UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Criado em: 30/11/2023 16:16

Procedência: Departamento de Ciências Naturais

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital n° 42/2023 PROGRAD-UFES (PIAA)

Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 19/12/2023 as 10:03, contendo 11 peças de um total de 11 peças.

Documento atualizado disponível em: https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4840353

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: CHRISTINA DO VALE PENA ALCANTRA

Destino: ANDRE GONCALVES DE LIMA

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital n° 42/2023 PROGRAD-UFES (ANDRE GONCALVES DE LIMA);

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
CHRISTINA DO VALE PENA ALCANTRA - SIAPE 2404542
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 30/11/2023 às 16:16

UFES PROGRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***ANEXO II*** ***(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**IDENTIFICAÇÃO**	**Formulário Nº 01**

1.1 Título do Projeto

Aprimorando o Conhecimento: Programa de Monitoria para as Disciplinas Básicas de Física

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Coordenador do Projeto: Prof. Dr. André Gonçalves de Lima – 06 horas semanais.

03 Monitores (estudantes de graduação) – 20 horas semanais cada. Os monitores serão selecionados em processo seletivo posterior.

Disciplinas atendidas: Física I/ Fundamentos de Mecânica Clássica; Física II e Física III/Eletromagnetismo I

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Este projeto pretende dar suporte aos estudantes dos seguintes departamentos do CEUNES: DCN; DETEC; DMA e DCEL.

1.4 Palavras-chave:	1.Física Básica	2.Monitoria	3.Iniciação à docência

1.5 Coordenador (apenas um)– Informardados do coordenador responsável, e-mail e link do currículo lattes

Prof. Dr. André Gonçalves de Lima

andre.g.lima@ufes.br

http://lattes.cnpq.br/4496654673061366

(x) Este Projeto já foi parcialmente desenvolvido no ano de: 2023

1.6 Órgão proponente

Departamento de Ciências Naturais – DCN

CEUNES

1.7 Local de Realização

CEUNES/UFES

1.8 Duração:	**Início:**	**Término:**	
09 meses	01 de abril de 2024.	31 de dezembro de 2024	**Proposta Anual**

1.9 Custo total*:	Origem dos recursos:
R$ 18.900,00	PROGRAD

**A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.*

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02

2.1 Apresentação

A transição para o Ensino Superior marca uma fase crítica, exigindo dos estudantes uma adaptação a um nível mais avançado de conhecimento. Este momento inicial é crucial, e a qualidade da formação prévia no Ensino Fundamental e Médio desempenha um papel fundamental na preparação dos alunos. Contudo, observa-se uma defasagem substancial nos conhecimentos de muitos ingressantes, especialmente nas disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática.

Nos cursos de Exatas e Engenharias do CEUNES, disciplinas como Cálculo Diferencial e Integral, Álgebra Linear, Física I, Física II e Eletromagnetismo I apresentam desafios significativos devido à abstração dos conceitos e à complexidade matemática envolvida [1,2,5]. Essas dificuldades iniciais frequentemente resultam em altas taxas de reprovação, desencadeando um ciclo de desmotivação, retenção e, eventualmente, evasão.

A disciplina de Física I / Fundamentos de Mecânica Clássica assume um papel crucial, contribuindo substancialmente para as taxas de reprovação. Esse impacto negativo se reflete na retenção e, especialmente, na evasão dos cursos. Para os estudantes da Licenciatura em Física do CEUNES, os conceitos abordados em Física I são fundamentais para disciplinas avançadas, como Física III, Mecânica Clássica e Teoria Eletromagnética. Disciplinas como Ótica e Física Moderna apresentam desafios adicionais, especialmente para estudantes de Engenharia de Produção, que enfrentam abstração conceitual e a necessidade de domínio prévio de conteúdos, como Eletromagnetismo I.

Diante desse contexto o DCN desde 2020, com o apoio da DAA/PROGRAD, tem buscado promover as atividades de monitoria para auxiliar os estudantes dos cursos de Graduação do Ceunes a obterem resultados positivos no ganho de aprendizagem, buscando reduzir o número de reprovações bem como da evasão dos cursos.

Visando à continuidade e expansão do programa de Monitoria para 2024, propõe-se incluir a disciplina de Física II, além das as disciplinas Física I / Fundamentos de Mecânica Clássica e Física III / Eletromagnetismo I. O objetivo é atender a todos os estudantes do CEUNES matriculados nessas disciplinas, incluindo aqueles no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integralização Curricular (PIC). O programa beneficiará também os alunos inscritos no Acompanhamento de Desempenho Acadêmico (ADA), proporcionando uma intervenção eficaz para aprimorar o desempenho acadêmico e reduzir as taxas de reprovação e evasão.

A inovação metodológica desse projeto reside na aplicação de abordagens de ensino utilizando estratégias de aprendizagem ativa [3,7,8,9,10,11,12]. Essas metodologias não apenas facilitam a compreensão dos conceitos complexos, mas também cultivam o interesse e a participação dos estudantes. A relevância desse projeto para a formação dos alunos do CEUNES é incontestável. Além de contribuir para o sucesso acadêmico dos estudantes, promoverá uma mudança positiva no ambiente de aprendizagem, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas. Destacamos a importância da PROGRAD em fomentar

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

iniciativas importantes como essa, que não apenas buscam a melhoria contínua do ensino de graduação na UFES, mas também preparam os estudantes para os desafios contemporâneos e futuros em suas respectivas áreas.

