



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.113018/2022-13

Criado em: 30/12/2022 15:40

Procedência: Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 49/2022 PROGRAD-UFES (PIAA)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 02/01/2023 as 17:06, contendo 3 peças de um total de 3 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4473026>

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE	Processo n°: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	--

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário N° 01
-------------------	---------------	---------------------

1.1 Título do Projeto		
Monitoria do Laboratório de Anatomia Humana CEUNES		
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista		
Professora Roberta Paresque - orientadora, coordenadora do projeto de ensino e professora das disciplinas Anatomia Humana (DCS06211) e Bases Anatômicas para o cuidado (DCS14314) 40h		
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos		
Departamento de Ciências da Saúde		
1.4 Palavras-chave:	1. Anatomia Humana	2. Ensino
		3. Orientação
1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail e link do Currículo Lattes do coordenador responsável		
http://lattes.cnpq.br/5411026526760218		
<input type="checkbox"/> Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: _____		
1.6 Órgão proponente		
Departamento de Ciências da Saúde		
1.7 Local de Realização		
Centro Universitário Norte do Espírito Santo		
1.8 Duração: 8 meses	Início: Abril 2023	Término: Dezembro 2023
1.9 Custo total*: R\$ 9.600,00	Origem dos recursos: PROGRAD/UFES	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
------------------------------	------------------	-----------------------------

2.1 Apresentação

Este projeto foi concebido frente à situação que surgiu com a pandemia mundial de COVID-19, a qual levou à digitalização da maioria dos eventos relacionados com a educação como o ensino, a aprendizagem e, até certo ponto, as pesquisas. A pandemia de COVID-19 fez com que todos sentissem a necessidade de adotar metodologia de ensino-aprendizagem no formato online, para servir ao duplo propósito de continuação da educação, enquanto se esperava diminuir a transmissão do vírus em todo o mundo. A velocidade imposta para que o ensino continuasse sem o conhecimento de metodologias assertivas prejudicou substancialmente a educação na área da saúde e assim atingiu os sistemas de saúde como um todo. Devido ao isolamento social, a maioria das instituições de ensino precisaram adotar práticas educacionais flexíveis ao realizar aulas síncronas e assíncronas, no entanto, as orientações não refletiam a especificidade das disciplinas de anatomia humana. O ensino de anatomia fornece uma quantidade infinita de dados científicos e conhecimento. A pesquisa aplicada usa essas informações para entender, por exemplo, a fisiopatologia das doenças nos pacientes. A disciplina Anatomia humana exige pensamento crítico, raciocínio lógico e aplicação criativa explorando novas abordagens, técnicas e métodos. Assim, o desenvolvimento deste projeto prevê demonstrar e discutir com os estudantes das disciplinas de anatomia humana questões relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão nos cursos de graduação, dentre os pontos que serão abordados destacam-se: as aplicações das tecnologias diadáticas usadas durante e após a COVID 19, monitorias de ensino no laboratório de anatomia humana, questões éticas que envolvem o ensino e a pesquisa de anatomia e a desmistificação de notícias falsas que circularam nas redes de comunicação no âmbito da anatomia. Adicionalmente, os alunos monitores do projeto desenvolverão conhecimentos com bases científicas que nortearão ações futuras do ensino-aprendizado em anatomia. Ainda, os alunos monitores e professor desenvolverão capacidades e entendimentos sobre uso das novas tecnologias de aprendizagem e estarão preparados para entender os mais recentes avanços da pesquisa na área de anatomia. Ao longo do desenvolvimento deste projeto serão estimuladas as competências requeridas aos profissionais da próxima geração, ao seu final, espera-se que os alunos da graduação estejam cientes dos avanços na educação e o quanto suas práticas profissionais no futuro devem ser assertivas e baseadas em evidências. Os focos deste projeto são: explorar o corpo humano e o ensino da anatomia frente as novas tecnologias de ensino-aprendizagem e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

