



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE ROSTO**

---

**Processo digital nº:** 23068.110041/2022-48

**Criado em:** 12/12/2022 15:07

**Procedência:** Departamento de Engenharia e Tecnologia

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Resumo:** Inscrição no Edital nº 49/2022 PROGRAD-UFES (PIAA)

---



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 21/12/2022 as 15:40, contendo 7 peças de um total de 7 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4449365>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto

Projeto de Apadrinhamento de Calouros de Engenharia Química PAC-EQ/Ceunes/Ufes

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

A equipe de trabalho será composta pelos seguintes professores:

- Carlos Minoru Nascimento Yoshioka (coordenador do projeto, 10h/semana);
- Ana Beatriz Neves Brito (docente colaboradora, 2h/semana);
- 03 Bolsistas discentes a serem selecionados (20h/semana).

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Engenharia e Tecnologia do Ceunes/Ufes.

1.4 Palavras-chave:

1. Inclusão

2. Permanência

3. Pós-pandemia

1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail do coordenador responsável

Email: [carlos.yoshioka@ufes.br](mailto:carlos.yoshioka@ufes.br) e CV: <http://lattes.cnpq.br/6948945548186089>

(x) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: 2018, 2019, 2021 e 2022.

1.6 Órgão proponente

Departamento de Engenharia e Tecnologia do Ceunes/Ufes.

1.7 Local de Realização

Dependências do Centro Universitário Norte do Espírito Santo (Ceunes/Ufes).

1.8 Duração:

Início: 05/04/2023

Término: 31/12/2023

**Proposta Anual**

1.9 Custo total\*: R\$

Origem dos recursos:

\*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

#### 2.1 Apresentação

Com a entrada na Universidade muitas adaptações na rotina se fazem necessárias aos ingressantes, sendo de suma importância a agilidade, pois o semestre passa rápido e o calouro tem que tomar decisões rápidas para não perder tempo na universidade.

Para apoiá-los este projeto propõe o “Apadrinhamento de Discentes Ingressantes”, que tem como foco ajudar os estudantes novatos em seu percurso inicial e propiciando-lhes a oportunidade de conhecer e trocar experiências com os estudantes veteranos. Este projeto visa combater a retenção e evasão no curso de Engenharia Química na UFES- Campus São Mateus, facilitando a permanência de nossos discentes na instituição.

A cidade de São Mateus é uma região que historicamente sofreu com a exploração de suas riquezas apresentando hoje paradoxos que evidenciam a grande riqueza cultural de seu povo e baixo desenvolvimento econômico, revelado, dentre outros lugares, por um IDH abaixo da média nacional. É forte a evidência, em algumas comunidades urbanas, da grande vulnerabilidade sócio-econômica a que estão submetidos seus moradores, sendo que tal realidade se reflete na formação dos jovens, que são alijados precocemente do acesso à informação, ao desenvolvimento proporcionado pelo uso da tecnologia, às diversas formas de saberes acumulados pela sociedade contemporânea.

Quando esses jovens, vencendo variados obstáculos, chegam à universidade muitas vezes desconhecem a sua vocação ou não adquiriram as competências necessárias para bem desenvolvê-la, apresentando, conseqüentemente, um baixo desempenho acadêmico, determinando um grande número de vagas ociosas.

Entre os jovens quem estão estudando, muitos afirmam que precisam trabalhar fora e é natural que as dificuldades de aprendizagem apareçam.

Dentre os fatores determinantes para tais ocorrências estão:

- Fatores econômicos: que leva o jovem a buscar trabalho para colaborar com o sustento da família e dificulta o seu trabalho escolar;
- A falta de informação quanto aos meios para chegar e permanecer na universidade, como bolsas de permanência oferecidas pelo governo;

É premente a necessidade da universidade se organizar para bem receber o seu alunado, bem como é premente instrumentalização da universidade para fazer as intervenções necessárias no tempo e espaço universitário. Faz-se necessário e urgente acolher, cuidar e atender, com qualidade, o estudante que adentra à esfera acadêmica sem ter elencado um conjunto de conhecimentos prévios - outrora excludentes - objetivando possibilitar a sua inclusão nos espaços que lhes são consagrados.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

A edificação de um currículo que esteja em consonância com as necessidades do tempo em que vivemos e com a demanda dos estudantes passa pela elaboração de projetos pedagógicos que incorporem as diversas formas de saber e a diversidade cultural do nosso povo.