2.2 Justificativa*[Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]*

O projeto proposto para o ano de 2024 busca a melhoria e o fortalecimento dos cursos de graduação, destacando-se como uma proposta para os desafios persistentes enfrentados pelos estudantes nas disciplinas fundamentais de Física, no caso Física I/Fundamentos de Mecânica Clássica, Física II e Física III/Eletromagnetismo I. A importância dessa iniciativa pode ser delineada em diversos aspectos.

Em primeiro lugar, a alta retenção observada nos cursos oferecidos pelo CEUNES [1,2,5], notadamente nos campos de Exatas e Engenharias, é um obstáculo que impacta diretamente o percurso acadêmico dos estudantes. O Ciclo Básico, marcado por disciplinas como Física I / Fundamentos de Mecânica Clássica, Física II, e Física III / Eletromagnetismo I, configura-se como uma etapa crítica. O projeto, ao direcionar intervenções específicas para essas disciplinas, visa mitigar a retenção, proporcionando aos estudantes uma transição mais suave e encorajadora para os períodos subsequentes.

Além disso, a evasão estudantil é uma preocupação latente, e os cursos de Engenharias e Ciências Exatas têm historicamente enfrentado desafios significativos nesse aspecto [3,4]. Ao abordar as disciplinas que frequentemente constituem obstáculos iniciais, o projeto atua preventivamente, desencorajando a desistência e promovendo a permanência dos alunos. Isso é crucial não apenas para a conclusão bem-sucedida do curso, mas também para o fortalecimento do corpo discente e o desenvolvimento futuro desses profissionais nas respectivas áreas de atuação [6].

Outro ponto que merece destaque é a relevância dessas disciplinas para a formação acadêmica e profissional dos estudantes. A Física, enquanto base para diversas disciplinas subsequentes e para a compreensão de fenômenos presentes em diferentes áreas, exige uma sólida compreensão desde os estágios iniciais. O projeto contribui diretamente para a melhoria da qualidade do ensino, promovendo abordagens pedagógicas consolidadas [7, 8, 9, 10, 11, 12], como o uso de tecnologias educacionais e estratégias ativas de aprendizagem. Dessa forma, o foco não está apenas na retenção mas na qualidade do aprendizado, preparando os estudantes para os desafios acadêmicos e profissionais subsequentes.

É importante destacar que essa iniciativa também se alinha com as diretrizes do Plano de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico (ADA), especialmente nas modalidades de Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integralização Curricular (PIC). Isso ressalta a atenção personalizada e o suporte adicional oferecidos aos estudantes, ampliando as possibilidades de sucesso acadêmico. Por fim, o apoio da PROGRAD na implementação desse projeto destaca a importância estratégica dessa iniciativa para a instituição como um todo. Ao investir na qualidade do ensino de graduação, a PROGRAD contribui para a consolidação dos cursos do CEUNES, comprometida não apenas

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

com a formação acadêmica, mas também com o desenvolvimento integral e a retenção dos estudantes.

Em síntese, o projeto para 2024 no CEUNES não é apenas uma resposta aos desafios imediatos de retenção, mas uma iniciativa abrangente que certamente impactará positivamente a qualidade do ensino, a permanência dos estudantes e a formação de profissionais capacitados e preparados para os desafios futuros em suas respectivas áreas de atuação.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

O projeto busca aprimorar o ensino das disciplinas básicas de Física do CEUNES através de ações integradas. Visa promover atendimento extraclasse e fomentar um ambiente cooperativo de estudos, estimulando a gestão autônoma dos estudantes quanto aos recursos de aprendizagem oferecidos pela Universidade. Almeja incentivar a autonomia dos estudantes, reduzir a retenção nas disciplinas de Física e combater a evasão e o desligamento nos cursos de Engenharia e Ciências Exatas do CEUNES. Criar um ambiente de acolhimento para os estudantes compartilharem suas dificuldades com relação às disciplinnas de Física, fortalecendo a relação de pertencimento e criando vínculo do estudante em relação ao curso de graduação. Adicionalmente, tem como meta a melhoria do desempenho acadêmico no programa ADA, especialmente na modalidade Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE). Essas iniciativas visam não apenas fortalecer o aprendizado em Física, mas também contribuir para o sucesso acadêmico e a permanência dos estudantes nos cursos de graduação.

2.4Objetivos específicos: Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior

- Estabelecer horários específicos para atendimento de até 02 (dois) grupos, contendo no mínimo 10 (dez) estudantes, proporcionando esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de conceitos das disciplinas de Física I, II e III.
- Facilitar a formação de grupos de estudo entre os estudantes, promovendo a troca de conhecimentos, a discussão de temas relevantes e o apoio mútuo na assimilação dos conteúdos.
- Elaborar material didático adicional, como resumos conceituais, tutoriais de resolução de exercícios, roteiros analíticos de problemas, para complementar o aprendizado em sala de aula e durante as sessões de atendimento extraclasse.
- Implantar métodos de avaliação contínua que permitam o acompanhamento regular do desempenho dos estudantes, identificando dificuldades e promovendo intervenções pontuais.
- Incentivar a participação em atividades práticas e experimentos, quando possível, proporcionando uma abordagem prática para consolidar os conhecimentos teóricos, tornando o aprendizado mais significativo.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

- Estabelecer um programa de aconselhamento que auxilie os estudantes na definição de metas, escolha de disciplinas e planejamento de carreira, contribuindo para a autonomia na trajetória acadêmica.
- Identificar pontos críticos de retenção nas disciplinas de Física e implementar estratégias pedagógicas específicas para superar esses desafios, adaptando o ensino conforme as necessidades identificadas.
- Reforçar o programa ADA através de ações personalizadas, como sessões de tutoria, feedback individualizado e planos de estudo, com o intuito de elevar o desempenho acadêmico dos participantes.

