



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Criado em: 12/12/2022 08:05

Procedência: Departamento de Educação Integrada em Saúde

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Resumo: Solicitação de aprovação de projeto de ensino a ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022.



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 07/02/2023 as 17:59, contendo 14 peças de um total de 20 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4449021>



Centro de
Ciências da Saúde
Departamento de
Educação Integrada em Saúde
Curso de Fisioterapia

Vitória (ES), 09 de dezembro de 2022.

De: Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias.

Para: Colegiado de Fisioterapia - UFES
Grace Kelly Filgueiras Freitas

Assunto: Solicitação de aprovação do projeto de ensino a ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022

Prezada coordenadora,

Solicito apreciação e aprovação do colegiado de Fisioterapia da UFES para Registro e aprovação do projeto de ensino intitulado **“Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino.”**. O projeto de ensino será submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022. O projeto de ensino contará com minha coordenação, terá duração de abril a dezembro de 2023.

Desde já agradeço,

Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias
Departamento de Educação Integrada em Saúde
Professora Adjunta do Colegiado de Fisioterapia
SIAPE: 2009076



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FERNANDA MOURA VARGAS DIAS - SIAPE 2009076
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 09/12/2022 às 19:06

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/619446?tipoArquivo=O>



Centro de
Ciências da Saúde
Departamento de
Educação Integrada em Saúde
Curso de Fisioterapia

Vitória (ES), 09 de dezembro de 2022.

De: Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias.

Para: Departamento de Educação integrada em saúde - UFES
Fernando Zanela

Assunto: Solicitação de aprovação do projeto de ensino a ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022

Prezado Chefe,

Solicito apreciação e aprovação do Departamento de Educação Integrada em saúde da UFES para Registro e aprovação do projeto de ensino intitulado **“Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino”**. O projeto de ensino será submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022 e contará com minha coordenação. Terá duração de abril a dezembro de 2023. Durante este período, solicito a aprovação de 6 horas de carga horária para mim para desenvolvimento das atividades.

Desde já agradeço,

Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias
Departamento de Educação Integrada em Saúde
Professora Adjunta do Colegiado de Fisioterapia
SIAPE: 2009076



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FERNANDA MOURA VARGAS DIAS - SIAPE 2009076
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 09/12/2022 às 19:06

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/619445?tipoArquivo=O>



Centro de
Ciências da Saúde
Departamento de
Educação Integrada em Saúde
Curso de Fisioterapia

Vitória (ES), 09 de dezembro de 2022.

De: Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias.

Para: DAA PROGRAD UFES - UFES

Assunto: Inscrição do projeto de ensino a ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022)

Prezado (a),

Solicito inscrição do projeto de ensino intitulado **“Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino”**. O projeto de ensino deve ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 050 /2022 e contará com minha coordenação. Ele terá duração de abril a dezembro de 2023 conforme previsto no edital.

Informo que o link do meu lattes é: <http://lattes.cnpq.br/6465325684475452>

Desde já agradeço,

Prof^a. Dr^a. Fernanda Moura Vargas Dias
Departamento de Educação Integrada em Saúde
Professora Adjunta do Colegiado de Fisioterapia
SIAPE: 2009076



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FERNANDA MOURA VARGAS DIAS - SIAPE 2009076
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 09/12/2022 às 19:06

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/619447?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: TATIANA LOURENCONI FERREIRA DE ALMEIDA

Destino: Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS

DESPACHO:

Para aprovação em reunião, conforme solicitado pela interessada. Obrigada!

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
TATIANA LOURENCONI FERREIRA DE ALMEIDA - SIAPE 2180025
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 12/12/2022 às 08:11



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS

Destino: Coordenador do Curso de Fisioterapia

DESPACHO:

Prezada, bom dia.

Para providências.

Atenciosamente,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
JUSSANA WEIMER - SIAPE 1271164
Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS
Em 14/12/2022 às 07:51



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Coordenador do Curso de Fisioterapia

Destino: Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS

DESPACHO:

Prezados(as)

Trata o presente da solicitação da docente Fernanda Moura Vargas Dias para aprovação da inscrição do projeto de ensino intitulado "Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino". O projeto de ensino deve ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD

Nº. 050 /2022 sob sua coordenação. O projeto terá duração de abril a dezembro de 2023 conforme previsto no edital.

Estando o projeto de acordo com o previsto no referido edital, aprovo, ad referendum, a inscrição do mesmo. Atenciosamente,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
GRACE KELLY FILGUEIRAS FREITAS - SIAPE 1698320

Coordenador do Curso de Fisioterapia

Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS

Em 14/12/2022 às 09:37



Centro de Ciências da Saúde

Departamento de
Educação Integrada em Saúde

Extrato de ata da Primeira Reunião Extraordinária da Câmara Departamental do Departamento de Educação Integrada em Saúde do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Espírito Santo, realizada no dia vinte e dois de dezembro de 2022.