A defasagem escolar é causadora de muitos danos no ambiente acadêmico e no desenvolvimento pleno dos jovens ingressantes. Devido à alta complexidade de uma sala de aula, composta por alunos em diferentes fases de aprendizagem e com necessidades únicas, é cada vez mais difícil para os professores suprirem as demandas educacionais e acadêmicas.

Os alunos atrasados são os mais prejudicados, pois não conseguem acompanhar o ritmo de ensino dos demais alunos, enquanto recebem atenção na mesma proporção. Muitas vezes, isso também causa a evasão escolar.

O público-alvo estimado neste projeto inicialmente é de cerca de 50 ingressantes do curso de Engenharia Química.

2.2 Justificativa [por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Muitas universidades públicas têm identificado que as grandes dificuldades dos estudantes se encontram principalmente no primeiro ano de curso. Desta forma, os maiores índices de reprovação e evasão se concentram nos dois primeiros semestres de curso.

Com o retorno das aulas em formato presencial nas instituições de ensino superior, pós-pandemia da COVID-19, existe a necessidade de ajudar esses alunos a retornar às atividades acadêmicas, para que voltem ao sistema educacional e possam superar seus desafios de aprendizado, que certamente surgirão.

No Ceunes/Ufes é possível sugerir alguns dos fatores que levariam a esta situação: o estudante de ensino médio não é preparado para lidar com sua vida acadêmica de forma tão autônoma quanto é necessário no ensino superior; este discente chega ao ensino superior carente de conhecimentos básicos necessários e tem problemas em se organizar e traçar um planejamento de estudos; muitos estudantes não são do município de São Mateus e acabam tendo dificuldades de se estabelecer neste momento inicial do curso, pois, não conhecem o município e nem ninguém que os possa orientar. Perante estas dificuldades muitos estudantes acabam desmotivados a continuar no curso escolhido e muitas vezes desistem até mesmo do ensino superior.

O acompanhamento pessoal de discentes ingressantes ou com dificuldades de rendimento é uma



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

prática comum em outros países, porém, pouco praticada, ainda, no país. O papel de tutoria é bastante estabelecido nos cursos de Educação à Distância, mas pouco aplicado nos cursos presenciais. No Ceunes/Ufes, o projeto “Tutoria entre Pares” foi inovador neste sentido e vem atendendo estudantes de diferentes cursos do centro em suas dificuldades em determinadas áreas de ensino.

O Apadrinhamento de Discentes Ingressantes iniciou em 2018 e vem suprir necessidades destes novos estudantes que não são contempladas pelo projeto “Tutoria entre Pares”, como por exemplo: o acompanhamento sobre seu planejamento de estudo, seu andamento acadêmico, troca de experiências com o veterano-padrinho ou em reuniões em grupo. A proposta contempla um cronograma de atividades que preveem o acolhimento dos novos estudantes pelos bolsistas e professores tutores, desde o momento de matrícula, a realização de aulas, palestras e rodas de conversas pontuais que irão abordar temas sobre a inserção destes estudantes na universidade e no curso escolhido, além de ajudá-los a identificar suas dificuldades, e a realização de um plano de estudos e atividades acadêmicas com ações conjuntas do professor tutor e bolsistas junto aos participantes estudantes. Atividades como esta, que trabalham de forma mais pessoal o acompanhamento dos estudantes no seu ingresso e manutenção na Universidade tendem a garantir aos professores envolvidos uma visão mais real de seus cursos e de suas práticas no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando uma avaliação de seu “fazer” docente. Aos discentes/bolsistas o projeto pretende incentivar a prática da ajuda, da responsabilidade e organização, aptidões importantes para a sua atividade profissional, independentemente de sua área de atuação.

O Apadrinhamento de Calouros é um projeto que foi criado para facilitar a adaptação dos discentes ingressantes ao ambiente universitário. Como o nome já indica trata-se de acompanhamento do calouro por seus veteranos, que aceitam serem (Padrinho/Madrinha) dos novatos colaborando com/em seu processo de integração.