2.5Objeto de estudo

O projeto proposto tem como objetivo principal aprimorar o ensino das disciplinas de Física I/Fundamentos de Mecânica Clássica, Física II e Física III/Eletromagnetismo I no CEUNES. Essas disciplinas foram selecionadas devido aos desafios significativos de retenção/evasão [5] e à crescente necessidade de fortalecer a formação dos futuros engenheiros, considerando o papel crucial das inovações tecnológicas no mercado atual [6].

No intuito de superar os desafios identificados, o projeto delineia estratégias abrangentes. Primeiramente, serão desenvolvidas atividades extraclasse, incluindo atendimentos individuais e em grupo, com o objetivo de esclarecer dúvidas e aprofundar os conceitos apresentados em sala de aula. Além disso, os estudantes inscritos no Programa de Acompanhamento Estudantil (PAE) receberão um suporte diferenciado, visando não apenas à recuperação acadêmica, mas também ao êxito na conclusão de seus cursos de graduação.

A metodologia central adotada será a Aprendizagem Ativa [7,8,9,10,11,12], promovendo a participação ativa dos estudantes no processo educativo. Para enriquecer ainda mais essa abordagem, o projeto pretende, de acordo com a disponibilidade, incorporar experimentos e simulações, com encontros nos Laboratórios de Física Experimental, proporcionando uma experiência prática que complementa o aprendizado teórico.

Além das iniciativas voltadas diretamente ao ensino, o projeto abraça a necessidade de fortalecer a autonomia dos estudantes. Para isso, será estabelecido um programa de aconselhamento entre os monitores e os estudantes. Acreditamos que estes são mais receptivos à seguirem conselhos vindos de estudantes mais experientes. Esse programa visa auxiliá-los na definição de metas, escolha de disciplinas e no planejamento de suas vidas acadêmicas.

Outra frente de atuação do projeto envolve o reforço do Programa de Acompanhamento de Desempenho Acadêmico (ADA). Serão implementadas ações personalizadas, como sessões de tutoria, feedback individualizado e planos de estudo, com o intuito de elevar o desempenho acadêmico dos inscritos nesse programa. Adicionalmente, serão implantados métodos de avaliação contínua, permitindo o acompanhamento regular do desempenho dos estudantes, identificando dificuldades e promovendo

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

intervenções pontuais ao longo do curso.

Dessa forma, o projeto não apenas busca melhorar o ensino de Física, mas também se propõe a contribuir significativamente para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizado acolhedor, mais dinâmico e eficaz no CEUNES.

2.6Pressupostos teóricos

O projeto proposto tem como objetivo aprimorar o Programa de Monitoria em Física Básica, introduzindo metodologias atuais fundamentadas na Aprendizagem Colaborativa [7,8,9,10,11,12]. Essa abordagem parte do reconhecimento de que o conhecimento não é simplesmente transferido, mas sim construído por meio da interação entre os estudantes, os quais se tornam protagonistas ativos em seu próprio processo de aprendizagem. Ao incorporar metodologias ativas, o projeto rompe com a tradicional dinâmica passiva da monitoria, onde os estudantes são meros receptores de informações. A Aprendizagem Colaborativa propõe um ambiente mais dinâmico, onde os estudantes são estimulados a questionar, participar ativamente e contribuir para a construção coletiva do conhecimento. Nesse contexto, a grande inovação reside na redefinição do papel dos Monitores, que deixam de ser simples transmissores de soluções prontas para se tornarem catalisadores do desenvolvimento intelectual dos estudantes. Em vez de apenas oferecerem respostas, os Monitores assumem o papel de estimular a criatividade e o pensamento crítico dos estudantes. Isso implica em criar um ambiente de aprendizagem que vai além da mera absorção de informações, incentivando a análise, reflexão e geração de ideias originais por parte dos alunos. A transformação do estudante em participante ativo é central nessa abordagem, buscando engajamento e uma compreensão mais profunda dos conceitos de Física Básica. A ênfase na interação, debates e resolução de problemas fortalece não apenas a compreensão teórica, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas, como pensamento crítico e trabalho em equipe. Nesse projeto, almeja-se transformar o modelo tradicional do atendimento de monitoria, o foco será na formação de Grupos de Estudo de Física, nos quais os Monitores assumem o papel de mediadores do processo de aprendizagem. Durante as reuniões, planeja-se a formação de, no mínimo, 02 grupos, cada um composto por pelo menos 10 estudantes. O foco será a exploração dos conceitos teóricos por meio de debates e resolução de problemas relacionados. Quando possível, pretende-se incorporar experimentos e simulações para enriquecer o aprendizado. Os Monitores desempenharão um papel mais dinâmico, facilitando o contato em ambientes presenciais, com encontros semanais, além de atendimento à distância previsto via Google Classroom, para todos os estudantes participantes, incluindo os alunos inscritos no PAE, e possíveis dúvidas tiradas também com a utilização do Whatsapp. A expectativa é manter as atividades já em andamento e introduzir novas práticas, visando ampliar significativamente o número de estudantes beneficiados pelo projeto. Isso inclui a extensão do suporte aos estudantes das disciplinas básicas de Física I/Fundamentos de Mecânica Clássica, Física II e Física III/Eletromagnetismo I, em todos os cursos de graduação do CEUNES que incluam essas disciplinas em sua grade curricular, além daqueles inscritos

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

no programa PAE. O projeto também aspira a promover a adoção do hábito de estudo em grupo em outras disciplinas da grade curricular, estimulando a autonomia dos alunos.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar as atividades em relação a proposta anterior.

