



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.066402/2023-92

Criado em: 22/11/2023 16:06

Procedência: Departamento de Matemática Aplicada

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 43/2023 PROGRAD-UFES (Projetos de Ensino)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 04/12/2023 as 11:56, contendo 6 peças de um total de 6 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4836642>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
----------------------	---------------	---------------------

1.1 Título do Projeto

Elaboração e aplicação de práticas envolvendo metodologias ativas no contexto da disciplina de Álgebra Linear.

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Valdinei Cezar Cardoso, Coordenador, 2 horas semanais.

Monitores (03) a serem selecionados. Desenvolver e implementar atividades com metodologias ativas para estudantes da disciplina de Álgebra Linear. Carga horária: 20 horas semanais.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Matemática Aplicada

1.4 Palavras-chave:

1. Metodologias ativas

2. Álgebra Linear

3. Ensino

1.5 Coordenador (apenas um) – Informar dados do coordenador responsável, e-mail e link do currículo lattes

Valdinei Cezar Cardoso. valdinei.cardoso@ufes.br. <http://lattes.cnpq.br/3560165817659228>,

() Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: não foi desenvolvido.

1.6 Órgão proponente

Departamento de Matemática Aplicada

1.7 Local de Realização

Centro Universitário do Norte do Espírito Santo. São Mateus-ES.

1.8 Duração:

Início: 03 de abril de 2024.

Término: 31 de dezembro de 2024

Proposta Anual

1.9 Custo total*: R\$ 16.800,00

Origem dos recursos: PROAD

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
----------------------	-----------	---------------------

2.1 Apresentação

A entrada nas universidades tem sido simplificada nos últimos anos por meio de diversos estímulos (por exemplo: auxílio estudantil, possibilidades de conseguir bolsas de estudo, baixa concorrência em alguns cursos etc.). Contudo, a permanência e conclusão dos cursos representam desafios significativos, sobretudo devido à qualidade insuficiente da educação básica no país, evidenciada pela elevada taxa de desistência nas instituições de ensino superior. Nos primeiros anos da graduação, é comum observar o trancamento ou abandono de cursos, resultando em vagas ociosas e altos índices de evasão.

Os problemas decorrentes dos intrincados processos de ensino e de aprendizagem refletem-se nos índices elevados de reprovação e na falta de interesse tanto por parte dos estudantes em aprender quanto dos professores em ensinar, conforme apontado por Cardoso (2014). Vale ressaltar os expressivos índices de reprovação em disciplinas de ciências exatas, como química, física, matemática ou engenharias.

No Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES), as disciplinas do Departamento de Matemática Aplicada, em especial a Álgebra Linear, apresentam taxas consideráveis de reprovação. A Álgebra Linear é parte integrante do currículo de oito cursos de graduação no CEUNES. Como medida para auxiliar os alunos na assimilação dos conteúdos dessa disciplina, se planeja desenvolver materiais e atividades que facilitem a compreensão de forma ativa, visando aumentar os índices de aprovação e, conseqüentemente, reduzir a evasão.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A Álgebra Linear é uma área da matemática que estuda os espaços vetoriais e as transformações lineares entre esses espaços. Ela possui uma ampla gama de aplicações em diversas áreas da ciência e da engenharia, por exemplo:

Computação e Ciência da Computação: em gráficos computacionais para simulações 3D, em algoritmos de aprendizado de máquina e inteligência artificial, na resolução de sistemas de equações lineares, fundamental em muitos problemas computacionais.

Estatística: em análise de regressão, onde modelos lineares são comumente utilizados, em métodos estatísticos multivariados.

Engenharia: em análise de circuitos elétricos, modelagem e análise de sistemas dinâmicos lineares, processamento de sinais, como na compressão de imagens e áudio.

Física: na mecânica quântica, onde os estados dos sistemas quânticos são frequentemente descritos por equações diferenciais lineares, física estatística e termodinâmica.

Economia e Finanças: em modelos econômicos para análise de equilíbrio e tomada de decisões, na teoria de portfólio e análise de risco em finanças.

Biologia: em modelos matemáticos para descrever interações em sistemas biológicos, em análises genéticas.

