

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Estágio supervisionado em lazer, investigações e os desafios da inclusão em tempos de pandemia			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Paula Cristina da Costa Silva – coordenadora do projeto - 6 horas semanais			
Link do currículo lattes da coordenadora do projeto:			
<a href="http://lattes.cnpq.br/1180954428242134">http://lattes.cnpq.br/1180954428242134</a>			
Ileana Wenez – subcoordenadora do projeto - 4 horas semanais			
2 bolsistas para a disciplina “Estágio supervisionado em Educação Física e lazer”, curso de Bacharelado em Educação Física;			
1 bolsista para a disciplina “Introdução à Pesquisa”, curso de Bacharelado em Educação Física.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Ginástica do Centro de Educação Física e Desportos			
1.4 Palavras-chave:	1. Educação Física	2. Estágio Supervisionado em Lazer	3. Inclusão
1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail do coordenador responsável			
<a href="mailto:paula.silva@ufes.br">paula.silva@ufes.br</a>			
1.6 Órgão proponente			
Centro de Educação Física e Desportos			
1.7 Local de Realização			
Centro de Educação Física e Desportos – EARTE e curso híbrido/ presencial (dependendo da situação epidemiológica da pandemia)			
1.8 Duração: 9 meses	Início: Abril de 2021	Término: Dezembro de 2021	( X ) Permanente
1.9 Custo total*: R\$ 10.800,00 (3 bolsas x 9 meses x 400,00 = 10.800,00)		Origem dos recursos: Pró-reitoria de Graduação, edital 002/2020 – Projeto de Ensino	

\*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

## 2.1 Apresentação

O Projeto “Estágio supervisionado em lazer, investigações e os desafios da inclusão em tempos de pandemia” tem como objetivo colaborar nas ações relacionadas ao desenvolvimento do estágio em Educação Física e Lazer focado na gestão de ações voltadas ao esporte e lazer universitário, de forma a incluir aquele(a)s aluno(a)s com dificuldades de adaptação pre/pós pandemia e pessoas com deficiência para inclui-lo(a)s nos processos formativos e em pesquisas sobre esse tema.

Diante da pandemia de Covid-19 e sabendo da limitação das visitas presenciais aos espaços físicos do estágio supervisionado por causa do distanciamento social a proposta que apresentamos é a possibilidade de atender aos estudantes do curso de Bacharelado em Educação Física de modo que possam cursar a disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Física e lazer de forma remota. Complementarmente visamos desenvolver projetos durante o Earte relativos à inclusão dos estudantes da UFES para que possam se informar das atividades de visibilidade de ações de lazer e, propiciar que os estudantes do Bacharelado em Educação Física possam aprender a realizar investigações pautadas nas dificuldades da inclusão dos próprios discentes em ações voltadas para a Educação Física e lazer e os processos teóricos-metodológicos que a pesquisa envolve.

Como ainda não temos a confirmação de quando as aulas presenciais voltarão, apresentamos nesse projeto as ações iniciais que serão remotas e oferecidas para a turma que cursará o Earte podendo ser continuadas ou não no 1º semestre de 2021. E, também, apresentamos possibilidades de ações que podem ser desenvolvidas, posteriormente, no formato híbrido ou presencial.

Nossa intenção é a de planejar e implementar, juntamente com a equipe de bolsistas, projetos que envolvam todo(a)s os estudantes da UFES interessados em ações de esporte e lazer e promovê-las de forma inclusiva para abarcar as pessoas com deficiência/ou com notórias dificuldades de adaptação ao período pandêmico, uma vez que o campo de estágio escolhido é a Diretoria de esporte, lazer e projetos especiais, da Pró-reitora de assuntos estudantis e cidadania da UFES (DELPE/PROAECI-UFES).

