



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.070678/2023-75

Criado em: 13/12/2023 11:11

Procedência: Departamento de Ginástica

Interessado: ANA CAROLINA CAPELLINI RIGONI

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 43/2023 PROGRAD-UFES (A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 13/12/2023 as 15:16, contendo 7 peças de um total de 7 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4856714>

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto		
A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC		
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista		
Profa. Ana Carolina Capellini Rigoni - coordenadora do projeto (8 horas semanais) Jeferson Muniz Tonini - vice coordenador do Parque de Aventura (6 horas) 3 bolsistas para atuarem na disciplina de Práticas Corporais na Natureza e no Parque de Aventura do CEFD (20 horas semanais). *Caso haja cotas disponíveis, gostaria de solicitar 6 bolsistas (para o desenvolvimento do trabalho seria o ideal).		
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos		
Departamento de Ginástica do Centro de Educação Física e Desportos.		
1.4 Palavras-chave:	1. Aventura	2. CEFD
		3. TCC
1.5 Coordenador (apenas um)		
Profa. Ana Carolina Capellini Rigoni e-mail: anacarolinarigoni@yahoo.com.br link lattes: http://lattes.cnpq.br/1157460929915481 (X) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: 2023		
1.6 Órgão proponente		
Centro de Educação Física e Desportos – CEFD/UFES		
1.7 Local de Realização		
Centro de Educação Física e Desportos – CEFD/UFES		
1.8 Duração:	Início: 01 abril de 2024.	Término: 31 de dezembro de 2024
		Proposta Anual
1.9 Custo total*:	R\$ 18.900,00 (3 bolsas x 9 meses x 700,00 = 18.900,00)	Origem dos recursos: PROAD (Edital PROGRAD/50/2022)

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

2.1 Apresentação



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

A evasão e o desligamento de estudantes dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física (EF) tem aumentado nos últimos semestres, apontando para a necessidade de reflexão sobre o processo de formação no momento atual. O número de estudantes que desistem ou reprovam nas disciplinas relacionadas a produção do TCC (Seminário de Projetos, no bacharelado e TCC II e III na licenciatura) é cada vez maior.

Por outro lado, desde a instalação do Parque de Aventura (PAV) no CEFD, cada vez mais estudantes me procuram para atuar nele e desenvolver seu TCC sobre a temática das Práticas Corporais de Aventura na Natureza. Os estudantes relatam a expectativa de aprendizado no PAV como uma possibilidade real de atuarem na área. Aprender os conhecimentos técnicos e de segurança para atuar com atividades de risco e lidar com os equipamentos e atividades de arvorismo, tirolesa, escalada, entre outros, tem sido algo muito motivador, fazendo com que a procura por bolsas para atuar na área da “aventura” tenha aumentado consideravelmente. Ao receberem a bolsa e poderem atuar com estas atividades, os estudantes se sentem pertencidos e cresce o desejo por finalizar o curso, desenvolvendo o TCC nesta área.

Neste sentido, este projeto visa alinhar as disciplinas de TCC II e III da licenciatura e Seminário de Projetos, do bacharelado, ao atendimento no PAV e, quando possível, à disciplina de Práticas Corporais na Natureza. Tal objetivo, conforme sugere o edital, é capaz de promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular.

O objetivo é selecionar estudantes que possam ser inseridos no campo das PCAs de forma complexa e não isolada, de modo que as experiências vivenciadas no PAV e, quando possível, na disciplina de Práticas Corporais na Natureza, possam conduzi-los ao desenvolvimento do projeto e conclusão do TCC.

Como estratégia de ação, a ideia é que, para além deste momento inicial de elaboração do projeto, com base nas experiências vividas no PAV, estes estudantes sigam sob minha orientação no TCC nos semestres seguintes até a conclusão do curso e defesa do mesmo. Detalharei melhor no item 2.8 (resultados esperados), mas os 4 estudantes que foram bolsistas durante o ano de 2023, 3 deles estão sob minha orientação no processo de desenvolvimento do TCC. Analisando a construção deste processo, percebo que a experiência que eles tiveram comigo na disciplina e na atuação no PAV permitiram que eles se sentissem vinculados afetivamente, mas também intelectualmente com a atuação neste campo de trabalho da área da Educação Física, uma vez que suas vivências atravessaram “ensino-pesquisa-intervenção”. Considero que é justamente a possibilidade de aliar



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

estas coisas que representa um processo de inovação na prática pedagógica, capaz de atrair os estudantes e garantir sua permanência no curso.