Geometria e Topologia: na geometria analítica, onde equações lineares são usadas para descrever formas geométricas, em topologia algébrica, uma área da matemática que combina álgebra linear e topologia.

Química: em estudos de equilíbrio químico e cinética, na análise de estruturas moleculares.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Como apontamos anteriormente, a Álgebra Linear permeia diversos campos de atuação dos profissionais das Ciências Exatas, o que a torna uma disciplina muito importante na formação dos estudantes dos cursos dos quais ela permeia as suas disciplinas.

No que diz respeito às dificuldades no ensino de Álgebra Linear, pesquisas indicam que suas características dificultam a conexão entre conceitos do dia a dia e os conceitos científicos abordados na escola, restringindo a compreensão dos conceitos estudados. Essas dificuldades de ensino-aprendizagem em Álgebra Linear persistem desde a Educação Básica até a Pós-Graduação (Cardoso, 2014; Coimbra, 2008).

No contexto universitário, a base de conhecimento adquirida durante a educação básica assume uma importância crucial, pois contribui para o desempenho acadêmico do aluno. Geralmente, os estudantes ingressam na universidade com lacunas significativas, resultando em desafios na aprendizagem. Dados referentes aos levantamentos da PROGRAD UFES a respeito de reprovação e evasão nos cursos do CEUNES, apontam que a Álgebra Linear está entre as disciplinas que mais reprovam estudantes em nosso centro, sendo que na maioria das turmas a reprovação ou desistência dos estudantes da disciplina é superior a 50% do número de matriculados na disciplina.

O ensino de Álgebra Linear ainda carece de uma investigação mais aprofundada no Ensino Superior. Conforme apontam estudos (Cardoso, 2014), se observa que as características abstratas desta disciplina suscitam dificuldades de aprendizagem entre os estudantes universitários, que estão frequentemente associadas à ausência de conexões entre a Álgebra Linear e outros conceitos matemáticos que podem ser aplicados em situações da vida cotidiana dos estudantes de forma mais direta e visual.

Fatores pedagógicos como a dificuldade com as metodologias adotadas nas disciplinas e o baixo desempenho acadêmico dos alunos contribuem para retenção, desistência e evasão nos cursos de graduação. Diante dos desafios existentes, se torna crucial a busca por alternativas que promovam uma formação mais eficaz e a recuperação dos alunos em diversos cursos, incluindo a oferta de cursos de nivelamento, programas de reforço acadêmico ou de recuperação.

A qualidade da interação entre os próprios alunos e com os professores, aliada a iniciativas de tutoria ou monitoria, desempenha um papel decisivo na integração à vida acadêmica e na superação das dificuldades de aprendizagem.

No Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES), a disciplina de Álgebra Linear é parte integrante do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e é obrigatória em diversos cursos de graduação, como: Engenharia de Petróleo, Engenharia Química, Ciência da Computação, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Matemática Industrial, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Física. Dada a complexidade dos conteúdos envolvidos nessa disciplina, muitos alunos têm enfrentado dificuldades, o que se reflete em altos índices de reprovação e evasão. Como podemos observar, no ANEXO I – Mapa de disciplinas que mais reprovam por Curso – 2019-1 a 2023-1, integrante do EDITAL PROGRAD Nº 43/2023, a disciplina de Álgebra Linear figura como uma das disciplinas que mais reprovam nos cursos indicados a seguir:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Ciência da Computação - São Mateus DMA05689 ÁLGEBRA LINEAR
Engenharia da Computação - São Mateus DMA05689 ÁLGEBRA LINEAR
Engenharia de Petróleo - São Mateus DMA05689 ÁLGEBRA LINEAR
Engenharia de Produção - São Mateus DMA08271 Álgebra Linea
Engenharia Química - São Mateus DMA09923 Álgebra Linear
Física - Licenciatura - São Mateus DMA09923 Álgebra Linear
Matemática - Licenciatura - São Mateus DMA09923 Álgebra Linear
Matemática - Licenciatura - São Mateus DMA13753 Álgebra Linear
Matemática Industrial - São Mateus DMA14802 Álgebra Linear I
Matemática Industrial - São Mateus DMA06006 ÁLGEBRA LINEAR II

O que a torna uma candidata a ser contemplada com ações que visam a redução dos índices de reprovação e evasão dos cursos do CEUNES da UFES, como é o caso deste projeto de ensino, que busca contribuir com soluções neste sentido.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Minimizar as taxas de reprovação e evasão nas disciplinas de Álgebra Linear ofertadas nos diversos cursos de graduação do CEUNES, aprimorando a compreensão e o desempenho dos alunos nelas, por meio do desenvolvimento de materiais didáticos de metodologias ativas.