A Diretoria de Esportes, Lazer e Projetos Especiais - DELPE, foi criada em setembro de 2017, vinculada a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania, que é a instância responsável por construir uma diretriz na qual as práticas corporais sejam desenvolvidas, reconhecidas e estimuladas por membros da comunidade universitária. A construção política de sua fundação se deu de forma democrática, a partir da realização de um seminário que teve como público-alvo as atléticas dos quatro campi (Alegre, Goiabeiras, Maruípe e São Mateus), além da realização de reuniões de apresentação para diretores de centro de ensino e pró-reitores. O objetivo da DELPE é

ofertar, fomentar, apoiar atividades esportivas e culturais como direito de cada membro da comunidade universitária, com atenção aos/as estudantes, especialmente os/as assistidos/as pela PROAECI, priorizando as práticas corporais que promovam processos de educação, estimulem a cidadania, promovam a inclusão social e respeitem a diversidade cultural tendo, principalmente, o lazer como forma de acesso em todos os Campi da Universidade.

Nesse sentido, vemos que é possível e necessária a articulação entre as ações de gestão e desenvolvimento de atividades de esporte e lazer com o eixo de conhecimento Esporte e Lazer do Projeto Pedagógico, do Curso de Graduação em Educação Física – modalidade bacharelado, via disciplina de estágio supervisionado em Educação Física e Lazer.

Esse projeto se complementa na medida que também tem o intuito de fomentar pesquisas de Introdução à Pesquisa que tenham como eixo os projetos tratados no âmbito da Educação Física, lazer. E ainda, de aprofundar nas dificuldades/motivações dos próprios alunos nos conhecimentos teóricos/metodológicos do processo de percepção/reflexão e escrita da pesquisa. Além de elaborarem materiais que permitam/superem a inclusão desses alunos.

Essas pesquisas, por sua vez, poderão ser desenvolvidas no contexto da disciplina Introdução à Pesquisa conjuntamente com a docente responsável, já que essa disciplina precede aquelas que são apontadas dentre as que possuem um alto nível de retenção no curso de Bacharelado do CEFD/UFES, a saber: Seminário de projetos e TCC II.

## 2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Atualmente, estamos passando por um contexto singular e com situações complexas por conta da pandemia da Covid-19.

O ensino remoto emergencial que vem sendo desenvolvido na UFES, nesses últimos meses, vem se mostrando um desafio e ao mesmo tempo uma oportunidade de novos aprendizados. Nesse sentido, o oferecimento da disciplina Estágio Supervisionada em Educação Física e Lazer é uma oportunidade para os discentes aprenderem sobre a gestão de atividades de lazer acrescentando uma opção profissional relevante socialmente. Com a pandemia um dos grandes aprendizados foi que o ser-humano tem a necessidade de vivenciar as diferentes manifestações culturais do lazer, tais como seus interesses físicos-esportivos, artísticos, sociais, manuais, intelectuais, turísticos e virtuais (DUMAZEDIER, 1980; CAMARGO 1998; SCHWARTZ, 2003) de forma plena e que a tecnologia pode nos ajudar nessa empreitada.

No caso desse projeto apresentar aos discentes de Educação Física a relevância do lazer e da inclusão de pessoas com deficiência em ações de esporte e lazer, por meio de projetos e pesquisas mostra-se como um trabalho didático-pedagógico de extrema relevância. Além disso, a

sistematização e reflexão de como as ações podem ser pensadas, planejadas e implementadas em situações adversas como as que temos vivenciado nesses últimos meses poderá contribuir positivamente na formação inicial desse(a)s estudantes.

#### 2.3 Objetivo geral:

Refletir, sistematizar e implementar, juntamente com os bolsistas e estudantes, ações de intervenção e pesquisas no campo do esporte e lazer universitários com vistas a atender os estudantes da UFES (dos 4 campi), principalmente os excluídos de diversas formas durante o processo pandêmico e pessoas com deficiência.