Aos vinte e dois dias do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e dois, às dez horas e cinco minutos, via web conferência, foi realizada a Primeira Reunião Extraordinária da Câmara Departamental do Departamento de Educação Integrada em Saúde (DEIS) do Centro de Ciências da Saúde (CCS) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), com a presença dos seguintes membros da Câmara Departamental: *Alcemi Almeida de Barros, Alessandra Paiva de Castro Vidal, Antônio Marcos Birocale, Carolina Perim Faria, Cintia Helena Santuzzi, Daniela Alves Silva, Daniela Branco Liposcki, Danielle Cabrini, Diego França Pedrosa, Érica Aguiar Moraes, Estele Caroline Welter Meereis Lemos, Fabiano Kenji Haraguchi, Fernanda Mayrink Gonçalves Liberato, Fernanda Moura Vargas Dias, GERALDA Gillian Silva Sena, Halina Duarte, Jackline Freitas Brilhante de São José, Lisandra Vanessa Martins, Luciane Bresciani Salaroli, Luiz Carlos de Abreu, Marcela Cangussu Barbalho Moulin, Miriam Carmo Rodrigues Barbosa, Neville Ferreira Fachini de Oliveira, Rogério Graça Pedrosa e Samira Tatiyama Miyamoto. Servidores convidados: Amanda Inacia de Souza Silva, Marina Galvão Teixeira e Silian Ângela Avila Alves. Ausência Justificada: Carolina Yuri Panvequio Aizawa, Erika Madeira Moreira da Silva, Fabíola Lacerda Pires Soares, Flávia Marini Paro, Fernando Zanela da Silva Áreas, Grace Kelly Filgueiras Freitas, José Luiz Marques Rocha, Valdete Regina Guandalini e Verônica Lourenço Wittmer Pascoal. Havendo quórum legal, a professora Daniela Alves Silva, Subchefe do DEIS, deu por aberta à reunião.*

..... **1. APROVAÇÕES.** **1.8 APROVAÇÃO DE PROJETO DE ENSINO. 1.8.1**
Processo digital nº 23068.109869/2022-53 Solicitação da docente **Fernanda Moura Vargas Dias**, como coordenadora, de apreciação e aprovação do projeto de ensino intitulado “Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino”. O projeto de ensino será submetido ao Edital DAA/PROGRAD Nº. 050 /2022 e terá duração de abril a dezembro de 2023. A coordenadora solicita a aprovação de 6 horas de carga horária semanal para desenvolvimento das atividades. O projeto de ensino foi aprovado por todos os membros.Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada pela Subchefe do Departamento e eu, Synthia Guimarães Tristão Marcolano, Secretária, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai assinada por mim e demais membros presentes. Vinte e dois de dezembro de dois mil e vinte e dois.

Synthia Guimarães Tristão Marcolano
Secretária do DEIS
DEIS/CCS/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
SYNTHIA GUIMARAES TRISTAO MARCOLANO - SIAPE 1845340
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 22/12/2022 às 14:05

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/627465?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS

Destino: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital nº 50/2022 PROGRAD-UFES da docente Fernanda Moura Vargas Dias.

Obrigada!

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
SYNTHIA GUIMARAES TRISTAO MARCOLANO - SIAPE 1845340
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 22/12/2022 às 14:23



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD
Em 22/12/2022 às 14:42



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: PATRICIA HELMER FALCAO

Destino: Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS

DESPACHO:

Aos cuidados da Professora Fernanda Vargas, a proposta do Projeto de Ensino não foi anexada. O documento deve ser anexado e enviado até o dia 30/12/2022.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD
Em 22/12/2022 às 15:09



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS

Destino: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

DESPACHO:

Segundo o despacho anterior deve incluir a proposta do Projeto de Ensino e ser devolvido até o dia 30/12/2022. Obrigada!

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
SYNTHIA GUIMARAES TRISTAO MARCOLANO - SIAPE 1845340
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 22/12/2022 às 15:32

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia: uso da tecnologia da informação para proporcionar uma melhor qualidade do ensino.			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Profª Drª Fernanda Moura Vargas Dias, professora coordenadora (elaboração, orientação e organização do material didático), carga horária: 6 horas semanais Monitor 1, apoio e desenvolvimento do material didático. Reunião com estudantes. 20 horas. Monitor 2, apoio e desenvolvimento do material didático. Reunião com estudantes. 20 horas. Monitor 3, apoio e desenvolvimento do material didático. Reunião com estudantes. 20 horas.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Profª Drª Fernanda Moura Vargas Dias, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde. Monitor 1, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde. Monitor 2, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde. Monitor 3, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde.			
1.4 Palavras-chave:	1. Fisioterapia	2. Avaliação	3. Ensino
1.5 Coordenador (apenas um)– Informados do coordenador responsável, e-mail e link do currículo lattes			
Fernanda Moura Vargas Dias fernandamvargas@yahoo.com.br http://lattes.cnpq.br/6465325684475452			
(x) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: 2022			
1.6 Órgão proponente			
Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde.			
1.7 Local de Realização			
Plataforma virtual Google Classroom, Instagram, Youtube, Twitter, Facebook, Salas do Curso de Fisioterapia, Campus Maruípe.			
1.8 Duração:	Início: 03 de abril de 2023.	Término: 31 de dezembro de 2023	Proposta Anual
1.9 Custo total*: R\$ Não haverá custo		Origem dos recursos: PROAD	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