O acompanhamento se dá de acordo com as necessidades do calouro e as experiências adquiridas pelos padrinhos. Podem ser relacionadas aos estudos (orientações a respeito dos professores, dificuldade das disciplinas, troca de material para estudos, incentivo a hábitos de estudos etc.), quanto à universidade (prazos de interesse dos alunos, órgão que desempenha atividade de interesse do ingressante etc.) e também na adaptação a cidade, dicas sobre república, serviços terceirizados e etc.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

2.3 Objetivo geral: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Tem-se como objetivo geral possibilitar a inclusão e a permanência, com qualidade, de jovens oriundos ingressantes, pós pandemia da COVID-19, bem como a democratização do ensino construindo e consolidando mais ações integradoras que reduzam a taxa de retenção e evasão no curso de graduação em Engenharia Química da Ufes - Campus São Mateus.

2.4 Objetivos específicos: para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

- Cadastrar estudantes do curso de Engenharia Química interessados em “apadrinhar” os ingressantes do curso de Engenharia Química pelo ano vigente do projeto;
- Selecionar bolsistas para acompanhamento nas disciplinas dos períodos iniciais (Química Geral, Cálculo I, Desenho Técnico, Programação I, Introdução à Engenharia Química, Ciência da Informação, Geometria Analítica, Química Geral Experimental, Química Inorgânica, Fundamentos de Mecânica Clássica, Cálculo II, Álgebra Linear, Probabilidade e Estatística );
- Preparar os discentes participantes do projeto por meio de oficinas, reuniões, estudos coletivos e individuais para atuarem junto a seus pares objetivando criar espaços de integração, aprendizagem e troca de experiências;
- Identificar a taxa de diplomação, retenção e evasão do alunado do Curso de Engenharia Química da Universidade Federal do Espírito Santo – UFES, Campus São Mateus, visando coletar dados para análise;
- Conhecer os diversos programas de apoio acadêmico e assistencial ofertados pela Instituição com o intuito de analisar sua metodologia e propor melhorias;
- Diagnosticar qualitativamente a evasão e a retenção escolar objetivando evidenciar as causas e planejar ações saneadoras;
- Propiciar momentos de encontro entre universidade, escola básica e comunidade tendo como intuito de construir paradigmas que possibilitem a democratização do espaço;
- Estruturar e organizar medidas educacionais que propiciem uma transição tranquila do Ensino Médio para o Superior aos discentes oriundos de espaços sociais vulneráveis através de recepção, orientação e acompanhamento acadêmico;
- Levantar o Coeficiente de Rendimento Acadêmico - CRA - dos discentes e fazer a prospecção de causas nos valores baixos, identificando fatores vocacionais, psicossociais, econômicos e acadêmicos;
- Implementar ações junto ao Programa de Monitoria da UFES- São Mateus visando: reduzir a evasão e a retenção, melhor qualificação dos discentes, melhor preparo dos monitores, maior envolvimento dos docentes com os monitores e com os discentes que estão recebendo o apoio, buscando também, um melhor desempenho no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e Índice Geral de Cursos - ICG;
- Estimular os discentes provenientes de estratos sociais adversos a participarem como colaboradores em projetos pesquisa ou de extensão, visando oportunizar lhes momentos que possibilitem a compreensão da relação indissociável entre ensino, pesquisa e extensão e visando também a sua integração com os discentes que possuem bom desempenho



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

acadêmico.

- Desenvolver cursos básicos para o uso da calculadora científica, para os alunos ingressantes nos cursos de graduação, editores de texto, planilhas e software de apresentações;
- Auxiliar na laboração do Curriculum Lattes visando a preparação para processos seletivos futuros (Empresa Jr, IC, estágio, entre outros);
- Interação através de práticas esportivas.

Combater o “trote” na recepção de calouros! Fazer uma recepção sem violência ou atentado à moral do ingressante.

#### 2.5 Objeto de estudo

Adequação ao ambiente universitário, planejamento de estudos, desafios e dificuldades do estudante em seu primeiro ano de universidade.

#### 2.6 Pressupostos teóricos

Para Demo (2000), o processo de aprendizagem deve ser uma interpretação da realidade, o que implica em três ações principais: a construção, a desconstrução e a reconstrução de conceitos. Sendo assim, o processo educacional passivo no qual há uma execução restrita do que é determinado não tem mais seu espaço no processo formativo atual. Pois, este prevê a prática educacional permitindo e estimulando a autonomia do estudante sobre sua aprendizagem, a autorregulação e controle de suas cognições, motivações e comportamentos (Rosário, 2004).

O relatório da Comissão Internacional de Educação (Delors, 1999) evidencia que na atualidade a educação se sustentará sob a égide da construção de saberes e fazeres sob uma perspectiva na convivência e na parceria e não mais na individualidade, considerando diferentes culturas, espaços, identidades individuais e grupais (Grinspun, 2001).