garantir maior avanço na aprendizagem de anatomia humana. Propomos ao longo do projeto dar ênfase especial em: 1. Exploração de tecnologias mais recentes adotadas no ensino e aprendizagem de anatomia humana e compartilhamento das experiências para propostas de novos métodos de ensino na educação global; 2. Aplicação dos aspectos éticos em ensino e pesquisa da anatomia e os seus desafios na era da COVID-19; 3. Direcionar os estudos e melhorar o aproveitamento dos alunos da graduação frente a disciplina anatomia humana. O material compilado neste projeto servirá de apoio para a implementação de métodos educacionais futuros no ensino de anatomia, estes serão adotados localmente para superar as restrições da pandemia, mas poderão também servir de modelo para o desenvolvimento do ensino da disciplina anatomia humana globalmente.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

No final de dezembro de 2019, a doença do coronavírus 2019 (COVID-19) surgiu pela primeira vez em Wuhan, província de Hubei, China, e se espalhou pelo mundo (Harapan et al., 2019). O COVID-19 é um novo vírus pertencente à mesma família do coronavírus 2, causa uma síndrome respiratória aguda grave (SARS-coV-2) e alguns tipos de resfriados comuns (Pal et al., 2020). O surto sem precedentes de COVID-19 causou grande confusão não apenas na política, economia, sociedade e cultura, mas também na educação em todo o mundo, e se tornou um ponto de virada para a introdução de uma nova forma de educação (Gonzalez et al., 2020; Woolliscroft, 2020). Embora tenha ocorrido anteriormente movimentos de transformação na educação na área da saúde, como o uso de educação online e tecnologia de realidade virtual (Emanuel, 2020), a COVID-19 acelerou essa mudança, pois os alunos foram forçados a praticar o distanciamento social (Evans et al., 2020). Sendo altamente transmissível, o vírus tornou impossível continuar as aulas como de costume (Sklar, 2020). Devido ao fechamento temporário das escolas, universidades e, inclusive, a suspensão das aulas dos cursos da área de saúde, o mundo começou a converter a educação da disciplina anatomia humana, das formas tradicionais de ensino presencial baseado em aulas expositivas e dissecação de cadáveres, para os formatos digitais (Rose, 2020). Alguns métodos comumente propostos nesse novo modelo incluíram plataformas de aprendizado online, aplicativos móveis e modelos de anatomia tridimensionais, 3D (Dawidziuk et al., 2021). Para estudantes da área da saúde, a educação em anatomia não é apenas importante em termos de conhecimento e habilidades para uma compreensão precisa das estruturas anatômicas humanas, mas também engloba o aprendizado de dissecação cadavérica e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

os aspectos éticos da profissão futura (Pearson, 2020). Os alunos aprendem, durante as aulas de anatomia, os traços e virtudes essenciais aos profissionais da saúde. Neste projeto visamos dar melhores condições aos estudantes avançar com seus conhecimentos e diminuir a retenção na disciplina, além disso, visamos explorar as tecnologias mais comumente adotadas durante a pandemia da COVID-19, quais permaneceram neste momento pós pandêmico e quais permanecerão como agentes facilitadores do ensino-aprendizado dos alunos de graduação. As respostas imediatas à COVID-19 foram documentadas em várias publicações, destacando as inovações e a instrução criativa buscadas por professores de anatomia. Vários estudos anteriores destacaram a importância das potenciais implicações da integração de tecnologias digitais na educação em saúde para o futuro da aprendizagem e avaliação (Tabatabai, 2020). Além disso, alguns estudos relataram que várias soluções tecnológicas ajudaram a minimizar a interrupção da educação na área de saúde durante a pandemia de COVID-19 (Remtulla, 2020). De acordo com um estudo realizado por Owolabi e Bekele (2021), a adoção de vários métodos de aprendizado e os modelos de aprendizado combinados puderam facilitar a adaptação dos estudantes durante a pandemia e isolamento causados COVID-19. O ensaio citado forneceu vários materiais, incluindo mídia de áudio, vídeos, programas e tecnologia educacional baseados em computador e simulações que ajudaram a nortear a implementação das tecnologias no momento do isolamento. De acordo com outro estudo, os alunos preferem os modos de aprendizagem assíncrona (55%) e síncrona (45%); portanto, um equilíbrio entre os dois modos deve ser mantido (Prabhath et al., 2021), especialmente os atendimentos individualizados dos monitores e alunos do curso de anatomia humana para explorar o conteúdo, esclarecer dúvidas e assim melhorar o aprendizado da disciplina. Yoo et al (2021) avaliaram o desempenho dos alunos entre o grupo de aprendizado misto e o grupo de aprendizado tradicional e avaliou o feedback positivo dos alunos sobre as palestras on-line ofertadas em 2021, mesmo após ao final do isolamento social. Além disso, vários estudos documentaram que métodos inovadores sobre o ensino de anatomia foram realizados, incluindo a educação a distância da disciplina para estudantes das áreas de saúde (Ortadeveci et al., 2021). Embora os estudos mencionados anteriormente tenham fornecido informações sobre as primeiras adaptações ao ensino de anatomia macroscópica durante a pandemia de COVID-19, eles foram realizados de natureza descritiva em sua maioria e não foram descritas suas aplicações práticas no ensino. Professores de anatomia e, provavelmente, de outras disciplinas da saúde, enfrentam um dos maiores desafios vistos na educação mundial, encontram dificuldade para implementarem novas tecnologias de ensino-aprendizagem, visto que poucos estudos