Outra questão relevante diz respeito ao fato de o curso de Licenciatura não ter nenhuma disciplina sobre a temática em seu currículo, num momento em que tais práticas integram os conteúdos da Educação Física escolar na Nova Base Curricular Comum (BNCC). Estas bolsas, quando atribuídas aos estudantes da licenciatura, podem ser a chance destes estudantes terem contato com o tema, como foi o caso do bolsista Victor Hugo, já citado anteriormente. Para além disso, o PAV tem feito atendimento as turmas da licenciatura de modo que estas experiências podem sanar, ao menos em parte, esta brecha do currículo.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

O que atrai os estudantes, num primeiro momento, para as atividades do PAV, é a possibilidade que tal experiência possa ser uma ponte entre a formação e o campo profissional. Os estudantes sabem que o estado do Espírito Santo apresenta um potencial enorme para o desenvolvimento de diversas práticas corporais de aventura na natureza. Sua geografia e clima são propícios para estas atividades e, do ponto de vista da oferta de serviços, estas atividades ainda são pouco exploradas, tornando promissora a formação de profissionais qualificados para atuarem no mercado, com competência técnica e ética. Desde o início da instalação do Parque de Aventura do CEFD (PAV) grande parte dos estudantes dos cursos de Educação Física têm procurado formas de se inserir no projeto (de extensão) e adquirir experiência nesta área. Eles sabem que a experiência no PAV vai capacitá-los para atuar em equipamentos deste porte. Tanto que grande parte dos estudantes que foram (e ainda são) estagiários do PAV já têm sido chamados para trabalhar na área, fora da UFES, como foi o caso, por exemplo, da bolsista Sarah Rodrigues Silva que foi chamada para trabalhar nas instalações de Aventura do Parque China, em Domingos Martins e o caso do ex-bolsista Victor Antony, que foi contratado para trabalhar na Toca – um ginásio de escalada Indoor). Outros deles já estão se organizando para adquirir equipamentos de segurança individual e poder iniciar a oferta de serviços nesta área. Se neste momento inicial o que faz sentido para os estudantes é a relação real/concreta com a atuação profissional, no decorrer da experiência, o projeto pode promover o engajamento dos estudantes com o curso e motivação para a produção de pesquisa e TCC sobre a temática, uma vez que os problemas de pesquisa se tornam mais evidentes e “palpáveis”.

Além disso, trata-se de um projeto importante se levarmos em conta que o curso de licenciatura não possui esta disciplina da grade (ela é ofertada apenas para o bacharelado), num momento histórico em que elas passam a figurar como conteúdo da Educação Física escolar na Base Nacional Curricular Comum (BNCC). Esta se torna uma oportunidade para os estudantes da licenciatura



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

atuarem com protagonismo na área, bem como desenvolverem estratégias pedagógicas para tratarem deste conteúdo em suas aulas.

O engajamento também se deve ao fato de que os bolsistas farão o atendimento dos estudantes de rede pública, podendo desenvolver estratégias e recursos pedagógicos que vão além da simples prática pela prática.

Este projeto também se justifica por abranger mais de um curso, atendendo a Licenciatura e Bacharelado em Educação Física.

2.3 Objetivo geral: **(Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)**

A partir da experiência com o Parque de Aventura do CEFD (Pav), o objetivo é garantir que os bolsistas ajudem efetivamente nas atividades desenvolvidas na disciplina, de modo que conquistem autonomia didática no ensino das atividades relacionadas ao projeto, além de se sentirem motivados a desenvolverem suas pesquisas de TCC na área das Práticas Corporais de Aventura, visando a sua permanência e integralização no curso de Educação Física.

