



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Apoyo e acompanhamento de estudantes em Histologia e Embriologia			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Débora Barreto Teresa Gradella: coordenadora – 4 horas semanais - http://lattes.cnpq.br/8752877408344935			
Juliana Castro Monteiro Pirovani – colaboradora – 2 horas semanais - http://lattes.cnpq.br/1554318438405230			
Karina Carvalho Mancini – colaboradora – 2 horas semanais - http://lattes.cnpq.br/4993110466694381			
Estudantes: previsão de 5 alunos (3 bolsistas, 2 voluntários) – monitores – 20 horas semanais			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Ciências da Saúde/Centro Universitário Norte do Espírito Santo			
1.4 Palavras-chave:	1. ensino-aprendizagem	2. monitoria	3. retenção
1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail do coordenador responsável			
Débora Barreto Teresa Gradella – debora.gradella@ufes.br			
(x) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: 2020			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Ciências da Saúde/Centro Universitário Norte do Espírito Santo			
1.7 Local de Realização			
Salas de aula, Laboratório de Microscopia, Laboratório de Parasitologia e Hematologia			
1.8 Duração: 9 meses	Início: abril/2021	Término: dezembro/2021	() Permanente
1.9 Custo total*:		Origem dos recursos:	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

2.1 Apresentação

No Ceunes, a disciplina de Histologia e Embriologia é assim denominada para os cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado) e Farmácia, Biologia Estrutural e do Desenvolvimento para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bases Biológicas e Histológicas para o Cuidado I para Enfermagem. É ofertada no primeiro ano (primeiro e segundo semestres) para quatro cursos, sendo: Ciências Biológicas (Licenciatura) e Farmácia, cuja carga horária é de 60 h (30h de teoria e 30h de prática), Ciências Biológicas (Bacharelado), cuja carga horária é de 90h, sendo 45h de teoria, 30h de prática e 15h de exercícios e Enfermagem com carga horária de 90h, sendo 60h de teoria e 30h de prática. As aulas teóricas são ministradas separadamente para cada curso e as aulas práticas são ministradas no Laboratório de Microscopia que tem a capacidade para 25 alunos. Como são disciplinas que atendem os estudantes de 2º período, geralmente costumam ter entre 50 a 60 alunos em cada disciplina, totalizando assim aproximadamente 200 alunos matriculados ao ano. No primeiro semestre a disciplina é ministrada para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e no segundo semestre para os cursos de Bacharelado em Ciências Biológicas, Enfermagem e Farmácia.

O presente projeto pretende realizar encontros semanais, preferencialmente, formando grupos de 10 alunos para cada monitor (máximo de 15 alunos), para que o estudo dos conteúdos de Histologia e Embriologia sejam realizados de uma maneira mais específica e personalizada, agrupando os alunos de acordo com suas necessidades e disponibilidade de horário. O projeto tem a previsão de 5 monitores, sendo 3 bolsistas e 2 voluntários. Em decorrência da pandemia, os encontros poderão ocorrer de forma online, por meio da plataforma Google Meet, preferencialmente. Caso o coordenador perceba que há necessidade de aumentar o número de encontros com algum grupo (dar atenção especial ao grupo formado por estudantes em PAE), haverá redução da carga horária de outras atividades do monitor para que possa aumentar os encontros com o grupo em questão. O grupo formado por estudantes em PAE terão o acompanhamento mais frequente por parte do coordenador (semanalmente no primeiro mês, quinzenal no segundo mês e posteriormente mensal, mas sempre que o aluno deseja poderá procurar o coordenador).