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

quantificaram e designaram os melhores modelos à educação e satisfação dos alunos. Em relação aos alunos de graduação será trabalhada a compreensão da Anatomia Humana como uma das ciências médicas mais antigas do mundo. Os alunos têm atualmente em seu currículo conteúdos da disciplina que estudam estruturas e funções do corpo humano, no entanto, é difícil desenvolver nos espaços do laboratório momentos de vivência que integram a teoria e prática desta disciplina, uma das propostas deste projeto é diminuir a distância entre estas duas estratégias e colocar os alunos de anatomia humana em contato mais frequente, através das monitorias, com práticas de diferentes sistemas que compõem o corpo humano. Mompeo e Perez (2003) consideram a anatomia como uma coluna fundamental e de grande sustento para as ciências que formam profissionais da área da saúde e afins, uma vez que seu entendimento é necessário a um bom proceder profissional. Com base nisso, propomos que os alunos bolsistas consigam elencar os elementos das novas tecnologias de ensino em anatomia e indicar, por métodos científicos, quais as metodologias mais ativas e métodos de ensino inovadores, que atendem à demanda correspondente ao ensino e à aprendizagem dos cursos de graduação da área de saúde do CEUNES/UFES.

2.3 Objetivo geral: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Os objetivos deste projeto são facilitar o ensino aprendizagem em anatomia humana, diminuir a retenção na disciplina, facilitar o aprendizado prático, compilar as melhores práticas de ensino adotadas na era da pandemia da COVID-19 e propor melhores condições do aprendizado durante o curso da disciplina.

2.4 Objetivos específicos: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Avançar no conhecimento e desenvolvimento do aprendizado prático de anatomia humana;
Diminuir a retenção nas disciplinas de anatomia humana;
Levantar quais foram às novas tecnologias implementadas e quais corresponderam positivamente ou negativamente às perspectivas e satisfação dos estudantes dos cursos de anatomia;
Identificar e desmitificar casos falsos sobre a COVID 19 e a anatomia que circularam nas redes de comunicação