2.4 Objetivos específicos: **(Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)**

- 1) Selecionar estudantes que tenham interesse em atuar no Parque de Aventura do CEFD e pesquisar sobre o tema;
- 2) Oferecer o treinamento das técnicas de segurança e operacionalização no equipamento;
- 3) Atuar de forma ativa na disciplina de Práticas Corporais na Natureza, ensinando de forma didática os conhecimentos técnicos aprendidos no PAv.
- 4) Oferecer atendimento à comunidade e, principalmente, aos estudantes das escolas públicas;
- 5) Reforçar o atendimento do Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), apoiando as atividades de ensino no curso de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física;
- 6) Produzir material didático voltado às Práticas Corporais de Aventura;
- 7) Promover e incentivar a escrita de TCCs que tratem das questões relacionadas às Práticas Corporais de Aventura;
- 8) Realizar encontros de estudos sobre o tema das PCAs.
- 9) Produzir trabalhos a serem apresentados em congressos e periódicos da área.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

OBS: Em 2023 tivemos um trabalho apresentado no XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e X Congresso Internacional de Ciências do Esporte, realizado na Universidade Federal do Ceará, de 17 a 22 de setembro de 2023, intitulado PARQUE DE AVENTURA DO CEFD: O GÊNESIS DA DEMOCRATIZAÇÃO DAS AVENTURAS, de autoria da bolsista Sarah Rodrigues Silva, sob minha orientação. O certificado segue em anexo no processo de inscrição.

2.5 Objeto de estudo

O projeto tem como objeto de estudo as Práticas Corporais de Aventura, de modo que todas as ações para incentivo à permanência e integralização dos estudantes se desdobrarão dele

2.6 Pressupostos teóricos

Segundo Coimbra et al (2021), a evasão figura entre as principais atenções do Ministério da Educação (MEC), em quaisquer níveis de ensino. Ela também está presente em várias políticas para o ensino superior federal, tais como o Reuni (**BRASIL, 2007**), o Sinaes (**BRASIL, 2004**) e Pnaes (**BRASIL, 2010**). Muitos artigos apontam a evasão como uma forma de fracasso institucional. Nos cursos de Educação Física (EF) do CEFD/UFES, o índice de evasão e reprovação nas disciplinas relacionadas ao desenvolvimento de projeto e finalização do TCC são os mais significativos. Minha experiência tem mostrado que são justamente os estudantes que tentam desenvolver o TCC sem qualquer vínculo afetivo ou afinidade com o tema que apresentam mais dificuldade em concluir tal tarefa.

A questão que se coloca é como, durante o processo de formação, produzir o engajamento e o protagonismo dos estudantes para que estes se sintam motivados a concluir o curso. Araújo e Oliveira (2021) se perguntam sobre o papel das diversas disciplinas na constituição da profissionalização docente, bem como para a permanência e êxito dos estudantes. Para eles, é possível e desejável aproximar os estudantes de experiências educativas que fortaleçam a “cultura da profissionalização”, em tempos paralelos ao do trabalho curricular. Por outro lado, é preciso evidenciar o papel dos próprios estudantes de autoconstrução e autodescoberta.

Se, como afirmam Araújo e Oliveira (2021), a profissionalização, como um processo de (trans)formação de um indivíduo para uma determinada profissão, depende, sobretudo, do protagonismo desse mesmo sujeito no referido processo, ao inserir os estudantes nas atividades do PAv, estes têm a chance de se relacionar de forma mais efetiva e afetiva com uma das áreas de atuação da EF. Mas, acima de tudo, esta é uma oportunidade de irem se autoconstruindo como



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

profissionais, trilhando uma trajetória de aprendizagem-intervenção-pesquisa capaz de dar sentido a sua formação e promover expectativa de futuro profissional. Uma vez que sintam afinidade na experiência e que se tornem protagonistas da intervenção, podem se sentir motivados a desenvolver o TCC sobre o tema e serem acompanhados por mim, como orientadora, até o final deste processo. Neste sentido temos um processo de apoio mútuo entre estudantes e docentes, tal afirma a literatura sobre profissionalização.

A inserção das atividades no PAv se configura como uma forma de “aprendizagem em serviço”, que como afirmam Eusse et al (2021), é um método pedagógico experiencial que consiste na aplicação de competências acadêmicas em contextos de atuação profissional. Para os autores, a aprendizagem em serviço pressupõe uma experiência de ação e reflexão que, no caso deste projeto, pode ser aprofundada por meio da elaboração do TCC. Os estudantes, além de trabalharem com os conteúdos no contexto profissional, vivenciando problemas reais e oferecendo serviços a comunidade, estarão construindo uma trajetória de professor/pesquisador, com o apoio docente e dos colegas envolvidos.