Vygotsky (1995) e Piaget (1976) representam marcos importante nesta mudança de visão sobre o processo de aprendizagem. Ambos defendem o sujeito ativo neste processo, e propõem como estratégia educacional o estímulo a pensar e agir de forma intencional e autorreguladora, com participação ativa, construtiva e autônoma dos sujeitos (Veiga Simão, 2004).

No Brasil a tutoria é bastante conhecida na educação à distância, sendo o tutor o interlocutor dos conhecimentos à distância, por estar online, à disposição dos discentes. Nos países europeus, motivados pela reforma universitária de Bolonha, espanhóis (Duran e Vidal, 2007) e portugueses (Veiga Simão e Flores, 2008; Baptista et al., 2008) entendem a tutoria como articuladora das atividades formativas, sendo estratégia importante para fornecer o desenvolvimento pessoal e individual de universitários, a fim de ampliar o sucesso acadêmico.

Segundo Roncelli e Gagno (2008), a tutoria presencial incorpora aptidões tanto ao tutor quanto ao tutorado, aproximando-os em um trabalho coletivo, passando o tutor a “cuidar” dos aspectos cognitivos e “ajudar” os estudantes a conquistarem autonomia na construção de novos



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

*Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE*

Processo n°: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

conhecimentos.

Veiga Simão et al. (2008) observam que a tutoria no ensino superior tem papel de estratégia de ensino para uma aprendizagem ativa, cognitiva, construtiva, significativa, mediada e auto-reguladora, pois, devido a sua característica pessoal, tende a valorizar o desenvolvimento da autonomia, estimulando a troca e a parceria no processo de aprender.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Este projeto prevê a seguinte metodologia, com as etapas a seguir:

- **Seleção de discentes bolsistas** – os bolsistas previstos serão selecionados por edital e por entrevista, levando em consideração a carga horária disponível para realizar a atividade, seu CR e desempenho nas disciplinas dos períodos iniciais do curso.

- **Seleção de discentes Voluntários/ padrinhos** – os voluntários previstos serão selecionados por entrevista.

- **Acolhimento dos discentes ingressantes** – Será iniciado no momento de matrícula, através do contato inicial entre os estudantes bolsistas e os calouros, estabelecendo um primeiro contato, através de mecanismos disponíveis nas redes sociais, para uma orientação quanto à ajuda com o estabelecimento (moradia, formas de locomoção e transporte no município e entre ele e o Campus), orientações iniciais sobre a programação das primeiras semanas de aula, divulgação de material orientador com endereços e telefones úteis da universidade e da cidade; esta manutenção de contato será, também, de extrema importância para a formação dos grupos de professor tutor e estudantes ainda no início das aulas;

- **Formação dos grupos de professores tutor e discentes** – cada professor tutor ficará responsável por, no máximo, dez discentes ingressantes e será responsável por elaborar e executar seu planejamento de estudos para os dois primeiros semestres, orientá-los quanto à estrutura do curso e da universidade, bem como, seus direitos e deveres como estudantes da UFES. A seleção dos pares Professor-tutor e estudantes tutorados iniciará com uma inscrição dos interessados e partir desta manifestação de interesse o coordenador responsável pelas atividades de cada curso fará um processo de escolha dos pares que poderá contemplar entrevistas e posterior distribuição dos interessados entre os professores tutores disponíveis. Caso o número de professores tutores seja menor que o de estudantes interessados uma classificação será adotada, seguindo critérios estabelecidos pelo grupo de professores de cada curso, os quais deverão levar em consideração os diferentes perfis de estudantes para cada curso envolvido.

- **Elaboração e execução do plano de estudos** – cada professor tutor acompanhará o mesmo grupo de estudantes em seus dois primeiros semestres, o objetivo é que o vínculo seja criado entre o professor tutor e seu estudante tutorado. Trocas somente serão realizadas em casos de solicitação. O objetivo do planejamento de estudos é que o estudante novo aprenda a estudar e se planejar com suas atividades na universidade, o professor tutor não trabalhará com dificuldades específicas em determinadas disciplinas, mas poderá orientar seus tutorados a buscar/facilitar meios em que possa ser atendido (tutoria entre pares, monitoria de disciplinas, atendimento direto com o professor da disciplina) em suas dificuldades. O importante nesta atividade é que o estudante novo se torne independente ao final do seu primeiro ano, conseguindo caminhar no curso sem tanta dificuldade como quando iniciou.