Para os projetos que propuserem atividades visando auxiliar o Acompanhamento do Desempenho Acadêmico - ADA, favor detalhar as atividades.

Verifique se os critérios avaliativos do edital estão explicitados no texto.

Primeira Etapa - Seleção e Treinamento de Monitores - (Coordenador)

A fase inicial compreende o processo de seleção dos monitores, sob a supervisão do Coordenador. A seleção ocorrerá mediante Edital Interno, considerando a aprovação nas disciplinas contempladas pelo projeto: Física I/Fundamentos de Mecânica Clássica, Física II e Física III/Eletromagnetismo I. O Edital será amplamente divulgado, permitindo a participação de estudantes com matrícula ativa na UFES que já tenham cursado as disciplinas mencionadas.

Após a seleção, os alunos escolhidos para atuar como monitores passarão por um treinamento. Esse treinamento será conduzido por meio da plataforma Google Classroom/Google Meet e será de vital importância, dada a abordagem diferenciada desta proposta em relação às monitorias tradicionais. Nesse novo método, os monitores assumirão papéis cruciais na orientação das discussões e na mediação de conflitos. A responsabilidade pela seleção e treinamento dos monitores ficará a cargo do coordenador do projeto.

**Segunda Etapa - Execução Contínua das Atividades:

Na etapa subsequente, de caráter contínuo, avançaremos para a execução das atividades. Cada monitor se comprometerá com 20 horas semanais no Projeto, distribuídas em 6 horas para a preparação do material, 4 horas de atendimento à distância e 10 horas de atendimento presencial. Em casos de excepcional necessidade, o coordenador do projeto poderá utilizar as 4 horas de atendimento à distância dos monitores, como horas complementares ao atendimento presencial, ficando assim um total de 14 horas de atendimento presencial por semana.

Preparação do Material (6 horas) e Atendimento à Distância (4 horas):

Os monitores serão responsáveis por preparar, semanalmente (6 horas), em conformidade com as orientações do Coordenador e dos demais Professores que se dispuserem a participar do projeto, os materiais a serem abordados em cada encontro presencial. Esses materiais podem incluir capítulos de livros, artigos científicos, vídeos e, quando possível, experimentos e/ou simulações computacionais. Se o conteúdo consistir em listas de exercícios ou problemas, estas poderão ser

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

indicadas a partir da bibliografia sugerida pelo docente responsável pela disciplina ou pelo coordenador. Os materiais produzidos pelos monitores poderão ser disponibilizados na plataforma Google Classroom/Google Meet para consulta pelos estudantes assistidos, após a análise criteriosa do coordenador. Cada monitor dedicará 6 horas semanais à elaboração_dos materiais dos encontros.

Os monitores estarão disponíveis semanalmente (4 horas) para o atendimento online, por meio de Grupos de Discussão a serem estabelecidos no Google Classroom de cada disciplina. Um foco especial será direcionado aos estudantes inscritos no PAE, para os quais será criado um grupo específico, reservando 2 horas para atendimento. Dessa forma, cada monitor dedicará 4 horas semanais para o atendimento à distância, das quais 2 horas serão destinadas aos alunos inscritos no PAE.

Encontros Presenciais (10 horas):

Os encontros com os estudantes atendidos serão conduzidos semanalmente, e cada monitor terá a responsabilidade de atender, no mínimo, dois grupos, com pelo menos 10 estudantes em cada grupo. A distribuição de tempo esperada é de 5 horas para a aplicação da Metodologia Ativa e 5 horas para Atendimento Individualizado. A Metodologia Ativa será implementada da seguinte forma: durante cada encontro destinado a essa finalidade, os estudantes serão incentivados a discutir problemas conceituais propostos a partir dos materiais preparados pelos monitores. Essa abordagem visa promover a apropriação ativa e investigativa do conhecimento, estimulando os alunos a discutirem e questionarem os conteúdos de maneira participativa. Após essa fase, os monitores realizarão o atendimento individualizado, abordando dúvidas gerais sobre os conteúdos discutidos durante a aplicação da Metodologia Ativa, além de auxiliar na resolução de problemas de listas ou na revisão de conteúdos prévios, especialmente focando nos estudantes inscritos no PAE.

Além das atividades presenciais já mencionadas, pretende-se, sempre que possível, enriquecer as discussões com a realização de experimentos em tempo real, especialmente nos Laboratórios de Física Experimental do DCN. Esses encontros nos laboratórios são essenciais, pois se reconhece que os estudantes que têm a oportunidade de assistir a demonstrações experimentais em tempo real apresentam uma compreensão mais aprofundada de conceitos abstratos discutidos de maneira teórica nas aulas de Física. Os experimentos serão conduzidos pelo coordenador do projeto, enquanto os monitores intermediarão as discussões e esclarecerão possíveis dúvidas dos

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

Processo digital n° 23068.068137/2023-87 - Peça 2

estudantes, incluindo aqueles do PAE.