Segundo Eusse et al (2021), a aprendizagem em serviço melhora, inclusive, a consciência e responsabilidade social, as habilidades de comunicação, a empatia, o pensamento crítico e a satisfação pessoal. Satisfação esta que pode motivar os estudantes a permanecerem no curso e facilitar o processo de estudo, pesquisa e escrita do TCC, que tem se mostrado um entrave na trajetória acadêmica de muitos estudantes.

Em relação ao referencial teórico específico do tema da Práticas Corporais de Aventura, é importante pontuar que trabalhamos com autores e conceitos comprometidos com as questões éticas e ambientais, uma vez que tais práticas envolvem, em alguma medida o impacto na natureza, como já apontaram Betrán e Betrán (2016). Para isso, partimos de uma visão crítica sobre como o sistema capitalista produziu, como aponta Franco (2011), um processo de “desenraizamento da natureza”. Para a autora, antes, a natureza nos dava os limites e estávamos sempre conectados a ela, pois dependíamos dos seus ciclos. Após a Revolução Industrial, com a novas concepções sobre o uso do tempo e com a inovação tecnológica, produziu-se um desprendimento dos ciclos naturais. Esta ruptura com a natureza, também chamada por Marinho (2019) de “exteriorização da natureza”, transforma tudo em produto a ser consumido. Passamos a valorizar mais o mundo das coisas/dos objetos, em busca de uma vida cada vez mais produtiva que rompe com o ritmo humano (de sua natureza biológica). Para Marinho (2019), o principal problema disso está no fato de que nessa concepção a natureza passa a ser algo que pode ser controlado e explorado.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Marinho (2019) afirma que precisamos nos reconectar com a natureza e as práticas corporais de aventura podem ser uma brecha pra isso. Como nos alerta a autora, a educação ambiental já está presente nos documentos educacionais, como proposta de conteúdo transversal, há tempos (PCNs, 1997). Para ela, a oportunidade de estar em relação com o ambiente natural pode possibilitar o reconhecimento do outro e de nós mesmos como parte desse meio. A aventura vivida na natureza contribui para o processo de pertencimento, tão caro ao desenvolvimento humano. A natureza, ao se tornar parceira esportiva, turística e de lazer indispensável, exige a sua preservação, como condição necessária.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
------------------------------	--------------------	-------------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Treinamento das técnicas de funcionamento e segurança para atendimento do PAv, sob responsabilidade da coordenadora e vice coordenador do Projeto (nas primeiras quatro semanas).

Participação na disciplina de Práticas Corporais na Natureza, de modo efetivo, auxiliando no desenvolvimento das atividades técnicas das modalidades de aventura, sob responsabilidade da Coordenadora do Projeto.

Atendimento as escolas públicas, que sempre são realizados às segunda e quartas-feiras a tarde, sob responsabilidade da coordenadora e vice coordenador do PAv.

Reunião de grupo de estudos sobre a temática, a ser realizada a cada 15 dias, sob supervisão da coordenadora ou, em caso excepcional, de estudante de mestrado/doutorado sob orientação da coordenadora no PPGEF. Estas reuniões serão utilizadas, também, para a idealização e confecção de material didático como, por exemplo, de cartilhas para infância, sobre a relação das Práticas Corporais de Aventura e a educação ambiental. Estas reuniões também servirão como motivadoras e mobilizadoras para o desenvolvimento do projeto de TCC.

Encontros individuais ou em dupla, para aqueles que decidirem elaborar o TCC sobre a temática e sob a orientação da coordenadora do projeto.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
------------------------------	------------------	-------------------------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.8 Resultados esperados

Espera-se que a partir da participação nos projetos os estudantes bolsistas se sintam motivados a desenvolver pesquisa sobre o tema e que dentre os selecionados pelo menos parte deles, de fato, sigam sob minha orientação, desenvolvendo e defendendo o TCC sobre a temática.