**Elaboração e execução dos cursos e atividades desportistas** – O objetivo da elaboração é que o estudante aprenda a ter mais responsabilidades com o seu curso na universidade, através de cursos indiretos e/ou diretos que serão de grande importância no decorrer do curso, somando-se a isso, alinhar a disciplina vinda através do esporte.

- **Avaliação das atividades do projeto** – ao final de cada semestre os professores tutores e seus tutorados serão convocados a preencher formulários de avaliação das atividades do projeto. Esta avaliação será apresentada à Câmara local de graduação, sempre na primeira reunião do semestre seguinte às atividades, e servirá como objeto de discussão e melhoria das atividades previstas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

*Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE*

Processo n°: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

Lembrando que, com a melhoria da vida acadêmicas dos alunos, a tendência é que cada vez mais, seja observado uma diminuição no número de alunos em acompanhamento do desenvolvimento acadêmico (ADA).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESTRUTURA</b>	<b>Formulário Nº 02.2</b>
------------------------------	------------------	-------------------------------

#### 2.8 Resultados esperados

Este projeto será realizado pela quinta vez, para o curso de Engenharia Química nesta etapa e o principal resultado esperado é que ao final deste ano (2023), tenhamos mais alunos interessados em serem padrinhos e apadrinhados. Com essa demanda crescente de padrinhos e apadrinhados, espera-se contribuir com a formação de novas lideranças e uma sociedade mais humana e acolhedora.

Como resultados esperados, a partir da execução deste projeto de ensino, espera-se:

- Reduzir a evasão de estudantes, já que muitos estudos têm comprovados que a evasão ocorre em maior porcentagem nos dois primeiros semestres de curso e geralmente está relacionada à dificuldade de adaptação destes estudantes ao ritmo da universidade e seu reduzidos rendimento acadêmico;
- Reduzir os índices de reprovação em disciplinas de primeiro e segundo períodos dos cursos, já que estas disciplinas configuram entre as que apresentam um maior índice de reprovação;
- Facilitar a independência dos discentes ingressantes, garantindo que eles sejam capazes de planejar seus estudos através de uma aprendizagem autorregulada;
- Promover a inclusão de estudantes no contexto da universidade, orientando-os, não somente nos estudos, como também no seu estabelecimento na universidade, na cidade e na busca por direitos e atendimento especializado direcionado aos estudantes;
- Contribuir para um maior estabelecimento do vínculo entre professores-estudantes, contribuindo para uma melhor avaliação do professor quanto ao seu “fazer” docente e aumentar a responsabilidade dos estudantes quanto ao seu papel como estudante universitário e como profissional.
- Aumentar a interação entre os discentes veteranos e os discentes ingressantes.

#### Resultados Parciais:

De maneira Geral, até o presente momento, tem-se obtido como resultado um maior interesse dos alunos apadrinhados na sua permanência no curso de Engenharia Química. Os alunos apadrinhados têm obtido êxito na maioria das disciplinas cursadas durante o semestre e pode-se verificar que a procura vem aumentando, pelos discentes, nos processos seletivos. Em tempo, precisa-se destacar que com o chegada da pandemia de COVID-19, novos desafios foram colocados e precisamos cada vez mais nos adequar às novas sistemáticas de ensino e de construção de uma nova comunidade acadêmica.