As atividades a serem desenvolvidas durante a monitoria terão o enfoque no aprendizado da disciplina, mas utilizando recursos didáticos adicionais como vídeos, fotos, aplicativos de celular, jogos. Os encontros acontecerão na biblioteca, sala de aula ou laboratório ou de modo virtual (Google Meet ou outra plataforma). Todos os alunos matriculados nas disciplinas ou que vão cursar as disciplinas podem participar, mas os alunos em plano de acompanhamento serão especialmente convidados, por meio de contato com o Colegiado do Curso. Dessa forma, cada bolsista assumirá o compromisso da seguinte carga horária: A) 6 horas em monitorias em grupo de 10 a 15 alunos, B) 6 horas em tutoria na aula prática de laboratório (horário de 3 turmas), junto com o professor, quando a disciplina retornar para o ensino presencial (enquanto isso, esses horários serão destinados a elaboração de atividades), C) 2 horas em plantões no AVA ou aplicativo de mensagens, D) 2 horas para correção de atividades, E) 4 horas para estudo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Cada disciplina citada acima possui aproximadamente 50 alunos matriculados por curso, totalizando 200 alunos anuais, além dos repetentes. As aulas práticas são ministradas no Laboratório de Microscopia que possui 25 microscópios. Como consequência, cada turma é dividida para a execução das aulas práticas o que duplica, e às vezes triplica a carga horária do docente responsável. São disciplinas densas, com dificuldade de compreensão e de aprendizagem pelos estudantes e possui comumente um número considerável de reprovações, o que faz com que o esforço do docente seja aumentado. Os estudantes, recém-chegados do Ensino Médio, têm dificuldade de adaptação no ambiente universitário que é diferente do ambiente escolar. Durante o desenvolvimento de um projeto da mesma área nos anos de 2018 e 2019 percebeu-se a importância das monitorias para auxílio do processo ensino-aprendizagem dos estudantes. Além disso, durante os anos de 2018 e 2019 produziu-se vídeos, imagens, textos, estudos dirigidos, que ofereceram aos estudantes outros materiais, além do livro texto e aulas da disciplina. No ano de 2020 o projeto teve enfoque nas monitorias e devido pandemia, elaboração de atividades que pudessem ser realizadas de forma remota. Assim, para o ano de 2021, a presente proposta pretende continuar com acompanhamento do estudante, principalmente aqueles que se encontram em plano de acompanhamento (PAE), por meio de encontros semanais com monitores e professor da disciplina, utilizando os materiais produzidos nos anos anteriores.

2.3 Objetivo geral: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem em Histologia e Embriologia oferecendo aos estudantes atividades de monitoria, despertando a valorização do ensino e o interesse pela carreira acadêmica.

2.4 Objetivos específicos: para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

- Realizar monitorias com grupos de estudantes dos cursos de Ciências Biológicas (licenciatura e bacharelado), Enfermagem e Farmácia;
- Possibilitar ao aluno-monitor a participação no processo didático-pedagógico de uma disciplina
- Contribuir na tentativa de diminuir a retenção nas disciplinas que possuem o conteúdo de Histologia e Embriologia
- Atender às necessidades dos estudantes, principalmente aqueles em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) no que se refere aos conteúdos de Histologia e Embriologia, buscando entender suas dificuldades
- Incentivar o estudante ao estudo contínuo e a aprendizagem significativa
- Produzir material que auxilie no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes
- Propor monitorias com atividades mais dinâmicas na tentativa de motivar os estudantes ao estudo
- Elaborar estudos dirigidos que serão discutidos em sala de aula e nas monitorias



2.5 Objeto de estudo

Ensino-aprendizagem na área de Histologia e Embriologia

2.6 Pressupostos teóricos

O ensino universitário tradicional emprega práticas pedagógicas conservadoras que se baseiam no professor como agente principal do processo de ensino-aprendizagem (BEHRENS, 1999). Como práticas pedagógicas, Cunha (1988) considera-a como a descrição do cotidiano do professor na preparação e execução de seu ensino. No entanto, as mudanças que ocorreram na forma de ensino com o uso das tecnologias, os desafios impostos aos professores e as transformações da sociedade exigem dos professores novos métodos de ensino, com a necessidade de modificar as tradicionais formas de ensinar e de aprimorar constantemente as práticas e os saberes docentes (VAILLANT; MARCELO, 2012). Além de aulas que buscam o protagonismo do estudante, considera-se importante a possibilidade do estudante ter um apoio e acompanhamento extra-classe. Desta forma, a monitoria pode ser considerada uma opção de auxílio ao professor na condução do processo de ensino-aprendizagem.