Dos 4 estudantes que foram bolsistas durante o ano de 2023, 3 deles estão sob minha orientação no processo de desenvolvimento do TCC. O bolsista Victor Hugo M. da Conceição e a bolsista Sarah Rodrigues Silva já estão desenvolvendo os projetos de TCC sobre o tema das Práticas de Aventura, sob minha orientação. O primeiro está estudando a experiência de formação (aprendizagem em serviço) bolsistas e ex-bolsistas do PAV. A segunda está estudando as PCAs e as questões de gênero. Além deles, a aluna Hacksa Piler Portes, também sob minha orientação, está em processo de definição do tema, pois deseja articular as discussões sobre as Práticas Corporais de Aventura e a inclusão.

Espera-se, ainda, que os bolsistas aprendam e dominem as técnicas de funcionamento do PAV, para que possam conseguir atuar profissionalmente em locais que ofereçam tais atividades.

Tanto que grande parte dos estudantes que foram (e ainda são) estagiários do PAV já têm sido chamados para trabalhar na área, fora da UFES, como foi o caso, por exemplo, da bolsista Sarah Rodrigues Silva que foi chamada para trabalhar nas instalações de Aventura do Parque China, em Domingos Martins e o caso do ex-bolsista Victor Antony, que foi contratado para trabalhar na Toca – um ginásio de escalada Indoor).

Dentre os resultados esperados, estão a produção de uma cartilha sobre Práticas Corporais de Aventura e Educação Ambiental, para crianças que serão atendidas no PAV e a produção de trabalhos que possam ser apresentados em eventos e congressos.

Em 2023 os bolsistas formularam, sob minha supervisão, os banners informativos sobre o PAV, bem como escreveram uma primeira versão da cartilha proposta, que versa sobre as relações entre as PCA e os cuidados com a natureza e com o meio ambiente. Além disso, no que diz respeito a apresentação de trabalhos, tivemos um trabalho apresentado no XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e X Congresso Internacional de Ciências do Esporte, realizado na Universidade Federal do Ceará, de 17 a 22 de setembro de 2023, intitulado PARQUE DE AVENTURA DO CEFD: O GÊNESIS DA DEMOCRATIZAÇÃO DAS AVENTURAS, de autoria da bolsista Sarah Rodrigues Silva, sob minha orientação. O certificado segue em anexo no processo de inscrição.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Outra questão relevante, que era um resultado esperado no projeto anterior, diz respeito ao fato de o curso de Licenciatura não ter nenhuma disciplina sobre a temática em seu currículo, num momento em que tais práticas integram os conteúdos da Educação Física escolar na Nova Base Curricular Comum (BNCC). Neste contexto, o projeto pode não só familiarizar os estudantes com a temática, mas permitir que aqueles que se tornem bolsistas de apropriem de estratégias didáticas para trabalhar com as PCA nas aulas de Educação Física, como foi o caso do bolsista Victor Hugo, já citado anteriormente.

Por fim, espera-se que os índices de permanência e integralização dos estudantes melhorem efetivamente. **Resultados estes que poderemos começar a ver apenas no fim do próximo ano, que é o período em que estes alunos chegam perto do final do curso.**

2.9 Referências

ARAÚJO, O. H. A.; OLIVEIRA, D. S. Protagonismo estudantil na profissionalização docente. **Revista Teias**, v. 22 • n. 66 • jul./set. 2021.

BÉTRAN, J.O.; BETRAN, A.O. **Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas.** Revista Apunts, Educación Física e Deportes, nº 124, 2.º trimestre (abril-junio), pp. 71-88, 2016. Disponível em: <https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//124/es/071-088.pdf>

COIMBRA, C. L.; SILVA, L. B.; DREOSSI, N. C. A evasão na educação superior: definições e trajetórias. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 47, e228764, 2021.

EUSSE, K.; RIGONI, A. C.C, ALMEIDA, F.Q.; ZUANETI, M. Residencia Pedagógica y Aprendizaje-Servicio: diálogos sobre la formación profesional en la Educación Física brasileira. **Estud. pedagóg.** vol.47 no.4 Valdivia 2021.

FRANCO, Tânia. Alienação do trabalho: despertencimento social e desrenraizamento em relação à natureza. **Caderno CRH**: Salvador, v.24, 2011.