2.4 Objetivos específicos: Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior

- Elaborar apostilas com atividades de metodologias ativas para trabalhar com os alunos os conteúdos de Álgebra Linear, para serem utilizadas como apoio no estudo domiciliar ou extraclasse;
- Elaborar listas de exercícios comentadas com conteúdo de Álgebra Linear e implementarem tais listas em plataformas como o Mentimeter, o Kahoot ou outros, a fim de tornar o estudo mais motivador e interessante aos estudantes, para serem usadas em momentos de estudos fora do horário normal de aulas, ou durante as aulas, a critério de cada um dos professores da disciplina nos diferentes cursos;
 - Desenvolver encontros para resolução de exercícios, abordando exercícios pré-selecionados pelos bolsistas, de determinado conteúdo da disciplina, aproveitando o momento para esclarecer dúvidas dos alunos participantes das atividades;
- Pesquisar e disponibilizar jogos digitais ou objetos de aprendizagem, que possam ser utilizados no ensino e na aprendizagem de conceitos de Álgebra Linear;
- Criação de um site na internet, do projeto de ensino para distribuição dos materiais elaborados para os estudantes ou professores desta disciplina de Álgebra Linear;
- Realizar um acompanhamento com os alunos em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e em Plano de Integralização Curricular (PIC) que possuem a disciplina de Álgebra Linear, no curso de Licenciatura em Matemática.

2.5 Objeto de estudo

Ensino de Álgebra Linear.

2.6 Pressupostos teóricos



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

A integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) às situações de ensino vem ganhando espaço em inúmeros estudos, entre eles destacam-se aqueles que: discutem os procedimentos para otimizar o uso de aparatos tecnológicos no contexto educacional (Gianakos; Vlamos, 2013); tratam da integração entre o ambiente de ensino e os jogos digitais ou quizzes (Virvou; Katsionis; Manos, 2005, Virvou; Katsionis, 2008; Katsionis; Virvou, 2008); investigam o uso de vídeos educativos como ferramentas de ensino (SCHNEIDER, 2001) ou de aulas síncronas ou assíncronas pela internet (Yunus et al., 2006), entre outros. Com a popularização do acesso à internet no Brasil, a modalidade de ensino à distância (EAD), cresceu de forma exponencial nos últimos anos. Com isso, um número cada vez maior de pessoas passou a utilizar os cursos à distância para: fazer cursos de graduação, aperfeiçoar-se profissionalmente ou simplesmente para aprender algo novo, sem a necessidade de se deslocar até o local em que o curso é oferecido (Cardoso; Kato; Oliveira, 2014). Juntamente com estas possibilidades, ferramentas de metodologias ativas passaram a fazer parte do ensino presencial e colaborar para que ocorressem momentos de aprendizagem em que os professores e os estudantes, presencialmente, poderiam utilizar tecnologias digitais para tornar as aulas mais significativas aos estudantes, incentivando-os a terem um papel ativo nas aulas (Bossi, 2020).

Por isso, nosso projeto de ensino pretende ser uma oportunidade de os bolsistas envolvidos, utilizarem aparatos tecnológicos para ensinar matemática para outros estudantes do curso de Álgebra Linear. Entendemos que, caso nosso projeto seja aprovado, tanto os estudantes bolsistas como aqueles que serão atendidos, poderão refletir a respeito dos conceitos matemáticos estudados nesta disciplina, durante o desenvolvimento das atividades propostas neste projeto.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

