ensino, as Coordenações e os Colegiados de Cursos de Graduação.

Optamos por organizá-lo a partir de políticas que foram desenvolvidas pela Prograd no ano de 2023, lembrando que elas se articulam ao que já foi descrito nos relatórios dos anos de 2021 e 2022. Aproveitamos, desde logo, para registrar a participação da técnica Fabíola Martins Bastos e dos técnicos Alexandre Barcelos Júnior e Rafael Ketley Demuner na escrita e na organização dos dados quantitativos apresentados ao longo deste texto.

Tendo como diretriz fundamental o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2030) e o planejamento elaborado coletivamente para a Prograd (quadriênio 2020-2024), buscamos, ao longo de 2023, aprimorar nossas atividades e ações. Destacamos nossa atuação no desenvolvimento do *Programa Permanecer e Concluir*, cuja finalidade é garantir a permanência e a conclusão dos cursos pelas/os estudantes. Como mostraremos, esse programa passará por mudanças no ano de 2024 a partir de avaliação realizada no final de 2023.

Para atingir os objetivos propostos no nosso plano de gestão, contamos com a disposição e o trabalho de toda a equipe da Prograd. Desse modo, essa equipe contribuiu, em seu âmbito de atuação, para que esta Pró-Reitoria continuasse a sua tarefa de gestão do ensino de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes).

2 IDENTIFICAÇÃO DAS UNIDADES

Divisão de Gestão Administrativa

Chefe: Fabiola Martins Bastos

Seção de Gestão da Informação (SGI)

Chefe: Alexandre Barcelos Júnior

Diretoria de Apoio Acadêmico (DAA)

Diretora: Margarete Farias de Moraes

Coordenação de Acompanhamento Acadêmico (CAA)

Coordenador: Arnaldo Hideki Takashi

Coordenação de Estágios (CE)

Coordenadora: Vanessa Oliveira de Azevedo Rocha

Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDP)

Diretora: Kalline Pereira Aroeira

Coordenação de Acompanhamento de Currículos (CAC)

Coordenadora: Julia Paula Soprani Guimarães

Diretoria de Registro e Controle Acadêmico (DRCA)

Diretora: Anita Oliveira Lacerda

Coordenação de Matrícula e Controle Acadêmico (CMCA)

Coordenadora: Joana Paula Boeno

Coordenação de Expedição e Registro de Diplomas (CERD)

Coordenadora: Luciana Fernanda Puppim Pereira

3 EQUIPE DA PROGRAD

Durante o ano de 2023, a equipe da Prograd foi composta por quarenta técnicos administrativos em educação (TAE), excetuando aquelas/es que estiveram afastadas/os para a realização de cursos de pós-graduação, em um contingente de cinco pessoas.

Do total de 40 TAE, 21 trabalharam na Diretoria de Registro e Controle Acadêmico, dez na Diretoria de Apoio Acadêmico (DAA), seis na Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, um na Seção de Gestão da Informação (SGI) e dois na Divisão de Gestão Administrativa (DGA). No Quadro 1, apresentamos a lista nominal das(os) técnicas(os) que atuaram na Prograd no ano de 2023, seu respectivo cargo e setor de exercício:

Quadro 1 – Distribuição dos servidores técnico-administrativos em atividade por cargo e setor de exercício (ano 2023)

(Continua)

Nome	Cargo	Setor
Adriano Muniz Lima	Técnico em Assuntos Educacionais	DRCA
Alexandre Barcelos Junior	Técnico de Tecnologia da Informação	SGI
Anita Oliveira Lacerda	Assistente em Administração	DRCA
Antonio Sergio Simoes	Auxiliar em Administração	DRCA
Arnaldo Hideki Takashi	Assistente em Administração	DAA
Artur Jacob Filho	Assistente em Administração	DDP
Bruna Camata Gardioli	Assistente em Administração	DRCA
Caroline Zandomenico Marcal	Assistente em Administração	DRCA
Christina Collins	Assistente em Administração	DRCA
Daniel Souza Faian	Auxiliar em Administração	DRCA
Debora Sousa da Cunha da Costa	Assistente em Administração	DRCA
Eliane Alves Martins Lafeta	Técnico em Assuntos Educacionais	DAA
Elisabeth Lessa Ramos	Administrador	DRCA
Erica Alcantara Pinheiro de Paula	Assistente em Administração	DDP
Erika Meneguelli Muniz	Assistente em Administração	DRCA
Fabio Teixeira Oliver	Assistente em Administração	DRCA
Fabiola Martins Bastos	Técnico em Assuntos Educacionais	PROGRAD
Gabriela Carvalho Schuler	Assistente em Administração	DRCA
Gabriela Chaves da Silva	Assistente em Administração	DAA
Gabriela Rocha Vieira Franklin	Assistente em Administração	DRCA
Gustavo Teixeira Cardoso	Assistente em Administração	DAA
Joana de Paula Boeno	Assistente em Administração	DRCA
John Lennon Marcos Domingues Moreira	Auxiliar em Administração	DAA
Jose de Oliveira Maciel Filho	Assistente em Administração	DRCA

(Conclusão)

Nome	Cargo	Setor
Josiane Rodrigues da Cruz	Assistente em Administração	DRCA
Julia Paula Soprani Guimaraes	Técnico em Assuntos Educacionais	DDP
Karina Christiane de Souza Palmeira Camargo Costa	Assistente em Administração	DRCA
Lucas Pacif Do Prado Muniz	Técnico em Assuntos Educacionais	DDP
Luciana Fernanda Puppim Pereira	Assistente em Administração	DRCA
Murilo Freitas Garcia Duarte	Assistente em Administração	DRCA
Nathalia Bozi Tardin	Assistente em Administração	DRCA
Nayara Cristina Brito Dias	Assistente em Administração	DRCA
Neliane Maria Ferreira Miguel	Técnico em Assuntos Educacionais	DAA
Patricia Helmer Falcao	Técnico em Assuntos Educacionais	DAA
Rafael Ketley Demuner	Secretário Executivo	PROGRAD
Rodrigo Santos Da Mata	Técnico em Assuntos Educacionais	DAA
Suziane Kirmse Comerio	Assistente em Administração	DRCA
Thamires Vettorazzi de Moura Sales	Técnico em Assuntos Educacionais	DDP
Vanessa Chaves da Costa	Assistente em Administração	DDP
Vanessa Oliveira de Azevedo	Técnico em Assuntos Educacionais	DAA
Wanderson Tavares Benedito	Administrador	DAA

Fonte: Ufes/Progep (acesso em 5 dez. 2023).

Ao final do ano de 2023, havia cinco técnicas(os) afastadas(os) para a realização de cursos de em mestrado e quatro em doutorado. As(os) técnicas(os) afastadas/os, com a respectiva previsão de retorno, estão identificadas(os) no Quadro 2:

Quadro 2 – Servidores afastados para realização de cursos de pós-graduação *stricto sensu* (ano 2023)

Nome	Curso	Data de retorno
Aline Chima Komino	Doutorado	23/03/2025
Daniel Souza Faian	Mestrado	30/09/2024
Giany Do Nascimento Terra	Doutorado	01/04/2025
Leonardo Baptista	Doutorado	05/05/2025
Liliane Dias Heringer Casotte	Doutorado	01/09/2025

Fonte: Progep/Ufes (acesso em.5 dez. 2023).

A Tabela 1 mostra os níveis de escolaridade das(os) técnicas(os) lotadas(os) na Prograd, considerando inclusive aquelas(es) em situação de afastamento para cursar programa de pós-graduação:

Tabela 1 – Nível de escolaridade dos técnico-administrativos (dezembro de 2023)

Nível de escolaridade	Quantidade	%
Ensino superior	6	13,3
Especialização	18	40,0
Mestrado	19	42,3
Doutorado	2	4,4
Total	45	100,0

Fonte: Ufes/Progep (acesso em 5 dez. 2023).

Assim, do total de técnicas(os) lotados na Prograd, em dezembro de 2023, 6 (seis) possuíam curso superior completo, 18 (dezoito) cursos de especialização, 19 (dezenove) cursos de mestrado e (duas) doutorado. Esses dados demonstram que atualmente a Prograd conta com um quadro bastante qualificado e que também houve investimento das gestões para a elevação da formação da equipe. No entanto, ainda há necessidade de continuar esse investimento, mantendo-se um Plano Anual de Capacitação.

O quadro de servidoras(es) efetivas(os) da Prograd é complementado pelo serviço de três terceirizadas(os), dos quais um atua como porteiro e dois como recepcionistas. Todas(os) têm realizado atividades presenciais, conforme determinado por órgão competente.

É necessário acrescentar que, no ano de 2023, a Prograd aderiu ao Plano de Gestão e Desempenho (PGD) da Ufes. Esse programa é regulado, em nível nacional, pelo Decreto nº 11.072, de 17 de maio de 2022, e pela Instrução Normativa Conjunta SEGES-SGPRT/MGI nº 24, de 28 de julho de 2023, que estabelece orientações a serem observadas pelos órgãos e entidades integrantes do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal (Sipec) e do Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (Siorg), relativas à implementação e execução do Programa de Gestão e Desempenho (PGD).

No âmbito da Ufes, foi normatizado pela Resolução nº 29, de 6 de dezembro de 2022, do Conselho Universitário e pela Instrução Normativa nº 13, de 1º de setembro de 2023, da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep), que estabeleceu orientações complementares à Resolução nº 29/2022-CUn/UFES no que diz respeito às competências em matéria de Gestão de Pessoas.

Na Prograd, a Comissão Local é presidida por Vanessa Oliveira de Azevedo e integrada pelas(os) seguintes integrantes titulares: Joana de Paulo Bueno, Karina Christiane de Souza Palmeira Camargo Costa, Murilo Freitas Garcia Duarte e Vanessa Chaves da Costa. Os membros suplentes são Gustavo Teixeira Cardoso e Lucas Pacif do Prado Muniz. Essa comissão foi constituída com representantes das três diretorias da Pró-Reitoria.

Como o programa foi implementado nos últimos meses do ano de 2023, ainda não passou por uma avaliação, que deve ser realizada nos meses de fevereiro e março de 2024, a partir de levantamento de dados sobre atendimentos, resolução de problemas e questionário que será respondido por toda a equipe.

No que tange ao trabalho realizado, é importante registrar que a Prograd mantém, mesmo com a adoção do PGD/Ufes, atendimento presencial das 7 às 19h. Detalhes sobre as formas de atendimento serão tratadas na próxima seção.

4 ATRIBUIÇÕES E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Em consonância com o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e de acordo com as orientações legais oriundas do Ministério da Educação (MEC), a Prograd faz a gestão do ensino de graduação da Ufes e tem como atribuição a coordenação da execução de políticas nesse setor, no que se refere ao/à:

- a) suporte técnico-pedagógico às unidades acadêmicas;
- b) apoio ao estudante;
- c) organização e proposição de políticas de ensino de graduação;
- d) registro e controle acadêmico do ensino de graduação.

Todas essas atribuições foram concretizadas em ações realizadas no ano de 2023 e seu detalhamento está contido neste relatório.

A prestação de serviços de atendimento ao público ocorreu em formato remoto (via <https://atendimento.ufes.br/?lang=pt-BR> – sistema de tickets) e presencial. Esse sistema de atendimento virtual permite o acompanhamento de solicitações dirigidas à Prograd por meio de *tickets*, ao mesmo tempo em que produz uma base de dados que possibilita quantificar atendimentos, avaliar tempo de resposta etc. Para proporcionar uma visão dos atendimentos realizados pelos setores da Prograd, utilizando esse sistema no ano de 2023, apresentamos os dados na sequência:

Tabela 2 – Distribuição dos atendimentos por setor (ano 2023)

Setor	Tickets atendidos
Assessoria do Gabinete	1074
Seção de Gestão da Informação	898
Diretoria de Apoio Acadêmico ¹	6990
Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico	518
Diretoria de Registro e Controle Acadêmico ²	10923
Câmara Central de Graduação	125
Total de atendimentos	20.528

Fonte: Atendimento Ufes (acesso em 13 dez. 2023).

¹ Os dados da DAA são o somatório dos tickets atendidos pelas Coordenações de Apoio Acadêmico e de Estágio.

² Os dados da DRCA são o somatório dos tickets atendidos pela Diretoria propriamente e pelas Coordenações de Matrícula e Controle Acadêmico e Expedição e Registro de Diploma.

Além do “atendimento.ufes.br”, são disponibilizadas diversas funcionalidades no Portal do Aluno, que evitam que a(o) estudante tenha que se deslocar e enfrentar longas filas para ser atendido. Desse modo, a(o) discente pode realizar os seguintes pedidos pelo Portal do Aluno:

- Trancamento por solicitação do discente (TMA): a solicitação de trancamento, antes protocolada no guichê de atendimento da Prograd, passou a ser realizada pelo Portal do Aluno desde o segundo

semestre de 2021; a/o estudante solicita o trancamento e atesta ciência das normas vigentes. Assim, um documento avulso é criado e tramitado na DRCA/Prograd para registro.

- Desligamento voluntário de curso: também era protocolado presencialmente no guichê da Prograd e foi disponibilizado eletronicamente no Portal do Aluno em 2021. Ao solicitar o desligamento, a/o estudante informa se o motivo para a evasão é relacionado com o próprio curso ou com outras questões de ordem pessoal. Os pedidos de desligamento por motivos inerentes ao curso são tramitados para a Coordenação do curso. Os pedidos motivados por razões de ordem pessoal são encaminhados à DRCA/Prograd. A partir dos dados declarados pelas/os estudantes a respeito da motivação do desligamento, espera-se obter informações diagnósticas importantes sobre os motivos de evasão nos cursos de graduação da Ufes.

A Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) da Ufes implementou um relatório detalhado sobre as solicitações de trancamento e de desligamento realizadas no Portal do Aluno. As(os) estudantes podem ainda solicitar documentos e certidões pelo Portal do Aluno. Estão disponíveis em formato *online*:

- Certidão de colação de grau: com validade de um ano, a certidão pode ser utilizada para comprovação da conclusão do curso até emissão do diploma.
- Atestado de reconhecimento de curso: utilizado para informações sobre o sistema de avaliação utilizado na Ufes e sobre os atos de autorização do curso.

É importante destacar que todos os documentos disponibilizados no Portal do Aluno permitem a verificação de autenticidade por meio do QR CODE disponível no documento ou pelo site <https://autenticar.ufes.br/>. Esses serviços são de fluxo permanente e facilitam o acesso às informações desejadas. Todos os detalhes sobre as formas de atendimento realizadas pela Prograd podem ser encontrados no endereço <https://prograd.ufes.br/atendimento/>.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

No ano de 2023, a Prograd encontra-se ainda em um prédio localizado na entrada principal da Ufes. Há alguns anos, as(os) técnicas(os) que atuam na Prograd têm apontado inadequações no espaço físico e, dessa forma, reivindicado melhores condições de trabalho. Reconhecendo essa demanda e a necessidade de criar espaço compatível com a posição estratégica desta pró-reitoria, a Administração Central determinou a reforma do prédio da antiga Fundação Ceciliano Abel de Almeida (FCAA) que passaria a ser a nova instalação da Prograd.

Como registrado no Relatório de Gestão – Exercício 2021, no final desse ano, as equipes da Superintendência de Infraestrutura (SI) terminaram a elaboração dos projetos de reforma do novo prédio. Em 9 de dezembro de 2021, foi concluída a licitação do serviço que teve um custo inicial de R\$1.052.999 (um milhão, cinquenta e dois mil e novecentos e noventa e nove reais), com previsão de término em dezembro de 2022 (prazo de execução: 9 meses). Durante os trabalhos, foram apontadas necessidades não elencadas nos projetos iniciais e por isso foi necessário, no ano de 2022, assinar um aditivo ao contrato no valor de R\$ 348.867,23 (trezentos e quarenta e oito mil, oitocentos e sessenta e sete reais e vinte e três centavos).

Mediante esforços de todos os setores envolvidos, a nova instalação da Prograd foi inaugurada em 15 dezembro de 2023. O prédio recebeu a denominação de Cida Barreto, em homenagem à professora do Centro de Educação e ex-vice-reitora da Ufes Maria Aparecida Santos Corrêa Barreto. A cerimônia de inauguração contou com as presenças do reitor Paulo Vargas, de pró-reitores, gestores e servidores da Ufes, especialmente da Prograd.

Além do reitor e das(os) pró-reitores, as professoras Denise Meyrelles, Leonor Araújo, Sonia Lopes Victor (vice-reitora eleita para a gestão 2024-2028), Patrícia Rufino, Cleyde Amorim e Ivone Martins também prestaram homenagens a Cida Barreto durante a cerimônia, destacando a trajetória profissional e sobretudo as marcas que a convivência com a docente deixou nas suas vidas. A solenidade também contou com uma apresentação do Coral da Ufes, regido pelo maestro Cláudio Modesto, que entoou as músicas *Caçador de Mim*, *Mulher Rendeira* e *Lata D'Água*.

Aurélio Barreto, viúvo da professora, e o reitor Paulo Vargas descerraram a placa de inauguração, conforme mostrado na Figura 1:

Figura 1 – Momento de descerramento das placas



Fonte: Reis (2023).

No início de 2024, será realizada a efetiva mudança para o novo prédio. Certamente, será um momento de mais alegria para aquelas e aqueles que lutaram por essa conquista.

6 CÂMARA DE GRADUAÇÃO

A Câmara de Graduação é um órgão consultivo e deliberativo em matérias relacionadas com o ensino de graduação. Foi regulamentada pela Resolução nº 51, de 10 de novembro de 2015, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) da Ufes. Vincula-se administrativamente à Prograd. Conforme determina a referida resolução, a Câmara de Graduação é constituída pelo pró-reitor de Graduação, por diretores e/ou vice-diretores de Centro, por diretores da Prograd, coordenadores de cursos de graduação, por representação estudantil e por representação dos técnico-administrativos da Prograd e dos cursos de graduação da Ufes.

Para fins de funcionamento, é subdividida em Câmara Central de Graduação (CCG) e Câmaras Locais de Graduação. A CCG tem como atribuições:

- a) assessorar a Prograd em assuntos relacionados com o desenvolvimento do ensino de graduação;
- b) participar da elaboração do Calendário Acadêmico da Graduação da Ufes;
- c) propor alterações nas normas que regulamentam os processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação;
- d) apreciar projetos de ensino;
- e) sugerir e apreciar propostas de avaliação para o ensino de graduação;
- f) fomentar pesquisas sobre o ensino de graduação na Ufes;
- g) promover estudos e propor alterações na legislação acadêmica sobre os cursos de graduação;
- h) apreciar os Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação;
- i) apreciar e julgar recursos de estudantes no que concerne ao desligamento;
- j) estabelecer diretrizes de atuação comuns aos Colegiados de Curso nos assuntos de sua competência.

Por sua vez, as Câmaras Locais de Graduação têm as seguintes atribuições:

- a) assessorar a Prograd em assuntos relacionados com o desenvolvimento do ensino de graduação;
- b) participar da elaboração do Calendário Acadêmico da Ufes;
- c) propor alterações nas normas que regulamentam os processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação;

- d) propor projetos de ensino;
- e) sugerir propostas de avaliação para o ensino de graduação;
- f) fomentar pesquisas sobre o ensino de graduação no âmbito do Centro de Ensino;
- g) promover estudos e propor alterações na legislação acadêmica sobre os cursos de graduação;
- h) estabelecer diretrizes de atuação comuns aos Colegiados de Curso nos assuntos de sua competência.

Conforme demonstram as atribuições das duas câmaras, a gestão da Prograd é colegiada, o que proporciona um diálogo com as coordenações, com os Colegiados de Cursos e com os Centros de Ensino na tomada de decisões sobre as políticas de ensino de graduação na Ufes. Nesse sentido, a instituição das câmaras, no ano de 2015, foi fundamental para proporcionar esse tipo de gestão e ampliar a participação dos Colegiados de Cursos nos processos decisórios.

De acordo com as atribuições mencionadas, no ano de 2023, como mostra o Quadro 3, a CCG apreciou e deliberou a aprovação dos seguintes projetos pedagógicos:

Quadro 3 – Projetos de cursos apreciados e aprovados no âmbito da CCG (ano 2022)

Projeto Pedagógico de curso	Data da aprovação	Número do processo
Bacharelado em Engenharia Civil (CT)	26 de abril de 2023	23068.078943/2019-87
Bacharelado em Ciências da Computação (Ceunes)	26 de abril de 2023	23068.042520/2020-62
Bacharelado em Matemática Industrial (Ceunes)*	26 de abril de 2023	23068.067632/2018-10

Fonte: Arquivos da secretaria da Câmara de Graduação (2023).

* Apenas mudança de nomenclatura.

Como pode ser notado, foram apreciados e aprovados três projetos pedagógicos dos cursos listados no Quadro 3. Essa ação é de fundamental importância não só para o aprimoramento dos projetos pedagógicos existentes na instituição, mas também para a criação de novos cursos, ou seja, para a ampliação da ação educativa e formativa que ocorre no interior da Ufes. Além da apreciação e da aprovação dos projetos pedagógicos, ao longo das dez reuniões (ordinárias e extraordinárias), realizadas nos dias 1º de fevereiro de 2023, 24 de fevereiro de 2023, 18 de março de 2023, 26 de abril de 2023, 4 de maio de 2023, 30 de junho de 2023, 29 de julho de 2023, 25 de agosto de 2023, 29 de setembro de 2023 e 19 de dezembro de 2023, a CCG analisou e apreciou 65 recursos administrativos de estudantes interpostos contra desligamentos de cursos.

Essas duas primeiras atividades da CCG são regularmente realizadas. Além delas, a CCG também atuou na aprovação das seguintes propostas de resolução que foram remetidas ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) para apreciação:

Quadro 4 – Propostas de resoluções aprovadas pela CCG e encaminhadas para apreciação do Cepe em 2023

Proposta	Data da aprovação	Número do processo
Proposta de resolução que dispõe sobre a Política de Internacionalização da Ufes.	7 de junho de 2023	23068.006697/2023-48
Proposta de alteração da Resolução Cepe/Ufes n° 22/2019	14 de setembro de 2023	23068.045570/2023-44
Proposta de alteração do artigo 2° da Resolução Cepe/Ufes n° 56/1992	14 de setembro de 2023	23068.046605/2023-62
Proposta de Calendário Acadêmico 2024	14 de setembro de 2023	23068.051936/2023-14
Proposta de revisão da Resolução Cepe/Ufes n° 68/2017	26 de setembro de 2023	23068.009045/2023-65

Fonte: Arquivos da secretaria da Câmara Central de Graduação (2023).

Como pode ser visto, a CCG se debruçou sobre questões muito importantes para a Ufes, como: política de internacionalização da Universidade; alteração da normativa que rege a estrutura organizacional e o quadro demonstrativo dos Cargos de Direção, Funções Gratificadas e Funções de Coordenação de Curso; alteração do prazo para estudante recorrer do resultado de prova final escrita; calendário acadêmico de 2024 e nova resolução de Acompanhamento Acadêmico e prevenção à evasão.

6.1 RESOLUÇÕES PROPOSTAS PELA CCG APROVADAS PELO CEPE

A CCG tem buscado respaldar legalmente suas decisões por meio de propostas de resoluções que são submetidas ao Cepe. Assim, no ano de 2023, foram aprovadas por esse Conselho as resoluções listadas no Quadro 5:

Quadro 5 – Resoluções propostas pela CCG aprovadas pelo Cepe em 2023

Resoluções	Nº do Processo
Resolução n° 29, de 16 de fevereiro de 2023	23068.091974/2022-29
Resolução n° 32, de 22 de maio de 2023	23068.019402/2023-01
Resolução n° 33, de 22 de maio de 2023	23068.087049/2022-01
Resolução n° 35, de 19 de junho de 2023	23068.006160/2022-05
Resolução n° 48, de 15 de setembro de 2023	23068.049040/2023-75
Resolução n° 54, de 25 de setembro de 2023	23068.016321/2021-80
Resolução n° 59, de 20 de novembro de 2023	23068.018267/2021-15
Resolução n° 60, de 20 de novembro de 2023	23068.051936/2023-14

Resoluções	Nº do Processo
Resolução nº 61, de 1º de dezembro de 2023	23068.065466/2023-76
Resolução nº 65, de 1º de dezembro de 2023	23068.046605/2023-62

Fonte: Socs/Cepe/Ufes (2023).

As resoluções garantem certa continuidade das políticas de ensino, além de dar sustentação jurídica.

7 POLÍTICA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Nesta parte, nos dedicamos a registrar, em termos político-pedagógicos, ações desenvolvidas no ano de 2023, sabendo que todas contaram com a participação principalmente das coordenações dos cursos, colegiados, docentes, câmaras locais de Graduação, CCG e secretarias acadêmicas.

A política de ensino de graduação realizada pela Prograd no ano de 2023 continuou estruturada com fundamento nos seguintes eixos: **acesso, ingresso, inserção na vida universitária, permanência, formação docente e acompanhamento de egressos**. Organizamos esta parte a partir dos eixos que estruturaram a política de ensino na Ufes.

7.1 ACESSO: MOSTRA DE PROFISSÕES – UFES 2023

A realização da Mostra de Profissões retornou, em 2023, para o formato presencial nos quatro campi da Ufes: Goiabeiras, Maruípe, São Mateus e Alegre. A Mostra tem como objetivos centrais:

- a) apresentar os Centros de Ensino e cursos da Ufes para a comunidade externa, especialmente estudantes de escolas públicas;
- b) mostrar as principais características dos cursos ofertados pela Ufes, suas ações e o perfil dos profissionais formados;
- c) auxiliar estudantes do Ensino Médio no esclarecimento de dúvidas quanto à primeira escolha profissional e incentivá-los a conhecer os cursos ofertados pela Ufes.

A Mostra de Profissões é realizada durante a Semana de Conhecimento da Ufes que, no ano de 2023, teve como tema *Ciências Básicas para o Desenvolvimento Sustentável*. Na Figura 2, apresentamos o *card* da Semana do Conhecimento que ocorreu no período de 16 a 21 de outubro, em Goiabeiras e Maruípe; de 24 a 26 de outubro, em São Mateus, e de 6 a 10 de novembro em Alegre.

Figura 2 – Card de divulgação da Semana do Conhecimento (ano 2023)



Fonte: Arquivos da Divisão de Gestão Administrativa da Prograd.

Por sua vez, a Mostra de Profissões aconteceu nos dias 17 e 18 de outubro, em Goiabeiras e Maruípe; no dia 26 de outubro, em São Mateus, e no dia 7 de novembro, em Alegre.

Figura 3 – Card de divulgação da Mostra de Profissões – Ufes 2023



Fonte: Arquivos da Divisão de Gestão Administrativa da Prograd (2023).

A participação das direções dos Centros de Ensino, das Coordenações, de Colegiados, dos docentes e dos discentes foi muito importante na organização e realização da Mostra de Profissões. No ano de 2023, a participação foi muito expressiva em decorrência do envolvimento da comunidade universitária.

Para organização da Mostra de Profissões 2023, foram constituídas duas Comissões no âmbito da Prograd: uma com a participação das diretoras da Prograd e técnicas(os) que compõem as diretorias e outra com representantes dos Centros de Ensino que fizeram a articulação entre as ações da Prograd e as dos Centros de Ensino. As duas foram constituídas pela Portaria nº 41, de 21 de agosto de 2023, com os seguintes nomes:

Quadro 6 – Comissão Organizadora da Mostra de Profissões – Ufes 2023

Nome	Siape	Cargo	Setor
Ana Paula Santana de Vasconcellos Bittencourt	1717247	Professor de magistério superior	CCS
Anita Oliveira Lacerda	3038437	Assistente em Administração	DRCA/Prograd
Arnaldo Hideki Takashi	1899901	Assistente em Administração	DAA/Prograd
Carina Copatti	1211162	Professora de magistério superior	CE
Christina Collins	1175021	Assistente em Administração	DRCA/Prograd
Érica Alcântara Pinheiro de Paula	2339845	Assistente em Administração	DDP/Prograd
Fabiola Martins Bastos	3567006	Técnica em Assuntos Educacionais	DGA/Prograd
Fabrycio Crizostomo Kock	1562545	Técnico em Assuntos Educacionais	Ceunes
Fernando Cesar Meira Menandro	2192620	Professor de magistério superior	CT
Gabriela Carvalho Schuler	1685295	Assistente em Administração	DRCA/Prograd
Helen Moura Pessoa Brandão	1024208	Professor de magistério superior	CCENS
Hellem Pimentel Santos Figueiredo	1215795	Professora de magistério superior	CAr
José Alimateia de Aquino Ramos	1510573	Professor de magistério superior	CCJE
Kalline Pereira Aroeira	3354951	Professora de magistério superior	DDP/Prograd
Lilian Gasparelli Carreira	2389824	Professor de magistério superior	CCAE
Margarete Farias de Moraes	1694585	Professora de magistério superior	DAA/Prograd
Maurício dos Santos de Oliveira	2034345	Professor de magistério superior	CEFD
Natália de Aquino Portela Moncioso	1350012	Técnica em Assuntos Educacionais	CT
Patrícia Helmer Falcão	1569993	Técnica em Assuntos Educacionais	DAA/Prograd
Rafael Ketley Demuner	1073576	Secretário Executivo	DGA/Prograd
Thiago Eduardo Pedreira Bueno	1805139	Professor de magistério superior	CCE
Vanessa Chaves da Costa	3009121	Assistente em Administração	DDP/Prograd
Viviana Borges Corte	2699666	Professor de magistério superior	CCHN
Vanessa Oliveira de Azevedo	1755838	Técnica em Assuntos Educacionais	DAA/Prograd
Vivian Estevam Cornelio	2995750	Professora de magistério superior	Ceunes

Fonte: Divisão de Gestão Administrativa/Prograd (2023).