A monitoria acadêmica constitui-se como um instrumento de ensino-aprendizagem que auxilia a compreensão e a produção do conhecimento universitário, visto que na maioria das vezes o aluno se envolve com a ciência assim como programas de iniciação científica e extensão (CONCEIÇÃO et al, 2017). O exercício da monitoria é uma oportunidade para o monitor discente aprofundar conhecimentos na disciplina específica e contribuir com o processo de ensino a aprendizagem dos discentes-monitorados. O monitor, ao unir teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, observando suas limitações e habilidades, podendo assim aprimorá-las (MATOSO, 2013).

Os conteúdos de Histologia e Embriologia apresentam muitos termos e processos e são ofertados em disciplinas dos 2º períodos para os alunos dos cursos do CEUNES, que costumam ter dificuldades no aprendizado deste conteúdo. Assim, a formação de grupos de estudos poderá auxiliar os estudantes na compreensão e estudo do conteúdo de Histologia, unindo a teoria e prática, por meio de recursos didáticos diversos, como livros, imagens, vídeos, jogos, estudo de caso, aplicativos de celular, entre outros.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Atividades do coordenador

- Elaborar edital e realizar o processo de seleção dos bolsistas;
- Informar os Colegiados sobre o projeto para que possa ser divulgado aos estudantes em plano de acompanhamento;



- Organizar os horários dos monitores para atendimento aos alunos para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento dos temas abordados na disciplina.
- Organizar reuniões com os participantes do projeto, professor colaborador, bolsistas e estudantes;
- Orientar e acompanhar as atividades dos monitores;
- Planejar estratégias juntamente com o monitor para acompanhamento efetivo dos alunos que frequentam as monitorias;
- Elaborar atividades para serem realizadas entre os monitores e estudantes;
- Reunião para estudo e atualização do conteúdo com os monitores;
- Acompanhar o rendimento dos estudantes que realizar as monitorias, principalmente os que estiverem em plano de acompanhamento de estudos (PAE);
- Realizar avaliações mensais quanto ao cumprimento do cronograma e a cada 2 meses sobre o desempenho dos bolsistas;
- Fazer o registro da frequência dos bolsistas.

Atividades do professor colaborador

- Colaborar na formação dos grupos de estudos;
- Orientar e acompanhar as atividades dos monitores;
- Reunião para estudo e atualização do conteúdo com os monitores;
- Elaborar atividades para serem realizadas entre os monitores e estudantes;

Atividades dos monitores – o projeto prevê 3 monitores bolsistas e 2 monitores voluntários

Cada monitor assumirá semanalmente o compromisso da seguinte carga horária: A) 6 horas em monitorias com seus grupos de estudo contendo 10 alunos (sugestão de 3 horários de 2 horas com o mesmo grupo nos 3 horários diferente ou até 2 grupos, a depender da demanda de alunos participantes), B) 6 horas em tutoria durante aula prática de laboratório (horário de 3 turmas), junto com o professor, no caso do ensino presencial para aula prática (no caso de ensino remoto o monitor realizará tutoria virtual com enfoque na prática por meio de aplicativos e/ou imagens eletrônicas de cortes histológicos obtidos em sites e nos vídeos do projeto), C) 2 horas em plantões no AVA ou aplicativo de mensagens, D) 2 horas para correção de atividades, E) 4 horas para estudo. As atividades dos bolsistas estão descritas abaixo:

- Estudar o conteúdo teórico e prático da disciplina para atuar como monitor; serão realizadas reuniões periódicas entre coordenação e monitores para estudo e atualização dos conteúdos.
- Realizar monitorias teóricas e práticas (quando houver ensino presencial) nos grupos de estudos elaborados pelo coordenador



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

- Auxiliar o coordenador na elaboração de atividades que serão realizadas durante as aulas teóricas e/ou práticas, bem como em atividades extraclasse;
- Atuar como tutor no ambiente virtual de aprendizagem;
- Elaborar atividades estudos dirigidos, como jogos, que serão analisadas pelo coordenador e aplicadas nas monitorias;
- Buscar sites e aplicativos que servirão de material didático e serão utilizados nas monitorias e também para as atividades extraclasse dos estudantes;
- Estar presentes nas aulas práticas para auxiliarem os alunos no entendimento dos tecidos (quando houver ensino presencial);
- No caso do ensino remoto, realizar monitoria prática virtual por meio de imagens eletrônicas de aplicativos ou páginas da internet;
- Criar vídeos para estudo prático de imagens histológicas de acesso livre ou do banco de imagens do laboratório de Microscopia do Ceunes;
- Corrigir, sob supervisão do coordenador ou professor, as atividades desenvolvidas pelos estudantes.