#### 2.4 Objetivos específicos:

- a) Mapear as ações de animação sociocultural em espaços esportivos e de lazer nos diversos campi;
- b) Promover e apoiar as manifestações esportivas e práticas corporais que já ocorrem na Universidade;
- c) Planejar eventos esportivos, culturais, artísticos e de lazer que permitam a inclusão dos estudantes;
- d) Estudar mecanismos de financiamento e captação de recursos para o financiamento de ações de esporte e lazer na UFES.
- e) Pesquisar e produzir materiais que permitam a reflexão e inclusão dos estudantes nas atividades de pesquisa/intervenção no lazer e no esporte.

#### 2.5 Objeto de estudo

O Projeto “Estágio supervisionado em lazer, investigações e os desafios da inclusão em tempos de pandemia” tem como objeto de estudo a implementação de projetos e ações no campo do esporte e lazer universitários que possam oferecer aos estudantes do Curso de Bacharelado em Educação Física a oportunidade de vivenciar novas experiências por meio da disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física e Lazer. Também visa desenvolver a curiosidade científica nos estudantes da disciplina de Introdução à Pesquisa para pesquisas voltadas à inclusão dos alunos excluídos no processo pandêmico, com dificuldade de adaptação no período pré/pós pandêmico e de pessoas com deficiência em atividades de pesquisa/lazer.

#### 2.6 Pressupostos teóricos

Não há dúvidas sobre a importância do estágio supervisionado na formação inicial. De acordo com Freire; Verenguer (2007, p. 116):

Vários foram os autores que destacaram a importância do Estágio Supervisionado para a preparação profissional. Entre os argumentos principais se destaca a possibilidade de contato com a realidade que torna viável uma aprendizagem contextualizada dos conhecimentos técnicos, pedagógicos ou científicos apresentados nas diversas disciplinas do curso. Assim, o estágio permite atribuir sentido aos conhecimentos aprendidos, que só se justificam se puderem auxiliar na compreensão e na transformação dessa realidade.

No caso específico da área de Educação Física o estágio para o(a)s aluno(a)s do curso de Licenciatura já é mais tradicional e consolidado do que para os estudantes do curso de Bacharelado, uma vez que a escola é um campo obrigatório e consagrado para aqueles que se tornarão futuros professores da rede básica de ensino.

Assim, tratar dos pormenores que envolvem o campo de estágio e a inserção dos estudantes do Bacharelado em Educação Física é um assunto novo e com uma bibliografia restrita. Vale mencionar ainda que, no caso desse curso na UFES, os estágios curriculares obrigatórios supervisionados contemplam as disciplinas voltadas ao campo do esporte, da saúde e do lazer buscando inserir o estudante em “[...] um ambiente profissional onde se apresenta o conhecimento pela crítica, pela ação-reflexão-ação e pela criatividade, em um projeto de sociedade que se fundamenta na concepção histórico-social e têm como paradigma educacional as relações entre cultura, sociedade e Educação Física” (PROJETO ...., 2016, p. 64).

Essa característica peculiar do estágio curricular obrigatório no curso de Bacharelado abre um amplo leque de possibilidades para que o estudante perceba novas formas de inserção profissional e social colocando o campo do lazer como uma área promissora para sua intervenção.

O lazer vem sendo compreendido como fundamental para o bem-estar das pessoas haja visto que é um direito social previsto na Constituição Brasileira (BRASIL, 1988) e é contemplado como direito fundamental na Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948) e da Organização Mundial de Saúde (OMS). Também está presente no Estatuto da Criança e do Adolescente, de 1990, e o Estatuto do Idoso, de 2003. E de acordo com Batista et al. (2012, p. 9):

O direito ao lazer também está presente na Política Nacional para a Integração das Pessoas Portadoras de Deficiência e é citado juntamente com a cultura, o esporte e o turismo. Na Lei n. 8080 (BRASIL, 1990), título 1, art. 3, o lazer é considerado como um dos componentes determinantes da saúde da população, e a Lei 10216, art. 4, que trata dos direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais, destaca o lazer como um serviço obrigatório no tratamento destas em regime de internação [...]