A primeira Comissão foi subdividida em subcomissões que se reuniram semanalmente para organização da Mostra, tendo em vista a exiguidade dos prazos. Assim, foram constituídas as

subcomissões de Comunicação, Logística, Monitoria e Articulação, coordenadas respectivamente, por Margarete Farias de Moraes, Anita Lacerda, Kalline Pereira Aroeira e Cláudia Maria Mendes Gontijo.

Embora a Prograd apoie as ações no âmbito dos Centros de Ensino, os Colegiados de Curso são responsáveis pela organização da Mostra nos respectivos Centros. Conforme programação divulgada, os cursos, com a participação de discentes e docentes, organizaram um conjunto diverso e significativo de atividades que atraíram os estudantes e docentes do ensino médio.

É importante notar que 319 escolas do Ensino Médio do estado do Espírito Santo e 19.610 estudantes se inscreveram para participar das atividades organizadas com muito cuidado pelos cursos. As imagens, na sequência, ilustram o ambiente de compartilhamentos, afetos e aprendizados, experimentado pelos estudantes do Ensino Médio e da Ufes nos dias da Mostra de Profissões:

Figura 4 – Compilado de fotos da Mostra de Profissões em Goiabeiras e Maruípe (2023)





Fonte: Arquivo Prograd.

Figura 5 – Compilado de fotos da Mostra de Profissões em São Mateus e Alegre (2023)









Fonte: Prograd (2023).

e

A realização da Mostra é sempre um desafio pelo quantitativo de pessoas envolvidas e, por isso, requer sempre avaliação com a finalidade de aprimorar as ações futuras. Identificamos que a sinalização interna no campus de Goiabeiras, bem como a disposição de tendas, precisará ser revista para a edição de 2024, considerando o quantitativo de público visitante. Outro ponto a ser analisado é a ausência de participação de alguns cursos de Graduação da Ufes, que foi percebida e questionada pelas(os) visitantes que chegavam à tenda central da Mostra.

7.2 INGRESSO: PROCESSOS SELETIVOS

A Ufes adota duas formas mais abrangentes de ingresso: o Sistema de Seleção Unificada do Ministério da Educação (SiSU/MEC) e o Processo Seletivo de Vagas Surgidas (PSVS). Além dessas formas, a Prograd realiza os processos seletivos dos cursos de Licenciatura em Educação do Campo (ofertados em Goiabeiras e São Mateus), de Letras – Libras (em Goiabeiras) e dos cursos de Educação a Distância. Desse modo, o ingresso para todos os cursos ocorre por meio de concurso público.

A Prograd, por meio da Coordenação de Matrícula e Controle Acadêmico (CMCA), tem se responsabilizado por esses processos, cujos cuidados eram atribuição da extinta Comissão Coordenadora do Vestibular da Ufes (CCV). Nossa expectativa continua a ser a criação de uma Coordenação específica responsável pelos processos seletivos. No entanto, até o ano de 2023, esse projeto não avançou em função das dificuldades enfrentadas pela Ufes, principalmente no que diz respeito à disponibilidade de Função Gratificada para criação da Coordenação.

No ano de 2023, foi concluído o processo seletivo de Licenciatura em Educação do Campo, iniciado no final de 2022. Além disso, foi realizado o processo seletivo unificado, para oferta de vagas nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo e de Letras – Libras. Esse processo teve início com a publicação do Edital Prograd nº 39, de 4 de outubro de 2023 e ainda está em andamento, com previsão de ingresso no ano de 2024. Neste relatório, detalhamos as informações sobre o SiSU e o PSVS 2023.

7.3 SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (SISU/MEC)

A Resolução nº 13, de 27 de abril de 2016, do Cepe, autorizou a Ufes a aderir ao SiSU como forma de ingresso nos cursos de Graduação desta Universidade. Esse é o sistema informatizado do MEC por meio do qual as instituições públicas de ensino superior oferecem vagas a candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). É um sistema regido por esse Ministério, portanto o cronograma de inscrição e de seleção é estabelecido por esse órgão, cabendo à Ufes definir sobre as vagas em cursos de acordo com a legislação em vigor.

É importante notar que, no ano de 2023, houve alteração da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências, conforme Lei nº 14.723, de 13 de novembro de 2023. Essas mudanças ocorridas no final desse ano, produzirá mudanças expressivas na organização e funcionamento do SiSU Ufes 2024.

Na perspectiva de garantir a regularidade do processo seletivo, por proposição da Prograd, foi aprovada a Resolução nº 61, de 1º de dezembro de 2023, que estabelece sistema de reserva de vagas no Processo Seletivo da Ufes para ingresso nos cursos de Graduação.

Em 2023, foram realizados os dois processos seletivos dos quais a Ufes participa regularmente (primeiro e segundo semestre), garantindo o ingresso de novos estudantes nos dois semestres do ano.

Conforme o Edital nº 52, 4 de novembro de 2022, da Prograd, que regulamentou o ingresso nos cursos presenciais de graduação da Ufes, no primeiro semestre de 2023, em consonância com a Resolução nº 13/2016 do Cepe, a seleção para preenchimento das vagas dos cursos presenciais de graduação foi efetuada por meio do SiSU, utilizando como base exclusivamente os resultados obtidos pelos candidatos no Enem referentes ao ano de 2022. Como mencionado, essa seleção não abrangeu os cursos de licenciaturas em Educação do Campo e o bacharelado em Letras-Libras, bem como os cursos na modalidade de ensino a distância, que requerem a realização de processos seletivos específicos.

Os cursos cujas vagas foram ocupadas por intermédio do SiSU estão discriminados no Termo de Adesão, no qual pode ser verificada a distribuição das vagas, incluindo aquelas reservadas em cumprimento à Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012; ao Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012, e à Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016.

As duas edições do Processo Seletivo SiSU/Ufes 2023 foram realizadas, mantendo-se os procedimentos de matrícula em formato digital adotados desde o contexto da pandemia, visando dar maior comodidade e economicidade aos candidatos, dispensando-se o comparecimento presencial à Prograd para apresentação de documentos físicos.

Apenas os candidatos que, devido à modalidade de vaga escolhida, necessitavam ser submetidos à entrevista para avaliação fenotípica pela Comissão de Avaliação Étnico-Racial ou à perícia médica pela Comissão de Análise de Deficiência foram convocados para comparecimento presencial perante as Comissões.

Assim, o Processo Seletivo SiSU/Ufes 2023.1 foi efetivado em duas etapas: uma chamada regular e uma chamada para sessão de matrícula. O evento da matrícula contou com a colaboração das diretorias da Prograd e de outros setores da Ufes, como a Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assistência Estudantil (Propaes), a Diretoria de Apoio à Saúde (DAS) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) e de professores e técnicos. No total, foram ofertadas 2.799 vagas, sendo 1.394 para ampla concorrência e 1.405 para reserva por direito, conforme previsto na Lei n.º 12.711/2012. A Tabela 3 discrimina a distribuição dos cursos ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, vagas e ocupação.

Tabela 3 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)

(Continua)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Administração - Diurno	Bacharelado	Matutino	50	51	102,00
Administração - Noturno	Bacharelado	Noturno	50	53	106,00
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Integral	30	33	106,45
Arquivologia - Noturno	Bacharelado	Noturno	40	42	105,00
Artes Plásticas	Bacharelado	Integral	30	33	110,00
Artes Visuais - Licenciatura - Diurno	Licenciatura	Integral	25	25	100,00
Biblioteconomia	Bacharelado	Noturno	40	41	102,50
Ciência da Computação	Bacharelado	Vespertino	40	41	102,50
Ciências Biológicas - Bacharelado	Bacharelado	Integral	36	36	100,00
Ciências Contábeis	Bacharelado	Noturno	50	52	104,00
Ciências Contábeis - Vespertino	Bacharelado	Vespertino	50	52	104,00
Ciências Econômicas - Bacharelado	Bacharelado	Matutino	50	52	104,00
Ciências Sociais - Bacharelado - Vespertino	Bacharelado	Vespertino	20	20	100,00
Ciências Sociais - Licenciatura - Vespertino	Licenciatura	Vespertino	20	17	85,00
Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Bacharelado	Matutino	26	27	103,85
Design	Bacharelado	Integral	30	30	100,00
Direito	Bacharelado	Integral	60	60	100,00
Educação Física - Bacharelado	Bacharelado	Noturno	40	41	102,50
Educação Física - Licenciatura	Licenciatura	Matutino	40	40	100,00
Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	40	27	67,50
Engenharia de Computação	Bacharelado	Integral	40	41	102,50
Engenharia de Produção (Noturno)	Bacharelado	Noturno	40	42	105,00
Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	40	35	87,50
Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	40	35	87,50
Estatística	Bacharelado	Matutino	40	42	105,00
Filosofia - Bacharelado - Noturno	Bacharelado	Noturno	26	12	46,15

(Conclusão)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Filosofia - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	26	26	100,00
Física - Bacharelado	Bacharelado	Integral	60	38	63,33
Física - Licenciatura	Licenciatura	Noturno	40	30	75,00
Gemologia	Bacharelado	Vespertino	45	37	82,22
Geografia - Bacharelado - Matutino	Bacharelado	Matutino	20	20	100,00
Geografia - Bacharelado - Noturno	Bacharelado	Noturno	20	20	100,00
Geografia - Licenciatura - Matutino	Licenciatura	Matutino	20	22	110,00
Geografia - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	20	21	105,00
História - Licenciatura - Vespertino	Licenciatura	Vespertino	40	41	102,50
Jornalismo	Bacharelado	Integral	40	40	100,00
Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port. - Matutino	Licenciatura	Matutino	50	48	96,00
Língua e Literatura Inglesa - Licenciatura	Licenciatura	Integral	30	32	106,67
Matemática - Bacharelado	Bacharelado	Integral	25	14	56,00
Matemática - Licenciatura	Licenciatura	Integral	25	25	100,00
Oceanografia	Bacharelado	Integral	30	30	100,00
Pedagogia - Licenciatura - Matutino	Licenciatura	Matutino	40	41	102,50
Psicologia	Bacharelado	Integral	30	30	100,00
Química - Bacharelado	Bacharelado	Integral	40	38	97,44
Química - Licenciatura	Licenciatura	Integral	15	13	86,67
Serviço Social	Bacharelado	Integral	45	46	102,22
Total			1653	1592	96,30

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Como podemos verificar na Tabela 3, no campus de Goiabeiras, foram ofertadas 1.653 vagas das quais 1.592 foram ocupadas (96,30 %). Os cursos que tiveram o menor preenchimento de vagas foram Filosofia – Bacharelado Noturno (46,15 %) e Matemática – Bacharelado (56 %). Os desligamentos dos estudantes matriculados nesse último Sisu, solicitados ainda no decorrer da sua realização, foram registrados com celeridade e as vagas desocupadas foram novamente disponibilizadas aos demais candidatos classificados.

A Tabela 4 evidencia a distribuição dos cursos ofertados no campus de Maruípe por modalidade, turno, vagas e ocupação:

Tabela 4 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Maruípe por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Enfermagem e Obstetrícia	Bacharelado	Integral	30	31	103,33
Farmácia	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Fisioterapia	Bacharelado	Integral	25	27	108,00
Fonoaudiologia	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Medicina	Bacharelado	Integral	40	41	102,50
Nutrição	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Odontologia	Bacharelado	Integral	30	31	103,33
Terapia Ocupacional	Bacharelado	Integral	26	26	100,00
Total			226	231	102,21

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Como descrito na Tabela 4, todos os cursos tiveram suas vagas integralmente preenchidas. Os cursos de Enfermagem e Obstetrícia, Fisioterapia, Medicina e Odontologia apresentaram pedidos de desligamento, o que originou oferta das vagas disponibilizadas.

A Tabela 5 discrimina a distribuição dos cursos ofertados pelo Centro Universitário Norte do Espírito Santo (Ceunes) por modalidade, turno, vagas e ocupação:

Tabela 5 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no Ceunes por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Agronomia	Bacharelado	Integral	50	26	52,0
Ciências Biológicas	Bacharelado	Integral	50	42	84,0
Enfermagem	Bacharelado	Integral	50	46	92,0
Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	50	46	92,0
Engenharia de Petróleo	Bacharelado	Integral	50	19	38,0
Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	50	20	40,0
Engenharia Química	Bacharelado	Integral	50	30	60,0
Farmácia	Bacharelado	Integral	50	30	60,0
Matemática Industrial	Bacharelado	Integral	50	14	28,0
Pedagogia	Licenciatura	Noturno	50	44	88,0
Total			500	317	63,4

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

No Ceunes, foram ofertadas 500 vagas e ocupadas 317 (63,4 %). As mais baixas ocupações ocorreram nos cursos de Matemática Industrial (28 %) e Engenharia de Produção (38 %). A Tabela 6 mostra a distribuição dos cursos ofertados no campus de Alegre por modalidade, turno, vagas e ocupação:

Tabela 6 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados em Alegre por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso primeiro semestre do ano de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Agronomia	Bacharelado	Integral	30	27	90,00
Ciências Biológicas	Bacharelado	Integral	40	36	90,00
Engenharia de Alimentos	Bacharelado	Integral	40	26	65,00
Engenharia Florestal	Bacharelado	Integral	40	20	50,00
Engenharia Química	Bacharelado	Integral	40	29	72,50
Geologia	Bacharelado	Integral	40	33	82,50
Matemática	Licenciatura	Noturno	70	31	44,29
Medicina Veterinária	Bacharelado	Integral	40	41	102,50
Nutrição	Bacharelado	Integral	40	41	102,50
Zootecnia	Bacharelado	Integral	40	36	90,00
Total			420	320	76,19

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

No campus de Alegre, foram ofertadas 420 vagas e ocupadas 320, ou seja, 76,19 % das vagas disponibilizadas. Os cursos que tiveram ocupações mais baixas foram Matemática (44,29 %) e Engenharia Florestal (50 %).

O SiSU, realizado para ingresso de estudantes no segundo semestre de 2023, seguiu os mesmos parâmetros do processo para ingresso no primeiro semestre. Esse processo contou com 57 cursos participantes e foi realizado por meio de duas convocações: uma chamada regular e uma sessão matrícula da lista de espera. O processo foi iniciado em 12 de junho de 2023, com a publicação do Termo de Adesão e do Edital Regulamentador (Edital Prograd nº 29, de 7 de junho de 2023), e foi encerrado em 18 de agosto de 2023, com a publicação do resultado (candidatos matriculados e não matriculados).

No total, foram ofertadas 2.217 vagas, sendo 1.103 para ampla concorrência e 1.114 para reserva conforme a Lei nº 12.711/2012. Foram ocupadas 1.478 vagas, ou seja, 66,66 %.

A Tabela 7 mostra a distribuição dos cursos ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, número de vagas e ocupação:

Tabela 7 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Goiabeiras por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Administração - Diurno	Bacharelado	Matutino	50	39	78,00
Administração - Noturno	Bacharelado	Noturno	50	39	78,00
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Integral	30	32	106,67
Arquivologia - Noturno	Bacharelado	Noturno	40	29	72,50
Artes Plásticas	Bacharelado	Integral	30	18	60,00
Artes Visuais - Licenciatura - Diurno	Licenciatura	Integral	30	24	80,00
Artes Visuais - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	30	21	70,00
Biblioteconomia	Bacharelado	Noturno	40	14	35,00
Ciências Biológicas - Licenciatura	Licenciatura	Integral	35	36	102,86
Ciências Contábeis	Bacharelado	Noturno	50	26	52,00
Ciências Contábeis - Vespertino	Bacharelado	Vespertino	50	46	92,00
Ciências Econômicas - Bacharelado	Bacharelado	Matutino	50	35	70,00
Ciências Sociais - Bacharelado - Noturno	Bacharelado	Noturno	20	15	75,00
Ciências Sociais - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	20	17	85,00
Cinema e Audiovisual	Bacharelado	Noturno	30	31	103,33
Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Bacharelado	Matutino	26	26	100,00
Design	Bacharelado	Integral	30	31	103,33
Direito	Bacharelado	Integral	60	61	101,67
Educação Física - Bacharelado	Bacharelado	Noturno	40	31	77,50
Educação Física - Licenciatura	Licenciatura	Matutino	40	29	72,50
Engenharia Ambiental	Bacharelado	Integral	20	20	100,00
Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	40	24	60,00
Engenharia de Produção - Vespertino	Bacharelado	Vespertino	40	28	70,00
Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	40	35	87,50
Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	40	38	95,00
Gemologia	Bacharelado	Vespertino	45	25	55,56
História - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	40	28	70,00
Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port. - Noturno	Licenciatura	Noturno	25	21	84,00
Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	Licenciatura	Noturno	25	25	100,00
Língua e Literatura Inglesa - Licenciatura	Licenciatura	Integral	25	20	80,00
Música - Bacharelado	Bacharelado	Noturno	30	9	30,00
Música - Licenciatura	Licenciatura	Integral	30	20	66,67
Pedagogia - Licenciatura - Matutino	Licenciatura	Matutino	40	38	95,00
Pedagogia - Licenciatura - Noturno	Licenciatura	Noturno	40	32	80,00
Psicologia	Bacharelado	Integral	30	33	110,00
Serviço Social	Bacharelado	Integral	45	39	86,67
Total			1306	1035	79,25

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Como pode ser lido na Tabela 7, foram ofertadas, no campus de Goiabeiras, 1.306 vagas e preenchidas 1.035 (79,25 %). Os cursos com os menores percentuais de ocupação foram Música – Bacharelado (30 %), Gemologia (55,56 %), Engenharia Civil (60 %) e Música – Licenciatura (66,67 %).

A Tabela 8 mostra os dados relativos ao campus de Maruípe:

Tabela 8 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no campus de Maruípe por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Enfermagem e Obstetrícia	Bacharelado	Integral	30	32	106,67
Farmácia	Bacharelado	Integral	25	27	108,00
Fisioterapia	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Fonoaudiologia	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Medicina	Bacharelado	Integral	40	41	102,50
Nutrição	Bacharelado	Integral	25	25	100,00
Odontologia	Bacharelado	Integral	30	32	106,67
Terapia Ocupacional	Bacharelado	Integral	26	26	100,00
Total			226	233	103,10

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico – Prograd.

Como mostra a tabela anterior, no campus de Maruípe, todos os cursos preencheram o total de vagas ofertadas. Com exceção dos cursos de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, todos os demais tiveram desligamentos registrados e, portanto, foram convocados candidatos suplentes para matrícula, o que possibilitou o preenchimento total das vagas nesses cursos.

A Tabela 9 mostra a distribuição dos cursos ofertados no Ceunes por modalidade, turno, número de vagas e ocupação:

Tabela 9 – Distribuição dos cursos de graduação ofertados no Ceunes por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Ciência da Computação	Bacharelado	Integral	50	39	78,00
Ciências Biológicas	Licenciatura	Noturno	50	14	28,00
Física	Licenciatura	Noturno	50	4	8,00
Matemática	Licenciatura	Noturno	50	11	22,00
Química	Licenciatura	Noturno	50	8	16,00
Total			250	76	30,40

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Verificamos, nessa tabela, que foram ofertadas 250 vagas e ocupadas 76 (30,4 %). Houve sobra de vagas em todos os cursos disponibilizadas nesse campus.

A Tabela 10 mostra a distribuição dos cursos ofertados no campus de Alegre por modalidade, turno, número de vagas e ocupação:

Tabela 10 – Distribuição dos cursos ofertados no campus de Alegre por modalidade, turno, vagas e ocupação (ingresso segundo semestre de 2023)

Curso	Modalidade	Turno	Oferta	Ocupação	% de ocupação
Agronomia	Bacharelado	Integral	30	12	40,00
Engenharia Industrial Madeireira	Bacharelado	Integral	40	4	10,00
Ciência da Computação	Bacharelado	Integral	40	23	57,50
Ciências Biológicas	Licenciatura	Noturno	70	23	32,86
Farmácia	Bacharelado	Noturno	45	29	64,44
Física	Licenciatura	Noturno	70	4	5,71
Química	Licenciatura	Noturno	70	8	11,43
Sistemas de Informação	Bacharelado	Noturno	70	38	54,29
Total			435	141	32,41

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Em Alegre, a ocupação de vagas também foi extremamente baixa, tendo sido ocupadas apenas 141 das 435 vagas ofertadas (32,41 %). A ocupação foi baixa em todos os cursos, porém é ainda mais expressiva nos cursos de Física (5,71 %), Engenharia Industrial Madeireira (10 %) e Química (11,43 %).

A baixa ocupação de vagas no segundo semestre de 2023 é preocupante. Com a finalidade de melhorar esse indicador, a Prograd, além de aumentar o investimento na realização da Mostra de Profissões e realizar processo seletivo de vagas surgidas, adotou mais duas providências:

- a) solicitou às coordenações dos cursos que avaliassem os pesos e as notas mínimas das provas do Enem de modo a compatibilizar o que é requerido pelos cursos da Ufes e os ofertados por instituições de excelência das cinco regiões do país. Essa ação visou a atingir principalmente os cursos ofertados nos campi de São Mateus e Alegre.
- b) passou a adotar, para o ano de 2024, uma seleção unificada. Dessa forma, o SiSU terá apenas uma edição. Essa medida atendeu também uma orientação do MEC que pretende criar um processo seletivo unificado de ocupação de vagas remanescentes a cada segundo semestre de cada ano.

No entanto, essas duas medidas não serão suficientes, precisando a Prograd intensificar o diálogo com as escolas de Ensino Médio do estado e criar outras medidas que incidam positivamente sobre a ocupação de vagas.

7.4 PROCESSO SELETIVO DE VAGAS SURGIDAS (PSVS) 2023

O Processo Seletivo de Vagas Surgidas (PSVS) foi regido pelas Resoluções nº 48, de 9 de outubro de 2020 e nº 13, de 10 de junho de 2022, do Cepe, que preveem a oferta de vagas para as modalidades de remoção e reopção de curso, transferência externa e novo curso. O critério de avaliação adotado é a nota do Enem e o preenchimento das vagas é realizado conforme a seguinte ordem de prioridade:

- a) remoção e reopção em área afim;

- b) reopção em área não afim;
- c) transferência facultativa;
- d) novo curso superior.

A publicação do Edital de abertura de inscrições, Edital nº 26, de 16 de maio de 2023, ofertando um total de 1.529 vagas. Conforme previsto pela Resolução n.º 13/2022, do Cepe, a partir de 2023, o PSVS passou a ofertar vagas reservadas nas cotas estabelecidas pela Lei nº 12.711/2012. O processo se encerrou em 9 de agosto de 2023, tendo 366 estudantes matriculados, conforme a Tabela 11:

Tabela 11 – Distribuição das vagas ofertadas no PSVS por curso e por Centros de Ensino, turno e número de vagas (Continua)

Curso	Centro	Modalidade	Turno	Vagas	Ocupação	% de ocupação
Administração	CCJE	Bacharelado	Matutino	38	5	13,16
Administração	CCJE	Bacharelado	Noturno	39	40	102,56
Agronomia	Ceunes	Bacharelado	Integral	40	1	2,50
Agronomia	CCAIE	Bacharelado	Integral	10	5	50,00
Arquivologia	CCJE	Bacharelado	Noturno	38	7	18,42
Biblioteconomia	CCJE	Bacharelado	Noturno	21	1	4,76
Ciência da Computação	CT	Bacharelado	Vespertino	15	15	100,00
Ciência da Computação	Ceunes	Bacharelado	Integral	10	5	50,00
Ciência da Computação	CCENS	Bacharelado	Integral	10	1	10,00
Ciências Biológicas	CCENS	Licenciatura	Noturno	10	3	30,00
Ciências Biológicas	CCHN	Bacharelado	Integral	12	11	91,67
Ciências Biológicas	CCHN	Licenciatura	Integral	4	4	100,00
Ciências Biológicas	Ceunes	Licenciatura	Noturno	30	1	3,33
Ciências Econômicas	CCJE	Bacharelado	Matutino	30	14	46,67
Ciências Sociais	CCHN	Bacharelado	Noturno	8	6	75,00
Ciências Sociais	CCHN	Bacharelado	Vespertino	18	7	38,89
Ciências Sociais	CCHN	Licenciatura	Noturno	12	8	66,67
Ciências Sociais	CCHN	Licenciatura	Vespertino	4	0	0,00
Direito	CCJE	Bacharelado	Integral	5	5	100,00
Educação Física	CEFD	Bacharelado	Noturno	5	5	100,00
Educação Física	CEFD	Licenciatura	Matutino	5	3	60,00
Enfermagem e Obstetrícia	CCS	Bacharelado	Integral	16	16	100,00
Engenharia Ambiental	CT	Bacharelado	Integral	20	8	40,00
Engenharia Civil	CT	Bacharelado	Integral	140	20	14,29
Engenharia da Computação	Ceunes	Bacharelado	Integral	25	2	8,00
Engenharia de Alimentos	CCAIE	Bacharelado	Integral	24	0	0,00
Engenharia de Petróleo	Ceunes	Bacharelado	Integral	18	1	5,56
Engenharia de Produção	CT	Bacharelado	Noturno	20	20	100,00
Engenharia de Produção	CT	Bacharelado	Vespertino	15	3	20,00
Engenharia de Produção	Ceunes	Bacharelado	Integral	42	0	0,00
Engenharia Elétrica	CT	Bacharelado	Integral	20	10	50,00
Engenharia Florestal	CCAIE	Bacharelado	Integral	26	0	0,00
Engenharia Industrial Madeireira	CCAIE	Bacharelado	Integral	27	0	0,00
Engenharia Mecânica	CT	Bacharelado	Integral	80	7	8,75
Engenharia Química	CCAIE	Bacharelado	Integral	13	2	15,38

(Conclusão)

Curso	Centro	Modalidade	Turno	Vagas	Ocupação	% de ocupação
Engenharia Química	Ceunes	Bacharelado	Integral	18	0	0,00
Estatística	CCE	Bacharelado	Matutino	2	2	100,00
Farmácia	CCENS	Bacharelado	Noturno	14	4	28,57
Farmácia	Ceunes	Bacharelado	Integral	13	2	15,38
Filosofia	CCHN	Bacharelado	Noturno	18	5	27,78
Filosofia	CCHN	Licenciatura	Noturno	12	12	100,00
Física	CCENS	Licenciatura	Noturno	30	1	3,33
Física	CCE	Bacharelado	Integral	48	4	8,33
Física	Ceunes	Licenciatura	Noturno	40	0	0,00
Fonoaudiologia	CCS	Bacharelado	Integral	5	5	100,00
Gemologia	CCJE	Bacharelado	Vespertino	20	2	10,00
Geologia	CCENS	Bacharelado	Integral	5	0	0,00
História	CCHN	Licenciatura	Noturno	3	3	100,00
História	CCHN	Licenciatura	Vespertino	16	8	50,00
Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação	CCHN	Bacharelado	Vespertino	8	0	0,00
Lic. Educação do Campo	CE	Licenciatura	Integral	21	0	0,00
Lic. Educação do Campo - Ciênc. Humanas e Sociais	Ceunes	Licenciatura	Integral	16	0	0,00
Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais	Ceunes	Licenciatura	Integral	14	0	0,00
Lic. Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais	CE	Licenciatura	Integral	17	0	0,00
Língua e Literatura Inglesa	CCHN	Licenciatura	Integral	6	6	100,00
Matemática	CCENS	Licenciatura	Noturno	53	0	0,00
Matemática	CCE	Bacharelado	Integral	9	0	0,00
Matemática	CCE	Licenciatura	Integral	10	4	40,00
Matemática	Ceunes	Licenciatura	Noturno	23	1	4,35
Matemática Industrial	Ceunes	Bacharelado	Integral	20	0	0,00
Música	CAR	Licenciatura	Integral	3	3	100,00
Nutrição	CCS	Bacharelado	Integral	3	3	100,00
Nutrição	CCENS	Bacharelado	Integral	5	5	100,00
Pedagogia	CE	Licenciatura	Matutino	20	13	65,00
Pedagogia	CE	Licenciatura	Noturno	20	20	100,00
Pedagogia	Ceunes	Licenciatura	Noturno	14	1	7,14
Química	CCENS	Licenciatura	Noturno	32	0	0,00
Química	CCE	Bacharelado	Integral	17	0	0,00
Química	Ceunes	Licenciatura	Noturno	29	2	6,90
Química	CCE	Licenciatura	Integral	2	2	100,00
Serviço Social	CCJE	Bacharelado	Integral	5	4	80,00
Sistemas de Informação	CCENS	Bacharelado	Noturno	51	13	25,49
Terapia Ocupacional	CCS	Bacharelado	Integral	5	5	100,00
Zootecnia	CCAIE	Bacharelado	Integral	32	1	3,13
	Total			1529	367	24,00

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

O maior número de vagas surgidas no ano de 2023 estava concentrado em cursos dos campi de Alegre (CCAIE e CCENS) e São Mateus (Ceunes). Em Alegre, os cursos de Matemática e Sistemas de

Informação foram os que mais ofertaram vagas pelo PSVS. Em São Mateus, os cursos de Engenharia de Produção, Agronomia e Física foram os que tiveram maior quantitativo de vagas.