- **Elaborar apostilas com atividades de metodologias ativas para trabalhar com os alunos os conteúdos de Álgebra Linear**, para serem utilizadas como apoio no estudo domiciliar ou extraclasse. Durante este trabalho os monitores terão a orientação do coordenador do projeto, corrigindo o material, sugerindo temas e atividades e ajudando-os em dúvidas na elaboração do material. Os responsáveis por esta atividade são os monitores e o coordenador do projeto)
- **Elaborar listas de exercícios comentadas com conteúdo de Álgebra Linear e implementarem tais listas em plataformas como o Mentimeter, o Kahoot ou outros**, a fim de tornar o estudo mais motivador e interessante aos estudantes, para serem usadas em momentos de estudos fora do horário normal de aulas, ou durante as aulas, a critério de cada um dos professores da disciplina nos diferentes cursos, os responsáveis por esta tarefa são os monitores, orientados pelo coordenador;
- **Desenvolver encontros para resolução de exercícios**, abordando exercícios pré-selecionados pelos bolsistas, de determinado conteúdo da disciplina, aproveitando o momento para esclarecer dúvidas dos alunos participantes das atividades, os responsáveis por esta tarefa são os monitores, orientados pelo coordenador;
- **Pesquisar e disponibilizar jogos digitais ou objetos de aprendizagem**, que possam ser utilizados no ensino e na aprendizagem de conceitos de Álgebra Linear, os responsáveis por esta tarefa são os monitores, orientados pelo coordenador;
- **Criação de um site na internet**, do projeto de ensino para distribuição dos materiais elaborados para os estudantes ou professores desta disciplina de Álgebra Linear, os responsáveis por esta tarefa são os monitores, orientados pelo coordenador, o servidor técnico fará a alimentação do site com os materiais produzidos;
- **Realizar um acompanhamento com os alunos em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e em Plano de Integralização Curricular (PIC)** que possuem a disciplina de Álgebra Linear, no curso de Licenciatura em Matemática, , os responsáveis por esta tarefa são os monitores, orientados pelo coordenador.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	-----------	-----------------------

2.8 Resultados esperados

O propósito é criar material didático-pedagógico para apoiar os estudantes de Álgebra Linear, desenvolver recursos e metodologias para facilitar o ensino-aprendizagem, e estabelecer uma página na web com linguagem acessível, elaborada por alunos de graduação. A meta principal deste projeto é elevar as taxas de aprovação na disciplina de Álgebra Linear, reduzir a retenção e combater a evasão nos diversos cursos de graduação oferecidos no CEUNES/UFES, que tem a Álgebra Linear em seus PPC, evitando a desistência de vários alunos. Além disso, o projeto busca enriquecer a formação dos monitores, permitindo que apliquem os conhecimentos adquiridos nas atividades que desenvolverão em outros momentos de sua formação acadêmica, proporcionando uma experiência prática na iniciação à docência. Há também a intenção de contribuir para a formação dos alunos em Programas de Aperfeiçoamento do Ensino (PAE) e Programas de Iniciação Científica (PIC), oferecendo atendimento para auxiliar na aprovação nesta disciplina. A expectativa é que a página do projeto se torne uma ferramenta de apoio aos estudos dos alunos e que os materiais disponibilizados tenham um impacto positivo na formação dos estudantes na disciplina.

2.9 Referências

BOSSI, K. M. L.; SCHIMIGUEL, J. Active methodologies in the teaching of Mathematics: state of the art. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 4, p. e47942819, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i4.2819. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/2819>. Acesso em: 23 nov. 2023.

CARDOSO, V. C. **Ensino e aprendizagem de álgebra linear: uma discussão acerca de aulas tradicionais, reversas e de vídeos digitais**. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Programa Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática, Campinas, 2014.

CARDOSO, V. C.; KATO, Lilian Akemi ; OLIVEIRA, S. R. . Where to learn math? A study of access to an educational hannel on youtube. **International Journal for Research in Mathematics Education**, v. 3, p. 45-62, 2014.

COIMBRA, J. L. **Alguns aspectos problemáticos relacionados ao ensino-aprendizagem da álgebra linear**. 2008. 73 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará, Núcleo Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico, Belém, 2008. Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas.

KATSIONIS, G.; VIRVOU, M.. Personalised e-learning through an educational virtual reality game using Web services. **Multimed Tools Appl**. Vol. 39, p. 47–71, 2008. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1007/s11042-007-0155-2>. Acesso em 23 ma 2013.

VIRVOU, M., KATSIONIS, G., MANOS, K.. Combining Software Games with Education: Evaluation of its Educational



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Effectiveness. **Educational Technology & Society**, Vol. 8 (2), p. 54-65, 2005.