Ao término de cada tópico abordado, monitores e coordenador realizarão uma avaliação das atividades desenvolvidas, identificando as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes e propondo soluções. Essas avaliações poderão ocorrer online, por meio do Google Meet.

Outras Atividades do Coordenador:

- Coletar, junto aos coordenadores dos cursos do CEUNES, a lista de alunos inscritos no PAE para planejar atividades alinhadas às necessidades desses estudantes.
- Registrar a frequência dos monitores.
- Organizar o horário de atendimento dos monitores aos alunos, totalizando 20 horas semanais.
- Criar e gerenciar salas virtuais no Google Classroom para a realização de encontros online.
- Intermediar com o coordenador dos Laboratórios de Física Experimental DCN para viabilizar encontros nesses espaços.
- Organizar e instruir os monitores sobre os atendimentos aos alunos matriculados nas disciplinas e inscritos no PAE.
- Realizar avaliações periódicas do desempenho dos monitores.
- Facilitar o diálogo com os professores que ministram as disciplinas abrangidas pelo projeto, visando criar um ambiente de cooperação mútua, essencial para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2

2.8 Resultados esperados

Caso não seja a primeira submissão do projeto, o(a) coordenador(a) deve ampliar os objetivos, as atividades e o trabalho que será realizado no ano de 2023, assim como apresentar as análises parciais dos resultados do projeto dos anos anteriores. Caso não atenda a essas solicitações a proposta será ELIMINADA, conforme subitem 13.8 do Edital.

A manutenção do projeto de monitoria para as disciplinas básicas de Física se mostra essencial não apenas para os alunos, mas também para os próprios monitores, que ganham experiência valiosa como docentes. Além disso, esse projeto busca criar um ambiente acolhedor e promover a liberdade de expressão, permitindo que os alunos compartilhem suas dificuldades com mais facilidade. A continuidade do projeto é essencial diante do problema crônico de má formação enfrentado pelos estudantes que ingressam no Ensino Superior.

Alguns resultados esperados:

Experiência dos Monitores como Docentes - A atuação como monitores proporciona aos estudantes universitários a oportunidade singular de ganhar experiência prática como docentes. Essa vivência vai além da simples transmissão de conhecimento, envolvendo o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, comunicação efetiva e adaptação a diferentes estilos de aprendizagem. A continuidade do projeto é crucial para que esses futuros profissionais possam aprimorar suas habilidades ao longo do tempo, preparando-se adequadamente para os desafios da carreira acadêmica e do mercado.

Ambiente Acolhedor para os Alunos - O projeto de monitoria cria um ambiente acolhedor e inclusivo para os alunos, onde eles se sentem mais à vontade para expor suas dificuldades relacionadas aos conceitos abordados nas disciplinas. A interação próxima com os monitores estabelece uma relação de confiança, incentivando os estudantes a compartilharem suas dúvidas e inseguranças de maneira mais aberta. Isso contribui significativamente para a construção de uma comunidade acadêmica mais sólida e colaborativa.

Combate à evasão e altas reprovações – As dificuldades de formação básica apresentada por muitos estudantes ao ingressarem no Ensino Superior é um desafio persistente. A continuidade do projeto de monitoria se torna uma ferramenta essencial para mitigar esse problema crônico permitindo que os estudantes possam seguir com êxito em seus cursos de graduação. Os monitores atuam como agentes de reforço, preenchendo lacunas conceituais e oferecendo suporte personalizado para superar deficiências na formação. Ao abordar essas deficiências em complemento às atividades desempenhadas pelos professores das disciplinas atendiddas, o projeto contribui para elevar o nível de preparação dos estudantes, impactando positivamente em seu desempenho acadêmico e na construção de bases sólidas para futuros estudos.

Podemos mostrar com alguns dados a importância de se continuar promovendo as ações de melhoria para as disciplinas de Física Básica. No ano de 2020, do total de alunos matriculados na disciplina de Física I, do curso de Licenciatura em Física, 50% foram reprovados por nota. No ano de 2021 houve uma redução

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

de 10% neste percentual de reprovações. Para o curso de Engenharia de Petróleo, houve uma redução de 23% no número de reprovações na disciplina de Fundamentos de Mecânica Clássica, no ano de 2020 para 2021. Houve uma piora no número de reprovações em algumas disciplinas, o que indica que existe muito trabalho a ser feito.

Sendo assim, pretende-se para o ano de 2024:

1. Ampliar a utilização do Google Classroom e Google Meet para fornecer suporte online, facilitando a resolução de dúvidas entre alunos e professores.
2. Fomentar a colaboração entre os estudantes, promovendo um ambiente de trabalho em equipe.
3. Criar um espaço que estimule a tolerância e a diversidade de ideias.
4. Encontrar soluções para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos inscritos nas disciplinas abrangidas pelo projeto.
5. Fomentar o desenvolvimento do pensamento científico crítico nos estudantes, incentivando debates durante os encontros, especialmente relevante em tempos de negacionismo científico.
6. Oferecer atendimento personalizado por meio da formação de grupos de estudo com no máximo 10 alunos.
7. Utilizar de maneira mais eficaz o Google Classroom e Google Meet como plataformas alternativas para sanar dúvidas entre alunos e professores.
8. Expandir o conhecimento do monitor envolvido no projeto e prepará-lo para atuar como um iniciante na docência.
9. Estimular a autonomia dos estudantes participantes do Programa de Apoio ao Estudante (PAE).