Essas vagas decorrem da não ocupação durante o Sisu e de desligamentos, desistências, abandonos etc. O PSVS é muito importante para o preenchimento das vagas ociosas, oportunizando mobilidade entre os alunos dos cursos, mas também o ingresso de estudantes matriculados em outras instituições de ensino superior (IES). Esse processo vem sendo constantemente avaliado, com a finalidade de criar condições para que ocorra um maior preenchimento de vagas, já que em 2021 apenas 36,85 % das vagas ociosas foram preenchidas, em 2022 esse percentual caiu para 21,17 % e em 2023 foi atingido o percentual de 24 % de preenchimento.

7.5 INSERÇÃO NA VIDA UNIVERSITÁRIA: ACOLHIDA INSTITUCIONAL DOS INGRESSANTES

As ações de inserção dos ingressantes na Universidade foram organizadas a partir do que denominamos Acolhida Institucional dos Ingressantes de responsabilidade da Prograd. Essa acolhida ocorre a cada semestre. No primeiro semestre de 2023, aconteceu no formato presencial com transmissão pelo canal oficial da Ufes no primeiro dia do evento.¹ No segundo semestre, foi apenas presencial. Os materiais de divulgação utilizados nos dois semestres estão expostos na sequência:

Figura 6 – Material de divulgação – Acolhida primeiro semestre de 2023



Fonte: Divisão de Gestão Administrativa/Prograd (2023).

¹ Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=J4JQ4IQnkMo>.

Figura 7– Material de divulgação – Acolhida segundo semestre de 2023



Fonte: Divisão de Gestão Administrativa/Prograd (2023).

A Superintendência de Comunicação da Ufes tem elaborado o material de divulgação e fornecido apoio técnico para realização da Acolhida. Contamos, ainda, com o apoio da Secretaria de Cultura para a realização dos eventos no Teatro Universitário, em 2023.1, e no Cine Metrópolis, em 2023.2. Essas parcerias têm sido essenciais e por isso agradecemos. Escolhemos, em consonância com o mote adotado pela Ufes, a hashtag #odepoiscomecaagora para as duas acolhidas.

No momento dos eventos, foi disponibilizado, em formato online, o Manual do Estudante. Esse manual é muito importante, porque informa os estudantes sobre a Ufes, os Centros de Ensino, a estrutura organizacional, a política de assistência estudantil, a vida acadêmica e os serviços, além de trazer o mapa da Ufes, o endereço eletrônico das Coordenações de curso e o Calendário Acadêmico. Na sequência, apresentamos a capa utilizada nos dois semestres do ano de 2023:

Figura 8 – Manual do Estudante ano 2023



Fonte: Divisão de Gestão Administrativa da/Prograd (2023).

Em ambos os eventos, contamos com a participação de palestrantes para ministrar aula Inaugural e da equipe de diretoras da Prograd, para orientações quanto às rotinas acadêmicas. Na Figura 10, apresentamos a programação da *Acolhida dos Ingressantes 2023.1*, que ocorreu nos dias 27 e 28 de março de 2023. Na sessão cultural, tivemos a apresentação musical do cantor André Prando. Esse artista é um dos expoentes da música capixaba. É uma referência na cena musical do Espírito Santo e, aos poucos, ganha espaço no cenário nacional independente.

Figura 9 – Programação Acolhida dos Ingressantes 2023.1

ACOLHIDA DOS INGRESSANTES 2023/1	#odepois começa agora
Campus de Goiabeiras SEGUNDA-FEIRA 27/MAR 18H <i>Local: Teatro Universitário</i> 18h00 Sessão Cultural - André Prando 18h15 Sessão de Abertura <ul style="list-style-type: none"> • Reitor: Paulo Sérgio de Paula Vargas • Vice-reitor: Roney Pignaton • Pró-Reitora de Graduação: Cláudia Maria Mendes Gontijo • Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Valdemar Lacerda • Pró-Reitor de Extensão: Rento Neto • Pró-Reitor de Assistência Estudantil e Cidadania: Gustavo Forde • Secretário de Cultura: Rogério Borges 19h15 Aula Inaugural: Violência nas Universidades e permanência estudantil. <ul style="list-style-type: none"> • Palestrante: professor Daniel Tojeira Cara (USP) • Mediação: Cláudia Maria Mendes Gontijo (Pró-Reitora de Graduação) 	Campus de Goiabeiras TERÇA-FEIRA 28/MAR 9H e 18H <i>Local: Teatro Universitário</i> Mesa: Viver a Universidade em dois horários: 09h00 e 18h00 <ul style="list-style-type: none"> • Jury da Silva Pessoa - Diretor da Diretoria de Assistência Estudantil da Proaeci • Maria Cláudia Simões - Coordenador Geral do Núcleo de Línguas da Ufes • Fabio Massanti Medina - Diretor da Biblioteca Central da Ufes Mesa: Rotinas Acadêmicas em dois horários: 10h30 e 19h30 <ul style="list-style-type: none"> • Margarete Farias de Moraes - Diretora da Diretoria de Apoio Acadêmico da Prograd • Kalline Pereira Aroeira - Diretora da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da Prograd • Anita Lacerda - Diretora da Diretoria de Registro e Controle Acadêmico da Prograd Mediações: Manhã (09h00 e 10h30): Fabiela Martins Bastos - Assessoria de Gestão da Prograd Noite (18h00 e 19h30): Kalline Pereira Aroeira - Diretora da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico da Prograd
UFES Sempre presente Criando futuros	UFES Sempre presente Criando futuros

Fonte: Divisão de Gestão Administrativa/Prograd (2023).

A aula inaugural foi proferida pelo palestrante Daniel Tojeira Cara (USP) com o título *Violência nas Universidades e permanência estudantil*. A escolha do tema encontra justificativa no contexto brasileiro e, também, internacional de crescentes ataques às instituições educativas, motivados, muitas vezes, por situações de violência vivenciadas no interior das instituições educativas: assédio, violência psicológica, racismo, bullying, entre outras formas violentas.

No segundo dia, aconteceram as mesas-redondas denominadas *Viver a Universidade e Rotinas Acadêmicas*, que apresentou alguns espaços de sociabilidade da Ufes, bem como oportunidades de assistência estudantil e cursos de idiomas; além disso, informou sobre processos de matrícula, bolsas, estágios, avaliações etc.

A Acolhida 2023.2, conforme mostra a Programação (Figura 9), ocorreu no dia 14 de agosto de 2023. Pela manhã, aconteceu a Sessão de Abertura, com a presença do reitor, do vice-reitor e dos pró-reitores. Também nesse dia, a professora Hellen Cristina Xavier da Silva Mattos ministrou a aula inaugural intitulada *Encantamentos e desafios das e dos estudantes na universidade*.

Seguindo a experiência bem-sucedida de 2023.1, na parte da tarde do dia 14 de agosto, ocorreram as mesas-redondas denominadas *Viver a Universidade e Rotinas Acadêmicas*. A Programação da Acolhida do segundo semestre de 2023 está estampada na Figura 10:

Figura 10 – Programação Acolhida dos Ingressantes 2023.2



Fonte: Divisão de Gestão Administrativa da Prograd.

A participação das/os ingressantes nesses eventos é sempre expressiva, demonstrando a necessidade de continuidade dessa ação. Em 2023.2, tivemos a participação de 281 discentes na Acolhida Institucional. Entendemos que é também muito importante e necessário que os Centros de Ensino e os Colegiados de cursos organizem acolhidas específicas, nos âmbitos dos Centros e dos cursos, para proporcionar a inserção na vida universitária.

7.6 PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

A Ufes, ao longo dos anos, tem adotado várias ações e programas de permanência estudantil. Em 2023, algumas ações foram modificadas a partir de avaliações realizadas pela DAA juntamente com as Coordenações de curso. Além disso, o programa de Acompanhamento do Desempenho Acadêmico (ADA), a partir de Grupo de Trabalho (GT) criado em 2022, foi reavaliado pela CCG, e a proposta de uma nova resolução, em substituição à Resolução 68, de 6 de dezembro de 2017, foi encaminhada ao Cepe para apreciação.

7.6.1 Acompanhamento do Desempenho Acadêmico (ADA)

A Resolução nº 68/2017, além de regulamentar as formas de desligamento, normatiza as ações de acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos de graduação da Ufes. A finalidade essencial do acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem é evitar a retenção e a evasão nos cursos de graduação. Essa ação foi denominada, na mencionada Resolução, de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico (ADA).

No desenvolvimento dos ciclos ADA, as duas principais ações implementadas são o Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e o Plano de Integralização Curricular (PIC). O PAE consiste na criação de mecanismos institucionais, com a participação da Prograd e dos Colegiados de Cursos, com a finalidade de diminuir a retenção em disciplinas e a consequente evasão. O PIC baseia-se no planejamento da integralização do curso com o Colegiado para estudantes que já tenham sido classificados em PAE e que não avançaram na integralização dos seus cursos.

A Diretoria de Apoio Acadêmico (DAA), ao longo do ano de 2023, foi responsável, em parceria com as Coordenações e Colegiados dos cursos, pelo gerenciamento e acompanhamento de diferentes estratégias de apoio aos estudantes. Os programas implementados se mantiveram e consolidaram a finalidade de promover o acompanhamento acadêmico dos estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e a diminuição dos índices de retenção, de desligamento e consequentemente de evasão nos cursos de graduação da Ufes.

As ações do PAE e do PIC, ambos no contexto do ADA, foram devidamente realizadas nos dois semestres de 2023, a fim de consolidar o suporte pedagógico que a DAA oferece aos cursos de graduação. Assim, por meio da Portarias Normativas nº 4, de 9 de março de 2023, e nº 5, de 9 de agosto de 2023 da Prograd, o primeiro e o segundo ciclos ADA de 2022 tiveram seus cronogramas estabelecidos. Essas portarias foram emitidas para normatizar os procedimentos, para acompanhar o

desempenho acadêmico e os processos de desligamento nos Colegiados de Curso e secretarias acadêmicas.

Em 2023, com o intuito de auxiliar os coordenadores de curso na organização do trabalho com processo ADA e tendo em vista a melhoria das ações de prevenção da retenção e desligamento, os procedimentos para a realização do PAE, PIC e o desligamento aconteceram em semestres diferentes. Assim, em um semestre, os coordenadores de curso fizeram o PAE e no outro o PIC e o desligamento. Essa ação foi relevante e reconhecida pelos cursos como benéfica para melhorar o planejamento e a avaliação do desempenho dos alunos. De acordo com o novo procedimento e a resolução vigente, os Centros de Ensino foram distribuídos pelos ciclos ADA nos primeiro e segundo semestres de 2023, respectivamente, conforme Quadros 7 e 8 na sequência:

Quadro 7 – Distribuição dos Centros de Ensino nos ciclos ADA 2023.1

Centro de Ensino	Tipo de análise e deliberação do ADA/Desligamento
Centro de Artes (CAr)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências Exatas (CCE)	PIC/Desligamento
Centro de Educação (CE)	PIC/Desligamento
Centro de Educação Física e Desporto (CEFD)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências da Saúde (CCS)	PIC/Desligamento
Centro Tecnológico (CT)	PIC/Desligamento
Centro Universitário Norte do Espírito Santo (Ceunes)	PIC/Desligamento
Superintendência de Educação a Distância (Sead)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências Humanas e Naturais (CCHN)	PAE
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas (CCJE)	PAE
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS)	PAE
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAIE)	PAE

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico/Prograd (2023)

Quadro 8 – Distribuição dos Centros de Ensino nos ciclos ADA 2023.2

Centro de Ensino	Tipo de análise e deliberação do ADA/Desligamento
Centro de Artes (CAr)	PAE
Centro de Ciências Exatas (CCE)	PAE
Centro de Educação (CE)	PAE
Centro de Educação Física e Desporto (CEFD)	PAE
Centro de Ciências da Saúde (CCS)	PAE
Centro Tecnológico (CT)	PAE
Centro Universitário Norte do Espírito Santo (Ceunes)	PAE
Superintendência de Educação a Distância (Sead)	PAE
Centro de Ciências Humanas e Naturais (CCHN)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas (CCJE)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS)	PIC/Desligamento
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAIE)	PIC/Desligamento

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico – Prograd.

A Tabela 12 resume os quantitativos de estudantes indicados para realização de PAE, PIC e os desligamentos ocorridos de acordo com o estabelecido nos cronogramas de 2023.1 e 2023.2:

Tabela 12 – Resultados do ciclo ADA de 2023.1 e 2023.2

(Continua)

Centros de Ensino	Indicação PAE	Indicação PIC	Desligamento sem defesa	Desligamento com defesa	Pedido de concessão de prazo	Total
Centro de Artes	275	547	213	1	49	1085
Centro de Ciências Exatas	223	129	151	0	3	506
Centro de Educação	88	123	84	0	0	295
Centro de Educação Física e Desporto	56	118	99	0	5	278
Centro de Ciências da Saúde	145	272	109	3	2	531
Centro Tecnológico	427	336	170	12	22	967
Centro Universitário Norte do Espírito Santo	408	599	449	15	31	1502
Superintendência de Educação a Distância*	161	113	166	0	0	440
Centro de Ciências Humanas e Naturais	381	630	313	3	30	1357
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas	431	746	295	13	52	1537

Centros de Ensino	Indicação PAE	Indicação PIC	Desligamento sem defesa	Desligamento com defesa	(Conclusão)	
					Pedido de concessão de prazo	Total
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde	289	310	137	8	10	754
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias	161	218	78	2	10	469
Total	3045	4141	2264	57	214	9721

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico/Prograd (2023).

*Os alunos dos cursos EAD não têm direito à defesa do desligamento.

É importante salientar que os processos com defesa da(o) estudante para análise da CCG corresponderam apenas a 2 % do total dos registros do relatório ADA de 2023.1 e 3 % de 2023.2. Já as concessões de prazo corresponderam a 7 %, em 2023.1, e 10 %, em 2023.2

Os resultados do Ciclo ADA 2023 continuam demonstrando a necessidade urgente de avaliação desse processo, pois, conforme os dados, ele tem alcançado apenas parcialmente os resultados esperados. O número de desligamentos ainda é alto, expressando necessidade de reforçar as ações de prevenção, visto que o índice de recuperação dos alunos para desligamento é baixo. Sendo assim, em 2023, como mencionado, uma proposta de resolução foi aprovada na CCG (23068.009045/2023-65) e encaminhada ao Cepe, em substituição à Resolução 68/2017. Na nova proposta, as coordenações e os colegiados terão mais tempo para analisar as dificuldades das(os) estudantes iniciantes de forma a planejarem ações e atividades, seja de gestão acadêmica, seja pedagógica, para evitar a evasão e a retenção.

7.7 PROGRAMA PERMANECER E CONCLUIR

No ano de 2022, iniciamos o planejamento e posterior execução, no 2023, do programa Permanecer e Concluir. Esse programa se tornou fundamental para proporcionar a permanência e a conclusão dos cursos pelos estudantes da Ufes, mas também propiciou, ao longo da sua execução, a articulação dos diversos programas sob a gestão da Prograd. Nesse sentido, no ano de 2023, ele atingiu seu objetivo de agregar ações e projetos que envolvem direções dos Centros de Ensino, Coordenações e Colegiados de Cursos, mas também aqueles que são desenvolvidos no âmbito da Prograd.

Com fundamento nos desafios enfrentados pelas instituições federais de ensino e no PDI 2021-2030, o programa tem por objetivo geral ampliar a política de permanência e

conclusão dos cursos pelos estudantes na Universidade Federal do Espírito Santo por meio de ações construídas com a participação da Prograd, dos Colegiados, das direções dos Centros de Ensino, Coordenações de cursos, docentes e discentes. Como objetivos específicos, foram elencados:

- a) acompanhar semestralmente as taxas de evasão, retenção e reprovação dos cursos;
- b) criar, com a participação das direções dos Centros de Ensino, dos Colegiados dos cursos, dos docentes e estudantes, alternativas que proporcionem o acesso dos alunos, a permanência e a conclusão; desenvolver processos formativos voltados para as necessidades pedagógicas de docentes dos cursos que possuem altas taxas de trancamentos, reprovação e evasão;
- c) realizar apoio acadêmico aos estudantes, por meio de projetos de acolhimento e integração dos discentes, especialmente ingressantes;
- d) envolver os estudantes, inclusive os egressos, em ações pedagógicas, visando a contribuir para a permanência e a conclusão dos discentes de graduação.

Adota a metodologia denominada colaborativa por entender que a colaboração entre os envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem e na gestão dos cursos parece ser o melhor caminho para o enfrentamento dos desafios atuais. As etapas de desenvolvimento do programa estão discriminadas na sequência:

- a) aproximação, por meio de apresentação do programa, de todos os setores envolvidos;
- b) leitura crítica do programa pelos Centros de Ensino;
- c) elaboração de projetos que integrarão o programa;
- d) execução do programa e dos projetos;
- e) acompanhamento e avaliação contínua.

No ano de 2022, foram realizadas a primeira e a segunda etapas do programa, que foi levado a conhecimento das direções dos Centros de Ensino, no dia 14 de setembro de 2022 e apresentado na sessão do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ocorrida no dia 7 de outubro de 2022. É importante acrescentar, ainda, que o programa foi apresentado no *II Seminário sobre o uso de dados educacionais para diagnósticos e ações de enfrentamento da evasão no ensino superior* realizado pelo Colégio de Pró-Reitores de Graduação (Cograd), ocorrido em 26 de outubro de 2022, como parte do *Painel Relatos das Ifes sobre as ações de controle da evasão na graduação*.

Avaliamos que esse movimento, em busca de diálogo com os docentes acerca do programa, foi muito positivo, pois pode ter colaborado para que a comunidade universitária assuma mais fortemente o compromisso de criar ações e projetos que proporcionem a permanência e a conclusão dos alunos nos cursos.

No dia 30 de novembro de 2022, foram recebidas as contribuições para aprimoramento do programa e também iniciado o desenvolvimento da sua terceira etapa, que consiste exatamente na elaboração de projetos e ações pelas direções dos Centros de Ensino, Coordenações e Colegiados de Cursos.

O programa continuou em 2023, tendo sido criado, o site do programa (<https://permanecer.ufes.br/>), onde foram cadastrados 21 projetos realizados no âmbito dos Centros de Ensino. O quadro na sequência apresenta os projetos desenvolvidos em 2023:

Quadro 9 – Títulos dos projetos, Centros de Ensino e responsáveis (2023)

(Continua)

Título do projeto	Centro de Ensino	Responsáveis pela execução
Permanecer no Cemuni III	CAR/Arquitetura e Urbanismo	Colegiado de Arquitetura e Urbanismo em parceria com o Centro Acadêmico Livre de Arquitetura e Urbanismo (CALAU)
Projeto: Memórias da Criação – Levantamento da documentação histórica da Galeria de Arte e Pesquisa (GAP)	CAR	Isabela Frade, Déborah Corrêa, Denise Cesar
Música na Ufes	CAR	José Eduardo Costa e Daniel Tápia
A presença da música nos esquemas ontológicos clássicos e seus desdobramentos históricos	CAR	José Eduardo Costa Silva
Equalizando o estresse pela música	CAR	Juliana Marília Coli
Programa Permanecer e Concluir – Engenharia Florestal	CCAE	Sidney Sara Zanetti
Programa Permanecer e Concluir – Engenharia Industrial Madeireira Programa	CCAE	Jordão Cabral Moulin
Programa Permanecer e Concluir – Ciência da Computação	CCENS	Coordenação do Curso de Ciência da Computação
Orientação e acompanhamento acadêmico de docentes	CCENS	Comissão de acompanhamento acadêmico indicada pela Câmara Departamental
Cálculo Diferencial e Integral Aplicado. (Projeto de Ensino em execução)	CCENS	Éder Carlos Moreira
Identificação de fragilidades e melhoras nos indicadores de retenção e taxa de conclusão do curso de Nutrição do CCENS/UFES	CCENS	André Gustavo Vasconcelos Costa, Adriana Hocayen de Paula, Daniela da Silva Oliveira, Erika Takagi Nunes, Fabiana de Cássia Carvalho Oliveira, Fabiane Matos dos Santos, Flávia Vitorino Freitas, Leonardo Oliveira Trivilin, Luciane Daniele Cardoso, Maria Emilia Rodrigues Valente, Maria das Graças Vaz Tostes, Mirelle Lomar Viana, Neuza Maria Brunoro Costa, Vanessa Moreira Osório e Wagner Miranda Barbosa
Permanecer e Concluir em Sistemas de Informação	CCENS	Marcelo Otone Aguiar
Licenciatura em Matemática	CCENS	Coordenação do curso de Matemática Licenciatura e Departamento de Matemática Pura e Aplicada - CCENS
Permanecer e Concluir - Letras Inglês	CCHN	Colegiado de Curso de Letras Inglês
Apoio e Atenção a Estudantes de Letras-Libras	CCHN	Pedro Henrique Witches e Jeff Jeffa Moreira Santana

(Conclusão)

Título do projeto	Centro de Ensino	Responsáveis pela execução
Permanecer & Concluir nas Neolatinas	CCHN	Coordenação deste Colegiado: Santinho Ferreira de Souza Subcoordenação deste Colegiado: Edna da Silva Polese, Representante docente deste Colegiado: Luciano Novaes Vidon Representante do Departamento de Línguas e Letras: Janayna Bertollo Coser Casotti e Luís Eustáquio Soares Representante técnico: Elba Nusa Calmon
I Semana de Planejamento Acadêmico do curso de Nutrição do Centro de Ciências da Saúde	CCS	Geralda Gillian Silva Sena
Futuro	Ceunes	William Hipolito e Raniella Falchetto Bazoni
Análise do curso de Física Licenciatura	Ceunes	Raniella Falchetto Bazoni e alunos
Apadrinhamento de calouros – Física Licenciatura	Ceunes	Raniella Falchetto Bazoni e outros
Encontro com egressos do curso de Matemática Licenciatura	Ceunes	Andressa Cesana e Wesley Bonomo

Fonte: <https://permanecer.ufes.br/acoescar>.

Como mostra o quadro, houve interesse de docentes e de colegiados na construção e execução de projetos no âmbito do programa. Parte desses projetos foram apresentados no *Seminário Desafios das universidades públicas na atualidade*, promovido pela Prograd, nos dias 9 e 10 de novembro de 2023, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=25fc_5Js1to. Nos *cards* a seguir, apresentamos a programação desse evento:

Figura 11 – Cards do Seminário *Desafios das universidades públicas na atualidade* (2023)



Fonte: Pró-Reitoria de Graduação.

Entre os palestrantes convidados, estava a professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Clarissa Neves, que pesquisa o acesso e a equidade de políticas educacionais de inclusão social, e a coordenadora-geral do Censo da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), Kátia Cristina da Silva.

Uma das finalidades centrais do evento foi avaliar o Programa Permanecer e Concluir e, nesse sentido, no último momento do evento, foram ouvidas contribuições sistematizadas na sequência:

- conclusão, a partir das palestras e reflexões ocorridas, principalmente nas mesas do evento, de que o Programa Permanecer e Concluir pode se tornar o articulador de todas as ações, atividades e programas já realizados pela Prograd;
- potencialização de todos os programas desenvolvidos pela Prograd a criação e a execução do Permanecer e Concluir ao chamar a atenção para os desafios centrais das universidades — ingresso, permanência e conclusão dos cursos;

- c) necessidade de garantia de continuidade e ampliação dos programas de permanência estudantil, mas também acompanhamento e avaliação com a finalidade de propiciar aprimoramento contínuo;
- d) necessidade de regulamentação dos programas na perspectiva de articulação das ações e projetos existentes;
- e) garantia da obrigatoriedade da formação docente no âmbito da Ufes para atingir todas(os) docentes;
- f) planejamento de ações que possam ajudar as e os estudantes na realização de disciplinas e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade);
- g) criação de estruturas descentralizadas responsáveis pela formação de professores;
- h) criação de ações prioritárias institucionais no âmbito da Ufes para realizar mudanças no programa;
- i) realização de pesquisas com egressos e com estudantes que sinalizam que podem evadir para identificar motivos da evasão, utilizando inclusive ferramenta já existente na Prograd;
- j) fortalecimento da Diretoria de Apoio Acadêmico para ter relacionamento mais próximo com as e os estudantes;
- k) articulação com os coletivos estudantis para que possam atuar em prol da permanência.

Apesar das dificuldades orçamentárias, a Prograd manteve programas importantes que visam a assegurar a permanência dos estudantes na Ufes. Assim, o Projeto de Ensino e o PIAA, financiados com recursos próprios da Universidade, bem como programas realizados em parceria com o Ministério da Educação e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), como o Programa de Educação Tutorial (PET), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Residência Pedagógica, foram planejados, executados e monitorados em 2023.

É preciso ainda registrar que os programas de permanência da Prograd foram apresentados, a convite da Secretaria de Educação Superior (SESu), no Seminário Nacional para Fortalecimento das Instituições Federais de Ensino Superior e de Boas Práticas de Incentivo à Permanência e Integração Acadêmica 2023, ocorrido em 7 e 18 de outubro, em Brasília, DF. Em suas considerações finais, a pró-reitora de Graduação da Ufes chamou a atenção para os seguintes aspectos:

- a evasão cria obstáculos para atingir a Meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE);
- o baixo ingresso também não contribui para o alcance da referida Meta;
- a despeito da diversidade de estudantes, as universidades mantêm uma certa rigidez na sua organização curricular, nas metodologias de ensino e nos sistemas de avaliação da aprendizagem;

- os órgãos de fomento precisam estar atentos à necessidade de financiamento de projetos de ensino que criem possibilidades de reinvenção das formas de ensinar e aprender, mas também dos conhecimentos que são compartilhados nas salas de aula;
- os orçamentos das universidades precisam ser compostos com recursos para a formação docente de nível superior para que esses possam partilhar experiências de ensino-aprendizagem bem-sucedidas, mas também aprimorar suas práticas em sala de aula;
- necessidade de ampliação dos programas de assistência estudantil que abranjam moradia estudantil e a oferta de 3 refeições diárias para estudantes.

Nos itens subsequentes, detalhamos o Projeto de Ensino e o PIAA, relacionados diretamente com o Programa de Acompanhamento dos Estudantes.

7.7.1 Projeto de Ensino

O Projeto de Ensino surgiu da necessidade de uma ação institucional que visasse ao acompanhamento acadêmico dos(as) estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e a criação de meios para reduzir a retenção, o desligamento e a evasão nos cursos de graduação da Ufes. É composto por atividades em que estão envolvidos professores(as), técnico(a)-administrativos e estudantes, favorecendo o pertencimento ao curso e à Universidade. Busca ultrapassar a visão de ensino baseada na transmissão de conhecimento, provocando a participação de estudantes e professores(as) e estimulando a experiencição de novas formas de ensinar e aprender. O Projeto de Ensino tem como objetivos gerais:

- a) intervir diretamente no problema da retenção, desligamento e/ou evasão nos cursos de graduação presencial e a distância da Ufes;
- b) desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento;
- c) promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integração Curricular (PIC), nos termos das normativas publicadas anualmente pela Prograd;
- d) prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas;

- e) desenvolver projetos para atender aos(as) estudantes com deficiência, abrangendo os itens citados anteriormente.