Para os alunos em Acompanhamento do Desempenho Acadêmico será realizada tutoria dando enfoque à necessidade particular do aluno, criando grupos específicos com alunos que possuam necessidades semelhantes. A monitoria será tanto teórica como prática (virtual em caso de ensino remoto e no laboratório quando o ensino for presencial). Realização de atividades por meio de metodologias ativas para buscar uma aprendizagem mais significativa. Realização de atividades em aplicativos, estudo de caso, situações problema, jogos online. As mesmas atividades serão propostas para os demais alunos, no entanto haverá um acompanhamento mais efetivo para os alunos em ADA.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

Contribuir com a aprendizagem significativa dos estudantes no conteúdo de Histologia e Embriologia, buscando integrar a disciplina com outros conteúdos do curso; contribuir para a redução do número de reprovações e auxiliar os alunos em Plano de Acompanhamento de Estudo para melhorar seu rendimento acadêmico; estimular a independência do aluno nos estudos e contribuir para a produção de conhecimento. Além disso, colaborar com a formação acadêmica dos estudantes e bolsistas; motivar os estudantes no estudo e interesse pelo conteúdo de Histologia e Embriologia.

Resultados parciais do Projeto realizado em 2020.

Devido pandemia do novo coronavírus, a Universidade Federal do Espírito encontra-se com suas atividades presenciais suspensas. O Ensino-Aprendizagem Remoto Emergencial foi adotado pela Ufes para a oferta das disciplinas do primeiro



semestre especial de 2020 por meio da Resolução 30/2020 do Cepe em 18 de agosto de 2020, sendo que o semestre teve início no mês de setembro. Entretanto, dia 01 de maio de 2020 o presente projeto iniciou suas atividades contando com 3 alunos bolsistas. Os estudantes iniciaram seus estudos na disciplina e durante 5 meses contribuíram na elaboração de materiais que pudessem ser utilizados quando o ensino retornasse. Os estudantes realizaram pesquisas de notícias sobre os diversos tipos de tecidos humanos que pudessem trazer interesse e motivação do aluno para o estudo da Histologia. Alguns exemplos dessas notícias ou artigos: Por que criamos rugas e o que podemos fazer para evitá-las?; Interstício, o 'novo órgão' do corpo humano que a ciência acaba de descobrir; Se as células da pele se renovam, por que a tatuagem não sai?; Menos gordura, mais cabelo e pele jovem. Dessa forma, foram mais de 30 notícias estudadas e relacionadas aos tecidos. Além disso, realizaram treinamento nas plataformas digitais, pois haveria a necessidade de utilizá-las nas monitorias quando a Universidade voltasse com o ensino. Os bolsistas também fizeram busca e treinamento em sites que pudessem ser utilizados no ensino remoto, quando este fosse aprovado. Elaboraram banco de questões sobre os tipos de tecidos estudados no conteúdo de Histologia. Das plataformas pesquisadas, consideramos que o Quizlet foi o mais indicado para o estudo em Histologia e Embriologia. Quizlet é uma plataforma de estudo em geral que permite a criação de "flash cards", slides interativos com perguntas e respostas. Durante o período do Earte, apenas uma disciplina com conteúdo de Histologia e Embriologia foi ofertada para curso de Ciências Biológicas (licenciatura), devido as demais serem disciplinas ofertadas no segundo período do ano. No início do semestre especial de 2020/1, o projeto contou com 2 bolsistas, pois um deles solicitou seu desligamento por assumir bolsa PAAPE para auxiliar no ensino remoto. Os bolsistas auxiliaram as docentes colaboradoras no desenvolvimento da disciplina no formato remoto, colaborando com a produção de material que seria utilizada na disciplina. Para 2021, como o semestre especial 2020/2 terá início em fevereiro e o projeto em abril, mais da metade do conteúdo já terá sido contemplado. Como será o segundo semestre com ensino remoto, os professores e estudantes, já adaptados, poderão se organizar melhor para o desenvolvimento das atividades. Portanto, assim que o projeto tiver início em 1 de abril de 2021 pretende-se começar com a formação dos grupos e realização das monitorias.