2.1 Apresentação

Este projeto tem o objetivo de promover o sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão nas disciplinas subsequentes à Disciplina de Avaliação em Fisioterapia. Isso porque, em estudo recente do Núcleo Docente estruturante (NDE) do curso de Fisioterapia, a disciplina de Avaliação em Fisioterapia foi apontada como uma disciplina chave, capaz de reter os estudantes e prejudicar o fluxo do curso caso não seja ofertada ou caso o estudante não consiga obter aprovação na mesma. Ela será ofertada no semestre 2023-1 e 2023-2 no formato presencial, a depender das condições sanitárias no Brasil e das normas de Biossegurança da Universidade. A oferta no semestre 2023-1 e 2023-2 é prevista para 52 estudantes.

A disciplina de Avaliação em Fisioterapia na UFES ocorre no 4º período da graduação. Ela possui 90 horas, divididas em 45 horas de aulas teóricas e 45 horas de aulas práticas. Esta disciplina é pré-requisito para várias outras que seguem a matriz curricular do Curso de Fisioterapia conforme pode ser observado no currículo do curso (ANEXO I).

A disciplina de Avaliação em Fisioterapia tem como finalidade desenvolver as habilidades e competências do estudante para a avaliação clínico-funcional. Embora possa ser denominada de diversas formas, ela faz parte dos currículos de todos os cursos de graduação em Fisioterapia. A disciplina contempla os conhecimentos sobre a anamnese, o exame físico e as avaliações específicas da fisioterapia. O acadêmico deve ser capaz, ao final da disciplina, de avaliar, diagnosticar e propor os objetivos de tratamento baseados na avaliação multidimensional do indivíduo. Sua ementa propõe o “Estudo teórico-prático da semiologia: anamnese e exame físico; princípios e construção do Diagnóstico Fisioterapêutico; aplicações teórico-práticas da Classificação Internacional de Funcionalidade Incapacidade e Saúde (CIF)”.

Desta forma, pretende-se desenvolver estratégias de acordo com os objetivos a serem alcançados:

1. Objetivo de estimular a gestão autônoma dos estudantes sobre os recursos digitais de aprendizagem oferecidos pela Universidade
Estratégia: elaboração de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de avaliação em Fisioterapia e disponibilizá-las gratuitamente em canais com Youtube e Instagram. Disponibilizar um banco de vídeos sobre temas importantes relacionados a avaliação em Fisioterapia para que possam ser acessados pelos educandos.
2. Objetivo de estimular o envolvimento protagonista dos(as) estudantes com o processo de aprendizagem
Estratégias: Elaboração de uma trilha de aprendizagem para a disciplina, seleção de materiais de qualidade e disponibilização destes materiais para que os educandos possam, de forma autônoma, escolher como, quando e onde querem adquirir o conhecimento. Elaborar canais digitais para interatividade e para suporte de dúvidas dos estudantes.
3. Objetivo de criar facilitadores da transição do(a) estudante da vida acadêmica para o mundo do trabalho
Estratégia: realização de uma curadoria de materiais relacionados a disciplina, seleção e divulgação dos mesmos de forma moderna, lúdica e interativa. Ensinar processos de aquisição de conhecimentos e atividades que contribuam para o educando aprender a aprender. Desta forma, o mesmo terá recursos para sua formação continuada, também em sua vida profissional.
4. Objetivo de contribuir com a redução das taxas de retenção, evasão e desligamento desta disciplina e das subsequentes no curso de fisioterapia
Estratégia: otimização da aprendizagem dos conteúdos da disciplina de Avaliação em Fisioterapia, diminuindo as reprovações e retenções no curso. Isso porque, a disciplina de Fisioterapia é pré-requisito para várias outras disciplinas do curso. A reprovação nessa disciplina pode contribuir para a retenção em outros períodos do curso e num prejuízo para integralização do mesmo.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	---

5. Objetivo de adequar a metodologia de ensino aprendizagem da Disciplina de Avaliação em Fisioterapia para o formato de metodologias ativas

Estratégia: Elaboração de conteúdo digital para subsidiar o ensino da disciplina no formato metodologias ativas. Criar grupos de apoio ao ensino, disponíveis presencialmente e no formato remoto. Bem como suporte às aulas práticas.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A utilização das ferramentas da internet pode oportunizar a interação dos alunos com professores e conteúdos, dentro e fora da sala de aula, de forma síncrona e assíncrona (PRESTON et al. 2012). Contudo, as intervenções educacionais que combinam tecnologia digital e aprendizagem ativa têm sido pouco investigadas na formação do Fisioterapeuta (ROE et al. 2019).

Sabe-se que na graduação devem ser desenvolvidas as habilidades práticas do profissional de fisioterapia que incorporam uma ampla gama de técnicas manuais e exercícios terapêuticos. Para promover competências e o desenvolvimento intelectual dos estudantes, ferramentas alternativas e flexíveis como às trilhas de aprendizagem podem ser utilizadas.