2.9 Referências

[1] A. S. Pereira, T. C. J. Carneiro, G. H. Brasil e M. A. de C. Corassa, Perfil dos alunos retidos nos cursos de graduação presencial da UFES. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/131700/2014138.pdf?sequence=1&isAlowed=y. Acesso em 30/11/2023.

[2] A. S. Pereira, Retenção discente nos cursos de graduação presencial da UFES, Dissertação (Mestrado em Gestão Pública) - Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública do Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2013.

[3] C. G. Machado; M. A. B. Carvalho; Reflexões sobre o ensino de Física: da evasão à formação de

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

professores. Pesquisa e Debate em Educação, Juiz de Fora: UFJF, v. 10, n. 2, p. 1287 - 1299, jul. - dez. 2020. ISSN 2237-9444. DOI: https://doi.org/10.34019/2237-9444.2020.v10.31846 .

[4] M. M. S. Christo; L. M. M. de Resende; T. C. G. Kuhn; Por que os alunos de Engenharia desistem de seus cursos – Um estudo de caso; Nuances: estudos sobre Educação; v. 29, n. 1, p. 154-168, Jan./Abr., 2018, ISSN:2236-0441. DOI: 10.32930.

[5] Dados obtidos dos relatórios do SIE – UFES.

[6] A. P. G. de Souza, A Física Moderna e Contemporânea nos cursos de Engenharia e na Indústria: concepções de formadores e de engenheiros em atuação, Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2014. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/128870 Acesso em 30/11/2023.

[7] P. Minhoto e M. Meirinhos, Educação, Formação & Tecnologias 4, 25 (2011)

[8] P. L T. Esrom e A. R. Irala, Disponível em: http://www.agrinho.com.br/site/wp-content/uploads/2014/09/2_03_Aprendizagem-colaborativa.pdf Acesso em 30/11/2023.

[9] N. Wiersema . How does Collaborative Learning actually work in a (Mexican) classroom and how do students react to it? A Brief Reflection. Disponível em: https://eric.ed.gov/?id=ED464510 Acesso em 30/11/2023.

[10] J. Sibley; P. Ostafichuk; Getting started with team-based learning, Stylus Publishing, LLC, 2015.

[11] R. Perozini; M. L. S. Passos; R. G. Bravo; I. A. M. Nobre; Uso de aprendizagem baseada em problemas no Ensino de Física no Ensino de Jovens e Adultos; Revista Eletrônica Sala de Aula em Foco, ISSN 2316-7297 – Volume 8, Número 2, 98-112, 2019.

[12] N. M. A. Aires, Aprendizagem Ativa no Ensino de Física: Uma proposta para o ensino de Energia Mecânica, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia; Universidade Tecnológica do Paraná, Ponta Grossa, 2021.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

2.10Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação do projeto será conduzida por meio de encontros regulares com os monitores participantes, visando a discussão das dificuldades enfrentadas e a proposição de soluções alternativas. Será estabelecido no Google Classroom um espaço destinado aos estudantes envolvidos no projeto, onde poderão registrar questões e sugestões de aprimoramento ao longo de todo o período de desenvolvimento. Essa plataforma será crucial para a resolução de possíveis contratempos que possam surgir tanto nos encontros presenciais quanto nos virtuais. Está prevista a realização de reuniões periódicas com os professores das disciplinas envolvidas, com o intuito de buscar aperfeiçoamentos contínuos durante a implementação do projeto. Ao término do projeto, será disponibilizado um formulário a todos os participantes, englobando monitores, estudantes e professores das disciplinas associadas que auxiliará na avaliação do projeto, visando proporcionar indicativos provenientes de diversas perspectivas.

PROJETO DE ENSINO	**PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES**	**Formulário Nº 03**

Plano de trabalho / Descrição das ações*	**Cronograma de execuções**											
	Jan	***Fev***	***Mar***	***Abr***	***Mai***	***Jun***	***Jul***	***Ago***	***Set***	***Out***	***Nov***	***Dez***
Seleção e treinamento dos monitores			***x***									
Preparação, pelos monitores, dos materiais a serem usados durante os encontros, sob supervisão do Coordenador. (6 horas semanais)				***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***
Atendimento dos monitores online no Google Classroom/Google Meet (4 horas semanais)				***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***
Atendimento presencial com desenvolvimento das atividades programadas na aplicação da metodologia ativa e no atendimento individualizado (incluindo os inscritos no PAE), sob supervisão do Coordenador				***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº:_____

Fls.:_____ Rubrica:_____

(10 horas semanais)												
Reuniões com os professores das disciplinas				***x***		***x***		***x***		***x***		***x***
Reuniões para avaliação dos monitores (no mínimo uma reunião mensal)				***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***	***x***

**Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.*

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UFES PROGRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***ANEXO II*** ***(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS** *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	**Formulário Nº 04**

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Coordenador: André Gonçalves de Lima – e-mail: andre.g.lima@ufes.br

http://lattes.cnpq.br/4496654673061366

Cargo: Professor C-Adjunto II

Lotação: Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES

Matrícula Siape: 3046143

Carga Horária dedicada ao Projeto: 6 horas semanais

Não possui redução de carga horária devida exclusivamente ao Projeto.