Dos objetivos específicos:

- a) estabelecer projetos de investigação e intervenção nos cursos de graduação com alta taxa de retenção e/ou evasão;
- b) estabelecer projetos específicos de inovação pedagógica que possam ser referência para os diferentes cursos de graduação;
- c) estimular o intercâmbio de estudantes e professores(as) dos diferentes cursos de graduação no que tange às práticas multidisciplinares no âmbito institucional;
- d) produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação com problemas de retenção, evasão e/ou desligamento;
- e) desenvolver recursos e metodologias para o ensino-aprendizagem;
- f) oferecer atividades que componham o Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) em consonância com as necessidades apontada(s) pelo(s) Colegiado(s) cursos de Graduação envolvido(s);
- g) desenvolver projetos para atender aos(as) estudantes com deficiência, abrangendo os itens citados acima.

É importante salientar que as coordenações dos projetos não recebem bolsas. Já os(as) estudantes selecionados(as) recebem uma bolsa mensal no valor de R\$700 (setecentos reais). Foram aprovadas 60 bolsas e 51 foram implementadas no ano de 2023.

Os projetos são desenvolvidos no âmbito dos Centros de Ensino participantes. Cada projeto possui um coordenador(a) e até três bolsistas discentes; no entanto, caso o Projeto de Ensino precise de mais bolsas, havendo vagas, a DAA/Prograd disponibiliza. A coordenação do projeto é responsável pela elaboração, pela coordenação e pelo acompanhamento das atividades aprovadas no Projeto de Ensino, conforme edital de seleção. É de responsabilidade da coordenação a seleção dos estudantes, bolsistas ou voluntários(as), em processo seletivo interno.

Tabela 13 – Distribuição dos projetos de ensino por Centro de Ensino, coordenador(a) e bolsistas (ano 2023)

Título do projeto	Centro de Ensino	Coordenador(a) responsável	Nº de bolsistas
Aprofundamento teórico-prático e desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos em anatomia topográfica e neuroanatomia	CCS	Carlos Romualdo Rueff Barroso	4
Ler criticamente o mundo de hoje no Brasil: dialogando com os clássicos da Filosofia Moderna	CCHN	Marco Rampazzo Bazzan	3
Ginástica em questão	CEFD	Mauricio Santos Oliveira	4
Brincando com a Biocel	Ceunes	Karina Carvalho Mancini	3
Atividades pedagógicas/ didáticas no ensino de Física: revisão de material didático, monitorias em laboratório e minicurso sobre Arduino (Introdução e Práticas).	Ceunes	André Luíz Alves	4
Desenvolvimento e aplicação de abordagens diferenciadas visando à aprendizagem dos alunos matriculados na disciplina de Química Geral	Ceunes	Ana Nery Furlan Mendes	3
A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC	CEFD	Ana Carolina Capellini Rigoni	4
Elaboração de recursos didáticos para apoio na disciplina de Físico-Química	Ceunes	Carla da Silva Meireles	3
Cálculo Diferencial e Integral Aplicado.	CCENS	Eder Carlos Moreira	2
Revisão dos conteúdos de Biologia e Química como base de apoio para a compreensão da Bioquímica Estrutural e Metabólica	CCS	Cristina Martins e Silva	3
GAMIFICAUFES: modelo de projeto de ensino com utilização de jogos sérios e tecnologia digital para avaliação do processo de ensino-aprendizagem	CEFD	Márcia Regina Holanda da Cunha	3
Desenvolvimento e aplicação de recursos didáticos visando o ensino de Química Orgânica	Ceunes	Christiane Mapheu Nogueira	3
Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino.	CCS	Fernanda Moura Vargas Dias	3
Inovação e engajamento na formação em Educação Física: tematizando o <i>Cheerleading</i> como prática corporal gímnica mobilizadora e integrativa	CEFD	Fernanda Simone Lopes de Paiva	3
Desenvolvimento do tutorial para introdução ao REVIT: Guia das Especialidades	CT	Luciana Aparecida Netto de Jesus	3
Ações educativas pelo e para o lazer	CEFD	Paula Cristina da Costa Silva	3
Total			51

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico/Prograd (2023).

Os projetos descritos na Tabela 13 e executados em 2023 foram selecionados pelo Edital nº 043/2022 - Projeto de Ensino. Todos os editais estão disponíveis em: <https://prograd.ufes.br/proensinodocumentos>.

7.7.2 Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA)

O Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) visa ao acompanhamento acadêmico dos(as) estudantes de graduação dos cursos na modalidade presencial e a distância, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e a redução da retenção, do desligamento e da evasão nos cursos de graduação da Ufes. O PIAA tem como proposta a criação de atividades que propiciem melhor inserção do(a) estudante no ambiente acadêmico, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional. São objetivos do PIAA:

- a) apoiar projetos de ensino;
- b) fomentar cursos, projetos e/ou subprogramas de nivelamento e/ou tutoria, on line e presenciais;
- c) promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integração Curricular (PIC), nos termos das normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd);
- d) estimular a gestão autônoma de estudantes e docentes quantos aos recursos de aprendizagem oferecidos pela Universidade;
- e) estimular o envolvimento protagonista dos(as) estudantes com o processo de aprendizagem;
- f) criar facilitadores da transição do(a) estudante da vida acadêmica para o mundo do trabalho;
- g) contribuir para a redução das taxas de retenção, evasão e desligamento;
- h) desenvolver programas voltados para os(as) ingressantes e egressos dos cursos de graduação;
- i) contribuir para a promoção de ações de acompanhamento psicossocial aos(as) estudantes;
- j) favorecer a relação de pertencimento do(a) estudante ao curso e à Universidade;
- k) identificar, orientar e acolher o(a) estudante que solicita trancamento de curso e/ou desligamento;
- l) prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas;
- m) desenvolver projetos para atender aos(as) estudantes com deficiência, abrangendo os itens citados acima.

Assim como nos Projetos de Ensino, as coordenações dos projetos não recebem bolsas. Já os(as) estudantes selecionados(as) recebem uma bolsa mensal de \$700 (setecentos reais). Foram aprovadas 60 bolsas e 67 foram implementadas no ano de 2023. Os PIAA são desenvolvidos no âmbito dos Centros de Ensino participantes. Cada PIAA possui um(a) coordenador(a) e até três bolsistas discentes; no entanto, caso o PIAA precise de mais bolsas, havendo vagas, a DAA/Prograd disponibiliza. A coordenação do PIAA é responsável pela elaboração, pela coordenação e pelo acompanhamento das

atividades aprovadas no PIAA, conforme edital de seleção. É de responsabilidade da coordenação a seleção dos(as) estudantes, bolsistas ou voluntários(as), em processo seletivo interno.

Tabela 14 – Distribuição dos PIAA por Centro de Ensino, coordenador(a) e bolsistas (ano 2023)

Título do projeto	Centro de Ensino	Coordenador(a)	Nº de bolsistas
A hablar por los codos	CCHN	Cláudia Paulino de Lanis Patrício	2
Tutoria em Geometria Analítica	CCENS	Atila Pianca Guidolini	2
Projeto de tutoria entre pares: apoio, acompanhamento e orientação à vida acadêmica de discentes do curso de Engenharia Industrial Madeireira do CCAE/Ufes	CCAIE	Rejane Costa Alves	2
Tutoria em Programação	CCENS	Dayan de Castro Bissoli	3
Tutoria entre pares: apoio, acompanhamento e orientação à vida acadêmica de estudantes do Ceunes/Ufes	Ceunes	Ana Beatriz Neves Brito	4
Reforço acadêmico às disciplinas do ciclo básico: programa de monitoria de Física	Ceunes	André Gonçalves de Lima	3
Apadrinhamento de calouros de Engenharia Química PAC-EQ/Ceunes/Ufes	Ceunes	Carlos Minoru Nascimento Yoshioka	3
Aprendizagem colaborativa de Física Básica por meio de tutorias em grupo	CCE	Ernani Vassoler Rodrigues	4
Tutoria em Cálculo de uma Variável	CCENS	Fabiana Maria Ferreira	2
Monitoria e acompanhamento dos alunos matriculados na disciplina de Química Geral	Ceunes	George Ricardo Santana Andrade	4
Monitoria e acompanhamento dos alunos matriculados nas diversas disciplinas de Bioquímica do Campus de Alegre da Ufes	CCENS	Heberth de Paula	3
Tutoria de Parasitologia para os cursos do campus de Alegre	CCAIE	Isabella Vilhena Freire Martins	2
Trabalho e formação profissional: inserção e acompanhamento no Estágio Supervisionado no curso de Serviço Social	CCJE	Jeane Andréia Ferraz Silva	3
Acompanhamento dos alunos da Engenharia de Alimentos nas disciplinas do curso básico	CCAIE	Jussara Moreira Coelho	3
Monitoria de Programação e Estrutura de Dados	Ceunes	Luciana Lee	3
Monitorias e acompanhamento do(a) estudante no curso de Serviço Social	CCJE	Mônica Paulino de Lanes	3
Tutoria para as disciplinas de anatomia do curso de odontologia	CCS	Ricardo Eustáquio da Silva	3
Monitoria do Laboratório de Anatomia Humana Ceunes	Ceunes	Roberta Paresque	3
Ações de promoção ao ingresso, à permanência e à conclusão nos cursos de graduação do Centro Universitário Norte do Espírito Santo	Ceunes	Vivian Estevam Cornelio	13
Tutoria de Matemática Básica	CCENS	Eleonesio Strey	2
Total			67

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico/Prograd (2023).

Os PIAA descritos na Tabela 14 e executados em 2023 foram selecionados por meio do Edital nº 049/2022 - PIAA. Todos os editais estão disponíveis em <https://prograd.ufes.br/piaadocumentos>.

Os projetos e programas citados são acompanhados pela DAA/Prograd. No semestre de 2023.1, foram realizadas 62 visitas pedagógicas aos quatro campi da Ufes (Maruípe, Goiabeiras, Alegre e São Mateus); já no semestre de 2023.2, foram 56. O objetivo do acompanhamento pedagógico é auxiliar as coordenações na gestão dos projetos e programas e ampliar a qualidade das ações desenvolvidas. As visitas constituem-se em momentos de observação das monitorias, tutorias, oficinas, aulões, atividades práticas e produção de materiais, registrados por meio de fotos e relatórios. É importante ressaltar que, nessas visitas, conversamos com os(as) monitores(as) e ouvimos seus relatos de experiências e sugestões para ampliar cada vez mais a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

7.7.3 Programa de Educação Tutorial (PET)

O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado em 1979 pela Capes, visando ao melhor preparo dos alunos da graduação. Desde o ano de 2000, a Coordenação do programa está sob a responsabilidade da Secretaria de Ensino Superior (SESu), vinculada ao MEC. São aproximadamente 842 grupos do PET no país, espalhados nas diversas áreas do conhecimento.

Na Ufes, o PET é vinculado à Prograd e se divide em duas modalidades de grupos: a) PET de cursos, que reúne estudantes de uma mesma área de conhecimento; b) PET conexões, que pode agregar grupos de estudantes de um mesmo curso ou grupos multidisciplinares de diferentes cursos de graduação. Todas as modalidades têm o objetivo de atender todos os estudantes, principalmente os de baixa renda, a fim de garantir a permanência nas instituições de ensino.

O PET é organizado a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior do país, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Em 2023, os Grupos PET Ufes conseguiram atender aos objetivos de: desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação; estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país; estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior.

A composição de 13 grupos PET distribuídos em dois campi (Goiabeiras e São Mateus) permaneceu em 2023 em virtude de não terem sido abertos novos processos seletivos por parte do MEC.

Todos os grupos realizaram atividades de ensino, pesquisa e extensão, acompanhadas e avaliadas pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) da Ufes durante todo o ano.

O Exercício de 2023 encerrou-se com a seguinte composição do CLAA: Margarete Farias de Moraes (interlocutora do CLAA e diretora do DAA); Rodrigo Santos da Mata (secretário do CLAA e representante da Prograd); Arnaldo Hideki Takashi (coordenador de Acompanhamento Acadêmico e representante da Prograd); Marlene Martins de Oliveira (coordenadora de Integração com o Ensino Básico da Pró-Reitoria de Extensão – Proex); Antônio Rocha Neto (coordenador de Iniciação Científica da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG); Fernanda Meneghini Machado (assistente social e representante da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania – Proaeci); Aline Fardin Pandolfi (tutor PET Serviço Social); Rodrigo Laiola Guimarães (tutor PET Engenharia de Computação); Julia Bellia Margoto (tutora PET Conexões Administração); Estevão Avarino de Carvalho (estudante bolsista PET Matemática); Felipe Barbosa Viana da Silva (estudante bolsista PET Psicologia).

Em 2023, o CLAA se reuniu ordinariamente uma vez por mês para o acompanhamento e a avaliação dos grupos. Foram realizadas, entre outras ações rotineiras, as seguintes atividades compulsórias e por demanda dos grupos:

- a) apreciação e análise do planejamento para 2023;
- b) apreciação dos relatórios dos grupos de 2022;
- c) prestação de contas de 2022 de todos os grupos;
- d) participação no Dia PET;
- e) análise dos editais para seleção de novos estudantes;
- f) análise e execução dos editais dos processos de seleção de novos tutores;
- g) visita anual de avaliação dos Grupos PET da Ufes;
- h) visitas de renovação de triênio;
- i) avaliações de relatórios de recondução;
- j) análise e deliberação do relatório consolidado de 2022;
- k) proposta de revisão da Resolução 22/2019 para inclusão das diretrizes das ações afirmativas (proposta aprovada pela CCG/23068.045570/2023-44)

Todas as atividades e discussões foram devidamente registradas e submetidas à aprovação nas reuniões do CLAA.

Em 2023, houve aumento no valor das bolsas dos tutores e discentes, que passaram para R\$ 3.100 (três mil e cem reais) e R\$ 700 (setecentos reais) respectivamente. Esse aumento ajudou os processos seletivos de discente, pois tornou mais atrativas as atividades dos grupos PET, entretanto o atraso no pagamento das bolsas foi uma questão apresentada ao CLAA de forma recorrente.

No referido ano, os discentes, por meio das instâncias de representação dos grupos PET (Interpet e Mobiliza), demandaram a criação de um grupo de trabalho (GT) para discutir a possibilidade de trabalho domiciliar ou abono de comparecimento em caso de atestados médicos. O GT propôs que os tutores devam proceder de acordo com a resolução da Ufes que normatiza as atividades domiciliares (Resolução nº 33/2023). A questão será debatida e deliberada em 2024.

Também foi criada a Comissão Central para organização do evento Sudeste PET, que será sediado na Ufes em 2024. Essa comissão é composta pela presidente do CLAA, representantes discentes de todas as subcomissões e pelos tutores dos grupos PET Conexões Cultura, Pet Conexões Educação e Pet Serviço Social. A Comissão se reúne a cada 15 dias desde setembro de 2023.

Apresentamos a seguir (Tabela 15) a distribuição dos grupos por quantidade de bolsas para professores tutores e petianos em 2023.

Tabela 15 – Distribuição dos grupos por quantitativo de bolsas de tutores e petianos

Grupo	Quantidade de bolsas para docentes tutores	Quantidade de cotas para bolsistas petianos
Administração	1	12
Conexões de Saberes: Cultura	1	12
Economia	1	12
Conexões de Saberes: Educação	1	12
Educação Física	1	12
Engenharia de Computação	1	12
Engenharia Elétrica	1	12
Engenharia Mecânica	1	12
Conexões de Saberes Educação - Licenciatura	1	12
Matemática	1	12
Engenharia de Produção e Biologia - Prodbio	1	12
Psicologia	1	12
Serviço Social	1	12
Total	13	156

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico/Prograd (2023).

Todos os editais de seleção de tutores e discentes bolsistas estão disponíveis em <https://prograd.ufes.br/PET>.

No que se refere ao PET, em 2023, mais uma vez, os grupos se reinventaram para que fossem cumpridas as atividades planejadas para o ano. Além dos demais objetivos, foram realizadas as atividades propostas, que incluíram projetos que contribuíram para a diminuição do processo de evasão e retenção na universidade por meio do ADA da Ufes. Os grupos participaram dos eixos estruturantes do programa, que envolveu a recepção de estudantes ingressantes, o acompanhamento da permanência (visando a evitar evasão e retenção dos estudantes) e ainda o acompanhamento a estudantes egressos.

Assim, o Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento dos Grupos PET da Ufes, em avaliação das atividades do PET no exercício de 2023, entendeu que, considerando as informações apresentadas, bem como as informações disponibilizadas pelos gestores do programa (Prograd), colaborou com as ações planejadas pela Ufes para o exercício de 2023 e contribuiu para a qualidade acadêmica dos cursos de graduação, o que consolidou a importância da manutenção do PET na instituição para o exercício de 2024.

7.7.4 Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid)

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), realizado em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), teve início em 1º de outubro de 2020, com duração de 18 meses. É uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do MEC que visa a proporcionar aos discentes, na primeira metade do curso de licenciatura, uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de Educação Básica e com o contexto em que elas estão inseridas.

Concede bolsas a estudantes de licenciatura participantes de projetos de iniciação à docência desenvolvidos por Instituições de Educação Superior (IES) em parceria com as redes de ensino. Os projetos estimulam, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de Educação Básica. Os discentes são acompanhados por um professor da escola e por um docente de uma das instituições de educação superior participantes do programa.

O programa tem como objetivos gerais:

- a) incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica;
- b) contribuir para a valorização do magistério;
- c) elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre Educação Superior e Educação Básica;
- d) inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- e) incentivar escolas públicas de Educação Básica, mobilizando seus professores como cofomadores dos futuros docentes, tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério;

- f) contribuir para a articulação entre teoria e prática, necessária à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Na Ufes, o Pibid também tem como objetivos:

- a) proporcionar aos discentes, na primeira metade do curso de licenciatura, aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas estaduais e municipais de Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e com o contexto em que elas estão inseridas;
- b) integrar os cursos de licenciatura ofertados pela Ufes por meio de subprojetos;
- c) implementar núcleos que compreendam ensino como: construção e sistematização de saberes próprios; aprendizagem crítica dos saberes das áreas; intercâmbio entre as áreas acadêmicas e as áreas disciplinares; articulação da pesquisa como possibilidade real de aprendizagem; aprendizagens significativas e atitudes para criar, transformar e enfrentar os desafios educacionais/profissionais da educação básica.

Ainda em 2022, a Capes regulamentou o Pibid 2022/2024 (18 meses a contar de novembro de 2022), por meio do Edital nº 23, de 28 de abril de 2022. Por sua vez, a Prograd normatizou a apresentação de propostas para Coordenação de Área dos Núcleos ligados aos subprojetos institucionais por meio do Edital Prograd nº19, de 5 de maio de 2022, com chamada para coordenador institucional e coordenadores de área do Pibid. Cada núcleo é responsável pela seleção dos bolsistas discentes e docentes supervisores.

O Pibid é organizado nos formatos de núcleos e subprojetos de área. Cada Núcleo de Iniciação à Docência possui um coordenador de área, até três supervisores, até 24 discentes bolsistas e até seis discentes voluntários. O subprojeto é constituído de um núcleo ou um conjunto de núcleos organizados por áreas de iniciação à docência, prioritárias e/ou gerais, apoiadas pelo edital.

Na versão do Pibid/Ufes de 2022 aprovada pela Capes, houve nove subprojetos: três interdisciplinares, totalizando doze núcleos de iniciação à docência, 25 escolas envolvidas e 216 alunos bolsistas. Em 2023, houve uma segunda chamada do mesmo edital e subimos 15 núcleos e 288 alunos bolsistas.

O coordenador de área é um professor da Ufes, responsável pelo planejamento e pela execução das atividades de iniciação à docência em sua área de atuação acadêmica, bem como pelo acompanhamento, pela orientação, avaliação dos estudantes de licenciatura e articulação com as escolas públicas parceiras.

Os professores supervisores são das escolas públicas de Educação Básica participantes do projeto, selecionados para supervisionar as atividades dos bolsistas nas escolas nas quais atuam. Devem ser professores da área do núcleo ou do subprojeto. Todos os participantes do programa recebem bolsa mensal, concedida pela Capes, correspondente à função que desempenham.

Os discentes bolsistas são estudantes regularmente matriculados na primeira metade dos cursos de Licenciatura da Ufes, ou seja, não concluíram mais de 50 % da carga horária regimental do curso, podendo chegar a 60 %.

É importante salientar que houve aumento do valor das bolsas em 2023. O docente coordenador institucional passou a receber bolsa mensal no valor de R\$ 2100; os coordenadores de área, R\$ 2.000; os docentes supervisores, R\$ 1.100 e os discentes, R\$ 700.

Na Tabela 16, discriminamos as áreas dos subprojetos em andamento, conforme quantidade de núcleos, coordenador de área bolsista, coordenador de área voluntário, número de supervisores (professores da Educação Básica) e de discentes bolsistas, a partir da segunda chamada do Edital Pibid 23/2022:

Tabela 16 – Distribuição dos subprojetos por núcleos em 2023 conforme Edital Capes nº 23/2022 (segunda chamada)

Subprojetos/núcleos	Coordenador(a) de área (professoras/es Ufes)	Supervisores (professoras/es Educação Básica)	Número de estudantes bolsistas	Total de participantes
Arte (Vitória)	1	3	24	28
Biologia (Vitória)	1	3	24	28
Biologia (Vitória)	1	2	16	19
Educação Física (Vitória)	1	3	24	28
Educação Física (Vitória)	1	3	24	28
Língua Espanhola (Vitória)	1	3	24	28
Língua Espanhola (Vitória)	1	3	24	28
Língua Espanhola (Vitória)	1	3	24	28
Matemática (Vitória)	1	3	24	28
Biologia/Química (Alegre)	1	3	24	28
Física/Matemática (Alegre)	1	1	8	10
Física/Matemática (Alegre)	1	1	8	10
Matemática (São Mateus)	1	1	8	10
Física/Química (São Mateus)	1	2	16	19
Física/Química (São Mateus)	1	2	16	19
Total	15	36	288	339

Fonte: Dados fornecidos pela Coordenação do programa (2023).

Todos os editais de seleção de coordenadores de área, supervisores e discentes estão disponíveis em <https://prograd.ufes.br/pibid>.

Para finalizar este tópico, é importante lembrar que o Pibid foi criado em dezembro de 2007 pela Capes. Entre os objetivos listados, visou a ampliar os espaços e o tempo de formação dos estudantes dos cursos de licenciatura. Conforme apontam Silva, Falcomer e Porto (2018), esse programa

reconheceu a escola básica como um importante espaço de formação, sendo o docente que atua nessa escola considerado como um parceiro importante no processo de formação de licenciandos,

[...] viabilizando o envolvimento de bolsistas e professores no cotidiano das atividades escolares, permitindo que os primeiros possam ir além dos saberes adquiridos no âmbito da formação universitária, pois convivem e vivenciam com os profissionais de ensino e sua realidade, mobilizando e desenvolvendo novos saberes e validando-os no fazer cotidiano (Silva; Falcomer; Porto, 2018, p. 131-132).

7.7.5 Programa Residência Pedagógica

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é também uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, promovendo a imersão do licenciando na escola de Educação Básica, a partir da segunda metade de seu curso. Na Ufes, iniciou suas atividades em 1º de setembro de 2018, tendo o percurso de 18 meses nessa primeira edição. A sua segunda edição foi realizada em 12 de novembro de 2020, sendo concluída com esse mesmo período de duração. Em 17 de outubro de 2022, deu-se prosseguimento à terceira edição desse programa, com previsão de término em março de 2024.

O PRP nesta Universidade tem como objetivo geral colaborar para o fortalecimento da unidade entre teoria e prática nos cursos de licenciatura e para a produção e a reconstrução de saberes ligados à docência, mobilizados pelo futuro professor, em processos formativos e em parceria entre a Universidade e as redes de ensino. Em termos específicos, objetiva:

- a) fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura;
- b) contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos;
- c) estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores;
- d) valorizar a experiência dos professores da Educação Básica na preparação dos licenciandos para a sua futura atuação profissional;
- e) induzir a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula.

A imersão nas escolas deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando. São orientados por um docente da sua instituição formadora.

O PRP está estruturado a partir das regras do Edital nº 24, de 28 de abril de 2022 (https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29042022_Edital_1692979_Edital_24_2022.pdf) e da Portaria Capes nº 82, de 26 de a

de 2022 (https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022_Portaria_1691648_SEI_CAPES_1689649_Portaria_GAB_82.pdf). As bolsas, no âmbito do programa, são concedidas pela Capes nas seguintes modalidades e valores:

- a) residente à docência: R\$ 700 (setecentos reais);
- b) preceptor: R\$ 1.100 (um mil e cem reais);
- c) docente orientador: R\$ 2.000 (dois mil reais);
- d) coordenador institucional: R\$ 2.100 (dois mil e cem reais).

O funcionamento do PRP é realizado conforme as normativas da Ufes e é regulado e fomentado pela Capes, contando com a participação dos seguintes componentes:

- a) residente: licenciando de curso cadastrado no Projeto Institucional da RP-Ufes (que tenha cursado o mínimo de 50 % do curso ou esteja cursando a partir do 5º período), tendo como responsabilidade desenvolver as ações definidas no Plano de Atividades do Núcleo de Residência Pedagógica e participar das atividades de acompanhamento e de avaliação do projeto, colaborando para o aperfeiçoamento do programa;
- b) preceptor: professor da escola básica que tem como principais demandas acompanhar e orientar as atividades do residente na escola-campo, zelando pelo cumprimento do plano de atividade, e participar das atividades de acompanhamento e de avaliação do projeto, colaborando para o aperfeiçoamento do programa;
- c) docente orientador: professor de curso de licenciatura cadastrado no Projeto Institucional do Programa RP/Ufes que tem como atribuições apoiar a coordenação na elaboração do projeto em parceria com os dirigentes das redes de ensino e com as escolas e participar das atividades de acompanhamento e de orientação dos residentes, de processos formativos e de avaliação do projeto, colaborando para o aperfeiçoamento do programa;
- d) coordenador institucional: professor de licenciatura da Ufes responsável perante a Capes por garantir e acompanhar o planejamento, a organização e a execução das atividades de iniciação à docência previstas no Projeto Institucional; realizar o acompanhamento pedagógico desse projeto, zelando por sua unidade e qualidade, e participar das atividades de acompanhamento e de avaliação dos projetos, colaborando para o aperfeiçoamento do programa.

Como fruto dos processos desenvolvidos no PRP/Ufes, durante o período dos anos de 2020 a 2022, foi produzido um livro, em formato impresso e eletrônico, que contou com a participação de docentes orientadores, preceptores, residentes e professores colaboradores dos subprojetos das seguintes áreas: Arte, Educação Física, Ciências Biológicas, Física, Licenciatura em Educação do

Campo, Língua Portuguesa, Pedagogia, Química, Multidisciplinar Física/Matemática/Ciências Biológicas, Multidisciplinar Ciências Biológicas/Física, e Sociologia.

A obra foi lançada em evento realizado na Biblioteca Central da Ufes, no dia 27 de novembro de 2023, e está disponível em <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/residencia-pedagogica-aprendizagens-e-desafios-em-tempos-de-pandemia/>. A produção foi organizada considerando dois eixos: No primeiro eixo, são tecidos diálogos com a produção de Paulo Freire, denominado *Narrativas e diálogos com Paulo Freire: educação escolar em cenários pandêmicos*. O segundo eixo foi denominado *Experiências na escola pública: a aprendizagem docente e procedimentos de ensino em tempos de pandemia*. Cada artigo apresenta experiências com esses subprojetos e sistematiza as reflexões, as construções e os desafios vividos na relação teoria-prática dos processos formativos do Programa Residência Pedagógica.

Figura 12 – Lançamento de livro do Programa Residência Pedagógica/Ufes



Fonte: Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico/Prograd (2023).

É importante também ressaltar que, no mês de junho de 2023, a Capes ampliou o número de bolsas do Programa Residência Pedagógica/Ufes, acrescentando mais 45 cotas para a inclusão de novos bolsistas. Dessa maneira, de 195 bolsistas residentes, o programa passou a atender 240 estudantes de licenciatura. A Tabela 17 contempla a distribuição atual dos projetos por quantitativo de bolsas para docentes e discentes:

Tabela 17 – Distribuição dos subprojetos por núcleos e quantitativos de bolsas para docentes e discentes (ano 2022-2024)

Subprojeto	Núcleos	Cotas para docentes orientadores	Cotas para preceptores	Bolsas para discentes
Interdisciplinar: Ciências Biológicas/Física	1	1	3	25
Física	1	1	3	15
Língua Portuguesa	1	1	3	30
Química	2	2	6	35
Matemática	2	2	6	30
Música	1	1	3	15
História	1	1	3	15
Interdisciplinar: Matemática/Pedagogia	1	1	3	15
Ciências Biológicas	1	1	3	15
Artes	1	1	3	15
Sociologia	1	1	3	15
Educação Física	1	1	3	15
Total	13	08	24	240

Fonte: Dados fornecidos pela coordenação do PRP (2023).