## 2.9 Referências

1. Baptista, A. V., Bessa, J., Tavares, J. Os objetivos e a reforma de Bolonha: A tutoria enquanto estratégia para o Ensino Superior. In Atas do XVI Colóquio AFIRSE/AIPELF — "Tutoria e mediação em educação: Novos desafios à investigação educacional". Lisboa: Universidade de Lisboa, 2008.
2. Delors, J. Educação: Um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1999.
3. Demo, P. Conhecer & aprender: Sabedoria dos limites e desafios. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
4. DURAN, D.; VIDAL, V. Tutoria: aprendizagem entre iguais. Porto Alegre: Artmed, 2007.
5. Grinspun, M. P. A orientação educacional: Conflito de paradigmas e alternativas para a escola. São Paulo: Cortez, 2001.
6. Piaget, J. Para onde vai a educação? Rio de Janeiro: José Olympio, 1976.
7. Roncelii, V., Gagno, R. R. Tutoria. O XVI Colóquio – Tutoria e mediação em educação: Novos desafios à investigação. In Atas do XVI Colóquio AFIRSE/AIPELF — "Tutoria e mediação em educação: Novos desafios à investigação educacional". Lisboa: Universidade de Lisboa, 2008.
8. ROSÁRIO, Pedro. Estudar o Estudar: As (DES)venturas do Testas. Porto: Porto Editora, 2004.
9. Veiga Simão, A. M. O conhecimento estratégico e a auto-regulação da aprendizagem. Implicações em contexto escolar. In: A. Lopes da Silva, A. M. Duarte, I. Sá & A. M. Veiga Simão, Aprendizagem auto-regulada pelo estudante: Perspectivas psicológicas e educacionais (pp. 77-87). Porto: Porto Editora, 2004.
10. Veiga Simão, A. M., Flores, M. A. Experiências de tutoria: Problemas e desafios. In Atas do XVI Colóquio AFIRSE/AIPELF — "Tutoria e mediação em educação: Novos desafios à investigação educacional". Lisboa: Universidade de Lisboa, 2008.
11. Veiga Simão, A. M., Flores, M. A., Fernandes, S., Figueira, C. Tutoria no Ensino Superior: Concepções e práticas. Sísifo, 2008 - Revista de Ciências da Educação, vol. 7, 75-88.
12. Vygotsky, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1995.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

#### 2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

O processo avaliativo será contínuo e realizado ao final de cada etapa de trabalho. Nesta avaliação serão contemplados o plano de estudos aplicado, as atividades do projeto, bem como o trabalho e desempenho dos discentes bolsistas e padrinhos.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES</b>	<b>Formulário Nº 03</b>
------------------------------	--	-----------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção de discentes bolsistas			X									
Seleção dos discentes voluntários (padrinhos)			X	X								
Acolhimento dos discentes ingressantes				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formação dos grupos de padrinhos e discentes ingressantes					X							
Elaboração e execução do plano de estudos					X	X	X	X	X	X	X	X
Avaliação periódica							X					X
Avaliação final												X

\*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário Nº 04</b>
------------------------------	---	-----------------------------

### RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Carlos Minoru Nascimento Yoshioka, professor Associado III, Departamento de Engenharia e Tecnologia/Ceunes, SIAPE: 1722888, 10 horas semanais.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

1 - Ana Beatriz Neves Brito, professora Associado III, Departamento de Engenharia e Tecnologia/CEUNES, SIAPE: 1736661, 4 horas semanais.

Discente(s) *quantos*

O Projeto prevê 3 (três) discentes/bolsistas e cerca de 25 discentes voluntários, que serão selecionados posteriormente.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Data: 12/12/2022

\_\_\_\_\_  
**Coordenador**  
*(assinatura)*



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário Nº 04.1</b>
------------------------------	---	-------------------------------

RECURSOS MATERIAIS
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>
<i>Subtotal:</i>
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>
<b>Não existe recurso para material permanente.</b>
<i>Subtotal:</i>
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>
<b>Não existe recurso para custear este serviço.</b>
<i>Subtotal:</i>
<i>3.6 Total geral:</i>
<p>Data: 12/12/2022</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><b>Coordenador</b> <i>(assinatura)</i></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PARECER TÉCNICO</b>	<b>Formulário Nº 05</b>
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>DELIBERAÇÃO</b> <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	<b>Formulário Nº 05.1</b>
------------------------------	---	-------------------------------

**Ata ou Resolução nº:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Chefe do Departamento**  
*(carimbo e assinatura)*

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
CARLOS MINORU NASCIMENTO YOSHIOKA - SIAPE 1728788  
Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES  
Em 12/12/2022 às 15:46

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:  
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/620156?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE DESPACHO**

---

**Processo digital nº:** 23068.110041/2022-48

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Origem:** CARLOS MINORU NASCIMENTO YOSHIOKA

**Destino:** ICARO PIANCA GUIDOLINI

---

**DESPACHO:**

Boa tarde Ícaro,

Segue o processo contendo o formulário de inscrição para seleção no Edital 49/2022 PROGRAD-UFES-PIAA para apreciação. Em tempo, informo é necessário a "Autorização do(s) colegiado(s) de graduação do(s) curso(s) envolvido(s) ou da Câmara Local de Graduação (extrato de ata ou ad referendum).