O termo *learning* (aprendizagem em inglês) é derivado do indoeuropeu “leis”, que significa “trilha” ou “sulco na terra”, em analogia à atividade de arar e semear. Então aprender poderia ser entendido como desenvolver a competência através de uma trilha (MURASHIMA, 2011; DE FREITAS e BRANDÃO, 2015). As trilhas contemplam uma diversidade de recursos de aprendizagem que, além de seminários, podem ser compostas por treinamentos auto-instrucionais, estágios, reuniões de trabalho, viagens de estudo, seminários, jornais, livros, revistas, sites, grupos de discussão na Internet, filmes, vídeos e outros meios alternativos de aprimoramento pessoal e profissional (DE FREITAS e BRANDÃO, 2015; BARROS et al. 2017).

Embora vários estudos explorem o tema metodologias ativas de aprendizagem, é muito importante a utilização desses recursos metodológicos especificamente no ensino superior e com a finalidade de alcançar competências específicas dos profissionais fisioterapeutas.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

O objetivo do projeto é criar estratégias de facilitação da aprendizagem através de grupos de apoio aos estudantes, uso de metodologias ativas, apoio às aulas práticas e desenvolvimento de material didático para mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em Fisioterapia, bem como estimular o envolvimento protagonista dos(as) estudantes da disciplina e dos monitores no processo de aprendizagem.

2.4 Objetivos específicos: Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior

- Diminuir a retenção dos estudantes e favorecer o fluxo das disciplinas do curso de Fisioterapia da UFES;
- Elaborar materiais instrucionais digitais (vídeos, mapas, podcasts) e físicos (mapas conceituais, folders) para subsidiar a trilha de aprendizagem da disciplina;
- Criar grupos de apoio aos estudantes da disciplina (com monitorias) para garantir a aprendizagem com metodologias ativas, incluindo apoio às aulas práticas;
- Estimular o protagonismo e a autonomia do estudante em relação a sua aprendizagem;
- Tornar a disciplina de Fisioterapia mais dinâmica, interativa e conectada as novas tecnologias de informação;
- Criar materiais para os canais de interatividade da disciplina com os estudantes para subsidiar a trilha de aprendizagem (vídeos, podcasts, fóruns, canal youtube, contas instagram e twitter);
- Elaborar aulas em que o “aprender a aprender” e o “aprender fazer” possam ser verdadeiramente realizados com a atividade e simulando a prática de Avaliação no contexto real;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

- Estimular o protagonismo dos monitores para elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem;
- Possibilitar o acesso dos estudantes aos conteúdos atualizados da Fisioterapia, às tecnologias e inovações no campo da Avaliação em Fisioterapia;
- Traduzir para uma linguagem simples e acessível, informações científicas baseadas em evidência, publicadas em revistas e sites internacionais para que possam ser consumidos por estudantes que não são fluentes em inglês;

2.5 Objeto de estudo

52 estudantes de Fisioterapia matriculados na Disciplina de “Avaliação em Fisioterapia” (26 no primeiro semestre 2023-1, 26 no segundo 2023-2), bem como demais estudantes de Fisioterapia da UFES que cursam ou cursarão a Disciplina (que tenham sido aprovados ou não, ou estejam em PAE);

2.6 Pressupostos teóricos

Para o processo de aquisição do conhecimento o educando precisa desenvolver a auto-aprendizagem, a qual está associada à ideia de que o estudante seja capaz de aprender de forma autônoma. Nesse processo o educando é protagonista de seu próprio processo de aprendizagem, de responsabilidade, e formação do indivíduo capaz de realizar trabalho independente. A auto-aprendizagem pode ser facilitada por estratégias de ensino, práticas de estudo em grupo e monitorias.

A autoaprendizagem deve ser dirigida, ou seja, organizada e sistematizada com o apoio de um material-guia especialmente preparado para esse fim. Desta maneira, o material instrucional deve conter conteúdos significativos, mas também proposições instigadoras que estimulem o exercício de operações de pensamento, que incluem desde a observação sistemática, até o uso da lógica, da dedução, da indução, da análise, da síntese e do julgamento, consideradas operações mais complexas.

O material instrucional hoje, seja ele texto impresso, áudio, vídeo ou hipertexto veiculado em software multimídia, deverá suprir a maior parte das funções tradicionalmente atribuídas ao professor, oferecer oportunidade e espaço para diálogo com o próprio material e, manter coerência com os rumos da educação para o século XXI. Para o estudante que estuda à distância, as primeiras operações a serem desenvolvidas têm relação com o “aprender a aprender”. O material instrucional “bem feito” conscientiza o estudante que, mais importante do que o volume de informações, é aprender a elaborar e a usar as informações acumuladas. Isso exige o desenvolvimento de operações mentais que favorecem a auto-aprendizagem, assim como a formação do cidadão independente, sujeito reflexivo, capaz de raciocínio crítico e criativo (CAMPBELL, 2000). O modelo tradicional de ensino, baseado na metodologia expositiva do conteúdo, ainda é o mais utilizado na maioria dos cursos de graduação. Nele, o docente é o detentor do conhecimento teórico prático e o educando é apenas um coadjuvante do processo de aprendizagem (SHIMIZU et al. 2019; SHEIKHABOUMASOUDI et al. 2018). Entretanto, novos métodos de ensino têm sido implementados com o objetivo de proporcionar protagonismo e experiências significativas para os discentes (HEW e LO, 2018). As metodologias de ensino-aprendizagem apresentam-se como propostas para garantir uma melhor estruturação dos conhecimentos, o desenvolvimento das habilidades do raciocínio clínico e as competências profissionais específicas da graduação. Essas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