2.5 Objeto de estudo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

A anatomia, desde a sua implantação, sofre com as questões éticas que envolvem ensino e pesquisa. Este projeto irá destacar os benefícios da integração de software educacional de anatomia digital com vivências em laboratórios de anatomia presenciais na educação universitária. Portanto, esperamos conseguir correlacionar o quanto que o uso de software educacional de anatomia digital ajudam os alunos a entender rapidamente as estruturas anatômicas e suas relações adjacentes. Conforme destacado anteriormente, os benefícios da integração de aplicativos de atlas 3D, resumos personalizados e laboratórios de anatomia presenciais na educação em saúde serão demonstrados. Embora a dissecação de cadáveres seja uma ferramenta útil para o ensino de anatomia em muitas universidades com cursos na área de saúde, a inevitável mudança na educação devido ao COVID-19 ainda está em andamento. A dissecação de cadáveres tradicional não foi anulada nas aulas práticas do momento pós pandemia, mas pode ser complementada com inovações avançadas de alta tecnologia, particularmente na era da pandemia. Em adição, na era das doenças infecciosas, a qualidade da informação é crucial. Várias notícias falsas circularam nas redes de comunicação, levaram desinformação e medo à população. Espera-se identificar quais foram as principais informações envolvendo conteúdos da anatomia circularam e fornecer informações que corrijam os casos noticiados durante a era da pandemia do COVID-19.

2.6 Pressupostos teóricos

As instituições de ensino, dentre suas inúmeras atribuições, se destacam pelo compromisso de oportunizar aos discentes a possibilidade de se apropriar de uma formação singular, pautada pela expectativa de se tornar um profissional possuidor de visão multilateral, com espírito questionador e capacidade de conceber iniciativas inovadoras para criação de soluções eficazes em questões multidimensionais. Neste sentido, Fornaziero et al. (2010) destaca que, muitos educadores têm buscado novas alternativas para proporcionar um ensino coerente com as mudanças da sociedade, o que suscita na necessidade de se discutir quais caminhos devem ser concebidos na direção de se ampliar as opções na educação, sem perder de vista o objetivo final de oferecer ao estudante a chance de construir o seu saber de forma digna e comprometida com as condições de vida e saúde da população. No entanto, embora amplamente evidenciada a necessidade da revitalização de práticas pedagógicas, discussões específicas sobre o ensino em Anatomia ainda são pouco comuns. Na perspectiva do ensino, a anatomia se projeta sobretudo quanto a questões envolvendo a saúde (como os benefícios da adoção de uma boa alimentação, a importância de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

exercícios físicos regulares, bem como os malefícios do uso de drogas lícitas e ilícitas), movimentos corporais e aspectos morfo-fisiológicos característicos dos sistemas que compõem o corpo humano. Nesta perspectiva, Lima et al. (2019) apontam que o educador que atua no ensino dispõe de várias possibilidades, tais como: aulas teóricas, aulas expositivas, oficinas, mesas redondas, dentre outras. Apesar disso, seja qual for o método adotado, há premência que a curiosidade e o interesse dos discentes sejam despertados e, desta forma, seja estabelecido o desejo por aprender. Para Fornaziero et al. (2010), embora contextualizado sob o enfoque do ensino em nível superior, a melhoria da qualidade do processo de aprendizagem dos futuros profissionais da saúde pode ser estabelecida mediante reflexões sobre o ensino da Anatomia no contexto atual; sendo fundamental se incitar avaliações de práticas docentes quanto à utilização de recursos tecnológicos pelo profissional da educação, estudar a questão da inserção das metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem e propiciar alternativas para integrar e dinamizar as aulas de Anatomia Humana. Além disso, os autores destacam que a conjugação de diferentes situações dialogadas pode representar melhoria e aperfeiçoamento no processo de ensino-aprendizagem, os quais podem se materializar pela adoção de métodos alternados: intuitivos (utilização de imagens construídas e/ou utilização de estruturas esquemáticas colaborativas), ativos (atividades de práticas em campo) e construtivistas (componentes de integração de arte e educação). Destarte, o presente projeto se destaca sob inúmeras perspectivas, dentre as quais alguns desdobramentos são notórios, tais quais: possibilitar aos alunos conhecerem o corpo humano de uma maneira interessante, curiosa e inesquecível; evidenciar a importância do conhecimento da morfologia de seu próprio corpo e seu funcionamento; sedimentar de modo prático os conhecimentos adquiridos de maneira teórica pelos alunos; possibilitar, de forma prática, o acesso a conteúdos complementares e suplementares de anatomia; refletir acerca de estratégias para a melhoria e o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem da anatomia; auxiliar ao estudante em seu curso de graduação e diminuir a evasão dos cursos de graduação.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº: _____
	<i>Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE</i>	Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário N° 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Os sujeitos do projeto serão estudantes de enfermagem e farmácia do CEUNES/UFES que cursaram e cursam a disciplina de anatomia humana.