Nessa terceira edição do Programa, as ações do PRP são planejadas considerando a composição de três módulos de seis meses, organizados em atividades cadastradas e coordenadas pelos participantes dos diferentes subprojetos (núcleos) vinculados ao Projeto Institucional do Residência Pedagógica da Ufes. Nesse contexto, os residentes deverão participar preferencialmente dos três módulos do projeto de 138 horas que compõem o Projeto de Residência Pedagógica, contemplando momentos de:

- a) ambientação: cujo objetivo é possibilitar aos residentes vivenciar a rotina escolar para conhecer o funcionamento da escola e a cultura organizacional, acompanhar as atividades de planejamento pedagógico e identificar como é realizada a articulação da escola com as famílias e a comunidade, entre outros aspectos;
- b) observação semiestruturada: observação em sala de aula a partir de um roteiro definido pelo residente juntamente com o docente orientador;
- c) estudo das teorias educacionais e investigação das questões identificadas na escola-campo;
- d) regência: elaboração de planos de aula e desenvolvimento de conteúdos em sala de aula ou em oficinas temáticas na escola, com acompanhamento do preceptor.

Como tem sido salientado por diversos autores, a formação de professores, nos últimos anos, tem sido marcada por um contexto que perdeu de vista as conquistas do Plano Nacional de Educação e das Diretrizes Curriculares Nacionais. O PRP foi criado pela Capes em 2018, passando a integrar a

política de formação continuada de professores. Assim, conforme assinalam Macêdo e Barbosa (2020, p. 3), esse programa, diferentemente do Pibid, “[...] emerge em um cenário político conturbado e reflete fragmentações, reformas educacionais, mudanças incoerentes e contraditórias” e, por isso, em um primeiro momento, foi alvo de muitas críticas.

A previsão de bolsas, principalmente para discentes universitários e professores da Educação Básica, é um aspecto importante. No caso dos discentes, a concessão de bolsas contribui para a formação e a permanência dos estudantes; para os docentes, concorre para a sua formação continuada e para a elevação de seus salários que, como todos sabem, são muito baixos.

7.8 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

No ano de 2013, foi implementado, na Ufes, sob a gestão da DAA/Prograd, o Programa de Acompanhamento de Estudante Egresso (PAEEg), com a finalidade de “[...] promover melhorias constantes na qualidade dos cursos de graduação mantidos pela Universidade e de prestar contas à sociedade acerca de sua responsabilidade social”. As informações sobre o programa podem ser encontradas em <https://egresso.ufes.br/>.

Assim, como disposto nesse *site*, o programa tem por objetivos gerais: promover “[...] o aprimoramento dos cursos de graduação”; conhecer a opinião dos estudantes egressos acerca da formação profissional e cidadã recebida; promover ações que levem à manutenção da vinculação desse grupo de estudantes à Universidade

Uma das ações do programa é a realização de pesquisas anuais envolvendo os egressos, cujos resultados são publicados no *site* do programa com vistas a subsidiar a gestão dos cursos pelos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), Coordenações e Colegiados. Em 2023, foi realizada pesquisa com os egressos que concluíram seus cursos nos anos de 2020.

Conforme metodologia adotada, a pesquisa deve atingir egressos que integralizaram seus cursos pelo menos há três anos. A pesquisa utilizou a ferramenta institucional de enquetes, de onde são disparados *e-mails* para os egressos. Durante a produção dos dados, identificamos que muitos egressos mudaram seus endereços eletrônicos e não atualizaram essa informação no *site* do programa, o que explica, em grande medida, o baixo quantitativo de respondentes.

No ano de 2023, a pesquisa foi aberta em 5 de maio de 2023, ficando disponível para acesso por três meses. Embora as mensagens de chamamento dos estudantes para responder às perguntas da enquete tenham sido enviadas por três vezes, identificamos apenas 247 respondentes: 204 responderam a todas as perguntas do questionário e 43 responderam parcialmente. As perguntas e os indicadores da

pesquisa são os mesmos usados em anos anteriores, exceto pela pergunta sobre o curso que realizou na Ufes, incluída na edição de 2022.

Levando em consideração que, no ano de 2020, 2253 estudantes concluíram seus cursos, a pesquisa atingiu 11 % dos egressos. Esse índice de retorno, apesar de baixo, foi muito melhor do que o retorno de 2022.

Os seis indicadores para os quais foram construídas perguntas, estão discriminados:

- a) Atividade profissional atual
- b) O curso de graduação
- c) Grau de satisfação com o curso
- d) Grau de satisfação com o estágio
- e) Grau de satisfação com o corpo docente
- f) Grau de satisfação com a comunicação com a UFES

Os resultados estão disponíveis <https://egresso.ufes.br/> para acesso da comunidade interna e externa.

7.9 FORMAÇÃO DOCENTE

Os processos de formação continuada de docentes na Ufes têm como principal diretriz: potencializar e fomentar práticas e atividades docentes diferenciadas das tradicionalmente empregadas. Ao investir nessa perspectiva de docência, buscamos: valorizar o ensino de graduação; colaborar para a formação contínua do docente universitário em diálogo com o Projeto-Político Pedagógico Institucional e com as demandas de cada Centro de Ensino, observado o contexto do campo de ação próprio das áreas de saber envolvidas; contribuir para que o professor universitário atue de forma reflexiva, crítica e competente no âmbito de sua disciplina; apoiar ações e a implementação de Grupos de Apoio Pedagógico.

No ano de 2023, a Prograd, por meio da DDP, deu continuidade às ações formativas destinadas aos docentes, com a realização de vários eventos no formato presencial e remoto (pela plataforma do *Google Meet*), considerando possibilitar a participação de convidados/as externos/as como expositores/as, bem como possibilitar ações entre os campi da universidade.

Esses momentos são importantes, uma vez que se caracterizam como espaços de partilha, de fortalecimento dos processos de desenvolvimento profissional de docentes, de promoção de reflexões didático-pedagógicas, bem como de estímulo à (re)construção de práticas de ensino na educação superior.

Nessa perspectiva de fortalecimento e integração do ensino de graduação, as ações formativas estão alinhadas principalmente às seguintes estratégias do Planejamento de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2030 e ao Plano de Gestão da Prograd (2020-2024):

- PDI 2021-2030
 - Objetivos Estratégicos do Ensino 1: ofertar cursos de excelência nos diversos níveis e modalidades existentes na Universidade;
 - Objetivos Estratégicos Transversais do Ensino 3: aprimorar políticas acadêmicas e pedagógicas direcionadas às ações afirmativas e ao respeito às diversidades.
- Plano de Gestão da Prograd (2020-2024)
 - fortalecer a Ufes como instituição de referência na oferta de ensino de graduação de qualidade em todas as áreas de conhecimento;
 - garantir a qualidade dos cursos de graduação diurnos e noturnos e das licenciaturas que adotam regime de alternância;
 - proporcionar a valorização da docência e do docente, da inclusão social, da acessibilidade e da participação, valorizando as ações afirmativas, de democratização do acesso e permanência dos estudantes na Ufes, e os direitos humanos.

Além disso, os encontros fazem parte do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da Ufes e buscam atender às necessidades de desenvolvimento, entre as quais citam-se, conforme PDP Ufes 2023:

- a) 20220137: criar conhecimentos em ensino para ser capaz de desenvolver novas ideias, produzir novos estudos científicos, colocar em prática inovações nos processos de ensino e aprendizagem, qualificar a formação inicial dos estudantes, visando fortalecer as políticas de acesso, permanência e sucesso nos cursos.
- b) 20220197: entender conhecimentos em ensino para ser capaz de lidar melhor com os desafios cotidianos que se apresentam durante o desenvolvimento de tarefas, visando a fortalecer as políticas de acesso, permanência e sucesso nos cursos.
- c) 20220247: aplicar conhecimentos em ensino para ser capaz de aplicar a metodologia em sala de aula, visando a ofertar cursos de excelência.
- d) 20220528: criar conhecimentos em ensino para ser capaz de criar e atualizar o processo de ensino-aprendizagem, melhorando o desempenho estudantil e aumentando a motivação, visando a fortalecer as políticas de acesso, permanência e sucesso nos cursos.
- e) 20220892: entender conhecimentos em educação e docência para ser capaz de fundamentar as ações pedagógicas desenvolvidas e promover processos de ensino-aprendizagem qualificados, significativos e inclusivos, visando ofertar cursos de excelência.

No ano de 2023, foram realizadas 28 ações formativas com a participação de 730 pessoas, conforme a Tabela 18:

Tabela 18 – Tipo e quantidade de ações formativas realizadas em 2023 e número total de participantes

Tipo de Ação Formativa	Quantidade	Participantes
Encontros formativos para docentes por campus	18	551
Encontros com Centros/cursos específicos	9	123
Fórum de Licenciaturas	1	56
Total	28	730

Fonte: Arquivos da DDP/Prograd (2023).

Os encontros realizados nos semestres letivos de 2023 apresentaram temáticas relevantes para o contexto acadêmico e social, abrangendo também temas identificados durante a realização dos encontros formativos nos Centros de Ensino no ano de 2022 e necessidades apresentadas pelos(as) interessados(as) e pela equipe de gestão da Prograd. Algumas ações formativas ocorreram em parceria ou foram operacionalizadas pela DDP/Prograd, fornecendo-se a assessoria pedagógica e o suporte aos cursos para que tais atividades ocorressem. Na sequência, descrevemos detalhadamente todas essas atividades empreendidas.

No primeiro semestre do ano de 2023, foi realizado o primeiro ciclo de Encontros Formativos por Centro de Ensino, sendo esses encontros no formato presencial. Foram dez encontros, que apresentaram a temática “Avaliação educacional: experiências e reflexões em favor da permanência de estudantes na Educação Superior”, buscando-se, nessa oportunidade, contribuir diretamente para as ações do Programa Permanecer e Concluir. É importante reiterar que o *Programa Permanecer e Concluir* visa a integrar projetos e ações com a finalidade de enfrentar os desafios da permanência dos estudantes na Ufes e da conclusão dos cursos, tratando-se de uma ação coletiva com o objetivo de ampliar a política de permanência e conclusão dos estudantes dos cursos de graduação na Ufes.

Esses encontros aconteceram no período de 25 de abril a 11 de maio e contaram com a participação de docentes convidados/as. Os/as expositores foram docentes da própria Ufes, que compartilharam suas experiências por meio de relatos vivenciados em aulas no Ensino Superior e problematizações construídas no processo das práticas avaliativas. O número de participantes nas ações de junho e julho totalizaram 293 pessoas.

Na Tabela 19, observamos a sequência dos encontros de acordo com o cronograma, Centro de Ensino, expositores/as, bem como o quantitativo de participantes em cada evento.

Tabela 19 – Cronograma, Centro de Ensino, expositores/as e número de participantes nos Encontros Formativos para docentes (abril e maio de 2023)

Temática: Avaliação educacional: experiências e reflexões em favor da permanência de estudantes na Educação Superior				
Data	Horário	Centro de Ensino	Participantes	Facilitador/a
25/04/2023	14:00 às 16:00	CCAe e CCENS (Alegre)	36	Ariadne Marra de Souza Paulo Roberto Nunes de Souza Kalline Pereira Aroeira
26 de abril	14:00 às 16:00	CCS	62	Ana Paula Santana de Vasconcellos Bittencourt Kalline Pereira Aroeira
28 de abril	09:30 às 11:30	CCHN	24	Cláudia Paulino de Lanis Patrício Christine Sant'Anna de Almeida Jesio Zamboni Kalline Pereira Aroeira
2 de maio	14:00 às 16:00	Ceunes	62	Ana Fernanda Inocente Oliveira Guilherme Fernandes de Souza Miguel Kalline Pereira Aroeira
3 de maio	14:00 às 16:00	CEFD	13	Wagner dos Santos Kalline Pereira Aroeira
4 de maio	14:00 às 16:00	CAr	17	Cláudio Renato Zapalá Rabelo Letícia Pedruzzi Fonseca Patrícia Martins Santos Freitas Kalline Pereira Aroeira
5 de maio	09:30 às 11:30	CT	26	Edson Cardoso Fernando Menandro Kalline Pereira Aroeira
10 de maio	09:30 às 11:30	CCJE	30	Wagner dos Santos Kalline Pereira Aroeira
10 de maio	14:00 às 16:00	CE	12	Wagner dos Santos Kalline Pereira Aroeira
11 de maio	14:00 às 16:00	CCE	11	Kalline Pereira Aroeira
Total de Participantes			293	

Fonte: Arquivos da DDP/Prograd (2023).

Na sequência, são apresentados registros fotográficos dos encontros realizados:

Figura 13 – Compilado de fotos dos encontros formativos





Fonte: Prograd (2023).

O outro ciclo de Encontros Formativos ocorreu por Centro de Ensino no período de 20 de outubro a 28 de novembro e deu continuidade ao assunto abordado no primeiro semestre, com a temática “Avaliação no ensino superior: novos temas e novas práticas”. Essa ação contou com a participação de 258 pessoas e com a participação de docentes da universidade, compartilhando saberes, bem como uma convidada externa, a professora Dr^a Mônica Cristina Garbin, docente no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de São Paulo.

Na Tabela 20, observamos a sequência dos encontros de acordo com o cronograma, Centro de Ensino, expositores/as, bem como o quantitativo de participantes em cada evento.

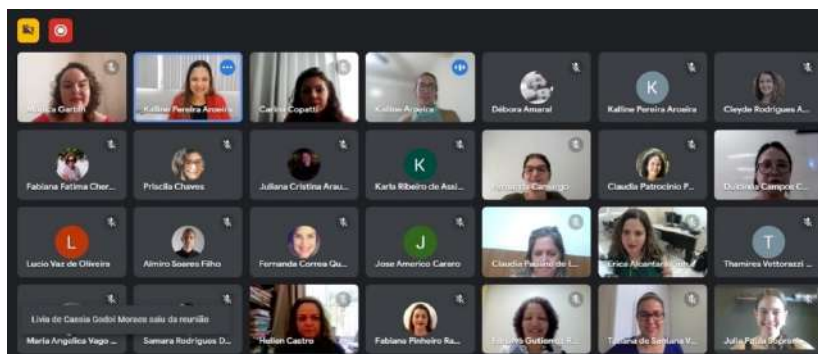
Tabela 20 – Cronograma, Centro de Ensino, expositores/as e número de participantes nos encontros formativos para docentes (outubro e novembro de 2023)

Temática: Avaliação no ensino superior: novos temas e novas práticas				
Data	Horário	Centro de Ensino	Participantes	Facilitador(es)
20/10/2023	09:30 às 11:30 - online	CCHN e CE	20	Monica Cristina Garbin (USP)
23/10/2023	14:00 às 16:00	CAR e CEFD	26	Katia Broeto Miller (Ufes) Fernanda Paiva (Ufes) Ueberson Ribeiro Almeida(Ufes)
25/10/2023	10:00 às 12:0	CCE	8	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Giuseppi Gava Camiletti(Ufes)
25/10/2023	14:00 às 16:00 - online	CCS	55	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Luciana Maria Pedreira Ramalho (UFBA) Norma Suely Oliveira(Ufes)
31/10/2023	09:30 às 11:30	CCJE	14	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Patrícia Martins Santos Freitas (Ufes)
31/10/2023	14:00 às 16:00	CT	36	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Patrícia Martins Santos Freitas (Ufes)
20/11/2023	14:00 às 16:00	CCAe e CCENS	31	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Patrícia Martins Santos Freitas (Ufes) Giuseppi Gava Camiletti (Ufes)
28/11/2023	14:00 às 16:00	Ceunes	68	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Patrícia Martins Santos Freitas (Ufes)
Total de Participantes			258	

Fonte: Arquivos da DDP/Prograd (2023).

Seguem alguns registros fotográficos dos encontros realizados:

Figura 14 – Compilado de fotos dos encontros formativos







Fonte: Prograd (2023).

Além dos Encontros Formativos gerais, a DDP/Prograd organizou ações para públicos, Centros e cursos específicos, entre os quais a realização de Encontros Formativos para docentes de cursos específicos, apoio para realização de semana pedagógica de cursos, suporte para cursos e oficinas nos Centros de Ensino e na realização do Fórum de Licenciaturas. Na sequência, detalhamos essas ações.

O curso de Fisioterapia promoveu, nos dias 6 e 9 de março, a Semana Pedagógica para os docentes de seu curso, e a DDP/Prograd atuou no apoio e suporte no planejamento e na realização das atividades da semana pedagógica, mediando o contato entre coordenação de curso e expositores do evento, bem como emitindo os certificados das palestrantes e participantes. Foram realizados quatro encontros com as seguintes temáticas: “Rede de atenção à saúde com enfoque na atenção secundária”; “Rede de atenção à saúde temática com enfoque na atenção terciária”; “Formação por competências para atuação do fisioterapeuta na APS: a importância da transversalidade” e “Oficina de capacitação online sobre construção de ementas”. A Semana Pedagógica de Fisioterapia contou com a participação de 19 docentes no total.

O curso de Nutrição do CCS também promoveu a I Semana de Planejamento Acadêmico do curso de Nutrição, no dia 15 de março, e a DDP/Prograd atuou auxiliando na organização e conduzindo a formação com a temática “Portal do Professor e Plano de Ensino”. A ação contou com a participação de 17 docentes.

No campus de Alegre, no período de 10 a 14 de abril de 2023, aconteceram duas oficinas pedagógicas para docentes com a temática “Oficina de Desenvolvimento Docente: Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Avaliação”. Essa atividade formativa foi dividida em dois módulos e foi conduzida pela professora Rosângela Minardi Mitre Cotta, da Universidade Federal de Viçosa (UFV), com a participação de 28 pessoas no módulo I (11 e 12/ de abril de 2023) e 28 pessoas no módulo II (13 e 14 de abril de 2023). Além disso, foi realizada uma palestra no dia 10 de abril, aberta à comunidade

acadêmica, com o tema “Metodologias Ativas de Ensino e Avaliação”, com a presença de 19 participantes.

Também foi realizada uma ação formativa com os docentes do Departamento de Matemática, no dia 27 de setembro, com a temática “Indicadores acadêmicos, avaliação e permanência de estudantes”. O encontro teve a participação de 12 docentes. Na Tabela 21, estão descritas as informações desses eventos.

Tabela 21 – Cronograma, temática e número de participantes dos encontros formativos para cursos específicos

Data	Curso/Centro	Temática	Número de participantes	Facilitador(es)
6 de março de 2023 Carga horária: 2 horas	Fisioterapia/CCS	Semana Pedagógica do Curso de Fisioterapia: Rede de atenção à saúde com enfoque na atenção secundária	19	Vanessa Suzana Costa (Sesa)
6 de março de 2023 Carga horária: 2 horas	Fisioterapia/CCS	Semana Pedagógica do Curso de Fisioterapia: Rede de atenção à saúde temática com enfoque na atenção terciária		Izabella Oliveira (HUCAM/EBSERH)
6 de março de 2023 Carga horária: 2 horas	Fisioterapia/CCS	Semana Pedagógica do Curso de Fisioterapia: formação por competências para atuação do fisioterapeuta na APS: a importância da transversalidade		Adriane Batiston(UFMS)
9 de março de 2023 Carga horária: 2 horas	Fisioterapia/CCS	Semana Pedagógica do Curso de Fisioterapia: oficina de capacitação <i>online</i> sobre construção de ementas		Luciana Ribeiro Bilitário (UEBA)
15 de março de 2023 Carga horária: 2 horas	Nutrição/CCS	I Semana de Planejamento Acadêmico do curso de Nutrição: Portal do Professor e Plano de Ensino	17	Kalline Pereira Aroeira (Ufes)
11 de abril de 2023	CCAE e CCENS	Metodologias Ativas de Ensino e Avaliação	19	Rosângela Minardi Mitre Cotta (UFV) Emily de Souza Ferreira (UFV)
DE 11 abril 2023 a 12 de abril de 2023 Carga horária: 16 horas	CCAE e CCENS	Oficina de Desenvolvimento Docente: Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Avaliação - Módulo I	28	Rosângela Minardi Mitre Cotta (UFV) Emily de Souza Ferreira (UFV)
De 13 de abril de/2023 a 14 de abril de /2023 Carga horária: 16 horas	CCAE e CCENS	Oficina de Desenvolvimento Docente: Metodologias Ativas de Ensino, Aprendizagem e Avaliação - Módulo II	28	Rosângela Minardi Mitre Cotta (UFV) Emily de Souza Ferreira (UFV)
27 de setembro de 2023 Carga horária: 2 horas	Departamento de Matemática/CCE	Indicadores acadêmicos, avaliação e permanência de estudantes	12	Kalline Pereira Aroeira (Ufes) Thamires Vettorazzi de Moura (Ufes)
Total de participantes			123	

Fonte: DDP/Prograd (2023).

8 FÓRUM DAS LICENCIATURAS

Com a finalidade de abordar questões específicas relacionadas aos cursos de licenciaturas da Ufes, foi realizada mais uma edição do Fórum de Licenciaturas da Ufes, destinado aos(às) docentes coordenadores(as) e aos membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de licenciatura. Essa ação foi organizada pela Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico/Prograd, tendo como preocupação central colaborar para o fortalecimento dos processos de formação de professores e de formação continuada nesta Universidade, bem como contribuir para a construção e a reconstrução de parcerias entre a Universidade e a escola.

O Fórum de Licenciaturas da Ufes constitui-se de um espaço coletivo de reflexão, debate e análises sobre a legislação e as políticas de formação dos profissionais da educação e de articulação de ações referentes aos cursos de licenciatura. A sua primeira realização ocorreu em 10 de setembro de 2015, momento em que se tematizou a discussão sobre a reforma curricular relativa à Resolução nº 2 de 1º julho de 2015, do Conselho Nacional de Educação (CNE). Na edição de 2023, o Fórum foi realizado no dia 22 de agosto de 2023, em sessão remota, por meio da Plataforma *Google Meet*, no período da manhã e da tarde. Nessa oportunidade, foram realizadas as seguintes discussões:

- a) Manhã: 1) Mesa Redonda: Contextualização e diálogos sobre como se encontram os processos de resistência e questionamentos sobre a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, tendo como expositores as professoras Dr^a Lucília Augusta Lino, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), e Dr^a Lisete Jaehn, da Universidade Federal Fluminense (UFF), e como Mediadora a professora Dr^a Kalline Pereira Aroeira (DDP/Prograd).
- b) Tarde: 2) Síntese das discussões e encaminhamentos do Fórum de Licenciaturas realizado no dia 17 de agosto de 2022; 3) Diagnóstico: extensão nos cursos de licenciaturas; 4) Política de formação de professores da Ufes; 5) Encaminhamentos e deliberações com relação aos cursos de licenciaturas da Ufes.

Com essa programação, a professora Kalline Pereira Aroeira lembrou a última reunião do Fórum de Licenciatura, realizada em agosto de 2022, e destacou que, acompanhando os desdobramentos e o atual cenário nacional das Políticas de Formação de Professores, avaliou-se como importante continuar o debate acerca da Resolução CNE/CP nº 2/2019. Em seguida, as professoras Lucília Augusta Lino e Lisete Jaehn compartilharam suas reflexões acerca da temática que foi o primeiro momento do Fórum.

A professora Lisete Jaehn parabenizou a Ufes pela iniciativa e destacou que ainda é preciso continuar o debate acerca dos processos de resistência à Resolução CNE/CP nº 2/2019, sobretudo porque ainda não se chegou aonde se quer chegar nessa luta acerca das políticas de formação de

professores. Afirmou que a Ufes tem uma realidade parecida com a da UFF, de onde ela fala, que tem 15 licenciaturas em cinco campi, 33 cursos, muitas áreas de conhecimento, apesar de todas estarem na grande área de conhecimento. Diante dessa diversidade de concepções, pontuou que construir uma direção, um caminho para esse coletivo nem sempre é fácil.

Relembrou que, no início dos anos 2000, as licenciaturas passaram por uma crise e agora novamente vivem esse período de crise; dessa vez, porém, em muito mais dimensões que naquela época. Nesse contexto, reafirmou o quanto é importante estarmos organizados enquanto passamos por essas "tempestades". Em síntese, em sua fala, a professora convidada apresentou os motivos para resistir à Resolução CNE/CP nº 2/2019 e os motivos para a retomada da Resolução CNE/CP nº 2/2015. Quanto às razões para resistir, ela reafirmou que já foram muito debatidas e por isso fez uma fala breve para situar. Apresentou 11 motivos listados e destacou, porém, que provavelmente, há muitos outros, que certamente poderão ser levantados no debate. Listados e comentados os 11 motivos a seguir:

- a) Formação de professores submetida a uma razão instrumental (coisificação de formação) - BNCC; relação de produtividade da razão, do processo pedagógico, que tem sempre em vista como objetivo final alcançar competências, que muitas vezes são preconizadas pelos organismos internacionais e o mundo do trabalho.
- b) Desconsideração das disciplinas de aprofundamento nas áreas específicas pedagógicas - prescrição curricular. Não há espaço dentro do curso para aprofundamento das disciplinas específicas.
- c) Concepção de docência e de prática docente reducionista e pragmática.
- d) Desarticulação com a formação continuada, pesquisa e extensão.
- e) Exclusão de temas relacionados aos direitos humanos, desigualdade, diversidade etc.
- f) Desconsideração da educação em espaços não escolares.
- g) Redução do conceito de gestão e das funções dos gestores.
- h) Desconsideração da autonomia pedagógica e universitária (redimensiona as licenciaturas de cima pra baixo, sem diálogo, não considera o que já estava sendo feito nas licenciaturas).
- i) Desvalorização das pesquisas educacionais nacionais (sem referência na BNCC, por exemplo, que só menciona organismos internacionais).
- j) Ênfase em avaliação externa.
- k) Exigência de novos componentes curriculares para todas as licenciaturas, mas sem nenhum tipo de sinalização que haverá código de vaga para efetivar esses novos componentes curriculares (alfabetização, por exemplo).

Após, a professora Dr^a Lucília Augusta Lino iniciou sua fala apresentando um panorama sobre o movimento em defesa da Pedagogia, sobre a frente pela revogação da Resolução CNE/CP nº 2/2019,

sobretudo expondo a retomada das ações coletivas que foram implementadas nesse contexto. A professora detalhou que os debates questionando a Resolução nº 2/2019 começaram ainda em dezembro de 2019, quando a resolução foi publicada e os movimentos prosseguiram, criando-se frentes de mobilização e discussão. Mencionou ainda que a frente ampla tenta manter as mobilizações para a adesão ao movimento e busca-se ampliar o número de adesões, pontuando inclusive que é fundamental mobilizar a base (departamentos, colegiados, fóruns de licenciatura) para que haja essa maior adesão. Relatou também que uma outra tarefa que a frente tem trabalhado é a de mobilizar os parlamentares, formando assim duas ações necessárias: a ampliação da frente por adesão das bases e a apresentação de carta-compromisso de parlamentares que lutariam pela revogação da resolução. Conclamou então para que haja a conscientização (consciência e ação) para essa luta.

Já na segunda parte do Fórum de Licenciaturas, a professora Kalline Pereira Aroeira iniciou apresentando a síntese do último fórum de licenciaturas, realizado em 17 de agosto de 2022, para contextualizar o percurso e firmar o papel do fórum como espaço de troca, reflexão e encaminhamento coletivo. Destacou a finalidade do Fórum, que é abordar questões específicas relacionadas aos cursos de licenciatura da Ufes, sendo destinado especialmente aos coordenadores e membros do NDE. Relembrou que no último Fórum de 2022, realizou-se uma discussão sobre o documento produzido pelo Colégio de Pró-reitores de Graduação (Cograd), com pedido de prorrogação da implementação da Resolução nº 2/2019. Nessa oportunidade, foi realizado um momento de reflexão sobre a implementação da Creditação da Extensão e buscou-se o posicionamento do Fórum com relação à resolução, que se manifestou contrário à implementação da normativa para os currículos das Licenciaturas da Universidade.

Após a síntese, as técnicas em assuntos educacionais da DDP/Prograd, Thamires Vettorazzi de Moura e Julia Paula Soprani Guimarães, compartilharam alguns dados sobre os cursos de licenciatura da Ufes, sendo o diagnóstico sobre a extensão nos cursos de licenciatura. Nesse ponto, lembraram como ficaram estruturadas as normativas no âmbito nacional e na Universidade acerca da Creditação da Extensão. Além disso, apresentaram os dados da Universidade sobre os índices de evasão e permanência dos estudantes por Centro de Ensino e curso, com enfoque, dessa vez, em relação aos cursos de licenciatura, demonstrando uma tendência de aumento da evasão nesses cursos nos últimos anos, acompanhando também uma tendência geral da Universidade.