novas estratégias precisam ser dinâmicas, capazes de desenvolver o senso crítico, o trabalho em equipe e a adaptação ao ambiente. Uma estratégia baseada em metodologia ativa é o ensino híbrido, ou blended learning. Ela é uma combinação do ensino presencial com o uso do espaço de ensino online que visa inovar o processo de aprendizagem (WILLIAMS, 2002; VAUGHAN, 2010). Nesta era eletrônica, com necessidade de serviços cada vez mais ágeis, a aprendizagem ativa consegue atender as expectativas do estudante com suas demandas tecnológicas e se apresenta como mais motivadora e significativa (HEW e LO, 2018; SHIMIZU et al. 2019).

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário N° 02.1
-------------------	-------------	--------------------

a. Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

1. Criar grupos de apoio aos estudantes para garantir a aprendizagem, incluindo apoio às aulas práticas; (Responsáveis: Professora do projeto e monitores)

Criar grupos de estudo presenciais para os estudantes da disciplina com os monitores para o desenvolvimento de tarefas antes e depois das aulas. Os grupos serão compostos de no máximo 10 estudantes. Os grupos poderão acompanhar a trilha de aprendizagem da disciplina estudando os temas das aulas no período pré-aula e pós-aula. Os monitores também participarão das aulas práticas para assessorar na resolução de dúvidas e na organização do roteiro da prática.

2. Elaboração de materiais educativos e instrucionais, bem como de canais tecnológicos de interatividade (Responsáveis: Professores do projeto e monitores)

Serão elaborados materiais educativos e instrucionais como mapas visuais, folders ilustrativos de técnicas, aulas interativas, vídeo aulas, podcasts e listas de vídeos sobre cada tema da disciplina (playlists). Os materiais serão confeccionados e disponibilizados aos estudantes ao longo da trilha de aprendizagem. Os monitores serão também responsáveis por apresentarem o material instrucional e ensinar os estudantes a estudar por eles e utilizarem o material.

3. A customização de um ambiente virtual de aprendizagem (Responsáveis: Professora do projeto e monitores)

Na plataforma Google Classroom da Universidade serão inseridos todos os materiais de apoio, como artigos, vídeos, aulas, roteiros, ilustrações e glossário. Desta forma, será possível criar uma trilha de aprendizagem que acompanhará o ensino presencial. Assim, serão incluídos materiais e exercícios para os momentos pré, durante e pós aula. Os estudantes poderão utilizar a plataforma de forma assíncrona, em seus momentos de estudo individual em casa, para realizar tarefas ou estudar os materiais, bem como poderão consultar os materiais durante as atividades em sala de aula, de forma síncrona. A trilha de aprendizagem a ser elaborada no Google Classroom permitirá também a docente acompanhar o desenvolvimento dos estudantes durante a disciplina. Os estudantes terão acesso aos materiais relacionados aos focos de aprendizagem na mesma sequência do mapa de aprendizagem. O conteúdo ficará disponível de forma completa para os discentes, desde o primeiro dia de aula. Assim, muito embora seja estabelecido um percurso conceitual, a trilha poderá ser percorrida pelo aprendiz da maneira que o mesmo quiser e de acordo com seu interesse.

4. Elaboração de mídias interativas digitais (Responsáveis: Professores do projeto e monitores)

Elaborar, customizar e fomentar mídias interativas digitais da disciplina de Avaliação em fisioterapia. Criar e manter atualizados os conteúdos a serem disponibilizados nas mídias (Instagram, Youtube, Facebook, Twitter) para disponibilizar materiais educativos e instrucionais, bem como de canais tecnológicos de interatividade.

5. Elaboração de canal de transmissão de conteúdo e tira dúvidas (Responsáveis: Professores do projeto e monitores)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Elaborar canal no Telegram para possibilitar a atualização de conteúdos, a interatividade, a possibilidade de tirar dúvidas, bem como manter um meio de contato com o conhecimento da universidade mesmo após a formatura do estudante.

6. Elaboração de um formato inovador de avaliação
(Responsáveis: Professores do projeto e monitores)

No contexto da alteração da disciplina para o formato híbrido são previstas alterações nas formas de avaliação. As avaliações tornar-se-ão seriadas, ao longo de todas as aulas e será considerada toda participação e envolvimento do estudante. Os pontos serão distribuídos para a discussão de Casos Clínicos, para atividades realizadas diariamente na sala de Aula do Google Classroom e para as atividades realizadas em sala ao longo da disciplina. Em todas as atividades ocorrerá feedback e possibilidade de refacção da tarefa.