3.1 Participante(s)

Docente(s)*[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Não está prevista participação obrigatória de outros docentes no Projeto. Os docentes das disciplinas envolvidas neste projeto serão convidados a participar do projeto indicando problemas e questões a serem discutidos pelos monitores. As sugestões desses professores serão uteis para o aprimoramento do projeto.

Discente(s)

03 Bolsas, para 03 Monitores que serão selecionados pelo Coordenador do Projeto. 01 monitores para cada disciplina.

Técnico(s)*[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não está prevista participação obrigatória de funcionários no Projeto.

3.2 Observações:

Data:

_____

Coordenador

(assinatura digital)

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UFES PROGRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***ANEXO II*** ***(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS** *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	**Formulário Nº 04.1**

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

As salas de aula para os encontros presenciais, deverá ser disponibilizado pela Direção do CEUNES.

Os materiais de consumo para a execução do projeto, como papel e pincel, serão disponibilizados pelo Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES.

Para os encontros online, os estudantes participantes utilizarão da infraestrutura de internet do CEUNES.

Subtotal:

3.4 Material permanente*[listar e orçar]*

Não será necessário a compra de material permanente.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não serão necessários serviços de terceiros.

Subtotal:

3.6Total geral:

Data:

_____

Coordenador

(assinatura digital)

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UFES PROGRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***ANEXO II*** ***(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**PARECER TÉCNICO**	**Formulário Nº 05**

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não.Quais?
3.8Observações

Data:

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UFES PROGRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***ANEXO II*** ***(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**DELIBERAÇÃO** *[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]*	**Formulário Nº 05.1**

Ata ou Resolução nº:

Data:

_____
Chefe do Departamento
(assinatura digital)

3.9 Parecer final

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANDRE GONCALVES DE LIMA - SIAPE 3046143
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 05/12/2023 às 13:14

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/849710?tipoArquivo=O

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Destino: Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES

DESPACHO:

Boa tarde,

Segue o projeto - Aprimorando o Conhecimento: Programa de Monitoria para as Disciplinas Básicas de Física , para inscrição no Programa Institucional de Apoio Acadêmico - PIAA 2024, referente ao Edital nº 42/2023 PROGRAD/UFES. Gostaria de informar que esse projeto pretende oferecer suporte acadêmico aos estudantes que cursam disciplinas básicas de Física no CEUNES, assim como auxiliar o desempenho acadêmico dos estudantes inscritos no ADA e no PAE.

Cordialmente,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
ANDRE GONCALVES DE LIMA - SIAPE 3046143
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 05/12/2023 às 13:30

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES

Destino: GUSTAVO VIALI LOYOLA

DESPACHO:

À Comissão de Ensino e Extensão

Para análise e providências.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
CHRISTINA DO VALE PENA ALCANTRA - SIAPE 2404542
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 05/12/2023 às 15:21

Campus São Mateus
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Departamento de Ciências Naturais – DCN
Comissão de Ensino e Extensão

ProcessoNº:23068.068.137/2023-87
Interessado:**Prof. André Gonçalves de Lima**
Assunto: **Solicitação de aprovação do Projeto de Ensino (PIAA) 042/2023**

Relato

O presente processo trata da solicitação de aprovação do Projeto de intitulado: "Aprimorando o Conhecimento: Programa de Monitoria para as Disciplinas Básicas de Física ", estando corretamente preenchido em conformidade com o edital Prograd 042/2023.

O Projeto de ensino é apresentado no formulário do anexo II da Resolução n° 008/2013 – CEPE, disponível no seguinte sítio eletrônico https://prograd.ufes.br/proensinodocumentos. Constam as seguintes informações no referido Projeto: (i) título do projeto; (ii) equipe de trabalho; (iii) órgão proponente e local de realização; (iv) apresentação e justificativa; (v) objetivos geral e específicos (vi) pressupostos teóricos; (vii) atividades desenvolvidas no projeto; (viii) resultados esperados e (ix) avaliação do projeto e dos bolsistas.

O projeto de ensino será realizado de abril a dezembro de 2024 e têm como membro da equipe o professor André Gonçalves de Lima (DCN/CEUNES/UFES) como coordenador e com CH de 6h semanais.

O DCN deve observar a carga horária de trabalho de 40 h semanais quando for atribuir a carga horária total aos docentes envolvidos neste projeto.

Parecer

Considerando todos os itens descritos no relatório em tela, a comissão recomenda a aprovação deste pedido.

São Mateus, 06 de dezembro de 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: GUSTAVO VIALI LOYOLA

Destino: Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES

DESPACHO:

segue o parecer

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
GUSTAVO VIALI LOYOLA - SIAPE 2256614
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 06/12/2023 às 11:57

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
- CEUNES

EXTRATO DE ATA DA VIGÉSIMA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 06/12/2023