Após a análise, enviar ao chefe do DET para apreciação, conforme descreve o item 3.4: Autorização do departamento ao qual o(a) coordenador(a) está vinculado (extrato de ata ou ad referendum).

Att.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por  
CARLOS MINORU NASCIMENTO YOSHIOKA - SIAPE 1728788  
Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES  
Em 12/12/2022 às 16:08



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE DESPACHO**

---

**Processo digital nº:** 23068.110041/2022-48

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Origem:** ICARO PIANCA GUIDOLINI

**Destino:** Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES

---

**DESPACHO:**

Considerando a relevância para o Curso de Engenharia Química e os resultados obtidos em anos anteriores, sou de parecer favorável à realização do projeto.

Segue para o Chefe do DET, conforme despacho sequencial 2.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por  
ICARO PIANCA GUIDOLINI - SIAPE 2822529  
Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES  
Em 16/12/2022 às 10:59



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE DESPACHO**

---

**Processo digital nº:** 23068.110041/2022-48

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Origem:** Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES

**Destino:** Secretaria Geral - SG/CEUNES

---

**DESPACHO:**

Projeto aprovado por ad referendum pelo chefe do DET  
Encaminhar o processo para Câmara Local

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por  
OSMAR VICENTE CHEVEZ POZO - SIAPE 2248716  
Chefe do Departamento de Engenharias e Tecnologia  
Departamento de Engenharia e Tecnologia - DET/CEUNES  
Em 16/12/2022 às 12:50

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO**  
**- CEUNES**

**EXTRATO DE ATA DA QUARTA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) CÂMARA LOCAL DE GRADUAÇÃO DO CEUNES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 19/12/2022**

Ao(s) dezenove dia(s) do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e dois, às quinze e trinta minutos, foi realizada no(a) Sala de Reuniões Virtual (Google Meet) a quarta sessão ordinária do(a) Câmara Local de Graduação do CEUNES da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Vivian Estevam Cornelio (Presidente), Adriano Alves Fernandes, Andressa Cesana, Christiane Mapheu Nogueira, Diogina Barata, Esequiel da Veiga Pereira, Icaro Pianca Guidolini, Jefferson Lima Fernandes Andre, Katia Maria Morais Eiras, Leticya dos Santos Almeida Negri, Luiz Fernando Duboc da Silva, Marco Antonio Andrade de Souza, Oberlan Christo Romao, Paulo Wander Barbosa, Raniella Falchetto Bazoni, Rita de Cassia Cristofoleti e Rochkhudson Batista de Faria, com a(s) ausência(s) justificadas de Luiz Antonio Favero Filho (Presidente). Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. **PAUTA 10:** 23068.110041/2022-48 - Solicita aprovação do Projeto intitulado "Projeto de Apadrinhamento de Calouros de Engenharia Química PAC-EQ/Ceunes/Ufes", tudo conforme Edital DAA/PROGRAD n°.049/2022.O referido projeto contribui com atividades em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos-PAE. **Decisão:** Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Carla Viviane Novais Cabral de Oliveira, secretário(a) do(a) Câmara Local de Graduação do CEUNES, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. São Mateus/ES, 19 de dezembro de 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
VIVIAN ESTEVAM CORNELIO - SIAPE 2995750  
Vice-Diretor do CEUNES  
Centro Universitário Norte do Espírito Santo - CEUNES  
Em 20/12/2022 às 15:19

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:  
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/625842?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE DESPACHO**

---

**Processo digital nº:** 23068.110041/2022-48

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Origem:** CARLA VIVIANE NOVAIS CABRAL DE OLIVEIRA

**Destino:** Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

---

**DESPACHO:**

Prezados(as)

Encaminhamos inscrição no Edital nº 049/2022- DAA/PROGRAD - Carlos Minoru N. Yoshioka.

At.te

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por  
CARLA VIVIANE NOVAIS CABRAL DE OLIVEIRA - SIAPE 1834184  
Secretaria Geral - SG/CEUNES  
Em 21/12/2022 às 10:15



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**FOLHA DE DESPACHO**

---

**Processo digital n°:** 23068.110041/2022-48

**Interessado:** Diretoria de Apoio Acadêmico

**Assunto:** Programas de iniciação à docência

**Origem:** Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

**Destino:** PATRICIA HELMER FALCAO

---

**DESPACHO:**

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por  
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993  
Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD  
Em 21/12/2022 às 13:51