Dando continuidade, a pró-reitora de Graduação, professora Cláudia Maria Mendes Gontijo, conduziu um debate acerca da política de formação de professores da Ufes.

Participaram dos eventos 56 pessoas, conforme a Tabela 22.

Tabela 22 – Cronograma, temática e número de participantes do Fórum de Licenciaturas

Data	Curso / Centro	Temática	Participantes	Expositor(es)
22 de agosto de 2023 Das 9h30 às 11h30/1Das 4h às 16h Carga Horária: 5 horas	Cursos de licenciaturas/ Coordenadores(as) de cursos, chefes de departamento e membros dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos de licenciatura	1. Contextualização e diálogos sobre como se encontra os processos de resistência e questionamentos sobre a Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019.	56	Lucilia Augusta Lino (Uerj)
		2. Síntese das discussões e encaminhamentos do Fórum de Licenciaturas realizado no dia 17 de agosto de 2022.		Lisete Jaehn (UFF)
		3. Diagnóstico: extensão nos cursos de licenciaturas.		Cláudia Maria Mendes Gontijo (Ufes)
		4. Política de formação de professores da Ufes.		Julia Paula Soprani Guimarães (Ufes)
		5. Encaminhamentos e deliberações com relação aos cursos de licenciaturas da Ufes		Kalline Pereira Aroeira (Ufes)
				Thamires Vettorazzi de Moura (Ufes)

Fonte: Arquivos da DDP/Prograd (2023).

O Fórum de Licenciaturas também foi espaço para escuta e discussão. Tal ação ocorreu por meio de plenária para a participação dos presentes, momento em que várias reflexões e propostas foram sintetizadas.

Com relação aos encaminhamentos firmados nesse evento, registraram-se as seguintes considerações, após sistematização das propostas:

- a) leitura e adesão ao Manifesto que solicita a revogação da Resolução nº 2/2019 e a retomada da Resolução nº 2/2015;
- b) ênfase da importância de que as alterações em relação à extensão sejam implementadas e comunicação da pró-reitora de Graduação se houver algum documento sinalizando a prorrogação da implementação da extensão;
- c) reafirmação da importância da decisão do Fórum ao manifesto para revogação da Resolução nº 2/2019 e retomada da Resolução nº 2/2015.

Com essa perspectiva, o Fórum de Licenciatura da Ufes reiterou a relevância desse espaço de interlocução acadêmica para todos os envolvidos com as licenciaturas na Universidade; aberto ao debate e a proposições de uma política institucional para o processo de formação de professores no âmbito da Universidade; cujo foco é a melhoria da qualidade da formação inicial e continuada de professores.

9 GRUPO DE TRABALHO SOBRE CARGA HORÁRIA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS

Considerando a Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior (IES) pertencentes ao sistema federal de ensino, em decorrência da necessidade de esclarecimento de questões identificadas no processo de orientação dos cursos de graduação presenciais, com a perspectiva de reunir informações que colaborem para a constituição de posicionamento institucional da Ufes com relação à inserção de carga horária EaD em cursos presenciais, por meio da Portaria Prograd nº 21, de 16 de junho de 2021, atualizada pela Portaria de Pessoal n.º 40, de 21 de setembro de 2022, foi constituído pela Prograd um Grupo de Trabalho (GT) para estudo e considerações sobre essa temática.

As ações deste GT foram organizadas pela DDP/Prograd desde setembro de 2021, que apoiou diretamente a realização de reuniões e seminários virtuais sobre carga horária na modalidade de Educação a Distância nos Cursos de Graduação Presenciais da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes).

Em 2023, ocorreu uma única reunião em 1º de junho, com o objetivo de retomar os trabalhos do GT e alinhar as ações para o semestre que se seguia. O grupo estabeleceu como demanda o prosseguimento ao diálogo aberto com os estudantes, além de realizar pesquisa diagnóstica junto à comunidade acadêmica sobre a inclusão da modalidade EaD nos cursos presenciais, contudo, devido à tramitação de uma nova resolução sobre as normas para as atividades educacionais híbridas, aprovada pelo CNE e enviada ao MEC para homologação, as atividades do GT EaD foram interrompidas.

A discussão será retomada quando a nova diretriz for homologada e o GT dará prosseguimento estudando, planejando e desenvolvendo as próximas etapas de debate institucional com relação a esse tema na Universidade, contemplando o diálogo sobre as principais questões apresentadas e reforçando as oportunidades de debate com estudantes, professores e técnicos.

10 ANÁLISES DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS E ATENDIMENTOS DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Com relação ao processo de assessoramento pedagógico e análise dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), desde a concepção dos cursos, a Prograd, por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDP/Prograd), tem atuado no assessoramento aos Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), realizando reuniões e atendimentos individuais a coordenadores e presidentes dos NDE.

No processo de atualização dos PPC dos cursos, a assessoria da DDP atua na elaboração de pareceres técnico-pedagógicos, orientação técnica e pedagógica quanto à criação, atualização e registro do Projeto Pedagógico no sistema acadêmico e acerca dos registros normativos imprescindíveis, que devem constar nos processos administrativos, além de outras ações.

Depois de aprovados pela instância máxima, os processos retornam à DDP quando são realizadas ações de implementação dos cursos no sistema. É o momento em que são feitas neste setor verificações e minuciosas conferências, para, na sequência, ativar a nova versão curricular no sistema acadêmico.

Em 2023, a DDP/Prograd recebeu 26 processos de propostas de alteração de versão de PPC para análise técnico-pedagógica. Foram realizadas cerca de 35 análises, compreendendo a primeira análise do PPC, bem como as análises de retorno, que são realizadas após os cursos ajustarem o que foi solicitado. Ainda cabe mencionar que os processos de nova versão de PPC são analisados, no mínimo, duas vezes antes de seguirem para as instâncias superiores.

Dos projetos analisados, sete foram aprovados, ativados e finalizados, ou seja, passaram pelas etapas de elaboração de relatório de análise técnico-pedagógica, aprovação nas instâncias superiores, confecção de anexo de resolução e ativação no sistema. Além desses, dois encontram-se em etapas finais para implementação da nova versão.

Além das análises das novas versões de Projetos Pedagógicos de Curso, a Prograd, por meio da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, também realizou inúmeras alterações nas versões correntes de PPC, conforme estabelecido pela Resolução nº 35, de 19 de junho de 2023, do Cepe/Ufes.

11 CURSOS E MATRÍCULAS

No ano de 2023, a Ufes possuía 4.731 matrículas ativas nos cursos de licenciatura e 15.573 nos de bacharelados, totalizando 20.304 matrículas ativas, distribuídas em 104 cursos de graduação presenciais. Conforme o Parecer nº 365, de 17 de dezembro de 2003, do Conselho Nacional de Educação, a matrícula “[...] é um ato complexo [...] segundo o qual o candidato regularmente classificado em um processo seletivo se vincula a uma instituição de ensino, provendo uma vaga em determinado curso, conquistada mediante concurso público de ingresso na instituição” (Brasil, 2003, p. 3). Dessa forma, a matrícula é o vínculo formal do estudante com a Ufes. É importante salientar que a Ufes também oferta cursos na modalidade Educação a Distância.

A Tabela 23 mostra a distribuição dos cursos de licenciatura ofertados pela Ufes na modalidade presencial, conforme campus, turno de funcionamento, Centro de Ensino responsável e quantidade de matrículas ativas no ano de 2023. Os cursos de licenciatura são aqueles em que ocorre a formação de professores para atuar na Educação Básica. Essa é uma importante missão institucional que precisa ser preservada e ampliada.

Tabela 23 – Distribuição dos cursos de licenciatura por campus, turno, Centro de Ensino e matrículas (ano 2023)

(Continua)

Código	Curso	Campus	Turno	Centro de Ensino	Matrículas ativas
5210	Ciências Biológicas	Alegre	Noturno	CCENS	199
5204	Física	Alegre	Noturno	CCENS	66
5203	Matemática	Alegre	Noturno	CCENS	116
5205	Química	Alegre	Noturno	CCENS	73
91	Artes Visuais	Goiabeiras	Integral	CAR	281
911	Artes Visuais	Goiabeiras	Noturno	CAR	143
22 L	Ciências Biológicas	Goiabeiras	Integral	CCHN	134
762 L	Ciências Sociais	Goiabeiras	Noturno	CCHN	65
761 L	Ciências Sociais	Goiabeiras	Vespertino	CCHN	62
25	Educação Física	Goiabeiras	Matutino	CEFD	315
74 L	Filosofia	Goiabeiras	Noturno	CCHN	116
10 L	Física	Goiabeiras	Noturno	CCE	123
6411	Geografia	Goiabeiras	Matutino	CCHN	79
6421	Geografia	Goiabeiras	Noturno	CCHN	82
664 L	História	Goiabeiras	Noturno	CCHN	198
663 L	História	Goiabeiras	Vespertino	CCHN	186
7101	Lic. Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais	Goiabeiras	Integral	CE	107
7102	Lic. Educação do Campo - Linguagens	Goiabeiras	Integral	CE	105
841	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port.	Goiabeiras	Matutino	CCHN	199
842	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port.	Goiabeiras	Noturno	CCHN	127
843	Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	Goiabeiras	Noturno	CCHN	143

(Conclusão)

Código	Curso	Campus	Turno	Centro de Ensino	Matrículas ativas
83	Língua e Literatura Inglesa	Goiabeiras	Integral	CCHN	197
12 L	Matemática	Goiabeiras	Integral	CCE	87
93	Música	Goiabeiras	Integral	CAR	115
681	Pedagogia	Goiabeiras	Matutino	CE	354
682	Pedagogia	Goiabeiras	Noturno	CE	206
3703	Ciências Biológicas	São Mateus	Noturno	Ceunes	140
3701	Física	São Mateus	Noturno	Ceunes	67
3700	Matemática	São Mateus	Noturno	Ceunes	72
18	Pedagogia	São Mateus	Noturno	Ceunes	199
3702	Química	São Mateus	Noturno	Ceunes	70
32 L	Química	Goiabeiras	Integral	CCE	49
1901	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Humanas e Sociais	São Mateus	Integral	Ceunes	164
1902	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais	São Mateus	Integral	Ceunes	92
Total					4731

Fonte: Sistema de Informações para o Ensino (SIE) – Relatório nº 11.02.06.03.16, gerado em 5 dez. 2023 (2023).

Assim, no ano de 2023, a Ufes possuía 4.731 matrículas ativas nos 34 cursos de licenciatura listados na segunda coluna da Tabela 23. As informações constantes nessa tabela indicam ainda a distribuição dos cursos por Centro de Ensino, o que é mais bem especificado na Tabela 24:

Tabela 24 – Quantidade de cursos de licenciatura por Centro de ensino (ano 2023)

Centro de Ensino	Quantitativo de cursos	Total de matrículas ativas
CAr	3	539
CCE	3	259
CCENS	4	454
CCHN	12	1588
CE	4	772
CEFD	1	315
Ceunes	7	804
Total	34	4731

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Assim, o Centro de Ensino que possui o maior número de cursos de licenciatura é o CCHN (12) seguido do Ceunes (7). Outro dado importante, especificado na Tabela 25, é o turno de funcionamento dos cursos de licenciatura:

Tabela 25 – Turnos de funcionamento dos cursos de licenciatura (ano 2023)

Turno	Quantitativo de curso	%
Vespertino	2	5,88
Matutino	4	11,76
Integral	10	29,41
Noturno	18	52,94
Total	34	100,00

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

A maioria dos cursos de licenciatura (52,94 %) é ofertada no noturno, seguidos daqueles em tempo integral (29,41 %). É importante registrar que esses dados estão de acordo com informações contidas na literatura nacional e indicam que a ampliação do Ensino Superior, ocorrida na última década, ocorreu com a criação de cursos noturnos.

Na Tabela 26, apresentamos os dados sobre a distribuição dos cursos de licenciatura por matrículas ativas e matrículas efetuadas no primeiro e no segundo semestres de 2023. Nessa tabela, indicamos ainda o percentual de matrículas efetivadas nesses semestres, comparado com as matrículas ativas.

Tabela 26 – Distribuição dos cursos de licenciatura por matrículas ativas e matrículas no primeiro e no segundo semestre de 2023

Código	Curso	Centro de Ensino	Matrículas ativas	Matriculados em 2023.1	(Continua)		
					% de matrículas 2023.1	Matriculados em 2023.2	% de matrículas em 2023.2
91	Artes Visuais	CAR	281	244	86,83	242	86,12
911	Artes Visuais	CAR	143	115	80,42	119	83,22
93	Música	CAR	115	86	74,78	97	84,35
10 L	Física	CCE	123	116	94,31	92	74,80
12 L	Matemática	CCE	87	86	98,85	67	77,01
32 L	Química	CCE	49	43	87,76	40	81,63
5210	Ciências Biológicas	CCENS	199	148	74,37	147	73,87
5204	Física	CCENS	66	43	65,15	41	62,12
5203	Matemática	CCENS	116	104	89,66	85	73,28
5205	Química	CCENS	73	61	83,56	54	73,97
22 L	Ciências Biológicas	CCHN	134	100	74,63	118	88,06
762 L	Ciências Sociais	CCHN	65	43	66,15	52	80,00
761 L	Ciências Sociais	CCHN	62	61	98,39	52	83,87
74 L	Filosofia	CCHN	116	96	82,76	90	77,59
6411	Geografia	CCHN	79	78	98,73	68	86,08
6421	Geografia	CCHN	82	78	95,12	66	80,49
664 L	História	CCHN	198	127	64,14	147	74,24
663 L	História	CCHN	186	150	80,65	144	77,42
841	Licenciatura Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa	CCHN	199	211	106,03	173	86,93
842	Licenciatura Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa	CCHN	127	84	66,14	94	74,02
843	Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	CCHN	143	110	76,92	122	85,31
83	Língua e Literatura Inglesa	CCHN	197	158	80,20	153	77,66
7101	Licenciatura Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais	CE	107	79	73,83	66	61,68

Código	Curso	Centro de Ensino	Matrículas ativas	Matriculados em 2023.1	% de matrículas 2023.1	Matriculados em 2023.2	(Conclusão)
							% de matrículas em 2023.2
7102	Licenciatura Educação do Campo - Linguagens	CE	105	83	79,05	62	59,05
681	Pedagogia	CE	354	270	76,27	293	82,77
682	Pedagogia	CE	206	138	66,99	170	82,52
25	Educação Física	CEFD	315	275	87,30	280	88,89
3703	Ciências Biológicas	Ceunes	140	116	82,86	114	81,43
3701	Física	Ceunes	67	48	71,64	46	68,66
3700	Matemática	Ceunes	72	60	83,33	60	83,33
18	Pedagogia	Ceunes	199	193	96,98	155	77,89
3702	Química	Ceunes	70	60	85,71	55	78,57
1901	Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais	Ceunes	164	117	71,34	85	51,83
1902	Educação do Campo - Ciências Naturais	Ceunes	92	54	58,70	33	35,87
Total			4731	3835	81,06	3682	77,83

Fonte: Sistema de Informações para o Ensino (SIE) – Relatórios SIE nº 11.02.06.03.16 e 11.02.04.99.17, gerados em 13 dez. 2023 (2023).

Como ocorreu em 2022, o número de matrículas em disciplinas no ano letivo de 2023 é menor que o número de matrículas ativas em todos os cursos de licenciaturas. Essa diferença é problemática, por isso é importante que os Colegiados e os Departamentos responsáveis pelas ofertas dos cursos e das disciplinas estejam atentos a essa diminuição, planejando suas ofertas de modo a minimizar os efeitos negativos sobre a trajetória acadêmica dos estudantes das licenciaturas.

Na Tabela 27, mostramos a distribuição dos cursos de bacharelados por campus, turno, Centro de Ensino responsáveis pela oferta e quantidade de matrículas ativas.

Tabela 27– Distribuição dos cursos por campus, turno, Centro de Ensino e matrículas ativas (ano 2023)

					(Continua)
Código	Curso	Campus	Turno	Centro de Ensino	Matrículas ativas
02	Arquitetura e Urbanismo	Goiabeiras	Integral	CAr	298
92	Artes Plásticas	Goiabeiras	Integral	CAr	263
60 A	Cinema e Audiovisual	Goiabeiras	Noturno	CAr	167
60 P	Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Goiabeiras	Matutino	CAr	247
9501	Design	Goiabeiras	Integral	CAr	307
89	Jornalismo	Goiabeiras	Integral	CAr	36
931	Música	Goiabeiras	Noturno	CAr	94
42	Agronomia	Alegre	Integral	CCAIE	294
50	Engenharia de Alimentos	Alegre	Integral	CCAIE	125
43	Engenharia Florestal	Alegre	Integral	CCAIE	139
47	Engenharia Industrial Madeireira	Alegre	Integral	CCAIE	57
5208	Engenharia Química	Alegre	Integral	CCAIE	166
45	Medicina Veterinária	Alegre	Integral	CCAIE	208
44	Zootecnia	Alegre	Integral	CCAIE	176
16	Estatística	Goiabeiras	Matutino	CCE	116
10 B	Física	Goiabeiras	Integral	CCE	150
12 B	Matemática	Goiabeiras	Integral	CCE	68
32 B	Química	Goiabeiras	Integral	CCE	126
5206	Ciência da Computação	Alegre	Integral	CCENS	169
48	Ciências Biológicas	Alegre	Integral	CCENS	158
5209	Farmácia	Alegre	Noturno	CCENS	172
46	Geologia	Alegre	Integral	CCENS	177
49	Nutrição	Alegre	Integral	CCENS	173
5207	Sistemas de Informação	Alegre	Noturno	CCENS	273
22 B	Ciências Biológicas	Goiabeiras	Integral	CCHN	93
762 B	Ciências Sociais	Goiabeiras	Noturno	CCHN	80
761 B	Ciências Sociais	Goiabeiras	Vespertino	CCHN	73
74 B	Filosofia	Goiabeiras	Noturno	CCHN	83
6412	Geografia	Goiabeiras	Matutino	CCHN	105
6422	Geografia	Goiabeiras	Noturno	CCHN	118
88	Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação	Goiabeiras	Vespertino	CCHN	56
78	Oceanografia	Goiabeiras	Integral	CCHN	149
70	Psicologia	Goiabeiras	Integral	CCHN	345
52	Administração - Diurno	Goiabeiras	Matutino	CCJE	348
5201	Administração - Noturno	Goiabeiras	Noturno	CCJE	498
55 N	Arquivologia	Goiabeiras	Noturno	CCJE	289
54	Biblioteconomia	Goiabeiras	Noturno	CCJE	276
56	Ciências Contábeis	Goiabeiras	Noturno	CCJE	414
561	Ciências Contábeis	Goiabeiras	Vespertino	CCJE	444
58	Ciências Econômicas	Goiabeiras	Matutino	CCJE	447
62	Direito	Goiabeiras	Integral	CCJE	602
63	Gemologia	Goiabeiras	Vespertino	CCJE	291
72	Serviço Social	Goiabeiras	Integral	CCJE	400
26	Enfermagem e Obstetrícia	Maruípe	Integral	CCS	233
29	Farmácia	Maruípe	Integral	CCS	238
20	Fisioterapia	Maruípe	Integral	CCS	274

Código	Curso	Campus	Turno	Centro de Ensino	(Conclusão)
					Matrículas ativas
281	Fonoaudiologia	Maruípe	Integral	CCS	213
28	Medicina	Maruípe	Integral	CCS	506
282	Nutrição	Maruípe	Integral	CCS	210
30	Odontologia	Maruípe	Integral	CCS	308
27 I	Terapia Ocupacional	Maruípe	Integral	CCS	272
253	Educação Física	Goiabeiras	Noturno	CEFD	397
37	Agronomia	São Mateus	Integral	Ceunes	178
3704	Ciência da Computação	São Mateus	Integral	Ceunes	239
39	Ciências Biológicas	São Mateus	Integral	Ceunes	183
38	Enfermagem	São Mateus	Integral	Ceunes	203
33	Engenharia da Computação	São Mateus	Integral	Ceunes	160
34	Engenharia de Petróleo	São Mateus	Integral	Ceunes	111
35	Engenharia de Produção	São Mateus	Integral	Ceunes	150
36	Engenharia Química	São Mateus	Integral	Ceunes	181
40	Farmácia	São Mateus	Integral	Ceunes	180
3705	Matemática Industrial	São Mateus	Integral	Ceunes	65
11	Ciência da Computação	Goiabeiras	Vespertino	CT	239
07	Engenharia Ambiental	Goiabeiras	Integral	CT	107
04	Engenharia Civil	Goiabeiras	Integral	CT	307
05	Engenharia de Computação	Goiabeiras	Integral	CT	206
09 V	Engenharia de Produção	Goiabeiras	Vespertino	CT	194
0901	Engenharia de Produção	Goiabeiras	Noturno	CT	228
06	Engenharia Elétrica	Goiabeiras	Integral	CT	395
08	Engenharia Mecânica	Goiabeiras	Integral	CT	326
Total					15573

Fonte: Sistema de Informações para o Ensino (SIE) – Relatório nº 11.02.06.03.16, gerado em 5 dez. 2023 (2023).

Como mostra a Tabela 28, no ano de 2023, havia 70 cursos de bacharelados funcionando em diferentes turnos e Centros de Ensino e um total de 17.089 matrículas ativas. Se comparado com o total de matrículas ativas nos cursos de licenciatura (5.611), percebemos que o número de matrículas nos cursos de bacharelado é muito maior. As informações da tabela permitem ainda especificar a distribuição dos cursos por Centro de Ensino:

Tabela 28 – Distribuição dos cursos de bacharelado por Centro de Ensino e matrículas ativas

Centros de Ensino	Quantitativo de cursos	Matrículas ativas
CAr	7	1412
CCAE	7	1165
CCE	4	460
CCENS	6	1122
CCHN	9	1102
CCJE	10	4009
CCS	8	2254
CEFD	1	397
Ceunes	10	1650
CT	8	2002
Total	70	15573

Fonte: Prograd (2023).

O Centro de Ensino que possui o maior número de cursos de bacharelado é o CCJE (10), juntamente com o Ceunes(10), sendo que o primeiro concentra o maior número de matrículas ativas (4.009).

É importante salientar que, para definir o número de cursos, levamos em conta o quantitativo de projetos pedagógicos em andamento. Por isso, embora alguns apresentem as mesmas denominações, o fato de serem noturnos ou diurnos gera um novo código, porque, muitas vezes, os projetos pedagógicos também são diferentes.

Outro dado importante, especificado na Tabela 29, é sobre o turno de funcionamento dos cursos.

Tabela 29 – Turnos de funcionamento dos bacharelados (ano 2023)

Turno	Quantitativo	%
Integral	46	66
Matutino	5	7
Noturno	13	19
Vespertino	6	9
Total	70	100

Fonte: Prograd (2023).

A maioria dos cursos de bacharelado é integral (66 %). Por seu turno, 19 % deles são noturnos. O menor número de cursos está concentrado no turno matutino. Na Tabela 30, mostramos os cursos de bacharelado por Centro de Ensino, matrículas ativas no ano de 2023 e matrículas efetuadas no primeiro e segundo semestres do ano letivo de 2023. A tabela apresenta ainda o percentual de matrículas efetivadas nesses semestres, comparado com as matrículas ativas.

Tabela 30 – Distribuição dos cursos de bacharelado por Centro de Ensino, matrículas ativas e matrículas efetuadas no primeiro e no segundo semestre de 2023

(Continua)

Código	Curso	Turno	Centro de Ensino	Matrículas ativas	Matriculados em 2023.1	% de matrículas 2023.1	Matriculados em 2023.2	% de matrículas 2023.2
02	Arquitetura e Urbanismo	Integral	CAr	298	296	99,33	282	94,63
92	Artes Plásticas	Integral	CAr	263	237	90,11	235	89,35
60 A	Cinema e Audiovisual	Noturno	CAr	167	132	79,04	151	90,42
60 P	Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Matutino	CAr	247	223	90,28	224	90,69
9501	Design	Integral	CAr	307	289	94,14	278	90,55
89	Jornalismo	Integral	CAr	36	38	105,56	36	100,00
931	Música	Noturno	CAr	94	79	84,04	76	80,85
42	Agronomia	Integral	CCAE	294	261	88,78	247	84,01
50	Engenharia de Alimentos	Integral	CCAE	125	124	99,20	105	84,00
43	Engenharia Florestal	Integral	CCAE	139	123	88,49	116	83,45
47	Engenharia Industrial Madeira	Integral	CCAE	57	40	70,18	40	70,18
5208	Engenharia Química	Integral	CCAE	166	161	96,99	147	88,55
45	Medicina Veterinária	Integral	CCAE	208	207	99,52	193	92,79
44	Zootecnia	Integral	CCAE	176	163	92,61	151	85,80
16	Estatística	Matutino	CCE	116	112	96,55	93	80,17
10 B	Física	Integral	CCE	150	134	89,33	116	77,33
12 B	Matemática	Integral	CCE	68	57	83,82	46	67,65
32 B	Química	Integral	CCE	126	126	100,00	105	83,33
5206	Ciência da Computação	Integral	CCENS	169	138	81,66	145	85,80
48	Ciências Biológicas	Integral	CCENS	158	157	99,37	137	86,71
5209	Farmácia	Noturno	CCENS	172	150	87,21	152	88,37
46	Geologia	Integral	CCENS	177	176	99,44	161	90,96
49	Nutrição	Integral	CCENS	173	174	100,58	150	86,71
5207	Sistemas de Informação	Noturno	CCENS	273	177	64,84	205	75,09
22 B	Ciências Biológicas	Integral	CCHN	93	103	110,75	87	93,55
762 B	Ciências Sociais	Noturno	CCHN	80	53	66,25	62	77,50
761 B	Ciências Sociais	Vespertino	CCHN	73	70	95,89	53	72,60
74 B	Filosofia	Noturno	CCHN	83	62	74,70	56	67,47
6412	Geografia	Matutino	CCHN	105	86	81,90	76	72,38
6422	Geografia	Noturno	CCHN	118	84	71,19	72	61,02
88	Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação	Vespertino	CCHN	56	40	71,43	34	60,71
78	Oceanografia	Integral	CCHN	149	141	94,63	128	85,91
70	Psicologia	Integral	CCHN	345	314	91,01	325	94,20
52	Administração - Diurno	Matutino	CCJE	348	318	91,38	311	89,37
5201	Administração - Noturno	Noturno	CCJE	498	361	72,49	384	77,11
55 N	Arquivologia	Noturno	CCJE	289	202	69,90	202	69,90
54	Biblioteconomia	Noturno	CCJE	276	230	83,33	191	69,20
56	Ciências Contábeis	Noturno	CCJE	414	342	82,61	315	76,09
561	Ciências Contábeis	Vespertino	CCJE	444	383	86,26	377	84,91
58	Ciências Econômicas	Matutino	CCJE	447	356	79,64	362	80,98
62	Direito	Integral	CCJE	602	558	92,69	563	93,52

								(Conclusão)
Código	Curso	Turno	Centro de Ensino	Matrículas ativas	Matriculados em 2023.1	% de matrículas 2023.1	Matriculados em 2023.2	% de matrículas 2023.2
63	Gemologia	Vespertino	CCJE	291	218	74,91	206	70,79
72	Serviço Social	Integral	CCJE	400	347	86,75	320	80,00
26	Enfermagem e Obstetrícia	Integral	CCS	233	216	92,70	219	93,99
29	Farmácia	Integral	CCS	238	206	86,55	222	93,28
20	Fisioterapia	Integral	CCS	274	259	94,53	259	94,53
281	Fonoaudiologia	Integral	CCS	213	204	95,77	199	93,43
28	Medicina	Integral	CCS	506	511	100,99	501	99,01
282	Nutrição	Integral	CCS	210	193	91,90	188	89,52
30	Odontologia	Integral	CCS	308	303	98,38	292	94,81
27 I	Terapia Ocupacional	Integral	CCS	272	231	84,93	248	91,18
253	Educação Física	Noturno	CEFD	397	352	88,66	348	87,66
37	Agronomia	Integral	Ceunes	178	179	100,56	156	87,64
3704	Ciência da Computação	Integral	Ceunes	239	189	79,08	212	88,70
39	Ciências Biológicas	Integral	Ceunes	183	181	98,91	149	81,42
38	Enfermagem	Integral	Ceunes	203	201	99,01	180	88,67
33	Engenharia da Computação	Integral	Ceunes	160	180	112,50	134	83,75
34	Engenharia de Petróleo	Integral	Ceunes	111	107	96,40	93	83,78
35	Engenharia de Produção	Integral	Ceunes	150	137	91,33	115	76,67
36	Engenharia Química	Integral	Ceunes	181	179	98,90	156	86,19
40	Farmácia	Integral	Ceunes	180	179	99,44	152	84,44
3705	Matemática Industrial	Integral	Ceunes	65	39	60,00	34	52,31
11	Ciência da Computação	Vespertino	CT	239	224	93,72	215	89,96
07	Engenharia Ambiental	Integral	CT	107	81	75,70	93	86,92
04	Engenharia Civil	Integral	CT	307	275	89,58	283	92,18
05	Engenharia de Computação	Integral	CT	206	219	106,31	186	90,29
09 V	Engenharia de Produção	Vespertino	CT	194	156	80,41	170	87,63
0901	Engenharia de Produção	Noturno	CT	228	206	90,35	202	88,60
06	Engenharia Elétrica	Integral	CT	395	354	89,62	357	90,38
08	Engenharia Mecânica	Integral	CT	326	291	89,26	289	88,65
Total				15573	13894	89,22	13367	85,83

Fonte: Sistema de Informações para o Ensino (SIE)– Relatórios SIE nº 11.02.06.03.16 e 11.02.04.99.17, gerados em 5 dez. 2023.