7. Popularizar a divulgação do conhecimento científico mais atualizado

(Responsáveis: Professores do projeto e monitores)

Traduzir para uma linguagem simples e acessível, informações científicas baseadas em evidência sobre Avaliação em Fisioterapia, publicadas em revistas e sites internacionais para que possam ser consumidos por estudantes que não são fluentes em inglês;

O processo de trabalho dos monitores:

A cada 15 dias será realizada uma reunião com os monitores e a coordenadora, nesta reunião serão elencados e discutidos temas para elaboração de materiais didáticos pertinentes a etapa da trilha de aprendizagem da disciplina de Avaliação em fisioterapia. Sobre o tema escolhido os monitores elaborarão um roteiro, este será corrigido pela coordenadora. Após a correção do roteiro, os monitores elaborarão os materiais gráficos e audiovisuais. Novamente a coordenadora fará a correção. Após a correção, os monitores gravarão vídeos, áudios ou produzirão o material instrucional que será publicado nas mídias sociais do projeto.

Semanalmente, os monitores participarão das aulas práticas nos laboratórios de aulas práticas, presencialmente. Semanalmente, os monitores disponibilizarão horários para encontros formativos e de tira dúvidas com os estudantes.

Ao final do ano, os monitores responderão a um questionário sob a sua percepção do processo de ensino aprendizagem e as experiências de iniciação à docência.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário N° 02.2
-------------------	-----------	--------------------

2.8 Resultados esperados

Com o desenvolvimento do projeto espera-se proporcionar suporte aos estudantes que cursarão a disciplina de Avaliação em Fisioterapia no formato presencial, diminuindo a retenção e garantindo a aprendizagem de qualidade. É esperado que o desempenho individual melhore, bem como que o estudante aprenda a aprender, tenha autonomia sobre seu processo de aprendizagem e utilize os recursos disponibilizados para garantir seu crescimento acadêmico e profissional. Espera-se implementar práticas inovadoras de ensino-aprendizagem e também de avaliação.

Pretende-se ainda:

- Elaborar materiais instrucionais digitais (vídeos, mapas, podcasts) e físicos (mapas conceituais, folders) para subsidiar a trilha de aprendizagem;
- Tornar a disciplina de Fisioterapia mais dinâmica, interativa e conectada as novas tecnologias de informação;
- Estimular o protagonismo e a autonomia do estudante em relação a sua aprendizagem;
- Customizar um ambiente virtual de aprendizagem para a disciplina de “Avaliação em Fisioterapia”, possibilitando a consulta do conteúdo de forma síncrona e assíncrona;
- Criar canais de interatividade da disciplina com os estudantes para subsidiar a trilha de aprendizagem (vídeos, podcasts, fóruns, canal youtube, contas instagram e twiter);
- Criar mídia digital (telegram) para transmissão de conteúdos, mesmo após a formatura do estudante;
- Traduzir materiais publicados em inglês para o português para facilitar o acesso dos estudantes;

ANÁLISE PARCIAL DOS RESULTADOS 2021/2022

Este projeto foi realizado em 2022 e possibilitou a ampliação e divulgação de conteúdos e informações sobre a avaliação em Fisioterapia, proporcionando aos acadêmicos o acesso mais facilitado a estes materiais através de plataformas digitais bem estabelecidas atualmente. O estudo e a elaboração de conteúdo para as publicações e para a confecção dos materiais também auxiliam no processo de aprendizagem dos próprios monitores, além de alcançar também demais estudantes de Fisioterapia de outras instituições de ensino, proporcionando uma maior interação e compartilhamento de conhecimento específico na área.

Dados sobre o envolvimento e produção nas redes sociais criadas:

- **Instagram: 462 seguidores em 2021 para 718 seguidores em 2022.**
<https://www.instagram.com/avalia.acaofisioterapeutica/>
- **Youtube: 317 inscritos, 64 vídeos, 10636 visualizações em 2021 para 1761 inscritos, 100 vídeos e 75000 visualizações em 2022.**
<https://www.youtube.com/channel/UCoreH2go961NbZlxQ11Xo5g>

Lista dos estudantes que utilizaram o projeto ao longo do ano 2022.**2022-1**

Alberto Carlos de Oliveira Junior
 Alex Teixeira Costa
 Ana Carolina de Almeida Barbosa
 Ana Isabela Milagres Lourenço
 Ana Julia Bianchi Marques
 Annelise Corona Delpuppo da Silva