Identificação das mudanças nos formatos e métodos de ensino para a disciplina “anatomia humana”. Após a suspensão das atividades presenciais, devido à pandemia do COVID-19, os alunos receberam materiais de aprendizado eletrônico (resumos, pranchas, vídeo aulas, quiz, slides, estudos dirigidos e etc.) sobre anatomia macroscópica. Todos os materiais citados de ensino online foram recebidos da professora, pelo menos duas semanas antes do conteúdo ser administrado no formato síncrono. Antes da pandemia, em 2019, e após a pandemia, em 2021, às aulas voltaram para o formato presencial, com turmas de aulas teóricas e práticas no laboratório de anatomia humana do CEUNES/UFES. O material desenvolvido durante a pandemia continua sendo utilizado pelas turmas pós pandemia. Estes recursos implementados durante a pandemia de COVID 19 trouxeram novidades tecnológicas no ensino de anatomia e vem sendo aprimorado frequentemente pelos monitores e professora da disciplina. Espera-se que nos próximos semestres sejam revisados e melhorados esses materiais criados: Resumo dos conteúdos teóricos, guia de atividades práticas, quiz e estudos dirigidos.

Será criada uma lista de quais tecnologias de ensino foram adotadas, como cada uma contribuiu para o ensino-aprendizado no momento do isolamento e quais continuam sendo adotadas na pós pandemia e com o retorno presencial.

Fases do projeto (envolvem todos os objetivos e organiza a execução das atividades, local de execução e membros envolvidos) 1. Apresentação do projeto Após a seleção dos alunos bolsistas, seguindo as normas do edital 49/2022, faremos o nosso primeiro encontro do projeto, este deverá contar com todos os membros do projeto. Nesta fase deverá acontecer uma ação educativa da apresentação do laboratório de anatomia humana do CEUNES/UFES, do cronograma e atividades que serão desenvolvidas. 2. Desenvolvimento do projeto Percurso formativo dos alunos de monitoria tutoria das atividades e planejamento de ações de engajamento com coordenador e monitores. Para fomentar a formação dos alunos bolsistas a partir de questões acerca dos objetivos do projeto, serão programados 1 a 2 encontros mensais entre a equipe do projeto e os alunos bolsistas. Os encontros deverão acontecer, preferencialmente, no laboratório de anatomia humana, com duração 2 (duas) horas por encontro. Em casos de motivos maiores, poderão



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

acontecer no formato online e ainda assim todos os objetivos do projeto serão atingidos. 3. Celebração Seminário de celebração para apresentação dos resultados e documento do relatório final do projeto. Deverá acontecer após a avaliação do projeto entre os membros do projeto. Nesta fase todos os membros do projeto deverão participar.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº: _____
	<i>Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE</i>	Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

Em relação ao ensino de anatomia na era COVID, este projeto pretende fornecer uma compilação detalhada de educação e métodos de ensino de anatomia, que podem ser aplicados no futuro globalmente. Embora vários estudos tenham relatado educação on-line em anatomia durante a era da pandemia (Rose, 2020; Dawidziuk et al., 2021; Pearson, 2020), poucos estudos forneceram um compilado detalhado e alocação dos conteúdos de anatomia durante a pandemia de COVID 19 (Yun et al., 2021). Além disso, o ensino envolvendo dissecação de cadáveres precisou ser substituído por outra alternativa durante a pandemia. De fato, as estratégias adotadas resolveram o problema de aglomeração no laboratório de aulas práticas, mas ao mesmo tempo teve consequências para a aprendizagem dos alunos e nos resultados de aprendizagem. Portanto, a estratégia de dissecação presencial e as informações detalhadas do cronograma educacional da sua substituição por novas tecnologias de ensino obtidas ao longo desse projeto de nossa pesquisa poderão desempenhar um papel complementar na era COVID-19. Ao longo deste projeto pretende-se compreender quais dos conteúdos os alunos possuem dificuldade em aprender estruturas anatômicas e realizar exames práticos devido à limitação de tempo do laboratório de anatomia. Por outro lado, espera-se levantar quais fatores positivos influenciaram o desempenho acadêmico dos alunos, e quais foram os impactos negativos da pandemia no desempenho acadêmico. As descobertas deste projeto fornecerão evidências únicas de que a suplementação adequada, com a aplicação de tecnologias de ensino, pode melhorar o desempenho acadêmico no ensino de anatomia.