VIRVOU, M., KATSIONIS, G.. On the usability and likeability of virtual reality games for education: The case of VR-ENGAGE. **Computers & Education**. Vol. 50, p. 154–178, 2008. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2006.04.004>. Acesso em 23 mai 2013.

YUNUS, A. S.; KASA, Z.; ASMUNI, A; et al..Use of webcasting technology in teaching higher education. **International Education Journal**, Vol. 7(7), p. 916–923, 2006.

ZHOU, G.; XU, J.. Adoption of educational technology ten years after setting strategic goals: a Canadian university case. **Australasian Journal of Educational Technology**, Vol. 23, nº 4, 508–528, 2007. Disponível em: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet23/zhou.html>. Acesso em 23 mai 2013.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação do projeto será conduzida por meio da aplicação de questionários, via Google Forms, aos alunos que participaram, representando o principal público-alvo. O intuito é compreender a eficácia dos materiais didáticos-pedagógicos e das atividades de ensino-aprendizagem na disciplina de Álgebra Linear. Além disso, os monitores serão submetidos a uma avaliação, também por formulário do Google Forms, para analisar o impacto do projeto em sua formação, também serão avaliados, pelo coordenador do projeto, acerca de aspectos como assiduidade, desenvolvimento, qualidade e elaboração de atividades e materiais didáticos. Os coordenadores dos cursos envolvidos serão convidados a participar e a responderem questionários via Google Forms, que serão enviados em seus emails institucionais ao longo do projeto, priorizando a análise da contribuição do projeto para os alunos em Programas de Aperfeiçoamento do Ensino (PAE) e Programas de Iniciação Científica (PIC).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Divulgação da Seleção dos monitores pela internet	x	x										
Seleção dos monitores			x									
Coordenador: acompanhamento dos monitores com reuniões semanais;				x	x	x	x	x	x	x	x	X
Coordenador: controle de frequência dos monitores e dos estudantes participantes do projeto de ensino;				x	x	x	x	x	x	x	x	X
Coordenador: contato com os coordenadores do curso de Licenciatura em Matemática para acompanhar estudantes com PAE ou PIA e para solicitar apoio dos coordenadores para aumentar o engajamento dos estudantes no projeto;				x	x						x	x
Coordenador: aplicação de questionários de avaliação do projeto, para os estudantes participantes, para os monitores e para os coordenadores do curso de Licenciatura em Matemática.					x						x	
Servidor técnico: fará a alimentação do site com os materiais produzidos				x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitores: Elaborar apostilas com atividades de metodologias ativas para trabalhar com os alunos os conteúdos de Álgebra Linear;				x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitores: Desenvolver encontros para resolução de exercícios;				x	x	x	x	x	x	x	x	X



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Monitores: Pesquisar e disponibilizar jogos digitais ou objetos de aprendizagem				x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitores: Criação de um site na internet;				x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Monitores: Realizar um acompanhamento com os alunos em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e em Plano de Integralização Curricular (PIC) do curso de Licenciatura em Matemática.				x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
------------------------------	---	-----------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Valdinei Cezar Cardoso, Professor do Magistério Superior, DMA/CUNES/UFES, SIAPE 2995766, 2h semanais de dedicação ao projeto.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Não se aplica.

Discente(s)

Número de bolsas pretendidas: 03 bolsas.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Afonso Henrique Oliveira, Assistente em Administração, Departamento de Matemática Aplicada, 2303255, até 4 horas.

3.2 Observações:

A seleção dos três monitores seguirá os critérios a seguir: o candidato deve ser aluno da UFES, estar regularmente matriculado no semestre em questão e possuir um perfil educacional alinhado com os objetivos do projeto. Além disso, é imprescindível que o aluno tenha obtido um desempenho satisfatório na disciplina de Álgebra Linear e tenha sido aprovado nesta disciplina antes da seleção. Quanto ao horário de atuação, o bolsista deverá ajustar sua disponibilidade de acordo com as necessidades do projeto, sendo possível atuar em qualquer um dos três turnos do CEUNES, totalizando uma carga horária de 20 horas semanais. Entretanto, visando atender estudantes de todos os turnos, sua escala de trabalho deve contemplar horários pela manhã, tarde e à noite distribuídos conforme a sua disponibilidade de horários.