Ao(s) seis dia(s) do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e três, às dezesseis e zero minutos, foi realizada no(a) Sala de Reuniões Virtual (Google meet) a vigésima sessão ordinária do(a) Departamento de Ciências Naturais da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Ana Paula Oliveira Costa (Presidente), Aloisio Jose Bueno Cotta, Ana Nery Furlan Mendes, Andre Goncalves de Lima, Andre Luiz Alves, Breno Nonato de Melo, Carla da Silva Meireles, Carlos Andre Maximiano da Silva, Christiane Mapheu Nogueira, Debora Pereira Araujo, George Ricardo Santana Andrade, Gilmene Bianco, Gustavo Viali Loyola, Jefferson Lima Fernandes Andre, Jose Andre Lourenco, Luiz Gabriel Souza de Oliveira, Luiz Gustavo Ferreira Soares, Marcia Helena Rodrigues Velloso, Marcio Solino Pessoa, Maria de Fatima Pereira dos Santos, Maristela de Araujo Vicente, Natalia Valadares de Oliveira, Paulo Sergio Moscon, Raniella Falchetto Bazoni, Raphael Goes Furtado, Ricardo Lopes da Silva, Rodrigo da Costa Silva, Thonimar Vieira de Alencar Souza, Vivian Chagas da Silveira e Wiliam Santiago Hipolito Ricaldi, com a(s) ausência(s) de Camila Viveiros Souza Ramos, Gabryelle de Souza Gomes e Samara dos Santos Costalonga, com a(s) ausência(s) justificadas de Eduardo Perini Muniz, Marilea Gomes dos Santos Ribeiro, Mellina Damasceno Rachid Santos e Rodrigo Dias Pereira. Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. **PAUTA 11**: 23068.068137/2023-87 - Inscrição no Edital n° 42/2023 PROGRAD-UFES (PIAA). O professor Gustavo Viali Loyola, membro da Comissão de Ensino e Extensão do DCN, fez leitura do parecer favorável à aprovação do projeto intitulado "Aprimorando o Conhecimento: Programa de Monitoria para as Disciplinas Básicas de Física", tudo conforme Edital n° 42/2023 - Prograd/UFES. Projeto proposto pelo professor André Gonçalves de Lima. O referido projeto oferece atividades de acompanhamento para alunos em situação de PAE/PIC. Esclarecimentos. Em discussão. Em votação. **Relator(a):** Gustavo Viali Loyola. **Decisão:** Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Fabrycio Crizostomo Kock, secretário(a) do(a) Departamento de Ciências Naturais, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. São Mateus/ES, 06 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANA PAULA OLIVEIRA COSTA - SIAPE 1275438
Chefe do Departamento de Ciências Naturais
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 08/12/2023 às 20:19

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/852811?tipoArquivo=O

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES

Destino: Núcleo de Apoio à Gestão - NUAGE/CN/CEUNES

DESPACHO:

Para apreciação da Câmara Local de Graduação.
Inscrição para seleção no Edital n° xx/2023 PROGRAD-UFES -
ANDRE GONCALVES DE LIMA
Atenciosamente

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
ANA PAULA OLIVEIRA COSTA - SIAPE 1275438
Chefe do Departamento de Ciências Naturais
Departamento de Ciências Naturais - DCN/CEUNES
Em 09/12/2023 às 07:28

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
- CEUNES

EXTRATO DE ATA DA TERCEIRA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) CÂMARA LOCAL DE GRADUAÇÃO DO CEUNES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 18/12/2023

Ao(s) dezoito dia(s) do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e três, às dezesseis e zero minutos, foi realizada no(a) sala de reuniões virtuais (Google Meet) a terceira sessão ordinária do(a) Câmara Local de Graduação do CEUNES da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Vivian Estevam Cornelio (Presidente), Arildo Castelluber (representando Andressa Cesana), Cesar Augusto Rodrigues, Christiane Mapheu Nogueira, Gustavo Machado Prado (representando Diogina Barata), Edney Leandro da Vitoria, Esequiel da Veiga Pereira, Flavia Dayrell Franca, Icaro Pianca Guidolini, Jefferson Lima Fernandes Andre, Katia Maria Morais Eiras, Leticya dos Santos Almeida Negri, Juliana Castro Monteiro Pirovani (representando Luiz Fernando Duboc da Silva), Oberlan Christo Romao, Paulo Wander Barbosa, Raniella Falchetto Bazoni e Rita de Cassia Cristofoleti, com a(s) ausência(s) justificadas de Luiz Antonio Favero Filho. Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. **PAUTA 6**: 23068.068137/2023-87 - Solicita aprovação do Projeto intitulado "Aprimorando o Conhecimento: Programa de Monitoria para as Disciplinas Básicas de Física", sob coordenação do professor André Gonçalves de Lima, para inscrição no EDITAL Nº 42/2023 PROGRAD/UFES. O referido projeto contribui com atividades em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos - PAE. **Decisão:** Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Tatiane Merlo, secretário(a) do(a) Câmara Local de Graduação do CEUNES, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. São Mateus/ES, 18 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
VIVIAN ESTEVAM CORNELIO - SIAPE 2995750
Vice-Diretor do CEUNES
Centro Universitário Norte do Espírito Santo - CEUNES
Em 19/12/2023 às 08:08

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/859226?tipoArquivo=O

Documento assinado digitalmente conforme descrito no(s) Protocolo(s) de Assinatura constante(s) neste arquivo, de onde é possível verificar a autenticidade do mesmo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Núcleo de Apoio à Gestão - NUAGE/CN/CEUNES

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital n° 42/2023 PROGRAD-UFES (ANDRE GONCALVES DE LIMA).

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
TATIANE MERLO - SIAPE 2619379
Coordenação dos Núcleos - CN/CEUNES
Em 19/12/2023 às 08:45

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.068137/2023-87

Interessado: ANDRE GONCALVES DE LIMA

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 19/12/2023 às 09:45