MARINHO, Alcyane. Atividades físicas e esportivas e meio ambiente. **Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano 2017.** Disponível em: <http://movimentoevida.org/wpcontent/uploads/2017/09/Atividades-Físicas-e-Esportivas-e-Meio-Ambiente.pdf>.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação dos estudantes bolsistas será realizada de maneira processual, pela coordenadora do projeto, ao longo da duração da bolsa.

Os critérios serão o envolvimento e desempenho dos bolsistas no atendimento ao público do PAV, nos grupos de estudo e confecção do material didático.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Atividades da PROGRAD – processo de seleção dos projetos	X	X	X									
Seleção dos bolsistas			X									
treinamento das técnicas de segurança e operacionalização no equipamento;			X	X								
Atuação na disciplina de Práticas Corporais na Natureza			X	X	X	X	X					
Atendimento à comunidade (estudantes das escolas públicas e alunos da licenciatura em EF)				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunião de grupo de estudos sobre a temática				X	X	X	X	X	X	X	X	
Idealização e confecção de material didático					X	X	X	X	X	X		
Encontros individuais ou em dupla, para aqueles que decidirem elaborar o TCC sobre a temática e sob a orientação da coordenadora do projeto.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avaliação final												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

<p>3.0 Coordenador(a) <i>[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]</i></p> <p>Profa. Dra. Ana Carolina Capellini Rigoni, professora do Departamento de Ginástica, matrícula siape 1018108, carga horária destinada ao projeto 8 horas semanais.</p>	
<p>3.1 Participante(s)</p> <p>Docente(s) <i>[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]</i></p> <p>Discente(s)</p> <p>3 bolsistas a serem selecionados. Caso seja possível, gostaria de selecionar 6 bolsistas pois seria o número ideal para o funcionamento do projeto.</p> <p>Técnico(s) <i>[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]</i></p> <p>Jeferson Muniz Tonini, matrícula 1875304 (6 horas semanais)</p>	
<p>3.2 Observações:</p> <p>Não há.</p>	
<p>Ana Carolina Capellini Rigoni</p> <p>_____</p> <p>Coordenador <i>(assinatura digital)</i></p>	<p>Data: 05/12/2023</p>

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

RECURSOS MATERIAIS

<p>3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i></p> <p>Não se aplica</p>
<p>Subtotal:</p>
<p>3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i></p> <p>Não existe recurso para material permanente.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Não se aplica

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros [listar e orçar]

Não existe recurso para custear este serviço.

Não se aplica

Subtotal:

3.6 Total geral:

Ana Carolina Capellini Rigoni

Data: 05/12/2023

Coordenador
(assinatura digital)

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
-------------------	-----------------	------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Ata ou Resolução nº: 01	
Data: 20/11/2023	Ligia Ribeiro Silva Gomes Chefe do Departamento <i>(assinatura digital)</i>

3.9 Parecer final	<p>PRIMEIRA ATA AD REFERENDUM DO DEPARTAMENTO DE GINÁSTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, EM 20/11/2023.</p> <p>Aos vinte dias do mês de novembro de dois mil e vinte e três, a Chefe do Departamento de Ginástica do CEFD, Professora Doutora Lígia Ribeiro e Silva Gomes aprovou ad referendum o Projeto de Ensino A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC, coordenado pela professora Doutora Ana Carolina Capellini Rigoni em conformidade com o EDITAL Nº 43/2023 PROGRAD/UFES. Nada mais havendo a tratar eu, Reginalda Pereira de Oliveira Marino, Secretária do Departamento de Ginástica, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada, pelo Lepisma.</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
LIGIA RIBEIRO E SILVA GOMES - SIAPE 1549737
Chefe do Departamento de Ginástica
Departamento de Ginástica - DG/CEFD
Em 06/12/2023 às 15:57

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/850852?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANA CAROLINA CAPELLINI RIGONI - SIAPE 1018108
Departamento de Ginástica - DG/CEFD
Em 13/12/2023 às 08:18

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/855117?tipoArquivo=O>



XXIII CONBRACE e X CONICE

CIÊNCIAS DO ESPORTE/ EDUCAÇÃO FÍSICA, SOBERANIA POPULAR NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA: REDIRECIONANDO AS FORÇAS DEMOCRÁTICAS NAS ÁGUAS DE DRAGÃO DO MAR

C E R T I F I C A D O

Certificamos que o trabalho

PARQUE DE AVENTURA DO CEFD: O GÊNESIS DA DEMOCRATIZAÇÃO DAS AVENTURAS

de autoria de

**SARAH RODRIGUES SILVA
ANA CAROLINA CAPELLINI RIGONI**

Foi apresentado no formato Fotografia, no XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e X Congresso Internacional de Ciências do Esporte, realizado na Universidade Federal do Ceará, de 17 a 22 de setembro de 2023.