Data:

Coordenador
(assinatura digital)



Documento assinado digitalmente
VALDINEI CEZAR CARDOSO
Data: 28/11/2023 17:36:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
------------------------------	---	-------------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não se aplica

*Subtotal:*3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

*Subtotal:*3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

Subtotal:

3.6 Total geral:

Data:

Coordenador
(assinatura digital)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO [Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]	Formulário Nº 05.1
-------------------	---	-----------------------

Ata ou Resolução nº: *Ad referendum*

Autorizamos para os devidos fins, a realização do projeto de ensino intitulado Elaboração e aplicação de práticas envolvendo metodologias ativas no contexto da disciplina de Álgebra Linear, coordenado pelo professor Dr. Valdinei Cezar Cardoso, com dedicação de 2 horas semanais, previsto para ser realizado no período de abril até dezembro de 2024, com estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.

Assinatura digital do Chefe do Departamento de Matemática Aplicada



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por GENILSON FERREIRA DA SILVA - SIAPE 2287423
Chefe do Departamento de Matemática Aplicada
Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES
Em 23/11/2023 às 15:29

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/842330?tipoArquivo=0>

Chefe do Departamento
(assinatura digital)

Data:

3.9 Parecer final

O projeto foi autorizado no departamento e pela coordenação do curso de Licenciatura em matemática.

Autorizamos para os devidos fins, a realização do projeto de ensino intitulado Elaboração e aplicação de práticas envolvendo metodologias ativas no contexto da disciplina de Álgebra Linear, coordenado pelo professor Dr. Valdinei Cezar Cardoso, com dedicação de 2 horas semanais, previsto para ser realizado no período de abril até dezembro de 2024, com estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.

Assinatura digital da coordenação do curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por ANDRESSA CESANA - SIAPE 4201786
Coordenador do Curso de Matemática - Licenciatura (CEUNES)
Coordenação do Curso de Matemática (Licenciatura) - CCML/CEUNES
Em 23/11/2023 às 09:06

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/841882?tipoArquivo=O>

Autorizamos para os devidos fins, a realização do projeto de ensino intitulado Elaboração e aplicação de práticas envolvendo metodologias ativas no contexto da disciplina de Álgebra Linear, coordenado pelo professor Dr. Valdinei Cezar Cardoso, com dedicação de 2 horas semanais, previsto para ser realizado no período de abril até dezembro de 2024, com estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.

Assinatura digital da coordenação do curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANDRESSA CESANA - SIAPE 4201786
Coordenador do Curso de Matemática - Licenciatura (CEUNES)
Coordenação do Curso de Matemática (Licenciatura) - CCML/CEUNES
Em 23/11/2023 às 09:06

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/841882?tipoArquivo=O>

Autorizamos para os devidos fins, a realização do projeto de ensino intitulado Elaboração e aplicação de práticas envolvendo metodologias ativas no contexto da disciplina de Álgebra Linear, coordenado pelo professor Dr. Valdinei Cezar Cardoso, com dedicação de 2 horas semanais, previsto para ser realizado no período de abril até dezembro de 2024, com estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.

Assinatura digital do Chefe do Departamento de Matemática Aplicada



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
GENILSON FERREIRA DA SILVA - SIAPE 2287423
Chefe do Departamento de Matemática Aplicada
Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES
Em 23/11/2023 às 15:29

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/842330?tipoArquivo=O>

Link para o currículo lattes do coordenador do projeto

[http://lattes.cnpq.br/35601658
17659228](http://lattes.cnpq.br/3560165817659228)



Documento assinado digitalmente

VALDINEI CEZAR CARDOSO

Data: 28/11/2023 17:59:49-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.066402/2023-92

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Inscrição no Edital n° 43/2023 PROGRAD-UFES (Projetos de Ensino).

Encaminha inscrição para seleção no Edital n° 43/2023 PROGRAD-UFES (Valdinei Cezar Cardoso)

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
VALDINEI CEZAR CARDOSO - SIAPE 2995766
Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES
Em 28/11/2023 às 18:05



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.066402/2023-92

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 04/12/2023 às 10:43