Observamos que, de modo geral, nos cursos de bacharelado, também o número de matrículas em disciplinas foi menor que o de matrículas ativas. A diminuição de matrículas em disciplinas, comparada com o número de matrículas ativas, é um dado recorrente, porque os alunos regulares, por diferentes motivos, podem interromper temporariamente os estudos por meio do instituto denominado trancamento. Isso significa, conforme o Parecer nº 365/2003 do CNE,

[...] não dar continuidade aos estudos, temporariamente, sem a perda do vínculo (matrícula) e do direito à vaga, durante determinado período postulado pelo aluno, se assim e na forma como for deferido pela instituição, porque se trata de simples possibilidade jurídica e não de um direito adquirido.

É necessário estarmos atentos à diferença entre os números de matrículas ativas realizadas no sentido de incentivar a permanência nos cursos sem interrupções, pois é importante para os estudantes concluírem seu projeto de estudo nos prazos previstos, proporcionando a construção de novos projetos de estudo ou trabalho, como também para a instituição, a fim de garantir o fluxo regular de término e ingresso nos cursos.

11.1 TRANCAMENTO DE MATRÍCULAS

A Resolução nº 44, de 8 de novembro de 2021 do Cepe estabeleceu novas normas sobre o trancamento de matrícula, solicitado pelos estudantes por meio do Portal do Aluno, nos casos de trancamento por solicitação do discente (TMA) ou pelo sistema de atendimento (atendimento.ufes.br), nos casos de trancamento por motivo justificado (TMJ). A nova resolução também formalizou o procedimento de análise pelas Coordenações de curso e de emissão de parecer quanto à existência de Plano de Integralização Curricular ou processo de desligamento do estudante, situação que pode impedir o trancamento do curso. Além disso, o fato de as Coordenações de curso passarem a participar do processo de trancamento foi uma medida encontrada pela Prograd que visa a reduzir os pedidos de trancamento.

O trancamento permite que os estudantes se desvinculem temporariamente do curso, podendo retomá-lo em prazo definido pela legislação. No entanto, essa é uma questão a ser acompanhada, pois, apesar de divergências entre os estudiosos sobre esse assunto, a maioria aponta que o trancamento pode resultar, em muitos casos, em evasão, ou seja, quebra definitiva do vínculo com a instituição. A Tabela 31 apresenta a distribuição dos cursos por Centro de Ensino, turnos e trancamentos ocorridos no primeiro e no segundo semestre letivo de 2023:

Tabela 31 – Distribuição dos cursos por Centro de Ensino, turno e modalidades de trancamentos (ano 2023)

(Continua)

Código	Centro de Ensino	Curso	Turno	TMJ 2023.1	TMJ 2023.2	TMA 2023.1	TMA 2023.2
02	CAR	Arquitetura e Urbanismo	Integral	3	3	6	4
92	CAR	Artes Plásticas	Integral	3	0	8	9
91	CAR	Artes Visuais	Integral	1	3	8	7
911	CAR	Artes Visuais	Noturno	1	0	4	4
60 A	CAR	Cinema e Audiovisual	Noturno	0	0	4	4
60 P	CAR	Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Matutino	0	1	6	3
9501	CAR	Design	Integral	2	1	10	6
89	CAR	Jornalismo	Integral	0	1	0	0
931	CAR	Música	Noturno	0	0	8	3
93	CAR	Música	Integral	3	1	3	0
42	CCAE	Agronomia	Integral	1	0	8	4
50	CCAE	Engenharia de Alimentos	Integral	1	0	4	5
43	CCAE	Engenharia Florestal	Integral	0	1	2	2
47	CCAE	Engenharia Industrial Madeireira	Integral	0	0	3	3
5208	CCAE	Engenharia Química	Integral	0	0	2	3
45	CCAE	Medicina Veterinária	Integral	2	0	3	3
44	CCAE	Zootecnia	Integral	1	1	5	2
16	CCE	Estatística	Matutino	3	1	9	5
10 B	CCE	Física	Integral	2	4	3	3
10 L	CCE	Física	Noturno	0	0	3	9
12 B	CCE	Matemática	Integral	0	0	2	4
12 L	CCE	Matemática	Integral	0	3	5	3
32 B	CCE	Química	Integral	2	1	2	0
32 L	CCE	Química	Integral	0	1	1	1
5206	CCENS	Ciência da Computação	Integral	0	0	7	3
48	CCENS	Ciências Biológicas	Integral	0	1	2	3
5210	CCENS	Ciências Biológicas	Noturno	1	0	4	3
5209	CCENS	Farmácia	Noturno	1	1	6	2
5204	CCENS	Física	Noturno	0	0	3	6
46	CCENS	Geologia	Integral	0	0	2	2
5203	CCENS	Matemática	Noturno	0	0	1	3
49	CCENS	Nutrição	Integral	1	1	1	2
5205	CCENS	Química	Noturno	0	0	2	2
5207	CCENS	Sistemas de Informação	Noturno	1	0	11	7
22 B	CCHN	Ciências Biológicas	Integral	0	2	4	5
22 L	CCHN	Ciências Biológicas	Integral	1	0	1	1
762 B	CCHN	Ciências Sociais	Noturno	1	1	3	1
761 B	CCHN	Ciências Sociais	Vespertino	0	0	4	1
762 L	CCHN	Ciências Sociais	Noturno	1	1	4	5
761 L	CCHN	Ciências Sociais	Vespertino	0	2	0	3
74 B	CCHN	Filosofia	Noturno	2	2	5	1
74 L	CCHN	Filosofia	Noturno	2	1	5	8
6412	CCHN	Geografia	Matutino	0	1	4	5
6422	CCHN	Geografia	Noturno	0	0	1	4
6411	CCHN	Geografia	Matutino	0	1	0	1
6421	CCHN	Geografia	Noturno	0	0	0	1

(Continuação)

Código	Centro de Ensino	Curso	Turno	TMJ 2023.1	TMJ 2023.2	TMA 2023.1	TMA 2023.2
664 L	CCHN	História	Noturno	1	1	5	4
663 L	CCHN	História	Vespertino	1	0	3	5
88	CCHN	Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação	Vespertino	2	0	3	1
841	CCHN	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port.	Matutino	1	0	5	3
842	CCHN	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port.	Noturno	0	0	7	4
843	CCHN	Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	Noturno	2	0	7	2
83	CCHN	Língua e Literatura Inglesa	Integral	0	1	7	2
78	CCHN	Oceanografia	Integral	1	0	3	10
70	CCHN	Psicologia	Integral	0	0	2	5
52	CCJE	Administração - Diurno	Matutino	2	1	2	12
5201	CCJE	Administração - Noturno	Noturno	1	2	10	18
55 N	CCJE	Arquivologia - Noturno	Noturno	2	1	8	5
54	CCJE	Biblioteconomia	Noturno	2	1	12	5
56	CCJE	Ciências Contábeis	Noturno	0	0	15	14
561	CCJE	Ciências Contábeis	Vespertino	3	2	8	19
58	CCJE	Ciências Econômicas	Matutino	4	3	10	8
62	CCJE	Direito	Integral	4	5	13	12
63	CCJE	Gemologia	Vespertino	4	1	18	10
72	CCJE	Serviço Social	Integral	1	3	17	19
26	CCS	Enfermagem e Obstetrícia	Integral	2	1	3	6
29	CCS	Farmácia	Integral	0	2	2	4
20	CCS	Fisioterapia	Integral	0	0	3	5
281	CCS	Fonoaudiologia	Integral	0	2	7	4
28	CCS	Medicina	Integral	3	0	2	0
282	CCS	Nutrição	Integral	1	0	5	2
30	CCS	Odontologia	Integral	3	4	3	10
27 I	CCS	Terapia Ocupacional	Integral	3	5	3	7
681	CE	Pedagogia	Matutino	1	2	9	2
682	CE	Pedagogia	Noturno	2	2	7	4
7101	CE	Lic. Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais	Integral	0	0	1	1
7102	CE	Lic. Educação do Campo - Linguagens	Integral	1	1	1	0
253	CEFD	Educação Física	Noturno	2	1	16	16
25	CEFD	Educação Física	Matutino	0	1	10	13
37	Ceunes	Agronomia	Integral	1	0	3	3
3704	Ceunes	Ciência da Computação	Integral	0	1	10	9
39	Ceunes	Ciências Biológicas	Integral	5	1	9	4
3703	Ceunes	Ciências Biológicas	Noturno	1	0	5	4
38	Ceunes	Enfermagem	Integral	1	0	3	3
33	Ceunes	Engenharia da Computação	Integral	2	2	5	9
34	Ceunes	Engenharia de Petróleo	Integral	0	0	5	7
35	Ceunes	Engenharia de Produção	Integral	0	0	5	5
36	Ceunes	Engenharia Química	Integral	1	1	7	8
40	Ceunes	Farmácia	Integral	1	1	3	3
3701	Ceunes	Física	Noturno	0	0	3	2

Código	Centro de Ensino	Curso	Turno	(Conclusão)			
				TMJ 2023.1	TMJ 2023.2	TMA 2023.1	TMA 2023.2
3700	Ceunes	Matemática	Noturno	0	0	4	3
3705	Ceunes	Matemática Industrial	Integral	0	1	1	2
18	Ceunes	Pedagogia	Noturno	0	1	6	8
3702	Ceunes	Química	Noturno	0	0	2	1
1901	Ceunes	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Humanas e Sociais	Integral	0	0	1	0
1902	Ceunes	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais	Integral	0	0	0	1
11	CT	Ciência da Computação	Vespertino	0	1	6	6
07	CT	Engenharia Ambiental	Integral	0	0	4	0
04	CT	Engenharia Civil	Integral	6	3	5	8
05	CT	Engenharia de Computação	Integral	1	1	12	2
09 V	CT	Engenharia de Produção	Vespertino	0	1	4	9
0901	CT	Engenharia de Produção	Noturno	1	3	12	11
06	CT	Engenharia Elétrica	Integral	3	0	21	17
08	CT	Engenharia Mecânica	Integral	2	5	4	4
Subtotais				110	100	546	517
Totais				210		1063	

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

No primeiro semestre de 2023, foram registrados 110 trancamentos justificados (TMJ) e, no segundo semestre, 100, totalizando 210 trancamentos por motivo justificado em 2023.

Com relação aos trancamentos por solicitação discente (TMA), foram registrados 546 no primeiro semestre e 517 no segundo semestre, totalizando 1.063 no ano de 2023. A participação das Coordenações de curso é essencial no sentido de orientar os estudantes, acolher e buscar saídas que não causem trancamento, que podem culminar em desligamento definitivo do curso.

12 ESTÁGIOS CURRICULARES OBRIGATÓRIOS E ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS

De acordo com a legislação federal, Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e as Resoluções nº 14, de 1º de julho de 2022 e nº 24, de 2 de dezembro de 2022, ambas do Cepe, entende-se por estágio:

I- Estágio: componente curricular didático-pedagógico do ensino de graduação na Ufes, que se configura a partir da inserção do(a) estudante no espaço educacional ou socioinstitucional do mundo do trabalho, que requer supervisão sistemática, objetivando aproximá-lo(a) da futura realidade de exercício profissional:

- a) Estágio supervisionado obrigatório: definido como tal no Projeto Pedagógico do Curso, cuja carga horária é requisito para a aprovação e obtenção do diploma;
- b) Estágio supervisionado não obrigatório: desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória;
- c) Estágio para formação de professores(as): específico para os cursos de Licenciatura e com regulamentação própria.

II- Aproveitamento de estágio: é a equiparação prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de atividades de extensão, monitorias e iniciação científica executadas no ensino superior ao estágio supervisionado curricular obrigatório (Ufes, 2022c, art. 2º).

[...] é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos (Brasil, 2008, art. 1º).

O estágio poderá ser obrigatório e não obrigatório conforme determinado nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos, na área de ensino e no projeto pedagógico do curso. A Lei nº 11.788/2008, em seu art. 2º e parágrafos, define cada um dos tipos de estágio:

§ 1º Estágio obrigatório é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma.

§ 2º Estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória. (Brasil, 2008, art. 2º)

As atividades dos estágios que constam para integralização curricular são planejadas pelos docentes responsáveis e supervisores dos campos de estágio. Os estágios supervisionados curriculares obrigatórios e os estágios não obrigatórios são realizados em campos de estágio que possuem convênio vigente com a Ufes ou com agentes de integração conveniados com a Universidade.

Compete à Prograd o encaminhamento de informações ao setor competente para a elaboração da proposta de convênio, bem como outras medidas necessárias à sua manutenção, alteração e cancelamento dos convênios. Os convênios são formalizados pela Coordenação de Estágio da Prograd (CE/DAA/Prograd) e pelo Setor de Convênios da Ufes. As Coordenações de Cursos e as Coordenações de Estágio dos Cursos podem solicitar ou iniciar o processo de convênio, encaminhando à CE/DAA/Prograd, que o enviará às instâncias competentes para análise e aprovação. A formalização do estágio é feita mediante assinatura de Termo de Compromisso que deve ser aprovado pelo coordenador

do curso ou pelo coordenador de estágio do curso e encaminhado à CE/DAA/Prograd para formalização do Termo de Compromisso à concedente. A autorização para início do estágio deve ser feita pelo coordenador de curso e/ou pela Coordenação de Estágio do Curso mediante análise e assinatura do Termo de Compromisso de estágio e do plano de atividades nele incluído.

Em 2023, também foi dada continuidade ao projeto de reformulação do fluxo documental e de aprovações dos Termos de Compromisso de Estágio (TCE), que deverá ser concluída em 2024. Foi iniciada a cobrança para que os documentos do estágio sejam nato digitais e assinados eletronicamente.

Essas alterações darão maior agilidade ao processo e liberarão a equipe da Coordenação de Estágio para ações mais estratégicas, como fomento de campos, análises e proposição de ações para enriquecer a experiência do estágio para toda a comunidade.

A Ufes, em 2023, já possui convênios vigentes, firmados com empresas, públicas e privadas, dos mais variados ramos de atividade e mais de 430 firmados/renovados em 2023. Na Tabela 32, apresentamos os cursos por quantitativo de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios realizados no ano de 2023:

Tabela 32 – Cursos por Centro de Ensino, turno e número de estudantes que realizaram estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios (ano 2023)

(Continua)

Curso	Modalidade	Centro de Ensino	Turno	Obrigatório	Não obrigatório	Total
Administração	Bacharelado	CCJE	Matutino	2	149	151
Administração	Bacharelado	CCJE	Noturno	2	102	104
Agronomia	Bacharelado	CCAE	Integral	42	8	50
Agronomia	Bacharelado	Ceunes	Integral	36	7	43
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	CAR	Integral	50	52	102
Arquivologia	Bacharelado	CCJE	Noturno	8	53	61
Artes Plásticas	Bacharelado	CAR	Integral	0	11	11
Artes Visuais	Licenciatura	CAR	Diurno	60	45	105
Artes Visuais	Licenciatura	CAR	Noturno	22	12	34
Biblioteconomia	Bacharelado	CCJE	Noturno	1	55	56
Biblioteconomia Bacharelado - EaD	Bacharelado	Sead	EAD	13	10	23
Ciência da Computação	Bacharelado	CT	Integral	3	22	25
Ciência da Computação	Bacharelado	CCAE	Integral	3	19	22
Ciência da Computação	Bacharelado	Ceunes	Integral	11	12	23
Ciências Biológicas	Bacharelado	CCHN	Integral	96	17	113
Ciências Biológicas	Bacharelado	CCENS	Integral	27	1	28
Ciências Biológicas	Bacharelado	Ceunes	Integral	68	1	69
Ciências Biológicas	Licenciatura	Sead	EAD	37	5	42
Ciências Biológicas	Licenciatura	CCHN	Integral	39	7	46
Ciências Biológicas	Licenciatura	CCHN	Integral	27	16	43
Ciências Biológicas	Licenciatura	Ceunes	Integral	38	8	46
Ciências Contábeis	Bacharelado	CCJE	Vespertino	11	247	258
Ciências Econômicas	Bacharelado	CCJE	Matutino	0	117	117
Ciências Sociais	Bacharelado	CCHN	Vespertino	1	2	3
Ciências Sociais	Bacharelado	CCHN	Noturno	1	3	4
Ciências Sociais	Licenciatura	CCHN	Noturno	5	2	7
Ciências Sociais	Licenciatura	CCHN	Vespertino	14	1	15
Cinema e Audiovisual	Bacharelado	CAR	Noturno	0	45	45
Comunicação Social - Habilitação em Jornalismo	Bacharelado	CAR	Integral	1	108	109
Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Bacharelado	CAR	Integral	0	87	87
Design	Bacharelado	CAR	Integral	0	95	95
Direito	Bacharelado	CCJE	Integral	16	365	381
Educação Física – Bacharelado	Bacharelado	CEFD	Diurno	169	58	227
Educação Física – Licenciatura	Licenciatura	CEFD	Noturno	2	39	41
Enfermagem e Obstetrícia	Bacharelado	Ceunes	Integral	79	1	80
Enfermagem e Obstetrícia	Bacharelado	CCS	Integral	117	0	117
Engenharia Ambiental	Bacharelado	CT	Integral	6	23	29
Engenharia Civil	Bacharelado	CT	Integral	3	115	118

(Continuação)

Curso	Modalidade	Centro de Ensino	Turno	Obrigatório	Não obrigatório	Total
Engenharia da Computação	Bacharelado	Ceunes	Integral	10	6	16
Engenharia de Alimentos	Bacharelado	CCAIE	Integral	21	2	23
Engenharia da Computação	Bacharelado	CT	Integral	2	30	32
Engenharia de Petróleo	Bacharelado	Ceunes	Integral	8	15	23
Engenharia de Produção	Bacharelado	Ceunes	Integral	11	22	33
Engenharia de Produção	Bacharelado	CT	Vespertino	3	79	82
Engenharia de Produção	Bacharelado	CT	Noturno	4	43	47
Engenharia Elétrica	Bacharelado	CT	Integral	9	50	59
Engenharia Florestal	Bacharelado	CCAIE	Integral	20	6	26
Engenharia Industrial Madeireira	Bacharelado	CCAIE	Integral	4	1	5
Engenharia Mecânica	Bacharelado	CT	Integral	8	71	79
Engenharia Química	Bacharelado	CCAIE	Integral	16	19	35
Engenharia Química	Bacharelado	Ceunes	Integral	13	31	44
Estatística	Bacharelado	CCE	Integral	0	6	6
Farmácia	Bacharelado	CCS	Integral	79	16	95
Farmácia	Bacharelado	CCENS	Noturno	110	8	118
Farmácia	Bacharelado	Ceunes	Integral	115	9	124
Filosofia	Bacharelado	CCHN	Noturno	0	4	4
Filosofia	Licenciatura	CCHN	Noturno	7	0	7
Física	Bacharelado	CCE	Integral	0	2	2
Física	Licenciatura	CCE	Noturno	32	10	42
Física	Licenciatura	CCENS	Noturno	8	3	11
Física	Licenciatura	Ceunes	Noturno	20	6	26
Física	Licenciatura	Sead	EAD	39	2	41
Fisioterapia	Bacharelado	CCS	Integral	145	3	148
Fonoaudiologia	Bacharelado	CCS	Integral	137	5	142
Gemologia	Bacharelado	CCJE	Vespertino	16	2	18
Geografia	Bacharelado	CCHN	Matutino	3	20	23
Geografia	Bacharelado	CCHN	Noturno	4	19	23
Geografia	Licenciatura	CCHN	Matutino	9	34	43
Geografia	Licenciatura	CCHN	Noturno	9	14	23
Geologia	Bacharelado	CCENS	Integral	19	7	26
História	Bacharelado	CCHN	Noturno	0	36	36
História	Bacharelado	CCHN	Vespertino	0	33	33
História	Licenciatura	Sead	EAD	51	0	51
História	Licenciatura	CCHN	Noturno	21	79	100
História	Licenciatura	CCHN	Vespertino	11	65	76
Letras-Libras	Bacharelado	CCHN	Integral	0	5	5
Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais	Licenciatura	Ceunes	Integral	22	1	23
Educação do Campo – Ciências Naturais	Licenciatura	Ceunes	Integral	16	0	16
Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais	Licenciatura	CE	Integral	0	4	4

(Conclusão)

Curso	Modalidade	Centro de Ensino	Turno	Obrigatório	Não obrigatório	Total
Educação do Campo – Linguagens	Licenciatura	CE	Integral	4	1	5
Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa	Licenciatura	CCHN	Matutino	36	36	72
Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa	Licenciatura	CCHN	Noturno	9	24	33
Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	Licenciatura	CCHN	Noturno	43	27	70
Licenciatura Dupla em Português e Francês	Licenciatura	CCHN	Integral	0	3	3
Licenciatura Dupla em Português e Italiano	Licenciatura	CCHN	Integral	1	2	3
Licenciatura Intercultural Indígena	Licenciatura	CCHN	Integral	0	0	0
Letras Inglês	Licenciatura	CCHN	Noturno	19	41	60
Matemática	Bacharelado	CCE	Integral	0	4	4
Matemática	Licenciatura	CCE	Integral	9	3	12
Matemática	Licenciatura	CCENS	Noturno	33	7	40
Matemática	Licenciatura	Ceunes	Noturno	21	1	22
Matemática Industrial	Bacharelado	Ceunes	Integral	0	0	0
Medicina	Bacharelado	CCS	Integral	344	0	344
Medicina Veterinária	Bacharelado	CCAE	Integral	65	2	67
Música - Bacharelado	Bacharelado	CAR	Matutino	0	5	5
Música	Licenciatura	CAR	Matutino	22	9	31
Nutrição	Bacharelado	CCS	Matutino	114	2	116
Nutrição	Bacharelado	CCENS	Matutino	80	1	81
Oceanografia	Bacharelado	CCHN	Integral	0	11	11
Odontologia	Bacharelado	CCS	Integral	90	8	98
Pedagogia	Licenciatura	CE	Matutino	53	107	160
Pedagogia	Licenciatura	CE	Noturno	19	43	62
Pedagogia	Licenciatura	Ceunes	Noturno	189	21	210
Psicologia	Bacharelado	CCHN	Integral	198	22	220
Química	Bacharelado	CCE	Integral	12	4	16
Química	Licenciatura	CCE	Integral	12	1	13
Química	Licenciatura	Ceunes	Noturno	22	1	23
Química	Licenciatura	CCENS	Noturno	28	1	29
Química	Licenciatura	Sead	EAD	8	2	10
Serviço Social	Bacharelado	CCJE	Noturno	54	18	72
Sistemas de Informação	Bacharelado	CCENS	Noturno	0	28	28
Terapia Ocupacional	Bacharelado	CCS	Integral	87	3	90
Zootecnia	Bacharelado	CCAE	Integral	7	0	7
Total				3591	3126	6717

Fonte: Diretoria de Apoio Acadêmico – Prograd.

Como mostra a Tabela 32, 3.591 estudantes realizaram estágios curriculares obrigatórios, enquanto 3.126 participaram de estágios não obrigatórios, totalizando 6.717 estudantes que realizaram estágios no ano de 2023. É importante acentuar que a realização de estágios não obrigatórios remunerados, além de contribuir para a formação, tem possibilitado também a permanência dos alunos na instituição.

A confecção de certificados de estágio é realizada mediante entrega do termo de rescisão, emitido pela empresa concedente do estágio, e são disponibilizados no Lepisma aos estudantes.

Para regulamentar as novas resoluções de estágio aprovadas em 2022, em 2023 foi aprovada pela CCG, após ampla discussão nos centros, a Instrução Normativa nº 11, de 14 de julho de 2023.

Conforme definido na Resolução nº 24/2022 do Cepe, em seu artigo art. 11, em 2023 foi realizado o I Fórum de Estágios da Ufes, que aconteceu em 25 de setembro de 2023, no Teatro Universitário, em alusão e homenagem à data da aprovação da Lei nº 11.788/2028.

O Fórum apresentou palestras, minicursos, oficinas e grupos de discussão, conforme pode ser visto na programação a seguir:

Quadro 10 – Programação do I Fórum de Estágios da Ufes

Horário	Evento	Participantes
Manhã	Mesa de Abertura – Solenidade Mesa Redonda – 15 anos da Lei do Estágio	Kalline Pereira Aroeira – Diretora do DPD/Prograd Cláudia Gonçalves de Freitas – Representante do Agente de Integração IEL Margarete Farias de Morais – Diretora do DAA/Prograd (mediadora)
Tarde	Fórum Local específico em cada Centro de Ensino Minicurso: Rotinas Administrativas relativas ao estágio para os servidores de Colegiado de Curso e Secretarias Minicurso: Como se comportar em uma entrevista de estágio Plenária final	

Fonte: Prograd (2023).

Nessa parte da tarde, a atividade a ser destacada foram os fóruns locais, que objetivaram discutir, dentro dos Centros, as questões relevantes da gestão do estágio em cinco eixos:

Eixo I – Questões acadêmicas

Eixo II – Questões administrativas

Eixo III – Comunicação com a Prograd

Eixo IV – Comunicação com os estudantes

Eixo V – Outras demandas relativas ao estágio

Todos os Centros, ao concluírem as discussões, enviaram/apresentaram seus relatórios na plenária final. O Fórum foi transmitido para o canal do *YouTube* da Superintendência de Educação a Distância (Sead) e contou com 25 participantes presenciais e 39 remotos. Até dezembro de 2023, o Fórum no canal do *YouTube* da Sead já tinha 85 visualizações.

13 MOBILIDADE ACADÊMICA

O Programa de Mobilidade Acadêmica (PMA) permite que alunos vinculados à Ufes curseem, em outra IES do sistema federal, e vice-versa, disciplinas pertinentes a seu curso de graduação.

O PMA compreende um processo de cooperação técnico-científica entre as instituições federais signatárias e confere aos estudantes a oportunidade de complementar seus estudos e enriquecer a sua formação não só por meio dos componentes curriculares, mas também pela experiência de entrar em contato com ambientes acadêmicos diferentes e com as diversidades regionais do nosso país.

Para participar do programa, o estudante precisa ter cumprido, pelo menos, 20 % da carga horária de integralização do curso, não ter ultrapassado duas reprovações nos dois períodos letivos regulares que antecedem o pedido de mobilidade, apresentar coeficiente de rendimento normalizado igual ou superior a 5 e estar matriculado em, pelo menos, uma disciplina no semestre da solicitação de ingresso ao PMA.

O prazo máximo de permanência no programa é de dois semestres letivos, podendo ser prorrogado excepcionalmente por mais um semestre, mediante aprovação de ambas as instituições envolvidas. As instruções para participação estão disponíveis no site da Prograd.

A Resolução nº 15, de 26 de março de 2019, do Cepe, regulou esse programa e definiu que o DAA/Prograd é a unidade responsável pela interlocução entre a Ufes e a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes), responsável pela criação do Programa Andifes de Mobilidade Acadêmica que, conforme escrito em seu *site*, “[...] alcança somente alunos regularmente matriculados em cursos de graduação de universidades federais”.

Em 2023, a Ufes deferiu oito pedidos de Mobilidade Acadêmica Nacional e indeferiu dois pedidos:

Medicina - 1 estudante da Universidade Federal da Bahia (UFBA), 2 estudantes da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e 1 estudante da Universidade Federal de Pelotas (UFPeI)

Engenharia Ambiental - 1 estudante da Universidade Federal de Viçosa (UFV)

Engenharia Mecânica - 1 estudante da Universidade Federal do Pará (UFPA)

Engenharia da Computação - 1 estudante da Universidade de Brasília (UnB)

Estatística - 1 estudante da UnB

Engenharia Mecânica Naval - 1 estudante da Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

Gestão Ambiental - 1 estudante da UnB

Deferiu também o pedido de dois alunos da própria Ufes para realização de mobilidade na UFF - aluna do curso de Sistema de Informação, e para Universidade Federal do Paraná (UFPR) - aluna do curso de Arquitetura.