2.9 Referências

Dawidziuk A, Kawka M, Szyszka B, Wadunde I, Ghimire A. Global Access to Technology-Enhanced Medical Education During the COVID-19 Pandemic: The Role of Students in Narrowing the Gap. *Glob Health Sci Pract.* 2021;9(1):10–4. pmid:33795360 Emanuel EJ. The Inevitable Reimagining of Medical Education. *JAMA.* 2020;323(12):1127–8. pmid:32105294 Harapan H, Itoh N, Yufika A, Winardi W, Keam S, Te H, et al. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): A literature review. *J Infect Public Health.* 2020;13(5):667–73. pmid:32340833 Gonzalez T, de la Rubia MA, Hincz KP, Comas-Lopez M, Subirats L, Fort S, et al. Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS One.* 2020;15(10):e0239490. pmid:33035228 Ortadeveci A,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Ermez MN, Oz S, Ozden H. A survey study on distance anatomy education: challenges unique to anatomy. *Surg Radiol Anat.* 2022;44(1):41–7. pmid:34031717

Owolabi J, Bekele A. Implementation of Innovative Educational Technologies in Teaching of Anatomy and Basic Medical Sciences During the COVID-19 Pandemic in a Developing Country: The COVID-19 Silver Lining? *Adv Med Educ Pract.* 2021;12:619–25. pmid:34135653

Pal M, Berhanu G, Desalegn C, Kandi V. Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2): An Update. *Cureus.* 2020;12(3):e7423. pmid:32337143

Pearson S. Anatomy: Beyond the COVID-19 Pandemic. *Acad Med.* 2020;95(11):e1. pmid:32639261

Prabhath S, Dsouza A, Pandey AK, Pandey AK, Prasanna LC. Changing paradigms in anatomy teaching-learning during a pandemic: Modification of curricular delivery based on student perspectives. *Journal of Taibah University Medical Sciences.* Forthcoming 2021.

Remtulla R. The Present and Future Applications of Technology in Adapting Medical Education Amidst the COVID-19 Pandemic. *JMIR Med Educ.* 2020;6(2):e20190. pmid:32634107

Rose S. Medical Student Education in the Time of COVID-19. *JAMA.* 2020;323(21):2131–2. pmid:32232420

Sklar DP. COVID-19: Lessons From the Disaster That Can Improve Health Professions Education. *Acad Med.* 2020;95(11):1631–3. pmid:32544103

Tabatabai S. COVID-19 impact and virtual medical education. *J Adv Med Educ Prof.* 2020;8(3):140–3. pmid:32802908

Woolliscroft JO. Innovation in Response to the COVID-19 Pandemic Crisis. *Acad Med.* 2020;95(8):1140–2. pmid:32282372

Yoo H, Kim D, Lee YM, Rhyu IJ. Adaptations in Anatomy Education during COVID-19. *Journal of Korean Medical Science.* 2021;36(1):e13. pmid:33398947