2.9 Referências

BEHRENS, M. A. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. **Revista Brasileira Estudos Pedagógicos**, v. 80, n. 196, p. 383-403, 1999.

CONCEIÇÃO, E.J.; SANTOS, E.M.S.; CAMELO, J.R.S.; SILVA, P.S.; BEZERRA, A.J. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. **Anais II CONBRACIS**, v.1, 2017.

CUNHA, M. I. A prática pedagógica do "bom professor": influências da sua educação. 1988, Tese (Doutorado). Campinas: Faculdade de Educação – Universidade Estadual de Campinas, 1988.



MATOSO, L. M. L.; A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: um Relato de Experiência. In: Revista Científica da Escola da Saúde. Repositório Científico, p. 1-7, 2013.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. **Ensinando a ensinar**: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2012.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

O processo avaliativo será contínuo e realizado a cada dois meses, analisando-se o cumprimento do cronograma, bem como o envolvimento dos bolsistas. A avaliação dos bolsistas envolve o cumprimento de metas relacionadas e avaliação por parte dos estudantes atendidos.

No final do projeto a avaliação será realizada para verificação do cumprimento dos objetivos da proposta. Ainda, os estudantes participantes serão convidados a responder um questionário que visa analisar se os resultados esperados foram alcançados, se consideram que as atividades do projeto colaboraram para melhorar seu aprendizado. Finalmente, verificação do rendimento dos estudantes matriculados nas disciplinas envolvidas e que participaram do projeto por meio da análise da média final.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
(1) Coordenador (2) Colaborador (3) Bolsistas												
Elaboração do edital e seleção dos monitores (1)			X									
Divulgação do projeto aos Colegiados (1)			X									
Organização dos grupos de estudos de monitorias. Cada grupo deverá ter entre 10 a 15 alunos. (1) e (2)				X			X			X		
Monitorias e tutoria no AVA (3)				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientação e acompanhamento das atividades dos monitores (1) e (2)				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunião com os monitores (1), (2), (3)				X	X	X	X	X	X	X	X	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Elaboração de atividades gerais para realização durante as aulas e monitorias (1), (2) e (3)				x	X	x	X	x	x	x	x	
Avaliação bimestral do projeto (1), (2), (3)						x		x		x		x
Acompanhamento do rendimento dos estudantes e alunos em PAE (1)					X	x	X	x	x	x	x	
Avaliações do cumprimento do cronograma (1)					X	x	X	x	x	x	x	x
Avaliação de desempenho dos bolsistas (1)						x		x		x		x
Pesquisa de material bibliográfico e estudo do material (3)				x	x	x	X	x	x	x		
Tutoria durante as aulas do professor (3)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Avaliação do projeto (1)							X					x

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
----------------------	---	---------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Débora Barreto Teresa Gradella, professora, Departamento de Ciências da Saúde, SIAPE: 1651775 – 4 horas - sem redução de carga horária

Link do lattes: <http://lattes.cnpq.br/8752877408344935>

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Juliana Castro Monteiro Pirovani, professora, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, SIAPE: 1811770, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Karina Carvalho Mancini, professora, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, SIAPE: 1655350, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Discente(s) *quantos*

O projeto prevê a seleção de 5 (cinco) discentes pertencentes aos cursos de Farmácia, Enfermagem e Ciências Biológicas (bacharelado e/ou licenciatura) com carga horária de 20 horas/semana. Destes, 3 como bolsistas e 2 como voluntários.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Data: 10 de dezembro de 2020

Coordenador
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Material reprográfico – 1000 cópias – R\$ 500,00 (R\$ 0,50/cópia)

Tonner para impressora HP P1005 (35A) - R\$ 100,00

Material de papelaria – R\$ 500,00

OBS: o material de consumo poderá ser obtido com recurso do próprio coordenador, se necessário

Subtotal: 1100,00

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

Subtotal:

3.6 Total geral: 1.200,00

Data: 10 de dezembro de 2020

Coordenador
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	---------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
--------------------------	---	---------------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
DEBORA BARRETO TERESA GRADELLA - SIAPE 1651775
Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CEUNES
Em 10/12/2020 às 16:41

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/108184?tipoArquivo=O>