14 CONCLUSÃO DE CURSOS

No ano de 2023, foram realizadas 1.179 colações de grau relativas a formandos do semestre letivo de 2022.2 e 2023.1, distribuídos nos cursos conforme mostra a Tabela 33:

Tabela 33 – Distribuição das conclusões dos cursos por curso, turno, Centro de Ensino e modalidade de curso (anos 2022 e 2023)

(Continua)

Código.	Centro de Ensino	Curso	Turno	Modalidade	Formados 2022.2	Formados 2023.1
02	CAr	Arquitetura e Urbanismo	Integral	Bacharelado	22	34
92	CAr	Artes Plásticas	Integral	Bacharelado	9	8
91	CAr	Artes Visuais - Licenciatura - Diurno	Integral	Licenciatura	18	9
911	CAr	Artes Visuais - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	6	6
60 A	CAr	Cinema e Audiovisual	Noturno	Bacharelado	6	6
60 P	CAr	Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda	Matutino	Bacharelado	19	16
9501	CAr	Design	Integral	Bacharelado	38	25
89	CAr	Jornalismo	Integral	Bacharelado	0	0
931	CAr	Música - Bacharelado	Noturno	Bacharelado	4	4
93	CAr	Música - Licenciatura	Integral	Licenciatura	5	5
42	CCAЕ	Agronomia - Alegre	Integral	Bacharelado	23	21
50	CCAЕ	Engenharia de Alimentos - Alegre	Integral	Bacharelado	15	11
43	CCAЕ	Engenharia Florestal - Alegre	Integral	Bacharelado	4	6
47	CCAЕ	Engenharia Industrial Madeireira - Alegre	Integral	Bacharelado	4	4
5208	CCAЕ	Engenharia Química - Bacharelado - Alegre	Integral	Bacharelado	19	6
45	CCAЕ	Medicina Veterinária - Alegre	Integral	Bacharelado	20	7
44	CCAЕ	Zootecnia - Alegre	Integral	Bacharelado	3	4
16	CCE	Estatística	Matutino	Bacharelado	4	5
10 B	CCE	Física - Bacharelado	Integral	Bacharelado	3	6
10 L	CCE	Física - Licenciatura	Noturno	Licenciatura	6	6
12 B	CCE	Matemática - Bacharelado	Integral	Bacharelado	1	3
12 L	CCE	Matemática - Licenciatura	Integral	Licenciatura	6	5
32 B	CCE	Química - Bacharelado	Integral	Bacharelado	2	0
32 L	CCE	Química - Licenciatura	Integral	Licenciatura	4	3
5206	CCENS	Ciência da Computação - Bacharelado - Alegre	Integral	Bacharelado	2	6
48	CCENS	Ciências Biológicas - Bacharelado - Alegre	Integral	Bacharelado	7	12
5210	CCENS	Ciências Biológicas - Licenciatura - Alegre	Noturno	Licenciatura	14	6
5209	CCENS	Farmácia - Bacharelado - Alegre	Noturno	Bacharelado	8	23
5204	CCENS	Física - Licenciatura - Alegre	Noturno	Licenciatura	2	4
46	CCENS	Geologia - Alegre	Integral	Bacharelado	11	9
5203	CCENS	Matemática - Licenciatura - Alegre	Noturno	Licenciatura	3	5
49	CCENS	Nutrição - Alegre	Integral	Bacharelado	2	21

(Continuação)

Código	Centro de Ensino	Curso	Turno	Modalidade	Formados 2022.2	Formados 2023.1
5205	CCENS	Química - Licenciatura - Alegre	Noturno	Licenciatura	5	9
5207	CCENS	Sistemas de Informação - Bacharelado - Alegre	Noturno	Bacharelado	3	2
22 B	CCHN	Ciências Biológicas - Bacharelado	Integral	Bacharelado	15	18
22 L	CCHN	Ciências Biológicas - Licenciatura	Integral	Licenciatura	22	11
762 B	CCHN	Ciências Sociais - Bacharelado - Noturno	Noturno	Bacharelado	3	3
761 B	CCHN	Ciências Sociais - Bacharelado - Vespertino	Vespertino	Bacharelado	5	6
762 L	CCHN	Ciências Sociais - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	8	4
761 L	CCHN	Ciências Sociais - Licenciatura - Vespertino	Vespertino	Licenciatura	7	5
74 B	CCHN	Filosofia - Bacharelado - Noturno	Noturno	Bacharelado	4	4
74 L	CCHN	Filosofia - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	4	5
6412	CCHN	Geografia - Bacharelado - Matutino	Matutino	Bacharelado	4	7
6422	CCHN	Geografia - Bacharelado - Noturno	Noturno	Bacharelado	10	6
6411	CCHN	Geografia - Licenciatura - Matutino	Matutino	Licenciatura	7	2
6421	CCHN	Geografia - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	6	7
664 L	CCHN	História - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	30	3
663 L	CCHN	História - Licenciatura - Vespertino	Vespertino	Licenciatura	10	5
88	CCHN	Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação	Vespertino	Bacharelado	1	3
841	CCHN	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port. - Matutino	Matutino	Licenciatura	17	17
842	CCHN	Lic. em Língua Port. e Literat. de Língua Port. - Noturno	Noturno	Licenciatura	7	2
843	CCHN	Licenciatura Dupla em Português e Espanhol	Noturno	Licenciatura	4	2
83	CCHN	Língua e Literatura Inglesa - Licenciatura	Integral	Licenciatura	15	9
78	CCHN	Oceanografia	Integral	Bacharelado	6	8
70	CCHN	Psicologia	Integral	Bacharelado	17	18
52	CCJE	Administração - Diurno	Matutino	Bacharelado	24	23
5201	CCJE	Administração - Noturno	Noturno	Bacharelado	10	20
55 N	CCJE	Arquivologia - Noturno	Noturno	Bacharelado	14	9
54	CCJE	Biblioteconomia	Noturno	Bacharelado	10	20
56	CCJE	Ciências Contábeis	Noturno	Bacharelado	28	22
561	CCJE	Ciências Contábeis - Vespertino	Vespertino	Bacharelado	24	39
58	CCJE	Ciências Econômicas - Bacharelado	Matutino	Bacharelado	22	18
62	CCJE	Direito	Integral	Bacharelado	45	49
63	CCJE	Gemologia	Vespertino	Bacharelado	3	10
72	CCJE	Serviço Social	Integral	Bacharelado	16	31
26	CCS	Enfermagem e Obstetrícia	Integral	Bacharelado	26	34
29	CCS	Farmácia	Integral	Bacharelado	25	7
20	CCS	Fisioterapia	Integral	Bacharelado	24	15
281	CCS	Fonoaudiologia	Integral	Bacharelado	26	26
28	CCS	Medicina	Integral	Bacharelado	36	47
282	CCS	Nutrição	Integral	Bacharelado	25	20
30	CCS	Odontologia	Integral	Bacharelado	33	34
27 I	CCS	Terapia Ocupacional - Integral	Integral	Bacharelado	14	8
681	CE	Pedagogia - Licenciatura - Matutino	Matutino	Licenciatura	23	8

(Conclusão)

Código	Centro de Ensino	Curso	Turno	Modalidade	Formados 2022.2	Formados 2023.1
682	CE	Pedagogia - Licenciatura - Noturno	Noturno	Licenciatura	18	5
7101	CE	Lic. Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais - CE	Integral	Licenciatura	9	12
7102	CE	Lic. Educação do Campo - Linguagens - CE	Integral	Licenciatura	4	14
253	CEFD	Educação Física - Bacharelado	Noturno	Bacharelado	18	22
25	CEFD	Educação Física - Licenciatura	Matutino	Licenciatura	20	11
37	Ceunes	Agronomia - São Mateus	Integral	Bacharelado	21	13
3704	Ceunes	Ciência da Computação - São Mateus	Integral	Bacharelado	4	3
39	Ceunes	Ciências Biológicas - Bacharelado - São Mateus	Integral	Bacharelado	12	12
3703	Ceunes	Ciências Biológicas - Licenciatura - São Mateus	Noturno	Licenciatura	14	9
38	Ceunes	Enfermagem - São Mateus	Integral	Bacharelado	36	0
33	Ceunes	Engenharia da Computação - São Mateus	Integral	Bacharelado	3	10
34	Ceunes	Engenharia de Petróleo - São Mateus	Integral	Bacharelado	11	7
35	Ceunes	Engenharia de Produção - São Mateus	Integral	Bacharelado	7	7
36	Ceunes	Engenharia Química - São Mateus	Integral	Bacharelado	12	9
40	Ceunes	Farmácia - São Mateus	Integral	Bacharelado	8	18
3701	Ceunes	Física - Licenciatura - São Mateus	Noturno	Licenciatura	3	4
3700	Ceunes	Matemática - Licenciatura - São Mateus	Noturno	Licenciatura	2	2
3705	Ceunes	Matemática Industrial - São Mateus	Integral	Bacharelado	0	0
18	Ceunes	Pedagogia - São Mateus	Noturno	Licenciatura	6	18
3702	Ceunes	Química - Licenciatura - São Mateus	Noturno	Licenciatura	4	0
1901	Ceunes	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Humanas e Sociais - Ceunes	Integral	Licenciatura	2	9
1902	Ceunes	Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - Ceunes	Integral	Licenciatura	3	2
11	CT	Ciência da Computação	Vespertino	Bacharelado	10	17
07	CT	Engenharia Ambiental	Integral	Bacharelado	3	4
04	CT	Engenharia Civil	Integral	Bacharelado	33	18
05	CT	Engenharia de Computação	Integral	Bacharelado	6	11
09 V	CT	Engenharia de Produção - Vespertino	Vespertino	Bacharelado	5	12
0901	CT	Engenharia de Produção (Noturno)	Noturno	Bacharelado	9	9
06	CT	Engenharia Elétrica	Integral	Bacharelado	12	17
08	CT	Engenharia Mecânica	Integral	Bacharelado	23	22
Total					1246	1179

Fonte: Diretoria de Registro e Controle Acadêmico/Prograd (2023).

Como o calendário acadêmico prevê o encerramento do semestre letivo 2023.2 apenas no dia 16 de dezembro de 2023, as colações referentes aos formandos desse período ainda não foram iniciadas.

A colação de grau é o momento esperado por todos os estudantes, pois comemora os anos em que se dedicaram aos estudos, assim como o ingresso em outra etapa da vida. Com a implementação de diplomas digitais, é provável que haja mudanças positivas no processo de conclusão dos cursos, facilitando inclusive a obtenção do diploma tão esperado.

Ainda nesse item, é preciso registrar a implementação do diploma digital. Assim, no dia 31 de março de 2023, o reitor Paulo Sérgio de Paula Vargas, no Gabinete da Reitoria, assinou os primeiros diplomas digitais emitidos em formato digital. A emissão de diplomas e históricos digitais foi estabelecida pelo MEC por meio de legislação. O primeiro diploma assinado foi da estudante egressa Ágata Oliveira, que esteve presente no ato de assinatura, como mostra a foto na sequência:

Figura 15 – Foto da egressa Ágata Oliveira



Fonte: www.ufes.br (2023).

A implementação do diploma e histórico digitais é resultado do trabalho das equipes da Prograd e da Superintendência de Tecnologias da Informação.

15 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento, como mencionado, sintetiza as atividades desenvolvidas pela Prograd no ano de 2023 na Ufes, porém nem tudo cabe em um relatório de gestão. Mesmo assim, buscamos relatar a maior parte do trabalho desenvolvido nesse período, as dificuldades, os caminhos e as conquistas no percurso, que não foram poucas.

Além disso, com este relatório, é encerrado um ciclo de gestão (2020-2024) na Ufes, em que buscamos manter as ações da Prograd alinhadas ao Planejamento Estratégico da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) (PDI 2015-2019 aditado para 2020 e PDI 2021-2030) e o Plano de Gestão da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) de 2020-2024.

Destacamos alguns aspectos do quadriênio que consideramos avanços fundamentais:

- ✓ Construção de uma política de ensino de graduação para o terrível período da pandemia
- ✓ Construção do retorno às atividades presenciais alinhadas ao Plano de Contingência da Ufes
- ✓ Nova infraestrutura física para a Prograd
- ✓ Articulação das ações da Prograd a partir de uma política de ensino de graduação organizada nos seguintes eixos acesso, ingresso, inserção na vida universitária, permanência, formação docente e acompanhamento de egressos
- ✓ Criação e implementação do Programa Permanecer e Concluir que, conforme avaliação realizada em 2023, precisa ser o articulador das ações de permanência sob a gestão da Prograd
- ✓ Construção de uma outra política de estágios obrigatórios e não obrigatórios
- ✓ Ampliação dos direitos estudantis quanto à realização de exercícios domiciliares
- ✓ Realização, em parceria com a Pró-Reitoria de Extensão, da política extensionista na Ufes que inclui a carga horária de extensão nos cursos de graduação
- ✓ Informatização dos serviços prestados principalmente para as e os estudantes
- ✓ Implementação do diploma e histórico digitais
- ✓ Adesão ao Revalida e à Plataforma Carolina Bori para revalidação de diplomas estrangeiros
- ✓ Implementação de mudanças no processo seletivo de vagas surgidas e no Sisu
- ✓ Incentivo à participação das Câmaras Locais de Graduação na construção de políticas de ensino de graduação
- ✓ Proposição e formulação/reformulação de normas institucionais e análise de documentos dos cursos de graduação, em decorrência do cumprimento de normativas federais, estabelecidas no período de pandemia da Covid-19, relativas à flexibilização de currículos, planos de ensino e procedimentos de ensino
- ✓ Aperfeiçoamento de protocolos de atendimento presencial e online, no âmbito da DDP/Prograd, para as coordenações de curso, as(os) professoras(es) e chefes de departamento

- ✓ Ampliação dos espaços e das ações voltadas para a formação contínua de docentes, explorando ambientes virtuais e presenciais, tematizando aspectos pedagógicos, da educação superior e para a docência universitária, na sua interface com a permanência dos estudantes no ensino superior e com as demandas do Programa Permanecer e Concluir
- ✓ Desenvolvimento de reuniões com colegiados de curso, em parceria com a Secretaria de Inclusão Acadêmica e Acessibilidade (Siac/UFES), com relação ao acesso e permanência de estudantes com deficiência
- ✓ Fortalecimento dos cursos e programas de formação de professores para a educação básica, por meio da realização dos Fóruns de Licenciatura, tematizando as atuais políticas e debates relacionados aos processos de formação inicial e continuada de docentes da educação básica
- ✓ Intensificação do acompanhamento das ações de desenvolvimento e atualização de projetos pedagógicos dos cursos de graduação, por meio da produção de dados estatísticos, com relação ao cumprimento das diretrizes curriculares, legislações vigentes e estágios de tramitação nos Colegiados Superiores
- ✓ Adesão ao Programa de Gestão e Desempenho da Ufes (PGD-Ufes)
- ✓ Digitalização dos procedimentos de análise, trâmite, deliberação e assinaturas dos Termos de Compromisso de Estágio (TCE), Termos Aditivos (TA), Termos Rescisão (TR)
- ✓ Digitalização do procedimento de análise, trâmite, deliberação e assinatura de Convênios com as empresas concedentes de estágio.
- ✓ Ampliação do seguro de vida para estudantes matriculados em disciplinas práticas, de laboratório e de campo, assim como estudantes cadastrados em projetos de extensão e Programa Integrado de Bolsa da Ufes (PIB)

Esperamos que as conquistas possam ser preservadas, mas, ao mesmo tempo, aprimoradas e, também, que a gestão futura construa outros programas, projetos e ações que contribuam para uma Ufes inclusiva, democrática e solidária.

REFERÊNCIAS

ANDIFES/ABRUEM/SESu/MEC. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas. Brasília: ANDIFES/ABRUEM/SESu/MEC, 1996. Disponível em: https://www.andifes.org.br/wp-content/files_flutter/Diplomacao_Retencao_Evasao_Graduacao_em_IES_Publicas-1996.pdf. Acesso em: 25 jun. 2021.

AROEIRA, Kalline Pereira (org.). **Residência Pedagógica: aprendizagens e desafios em tempos de pandemia**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, DF, 2015. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22015.pdf?query=LICENCIATURA. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, DF, 2019. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22019.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Edital nº 23, de 28 abril de 2022**. Torna pública a seleção de Instituições de Ensino Superior – IES interessadas em implementar projeto institucional no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília, DF, 2022a. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29042022_Edital_1692974_Edital_23_2022.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Edital nº 22, de 28 de abril de 2022**. Torna pública a presente chamada para apresentação de projetos institucionais no âmbito do Programa Residência Pedagógica - PRP, nos termos da Portaria CAPES nº 82, de 26 de abril de 2022. Brasília, 2022b. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29042022_Edital_1692979_Edital_24_2022.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria nº 82, de 26 de abril de 2022**. Dispõe sobre o regulamento do Programa Residência Pedagógica - PRP. Brasília, 2022c. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022_Portaria_1691648_SEI_CAPES_1689649_Portaria_GAB_82.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Decreto nº 11.072, de 17 de maio de 2022**. Dispõe sobre o Programa de Gestão e Desempenho - PGD da administração pública federal direta, autárquica e fundacional. Brasília, DF, 2022d. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2022/decreto/D11072.htm. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012.** Regulamenta a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Brasília, DF, 2012a. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/decreto/d7824.htm#:~:text=DECRETO%20N%C2%BA%207.824%2C%20DE%2011,ensino%20t%C3%A9cnico%20de%20n%C3%ADvel%20m%C3%A9dio. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Brasília, DF, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012.** Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, DF, 2012b. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 2014. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016.** Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Brasília, DF, 2016. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2016/lei/l13409.htm. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. **Lei nº 14.723, de 13 de novembro de 2023.** Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre o programa especial para o acesso às instituições federais de educação superior e de ensino técnico de nível médio de estudantes pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio ou fundamental em escola pública. Brasília, DF, 2023a. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2023-2026/2023/Lei/L14723.htm. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018.** Dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior - IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial. Brasília, DF, 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57496468/do1-2018-12-31-portaria-n-1-428-de-28-de-dezembro-de-2018-57496251. Acesso em: 18 dez 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.** Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.117-de-6-de-dezembro-de-2019-232670913>. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. **Instrução Normativa Conjunta SEGES-SGPRT/MGI nº 24, de 28 de julho de 2023.** Estabelece orientações a serem observadas pelos

órgãos e entidades integrantes do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal - Sipecc e do Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal - Siorg, relativas à implementação e execução do Programa de Gestão e Desempenho - PGD. Brasília, DF, 2023b, Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/instrucao-normativa-conjunta-seges-sgprt-mgi-n-24-de-28-de-julho-de-2023-499593248>. Acesso em: 5 dez. 2023.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer nº 365, de 17 de dezembro de 2003**. Consulta sobre a legalidade de transferência de aluno de um estabelecimento de ensino para outro, durante o 1º semestre do curso, e em vagas iniciais remanescentes dos classificados em processo seletivo. Brasília, DF, 2003. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_pces36503.pdf?query=Alunos. Acesso em: 5 dez. 2023.

MACÊDO, Flávia Cristina de; BARBOSA, Jonei Cerqueira. O dispositivo formativo da residência pedagógica: ataques, lutas e resistências. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 25, e250065, p. 1-21, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250065>.

REIS, Leandro. **Com homenagem à professora Cida Barreto, Ufes inaugura nova sede da Prograd**. Texto disponibilizado em 15 dez. 2023. In: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Disponível em: <https://www.ufes.br/conteudo/com-homenagem-professora-cida-barreto-ufes-inaugura-nova-sede-da-prograd>. Acesso em: 5 fev. 2024.

SILVA, Delano Moody Simões da; FALCOMER, Viviane Aparecida da Silva; PORTO, Franco de Salles. As contribuições do Pibid para o desenvolvimento dos saberes docentes: a experiência da licenciatura em Ciências Naturais, Universidade de Brasília. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v. 20, e9526, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-211720182001024>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Atendimento Ufes**. Disponível em: <http://atendimento.ufes.br>. Acesso em: 13 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino e Pesquisa. **Resolução nº 13, de 27 de abril de 2016**. Resolve autorizar a Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) a aderir ao Sistema de Seleção Unificada do Ministério da Educação (SiSU/MEC) como forma de ingresso nos Cursos de Graduação desta Universidade. Vitória, 2016. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_13.2016_-_adesao_ao_sisu-ufes.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 61, de 1º de dezembro de 2023**. Estabelece sistema de reserva de vagas no Processo Seletivo da Ufes para ingresso nos cursos de graduação. Vitória, 2023a. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_61.2023_-_sistema_de_reserva_de_vagas_no_processo_seletivo_da_ufes_para_ingresso_nos_cursos_de_graduacao.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 48, de 9 de outubro de 2020**. Regulamenta o preenchimento de vagas surgidas nos cursos de graduação da Ufes. Vitória, 2020a. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_48.2020.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 13, de 10 de junho de 2022**. Altera a Resolução nº 48/2020 deste Conselho, que regulamenta o preenchimento de vagas surgidas nos cursos de graduação da Ufes. Vitória, 2022a. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_13.2022_-_altera_a_r._48.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 68, de 6 dezembro de 2017**. Resolve aprovar o Regulamento Geral de Acompanhamento do Desempenho Acadêmico, bem como o processo de desligamento dos estudantes de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2017. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_68.2017_-_desligamento.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Secretaria dos Órgãos Colegiados Superiores. **Resoluções**. Vitória, 2023b. Disponível em: <https://daocs.ufes.br/conselho-de-ensino-pesquisa-e-extensao>. Acesso em: 14 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 51, de 10 de novembro de 2015**. Organiza a estrutura e regulamenta o funcionamento da Câmara de Graduação no âmbito da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2015. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/regimento_camara_resolucao_n51.2015.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 35, de 19 de junho de 2023**. Regulamenta os trâmites e os procedimentos de apreciação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo e dá outras providências. Vitória, 2023c. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_35.2023_-_regulamenta_os_tramites_e_os_procedimentos_de_apreciacao_do_ppc_-_alteracao_da_res._52.2015_cepe.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 44, de 8 de novembro de 2021**. Regulamenta situações de trancamento de matrícula no âmbito da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2021a. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_44.2021_-_revoga_26.2011_regulamenta_situacoes_de_trancamento_de_matricula_no_ambito_da_universidade_federal_do_espirito_santo.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 14, de 1º de julho de 2022**. Fixa normas para os estágios curriculares supervisionados obrigatórios para os cursos de licenciatura da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2022b. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_14.2022_-_proposta_de_alteracao_da_resolucao_75.2010_do_cepe.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 24, de 2 de dezembro de 2022**. Regulamenta os estágios nos cursos de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2022c. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_24.2022_-_estagio.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 15, de 26 de março de 2019**. Regulamenta a criação do Programa de Mobilidade Acadêmica no âmbito da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2019. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_15.2019_-_programa_de_mobilidade_academica.pdf#overlay-context=resolucoes-de-2019-cepe. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 29, de 6 de dezembro de 2022**. Regulamenta na Universidade Federal do Espírito Santo – Ufes o Programa de Gestão e Desempenho – PGD na modalidade de teletrabalho. Vitória, 2022d. Disponível em: https://daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_29.2022_-_pgd_ufes_corrigido_2.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Plano de Contingência da Ufes em tempos de Covid-19**. Vitória, 2020b. Disponível em: https://www.ufes.br/sites/default/files/anexo/planocontingencia_2aed_v1a_2.pdf. Acesso em: 25 jun. 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030** [recurso eletrônico]. 2021b. Disponível em: https://proplan.ufes.br/sites/proplan.ufes.br/files/field/anexo/pdi_2021-2030.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitora de Graduação. **Portaria nº 41, de 21 de agosto de 2023**. Resolve compor a Comissão Organizadora da Mostra de Profissões Ufes - 2023. Vitória, 2023d. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/portaria_de_pessoal_n_041_2023_designa_comissao_organizadora_mostra_de_profissoes_2023_assinado.pdf. Acesso em: 5 fev. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas. **Quadros e informações**. Disponível em: <http://progep.ufes.br/quadros-e-informacoes>. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas. **Instrução Normativa nº 13, de 1º de setembro de 2023**. Estabelece orientações complementares à Resolução nº 29/2022-CUn/UFES no que diz respeito às competências em matéria de Gestão de Pessoas. Vitória, 2023e. Disponível em: https://pgd.ufes.br/sites/pgd.ufes.br/files/field/anexo/in_13-2023_progep_-_pgd_-_orientacoes_gestao_de_pessoasassinado.pdf#overlay-context=legislacao. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Relatório de Gestão Exercício 2020**. Vitória, 2020c. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/relatorio_de_gestao_prograd_-_exercicio_2020.pdf.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Relatório de Gestão Exercício 2021**. Vitória, 2021c. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/relatorio_de_gestao_prograd_-_exercicio_2020.pdf.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Edital nº 39, de 4 de outubro de 2023**. Abertura de inscrições do processo seletivo unificado para ingresso em 2024 nos

cursos de licenciatura em Educação do Campo e no curso de Letras-Libras -Bacharelado em Tradução e Interpretação. Vitória, 2023f. Disponível em: https://www.ufes.br/sites/default/files/anexo/edital_abertura_ps_unificado.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Edital nº 52, de 4 de novembro de 2022**. Regulamenta o ingresso nos cursos presenciais de Graduação da Universidade Federal do Espírito Santo no 1º semestre do ano letivo de 2023 (2023.1). Vitória, 2022e. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/edital_prograd_n52_2022_regulamentacao_sisu_2023.1_assinado_assinado_1.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Edital nº 29, de 7 de junho de 2023**. Regulamenta o ingresso nos cursos presenciais de Graduação da Universidade Federal do Espírito Santo no 2º semestre do ano letivo de 2023 (2023.2). Vitória, 2023g. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/edital_prograd_n_29_2023_assinado.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Edital nº 26, de 16 de maio de 2023**. Abertura de inscrições para o Processo Seletivo de Vagas Surgidas – modalidades remoção, reopção, transferência e novo curso superior, para o segundo semestre letivo de 2023. Vitória, 2023h. Disponível em: https://www.ufes.br/sites/default/files/anexo/edital_prograd_processo_seletivo_de_vagas_surgidas_psv_s_2023.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Portaria Normativa nº 4, de 9 de março de 2023**. Resolve aprovar o Calendário de Procedimentos para cumprimento da Resolução nº 68/2017, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, e da Instrução Normativa nº 06/2022 da Pró Reitoria de Graduação (Prograd) para o primeiro ciclo ADA/DESLIGAMENTO que ocorrerá no primeiro semestre letivo do ano de 2023. Vitória, 2023i. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/portaria_normativa_n_004_2023_cronograma_1o_ciclo_ada_2023_assinado.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Portaria Normativa nº5, de 9 de agosto de 2023**. Resolve aprovar o Calendário de Procedimentos para cumprimento da Resolução nº 68/2017, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, e da Instrução Normativa nº 06/2022, da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), para o segundo ciclo ADA/DESLIGAMENTO que ocorrerá no segundo semestre do ano letivo de 2023. Vitória, 2023j. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/portaria_normativa_n_005_2023_cronograma_2o_ciclo_ada_2023_assinado.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Edital nº 19, de 5 de maio de 2022**. Chamada para coordenador institucional e coordenadores de área para o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Vitória, 2022f. Disponível em: https://www.ufes.br/sites/default/files/anexo/edital_pibid.pdf. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Portal de Egressos da Ufes**. Disponível em: <https://egresso.ufes.br/institucional>. Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Portaria de Pessoal nº 40, de 21 de setembro de 2022**. Recompõe o Grupo de Trabalho que discutirá a Educação a Distância nos cursos de Graduação da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2022g. Disponível em:

[www.graduacao.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/portaria de pessoal n 040 2022 gt ead recomposicao assinado.pdf](http://www.graduacao.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/portaria_de_pessoal_n_040_2022_gt_ead_recomposicao_assinado.pdf). Acesso em: 5 dez. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação. **Instrução Normativa nº 11, de 14 de julho de 2023**. Dispõe sobre normas complementares às Resoluções nº 14 e nº 24/2022 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2023k. Disponível em: https://estagio.ufes.br/sites/estagios.ufes.br/files/field/anexo/in_prograd_11-2023.pdf#overlay-context=legislacao. Acesso em: 5 dez. 2023.