Para verificar a autenticidade acesse: www.cbce.org.br/eventos/verifica_certificado

Chave de validação: 5a0886e7a7dfea08eb8d691e

Gislene Alves do Amaral
Presidenta do Colégio Brasileiro
de Ciências do Esporte

Samara Moura Barreto
Secretária Estadual do CBCE-CE

Valmir Arruda de Sousa Neto
Presidente da Comissão Organizadora Local



MINISTÉRIO DO
ESPORTE



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO EVENTO

Domingo, 17 de setembro

13h30 às 18h: Minicursos e Reuniões institucionais

19h: Cerimônia de Abertura

Segunda-feira, 18 de setembro

9h: Conferência de abertura - Educação Física e Ciências do Esporte: Soberania popular no redirecionamento das forças democráticas

Profa. Dra. Roberta Sperandio Traspadini (UNILA)

Mediação: Profa. Dra. Gislene Alves do Amaral (UFU)

13h30: Apresentação de Pôsteres - Sessão 1

Sala de Imagem - Encontro de autoras/es 1

Comunicações Oraís dos GTTs - Sessão 1

19h: Lançamento de Livros

Terça-feira, 19 de setembro

9h: Mesa redonda 1 - Trabalho, Formação e Emancipação Humana no contexto de reconstrução democrática: papel da Educação Física/Ciências do Esporte

Profa. Dra. Amanda Moreira da Silva (UERJ/UFRRJ)

Profa. Dra. Larissa Rafaela Galatti (Unicamp)

Mediação: Prof. Ms. Valmir Arruda (IFCE)

13h30: Comunicações Oraís dos GTTs - Sessão 2

15h30: Painel Internacional - Pesquisas em Ciências do Esporte/Educação Física: Reprodução e/ou Inovação frente aos desafios para o século XXI

Cora Burnet – África do Sul

Irene Moya Mata – Espanha

Francisco Javier Cortazar Rodríguez – México

Franklin Castillo Retamal – Chile

Víctor Molina Bedoya - Colômbia

Mediação: Prof. Dr. Marcus Peikriszwili Tartaruga (Unicentro - PR)

19h: Reuniões Institucionais e de coletivos / grupos

Quarta-feira, 20 de setembro

9h: Mesa redonda 2 - Direito à saúde e Resistências em um mundo hiperconectado no Contexto (peri)pandêmico: a Educação Física/Ciências do esporte em/na tela

Prof. Dr. Allyson Carvalho de Araújo (UFRN)

Prof. Dr. Attilio Carraro (Universidade Livre de Bozen - Bolzano, Itália)

Mediação: Prof. Dr. Silvan Menezes dos Santos (UFAL)

13h30: Apresentação de Pôsteres - Sessão 2

15h: Comunicações Oraís dos GTTs - Sessão 3

19h: Encontro Festivo - 45 anos do CBCE

Quinta-feira, 21 de setembro

9h: Comunicações Oraís dos GTTs - Sessão 4

13h30: Comunicações Oraís dos GTTs - Sessão 5

Sala de Imagem - Encontro de autoras/es 2

15h: Eleições de coordenações e comitês dos GTTs

19h: Assembleia Geral do CBCE

Sexta-feira, 22 de setembro

9h: Mesa redonda 3 - Ciência, Esporte e Lazer : o CBCE na reafirmação da Soberania do Estado democrático

Profa. Dra. Cassia Damiani (UFC)

Profa. Dra. Luciana Assis Costa (UFMG)

Mediação: Prof. Dr. Pedro Fernando Avalone Athayde (UNB)

13h30: Sessão de encerramento || Divulgação do Prêmio de Literatura Científica e Artes Visuais

Brasil - Fortaleza - Ceará, 24 de setembro de 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS
DEPARTAMENTO DE GINÁSTICA

PRIMEIRA ATA AD REFERENDUM DO DEPARTAMENTO DE GINÁSTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, EM 20/11/2023. Aos vinte dias do mês de novembro de dois mil e vinte e três, a Chefe do Departamento de Ginástica do CEFD, Professora Doutora Lígia Ribeiro e Silva Gomes aprovou ad referendum o Projeto de Ensino A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC, coordenado pela professora Doutora Ana Carolina Capellini Rigoni em conformidade com o EDITAL Nº 43/2023 PROGRAD/UFES. Nada mais havendo a tratar eu, Reginalda Pereira de Oliveira Marino, Secretária do Departamento de Ginástica, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada.