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

Frente aos objetivos propostos o trabalho desenvolvido acompanhará a linguagem científica e a necessidade de unir o ensino-aprendizagem às inovações das tecnologias de ensino. Nas fases propostas da seção de metodologia de desenvolvimento e celebração do projeto os participantes dos membros do projeto serão sujeitos a autoavaliação do projeto. Além disso, vale ressaltar que hoje o nosso laboratório já atende ao público em geral (crianças, adultos e idosos), contamos com um espaço didático como estratégia educacional e inserção de atividades extensionistas. Em uma frente mais inovadora do projeto, pretendemos trazer a disciplina de anatomia humana para um meio que explora os avanços tecnológicos e à evolução dos métodos didáticos usados. Por mais que algumas atividades online tenham sido implementadas após a pandemia de COVID19, vários artigos disponíveis afirmam que o conteúdo era e continua a ser apresentado de forma expositiva, gerando como resposta a unilateralidade de comunicação e a restrição do raciocínio crítico do aluno.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Vamos, no decorrer do projeto avaliar como anda a satisfação dos alunos, e propor quais são as práticas mais assertivas que podem ser adotadas como estratégia de ensino-aprendizagem. Para o ensino futuro pretendemos incluir metodologias que retirem a Anatomia do rol de disciplinas monótonas e desmotivante, pretendemos, por meios dos canais citados, trazer propostas de mudanças sobre a forma como o educador veicula os conteúdos. Os dados obtidos pelos bolsistas serão consistentes em melhorar a sua formação como profissionais buscando trazer melhoria em suas habilidades, competências, criticidade e criatividade.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário N° 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Capacitação dos bolsista				x								
Planejamento das atividades gerais do projeto				x								
Avaliação mensal do andamento do projeto					x	x	x	x	x	x	x	x
Revisão dos materiais didáticos					x	x	x	x	x	x	x	
Propostas de melhorias do ensino aprendizado					x	x	x	x	x	x	x	x
Monitorias de aulas				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Avaliação do projeto												x
celebração do projeto												x

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
------------------------------	---	-----------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Roberta Paresque

Professor do magistério superior

Departamento de Ciências da Saúde - CEUNES

Matricula siape 3342367

CH 10h

sem redução de CH

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

o mesmo coordenador

Discente(s)

Informar o número de bolsas pretendidas.

3 bolsas

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

via lepisma

Data: 30/12/2022

Coordenador(a)
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE	Processo n°: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	<p>material disponível no laboratório</p>
---	---

Subtotal:	
-----------	--

3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	<p>Não existe recurso para material permanente.</p>
---	--

Subtotal:	
-----------	--

3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	<p>Não existe recurso para custear este serviço.</p>
--	---

Subtotal:	
-----------	--

3.6 Total geral: 9.600,00 bolsas dos alunos	
---	--

_____ via lepisma _____ Coordenador(a) <i>(assinatura)</i>	Data: 30/12/2022
---	------------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário N° 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO Anexo da Resolução n° 008/2013 - CEPE	Processo n°: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	--

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário N° 05.1
--------------------------	---	---------------------------

Ata ou Resolução n°: Data:	_____ Chefe do Departamento <i>(carimbo e assinatura)</i>
3.9 Parecer final	

Esta proposta deve conter assinatura digital do(s) envolvido(s).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ROBERTA PARESQUE - SIAPE 3342367
Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CEUNES
Em 30/12/2022 às 11:37

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/630152?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANDREIA SOPRANI DOS SANTOS - SIAPE 1965916
Chefe do Departamento de Ciências da Saúde
Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CEUNES
Em 30/12/2022 às 12:10

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/630165?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
LETICYA DOS SANTOS ALMEIDA NEGRI - SIAPE 2112301
Coordenador do Curso de Enfermagem
Coordenação do Curso de Enfermagem - CCE/CEUNES
Em 30/12/2022 às 14:35

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/630210?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.113018/2022-13

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: ROBERTA PARESQUE

Destino: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital n° 49/2022 PROGRAD-UFES. Informo que o departamento e colegiado de curso assinaram via lepisma. Aprovado por ad referendum do chefe de departamento e do colegiado de curso.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por

ROBERTA PARESQUE - SIAPE 3342367

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Biológicas - PPGCBA/CCHN

Em 30/12/2022 às 15:52



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.113018/2022-13

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD
Em 02/01/2023 às 12:38