Desse modo a disciplina de estágio supervisionado em Educação Física e Lazer visa juntamente com outras disciplinas do eixo de conhecimento “Esporte e lazer” (PROJETO..., 2016) apresentar aos estudantes a possibilidade de atuar com ações de lazer tanto na perspectiva de atividades diretas de intervenção, como no planejamento de projetos e ações. De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de bacharelado em Educação Física da UFES esse eixo [...] contempla

estudos, pesquisas e intervenções para o atendimento das demandas relativas à ocupação do tempo livre de forma recreativa, (auto) formativa, associativa, compensatória, em contato com a natureza, relacionada à saúde e expressivas” (PROJETO..., 2016, p. 10).

Pensando em uma estratégia pedagógica interdisciplinar que acolha as experiências vivenciadas pelo(a)s aluno(a)s durante sua formação levamos em consideração desenvolver pesquisas e propostas relativas a inclusão de pessoas excluídas no processo pandêmico ou com dificuldades de adaptação no período pós-pandêmico e com deficiência, para que se possa atender a demanda social por ações afirmativas de setores sociais que tem seus direitos relegados.

O incentivo de propostas e projetos que coloquem os estudantes diante da complexidade social faz com que se sua formação se torne mais sólida, uma vez que podem aparecer estímulos para que haja o aprofundamento de estudos em outras áreas de conhecimento buscando, por exemplo:

[...] a retomada de aspectos psicológicos para tratar das diferentes e extremas realidades sociais encontradas nos projetos sociais; a retomada de medidas pedagógicas não coercitivas para o trabalho com situações de indisciplina e dos conhecimentos específicos sobre a inclusão das pessoas com deficiência. Assim, a partir do estágio, a recreação e o lazer passam a se concretizar como fenômenos mais complexos do que o esperado, mas também mais desafiadores e valorizados pelos alunos (WERLE et al., 2015, p. 3).

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

As ações específicas a serem desenvolvidas na disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física e Lazer, cuja profa. Responsável é Paula Cristina da Costa Silva, nesse primeiro momento, com o Ensino-aprendizagem remoto temporário e emergencial – EARTE, estarão circunscritas ao planejamento e reflexão de futuras ações a serem realizadas no modo presencial, assim que as atividades forem retomadas pela universidade. Posteriormente, com as aulas presenciais, a DELPE poderá se constituir em um campo do estágio em Lazer, uma vez que sua missão é planejar, mediar a discussão e implantar uma política de acesso ao esporte e ao lazer como direito social na UFES, buscando atingir todos os segmentos que formam a comunidade Universitária com foco particular nos estudantes, principalmente aqueles atendidos por projetos de Assistência Estudantil.

Nesse sentido, buscaremos tratar das abordagens relacionadas ao Esporte e Lazer na Universidade, o Planejamento e a visibilidade das ações de lazer do(a)s estudantes da UFES. Nesse sentido, os bolsistas que atuarão nessa disciplina orientados pela docente e supervisionados pelo Prof. Me. Jefferson M. Tonini, deverão desenvolver e tabular pesquisas e enquetes que façam o diagnóstico de como os participantes da disciplina e os demais estudantes da UFES percebem o lazer em suas vidas e na universidade, deverão também participar da elaboração e execução (caso tenhamos a volta das aulas presenciais) do Projeto Copa UFES que engloba atividades esportivas competitivas, de lazer e inclusão/ confraternização, auxiliarão os participantes da disciplina em pesquisas e projetos voltados a captação de recursos via Lei de Incentivo ao esporte e darão auxílio para a implementação de um projeto que dê visibilidade as práticas de lazer do(a)s estudantes da UFES junto as redes sociais, privilegiando as pessoas com deficiência e produzindo um material audiovisual com os recursos de acessibilidade, tais como intérprete de libras, legenda e audiodescrição.