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Augusto Lucio Ferreira
 Bruna Lima Lopes
 Bruno Souza Borsodi
 Caio Gasparini Gobbo
 Camila Cominoti Ribeiro
 Carla Bernardo Louzada
 Clara Paes Baldanza Raymundo Cruz
 Cristina de Oliveira Sant'Anna
 Emannelly da Costa Rosa Sobrinho
 Felipe Lacerda Santos
 Gisele Cristina Gonçalves de Souza
 Hanna Souza de Almeida
 Hellen Siler Vasconcellos
 Iaryssa Iris de Souza
 João Luiz Teixeira Lopes
 João Marcos Menezes Rebuli
 Juan Antonio Monteleone Sena
 Julia Furlan Silott
 Julya Monteiro Fragoso
 Larissa Dias Ferreira de Paula
 Leticia Veronês Marsaglia
 Lorrayne Merscher Hertel
 Marcos Scheidegger Barros
 Miqueias Marroque de Jesus
 Raul Justino Feu da Rocha
 Sabriny Gianizelli Manzolli
 Sara de Souza Liberato
 Sara Meneguelli Fabris
 Stefany Dias Messias
 Thais da Silva Rodrigues
 Thiago Bastos Oss
 Walter Nunes Pontara Filho
 Yasmin Alexandre da Silva
 Yuri Gonçalves Bernardo
2022-2
 Agnis da Silva de Souto
 Alana Herzog Rassele
 Amanda Pereira Campos Lima
 Ana Beatriz Reis Strutz
 Eliza Ribett Lomonte Faria Santos
 Gabriel Baldotto Liberatore
 Gabriela Bonadiman Vieira da Rosa
 Isabel Cristina da Costa Brito
 Isabella Lopes Del Pieri
 Isabelli de Oliveira Martinelli
 Julya Monteiro Fragoso
 Kamilly Luzia Delboni Brozzi
 Liliane Brito da Silva
 Linda Joyce Xavier Gama
 Luiza Nascimento Nogueira
 Mayra Fagundes Bragança Borges Vieira



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Melissa Padilha Silva
Monica Santos Souza
Raul Justino Feu da Rocha
Rodolfo Peres Marcelino Guimaraes

Resultado da enquete de Auto avaliação das monitoras 2022 (Anexo 2)

3 respostas ao formulário

1) Você considera o projeto importante para sua experiência de iniciação à docência?

Respostas:

100% Sim

2) Se a resposta a questão anterior for sim, explique o porquê.

Respostas:

“O projeto nos dá a oportunidade de revisar conteúdos que já foram ministrados durante o curso e, além disso, possibilita conhecer novos conteúdos. Ele ainda nos faz exercitar a didática e oratória na produção de textos e vídeos para as mídias sociais. Acredito que esse projeto tenha sido de grande valor, principalmente para os alunos, pois é uma forma rápida e fácil de acessar os conteúdos que são publicados nas mídias sociais.”

“Porque você revisa conteúdos já vistos, aprende novos e se atualiza com esses novos conteúdos.”

“Porque quando realizamos a busca do material, o roteiro e o vídeo temos um pouco da ideia de como ensinar. Temos que falar de um jeito que o outro consiga entender, treinando uma boa comunicação.”

3) Sob a sua percepção do processo de ensino aprendizagem da Disciplina de Avaliação em Fisioterapia, você considera que o projeto foi:

Respostas:

“100% Importante”

4) Justifique aqui a resposta a questão anterior

Respostas:

“Com o projeto é possível revisar os conteúdos e ajudar os alunos que precisam. Ensinar é uma ótima forma de ficar ainda mais os conteúdos.”

“Pois trabalhamos com conteúdos que fazem parte e agregam em muito a disciplina, contribuindo com um aprendizado fácil e rápido.”

“É muito importante pois os alunos conseguem ver um vídeo prático dos instrumentos/testes/questionários de avaliação, a explicação, como fazer a interpretação e os cálculos.”

2.9 Referências

Barros SCR, Guimarães CAR, dos Santos RM. Projeto sobre a implantação do curso de gestão empresarial baseado na metodologia de trilhas de aprendizagem: uma experiência para apoiar a tríade pesquisa, ensino e extensão em uma unidade de ensino superior. ARTEFACTUM: Revista de estudos em Linguagens e Tecnologia. 2017; 15(2).

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____

De Freitas, IA, Brandão HP. Trilhas de aprendizagem como estratégia para desenvolvimento de competências. 2005.
 CAMPBELL, L. et al. Ensino e aprendizagem por meio das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Hew KF, Lo CK. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. BMC medical education. 2018 March;18(38): 2-12.

Murashima M. Universidades Corporativas: as trilhas em meio a novos caminhos. Revista FGV online. 2011; 1(2), 4-23.
 Park EO, Park JH. Quasi-experimental study on the effectiveness of a flipped classroom for teaching adult health nursing. Japan Journal of Nursing Science. 2018 August 18 15(2), 125-134.

Preston E, Ada L, Dean CM, Stanton R, Waddington G, Canning C. The Physiotherapy eSkills Training Online resource improves performance of practical skills: a controlled trial. BMC medical education. 2012; 12(1).

Roe Y, Rowe M, Odegaard NB, Sylliaas H, Dahl-Michelsen T. Learning with technology in physiotherapy education: design, implementation and evaluation of a flipped classroom teaching approach. BMC medical education. 2019; 19(1).

Sheikhaboumasoudi R, Bagheri M, Hosseini SA, Ashouri E, Elahi N. Improving Nursing Students' Learning Outcomes in Fundamentals of Nursing Course through Combination of Traditional and e-Learning Methods. Iran J Nurs Midwifery Res. 2018 May-Jun;23(3):217-221.