Vitória/ES, 20 de novembro de 2023.
Prof. Dra. Lígia Ribeiro Silva Gomes
Chefe do DG/CEFD/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
LIGIA RIBEIRO E SILVA GOMES - SIAPE 1549737
Chefe do Departamento de Ginástica
Departamento de Ginástica - DG/CEFD
Em 20/11/2023 às 14:33

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/839582?tipoArquivo=O>

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS - CEFD**

PRIMEIRA ATA AD REFERENDUM DO COLEGIADO DO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 20/11/2023.

Aos vinte dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e três, o Coordenador do Colegiado de Curso de Bacharelado em Educação Física, Professor Doutor Danilo Sales Bocalini aprovou ad referendum o Projeto de ensino intitulado “A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC” coordenado pela professora Dra. Ana Carolina Capellini Rigoni em conformidade com a Resolução nº 008/2013. Nada mais havendo a tratar, o Senhor Presidente declarou encerrada a sessão no dia 08/12/2022, e eu, Flávia Maciel Milleri, Secretária do Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada.

Vitória/ES, 20 de novembro de 2023.

Prof. Dr. Danilo Sales Bocalini
Coordenador do curso de Bacharelado em Educação Física



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
DANILO SALES BOCALINI - SIAPE 2998807
Coordenador do Curso de Educação Física - Bacharelado
Coordenação do Curso de Educação Física (Bacharelado) - CCEFB/CEFD
Em 22/11/2023 às 11:16

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/840946?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS
COORDENAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO

DECISÃO – AD REFERENDUM

Considerando que o Projeto de Ensino, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO), EDITAL Nº 43/2023 PROGRAD/UFES, visa apoio às atividades de ensino nos cursos de graduação da UFES, para o ano letivo de 2024.

Considerando que tal Programa busca intervir diretamente no problema da retenção, desligamento e/ou evasão nos cursos de graduação presencial e a distância da UFES, visando a permanência dos estudantes nos cursos.

Aprova, ad referendum, conforme previsto na Resolução no 008/2013 – CEPE, a submissão do Projeto de Ensino **“A experiência com as Práticas Corporais de Aventura como estratégia de engajamento e elaboração do TCC”** sob coordenação da professora **Ana Carolina Capellini Rigoni**, em apoio didático-pedagógico às disciplinas de TCC II e III da licenciatura, de março a dezembro de 2024.

Destacando que este ato deverá ser devidamente homologado pelo Colegiado de Curso de Licenciatura em Educação Física/CEFD na próxima reunião Ordinária do Colegiado.

Campus universitário, 12 de dezembro de 2023.

Profa. Dra. Fernanda Simone Lopes de Paiva
Coordenadora do Colegiado de Curso
Licenciatura em Educação Física



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FERNANDA SIMONE LOPES DE PAIVA - SIAPE 426631
Coordenador do Curso de Educação Física - Licenciatura
Coordenação do Curso de Educação Física (Licenciatura) - CCEFL/CEFD
Em 12/12/2023 às 11:24

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/854257?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.070678/2023-75

Interessado: ANA CAROLINA CAPELLINI RIGONI

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: REGINALDA PEREIRA DE OLIVEIRA MARINO

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital nº 43/2023 PROGRAD-UFES (Ana Carolina Capellini Rigoni).

Att,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
REGINALDA PEREIRA DE OLIVEIRA MARINO - SIAPE 1173186
Departamento de Ginástica - DG/CEFD
Em 13/12/2023 às 11:29



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.070678/2023-75

Interessado: ANA CAROLINA CAPELLINI RIGONI

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 13/12/2023 às 15:09