As ações a serem desenvolvidas na disciplina Introdução à Pesquisa buscarão dar subsídios para auxiliar as demais disciplinas que possuem altos índices de retenção e desistência no curso de bacharelado em Educação Física, uma vez que é uma disciplina que precede as demais e que pode preparar o(a)s estudantes para o que virá. Nesse sentido, será realizado um trabalho que relacione o interesse de estudantes em pesquisar os diferentes motivos e as dificuldades enfrentadas na disciplina com a finalidade de elaborar material de apoio e assistência a/os alunas/os que promovam a pesquisa na educação física e lazer buscando estabelecer uma inter-relação entre a educação para e pelo lazer (MARCELLINO, 1996). O bolsista dessa disciplina será responsável em auxiliar os estudantes envolvidos com as pesquisas no sentido de apoiá-los em dúvidas sobre o arcabouço



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

teórico ligado a normatização e sistematização do processo de escrita dos relatórios de pesquisa além de produzir materiais que auxiliem no processo da inclusão. As orientações, acompanhamento e avaliação do bolsista será realizada pela subcoordenadora do projeto, Profa. Ileana Wenez.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
-------------------	-----------	--------------------

## 2.8 Resultados esperados

1. Elaboração, aplicação e tabulação de um “Questionário diagnóstico de ações voltadas para o lazer na UFES para os estudantes” visando elencar as ações de animação sociocultural do público universitário;
2. Elaboração, execução (caso tenhamos a volta as aulas presenciais) e avaliação do Projeto Copa UFES;
3. Estruturação, execução e avaliação de um projeto de intervenção virtual sobre a importância do esporte e lazer na vida dos estudantes da UFES a ser difundido nas redes sociais e na rádio universitária prevendo que esse projeto contemple os itens de acessibilidade tais como intérprete de libras, audiodescrição e legendas nas “peças” de divulgação a serem veiculadas;
4. Projetos de Trabalhos de Conclusão de Curso pautados na experiência realizada de inclusão de pessoas com dificuldades no ensino e arte e deficiência nas ações de lazer;
5. Caderno didático para facilitar o processo teórico-metodológico da pesquisa dos alunos e mapeamento das dificuldades encontradas no processo da pesquisa em esportes e lazer.
6. Relatos de experiências a serem apresentados em eventos científicos sobre o projeto.

## 2.9 Referências

BATISTA, Janir C.; RIBEIRO, Olívia Cristina F.; NUNES JUNIOR, Paulo Cezar. Lazer e Promoção de Saúde. **Licere**, Belo Horizonte, v. 15, n. 2, p. 1- 16, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/729/530>. Acesso em: 01 dez. 2020.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. São Paulo: Tecnoprint, 1988.

FREIRE, E. S.; VERENGUER, R. C. G. Estágio supervisionado: a nova proposta para o curso de bacharelado em Educação Física da Universidade Presbiteriana Mackenzie. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 115-119, 2007. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/1262>. Acesso em: 01 dez. 2020.

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Estudos do lazer**: uma introdução. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

ONU. **Declaração dos Direitos Universais do Homem**. Genebra: Assembleia Geral da ONU (Impresso), 1948.

PROJETO Pedagógico do curso de Graduação Bacharelado em Educação Física. Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito Santo – CEFD/UFES, 2016.

WERLE, Verônica; FIGUEIREDO, Juliana de Paula; MARINHO, Alcyane. Estágio em recreação e lazer: potencialidades e desafios. In: **XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII**

**Congresso Internacional de Ciências do Esporte.** 2015, p. 1 - 3. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/viewFile/6880/3541>. Acesso em: 01 dez. 2020.

#### 2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

O processo de avaliação dos bolsistas será processual e realizada pela coordenadora, subcoordenadora, professor supervisor do estágio e alunos/as das disciplinas atendidas pelo projeto ao longo do 2º semestre de 2020 (EARTE) e 1º semestre de 2020 tendo como critério a presença no planejamento e desenvolvimento das aulas. Além disso, a avaliação dos bolsistas, a ser realizada pela coordenadora, subcoordenadora e professor supervisor do estágio, levará em conta a realização de leituras e reflexões sobre os artigos e obras recomendadas, o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos sobre os temas tratados, o auxílio aos estudantes das disciplinas quando sentirem dúvidas sobre o conteúdo, o desenvolvimento de intervenções educativas junto aos projetos e o relato de suas experiências.