Shimizu I, Nakazawa H, Sato Y, Wolfhagen IH, Könings, KD. Does blended problem-based learning make Asian medical students active learners?: a prospective comparative study. BMC medical education. 2019;19(1):147.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

Avaliação do projeto

Os estudantes matriculados na disciplina receberão, ao final do semestre, um formulário (Google Forms) para avaliar o desenvolvimento das estratégias de ensino aprendizagem, a forma que elas foram conduzidas e a percepção dos estudantes sobre as influências destas estratégias no processo de ensino aprendizagem deles. Desta maneira, será possível obter um feedback sobre como e quais estratégias de ensino contribuíram ou não para uma melhora no processo de aprendizagem.

Avaliação dos Bolsistas

Os monitores também serão avaliados, quanto a sua frequência semanal, produção de materiais didáticos e instrucionais, bem como nas participações em grupos de apoio e em interações nos canais digitais da disciplina. Os monitores também receberão um formulário (Google Forms) para avaliar o desenvolvimento das estratégias de ensino aprendizagem, a forma que elas foram conduzidas e a percepção deles sobre as influências destas estratégias no processo desenvolvimento de habilidades de iniciação à docência.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário N° 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Resultado parcial da seleção dos projetos (sem quantitativo de bolsas)		x										

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____

Publicação e divulgação dos editais aos(as) estudantes (via portal e outros meios)												
Seleção dos(as) bolsistas dos PIAAs (este prazo compreende a inscrição do bolsista, seleção, resultado, recurso e resultado final) *atividade da coordenadora		X	X									
Reuniões online e/ou presencial entre bolsistas e coordenadora *atividade da coordenadora e dos monitores				X								
Curadoria, seleção e elaboração da sequência de produção dos materiais *atividade da coordenadora e dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Início das atividades dos(as) bolsistas *atividade dos monitores				X								
Confecção dos materiais instrucionais *atividade da coordenadora e dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões semanais dos monitores com os estudantes *atividade dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Suporte as aulas práticas presenciais *atividade dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Customização do ambiente virtual de aprendizagem *atividade da coordenadora e dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interação dos monitores com os estudantes pelo Telegram *atividade dos monitores						X	X	X	X	X	X	X
Reuniões de instrução dos monitores com os estudantes para treinar a utilização dos materiais *atividade dos monitores				X				X				
Traduzir materiais publicados em inglês para o português para facilitar o acesso dos estudantes *atividade dos monitores				X	X	X	X	X	X	X	X	X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-----------------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES	
3.0 Coordenador(a) <i>[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]</i> Profª Drª Fernanda Moura Vargas Dias, professora, 2007096, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde, CH: 6 horas; sem redução de carga horária.	
3.1 Participante(s) <i>Docente(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]</i> Profª Drª Fernanda Moura Vargas Dias, professora, 2007096, Colegiado de Fisioterapia, Departamento de Educação Integrada em Saúde, Centro de Ciências da Saúde, CH: 6 horas; sem redução de carga horária. <i>Discente(s)</i> (Bolsas pretendidas= 3) Monitor 1: 20 horas. Monitor 2: 20 horas. Monitor 3: 20 horas. <i>Técnico(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]</i> Não há.	
3.2 Observações: Não há.	
Data: 09-12-2022 Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	-------------------------------------

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	De acordo com Edital o DAA/PROGRAD, nos limites orçamentários disponíveis, disponibilizará: - Bolsas aos estudantes selecionados, no valor de R\$400,00 cada, de abril a dezembro do ano de 2023, para o desenvolvimento do projeto aprovado. - Passagens aéreas (ida e volta) e diárias para o(a) coordenador(a) ou colaborador(a) do projeto de ensino, com fins a participação em evento científico, cuja a temática esteja relacionada com a área de ensino do projeto, impreterivelmente. Cada projeto terá direito a uma cota anual (passagens e diárias); Todos os auxílios disponibilizados serão importantes para o desenvolvimento do projeto. <i>Subtotal:</i>
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para material permanente. <i>Subtotal:</i>
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para custear este serviço. <i>Subtotal:</i>
3.6 Total geral:	
Data: 09-12-2022 _____ Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	---

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
-------------------------------------	---	--

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?
3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II <i>(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)</i>	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	--

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
------------------------------	---	-------------------------------

Ata ou Resolução nº:	
Data:	Chefe do Departamento <i>(assinatura digital)</i>
3.9 Parecer final	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FERNANDA MOURA VARGAS DIAS - SIAPE 2009076
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 22/12/2022 às 15:29

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/627606?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Destino: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminho com documento solicitado anexado, desde já agradeço. Att

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
FERNANDA MOURA VARGAS DIAS - SIAPE 2009076
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 22/12/2022 às 15:36



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.109869/2022-53

Interessado: FERNANDA MOURA VARGAS DIAS

Assunto: Pedidos, oferecimentos e informações diversas

Origem: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD
Em 23/12/2022 às 08:56