A avaliação do projeto será processual e realizada ao longo dos 2 semestres que ocorrerão em 2021, para isso serão promovidas reuniões mensais que abordem o andamento do trabalho nas disciplinas e a produção derivada das ações.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES</b>	<b>Formulário Nº 03</b>
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções – 2021											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Atividades da PROGRAD – processo de seleção dos projetos	X	X										
Seleção dos bolsistas			X									
Orientação semanal e avaliação processual do desempenho dos bolsistas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pesquisa e estudo de artigos e textos sobre lazer, esporte universitário, inclusão em atividades de lazer.			X	X								
Elaboração do questionário diagnóstico de ações voltadas para o lazer na UFES para os estudantes.			X									
Envio do questionário diagnóstico de ações				X								

voltadas para o lazer na UFES para os estudantes.												
Tabulação e estudo dos resultados do questionário diagnóstico de ações voltadas para o lazer na UFES para os estudantes.					X							
Elaboração do Projeto da Copa UFES e captação de recursos via Lei do Incentivo ao esporte					X							
Desenvolvimento da Copa UFES (caso tenhamos a volta as aulas presenciais).									X	X	X	
Avaliação da Copa UFES (caso tenhamos a volta as aulas presenciais).												X
Elaboração do projeto de intervenção virtual sobre a importância do esporte e lazer na vida dos estudantes da UFES					X							
Desenvolvimento do projeto de intervenção virtual sobre a importância do esporte e lazer na vida dos estudantes da UFES					X	X	X	X	X	X	X	
Avaliação do projeto de intervenção virtual sobre a importância do esporte e lazer na vida dos estudantes da UFES												X
Auxílio aos estudantes envolvidos com as pesquisas e as atividades de lazer				X	X			X	X	X	X	
Sistematização de um Caderno didático para a disciplina Introdução à pesquisa									X	X	X	X
Reuniões mensais de avaliação do projeto			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboração do relatório final do projeto												X
Elaboração de relatos de experiências vivenciadas nas disciplinas												X

\*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário Nº 04</b>
--------------------------	---	-------------------------

**RECURSOS HUMANOS DA UFES**3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Paula Cristina da Costa Silva, Professora Associada II, Departamento de Ginástica, matrícula 1680855, carga horária destinada ao projeto 6 horas semanais.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Ileana Wenez, Professora Adjunta II, Departamento de Ginástica, matrícula: 1168661. Carga horária destinada ao projeto 4 horas semanais.

Discente(s) *quantos*

3 discentes a serem selecionados

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Jefferson Muniz Tonini, Técnico em assuntos educacionais, Pró-reitoria de assuntos estudantis e cidadania, matrícula 1875304, carga horária semanal dedicada ao projeto 4 horas, será o professor supervisor da Disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física e Lazer.

3.2 Observações:

Não há.



Vitória, 24 de dezembro de 2020.

\_\_\_\_\_  
**Coordenadora**  
(assinatura)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

*Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE*

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário Nº 04.1</b>
--------------------------	---	---------------------------

**RECURSOS MATERIAIS**3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não se aplica.

*Subtotal:*3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não se aplica.

*Subtotal:*3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não se aplica.

*Subtotal:*3.6 *Total geral:*

Vitória, 24 de dezembro de 2020.

---

**Coordenador**  
*(assinatura)*



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PARECER TÉCNICO</b>	<b>Formulário Nº 05</b>
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? (  ) Sim / (  ) Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>DELIBERAÇÃO</b> <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	<b>Formulário Nº 05.1</b>
------------------------------	---	-------------------------------

**Ata ou Resolução nº:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Chefe do Departamento**  
*(carimbo e assinatura)*

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
PAULA CRISTINA DA COSTA SILVA - SIAPE 1680855  
Departamento de Ginástica - DG/CEFD  
Em 24/12/2020 às 10:42

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:  
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/117914?tipoArquivo=O>