UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.081638/2021-97

Criado em: 22/12/2021 16:28

Procedência: Departamento de Morfologia - DM/CCS

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no edital nº 02/2021 PROGRAD -UFES (Projetos de Ensino).

Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 27/12/2021 as 13:46, contendo 6 peças de um total de 6 peças.

Documento atualizado disponível em: https://protocolo.ufes.br/#/documentos/3994668

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01

1.1 Título do Projeto

Aprofundamento Teórico-Prático e Desenvolvimento de Materiais Didáticos-Pedagógicos em Anatomia Topográfica e Neuroanatomia.

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Prof. Dr. Carlos Romualdo Rueff Barroso, professor das Disciplinas de Anatomia Topográfica I e Neuroanatomia do Curso de Fisioterapia, Coordenador do projeto, (CH: 10 horas)

Prof. Dra. Juliana Hott Fúcio Lizardo, professora das Disciplinas de Anatomia Topográfica II e Neuroanatomia do curso de Medicina, Colaborador, (CH: 6 horas)

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Morfologia

Centro de Ciências da Saúde (CCS)

1.4 Palavras-chave:	1. Anatomia	2. Neuroanatomia	3. Ensino

1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail e link do Currículo Lattes do coordenador responsável

Prof. Dr. Carlos Romualdo Rueff Barroso

carlosrueff@yahoo.com.br

http://lattes.cnpq.br/9816553889411536

( ) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: _____

1.6 Órgão proponente

Departamento de Morfologia

1.7 Local de Realização

Inicialmente os encontros acontecerão em ambiente virtual e no laboratório de Anatomia Humana. Com o retorno das atividades presenciais, os encontros acontecerão no Laboratório de Anatomia e em sala de aula do Departamento de Morfologia.

1.8 Duração:	Início: Maio de 2022	Término: Dezembro de 2022

1.9 Custo total*: R$ Não se aplica	Origem dos recursos: Todo material Todo material que será utilizado já está disponível no laboratório ou será disponibilizado pelo professor.

**A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.*

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02

2.1 Apresentação

O Curso de Graduação em Fisioterapia da UFES apresenta em sua grade curricular três disciplinas que abordam o conteúdo da Anatomia Humana em seus períodos iniciais. No primeiro período é ofertada a disciplina de Anatomia Topográfica I (MOR12646) com 90 horas semestrais, onde 30 horas são de atividades teóricas e 60 horas são destinadas às atividades práticas no Laboratório de Anatomia. A carga horária semanal é de 6 horas onde 2 horas são destinadas às aulas teóricas e 4 horas são destinadas às aulas práticas. São abertas 26 vagas para alunos ingressantes que são divididos em duas turmas, contudo, o número de alunos da disciplina excede esse total devido o somatório dos ingressantes mais os alunos repetentes ou que trancaram a disciplina e retornam para fazê-la novamente. Nesta disciplina os alunos conhecem as generalidades dos sistemas orgânicos e aprofundam-se no estudo do dorso, do tórax, do pescoço e da cabeça, com uma abordagem da Anatomia aplicada para a clínica. No segundo período, ofertamos a Anatomia Topográfica II (MOR12647), também com 90 horas semestrais, onde 30 horas são de atividades teóricas e 60 horas são destinadas às atividades práticas no Laboratório de Anatomia. A carga horária semanal é de 6 horas onde 2 horas são destinadas às aulas teóricas e 4 horas são destinadas às aulas práticas. Também são ofertadas 26 vagas onde os alunos são divididos em duas turmas, mas o número de alunos pode exceder o número de vagas devido aos alunos repetentes ou desistentes. Nesta disciplina os alunos se aprofundam no estudo da Anatomia dos membros superiores, dos membros inferiores, do abdome, da pelve e do períneo, onde também fazemos uma abordagem da Anatomia aplicada para a clínica. No terceiro período é ofertado a disciplina de Neuroanatomia (MOR12648), com 60 horas semestrais, onde 15 horas são de atividades teóricas e 45 horas são destinadas às atividades práticas no Laboratório de Anatomia. A carga horária semanal é de 5 horas onde 1 hora é destinada às aulas teóricas e 4 horas são destinadas às aulas práticas. Atualmente estamos com abertura inicial de 36 vagas devido à grande quantidade de alunos que estão devendo essa disciplina. Nesta disciplina são abordados todos os conteúdos da Neuroanatomia, com aprofundamento teórico e muita correlação com a clínica envolvendo os conteúdos abordados nas disciplinas da Anatomia Topográfica I e II.

Tal qual demonstrado, as disciplinas de Anatomia representam uma parte muito importante da grade curricular dos graduandos em Fisioterapia, com uma carga horária robusta e indiscutível importância na construção do conhecimento da estrutura do corpo humano e na compreensão dos

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

aspectos clínicos e das técnicas terapêuticas utilizadas pelos Fisioterapeutas.

2.2 Justificativa *[Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]*

Devido à grade importância que a Anatomia tem na formação do Fisioterapeuta e visando diminuir o número de reprovações, abandonos e/ou trancamento destas três disciplinas, este projeto busca capacitar e aprofundar os conhecimentos dos alunos monitores ao mesmo tempo em que estes estarão criando materiais de apoio e participando ativamente das aulas práticas, auxiliando os alunos destas três disciplinas nos estudos em Laboratório e também nas monitorias em ambientes virtuais.

2.3 Objetivo geral: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Aumentar o interesse pelas disciplinas de Anatomia Topográfica e Neuroanatomia, capacitando os monitores na prática pedagógica, no aprofundamento teórico e prático do conteúdo e no desenvolvimento de um olhar crítico, analítico e intervencionista nas questões sobre o ensino-aprendizagem. Assim, visamos diminuir o número de reprovações, evasões e desligamentos das disciplinas aonde os monitores atuarão, oferecendo aos alunos um suporte nas aulas práticas, materiais didáticos e encontros em ambientes virtuais para discussão, com atenção especial aos estudantes com necessidades especiais (deficiências) e também àqueles que estejam no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e no Plano de Integração Curricular (PIC).

2.4 Objetivos específicos: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

* Capacitar os monitores com aprofundamentos teóricos e práticos;
* Capacitar os monitores com atividades de dissecação respeitando o limite permitido no laboratório de Anatomia do Departamento de Morfologia (de acordo com a demanda e quantidade de peças para serem dissecadas por semestre);
*Capacitar os monitores com aulas e atividades práticas de Técnicas Anatômicas (de acordo com a demanda e quantidade de peças para serem dissecadas por semestre);
*Aprofundar o estudo da Anatomia e da Neuroanatomia por meio de discussões e apresentações de artigos que versam exclusivamente sobre a Anatomia macroscópica;
* Desenvolver materiais didáticos-pedagógicos como modelos anatômicos, materiais de suporte para as aulas (questionários, estudos dirigidos, exercícios, palavras cruzadas...);
* Aplicar Metodologias Ativas (ferramentas de “Gamificação”);
* Destinar atenção especial e auxílio aos alunos aos alunos que estejam em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e no Plano de Integração Curricular (PIC);
* Auxiliar os estudantes com necessidades especiais (deficiências) na condução e

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

acompanhamento dos estudos.

2.5Objeto de estudo

1) Capacitação de alunos monitores do curso de Fisioterapia;

2) Os alunos capacitados (monitores) atenderão, juntamente com o professor, as aulas práticas das disciplinas de Anatomia Topográfica I (aproximadamente 30 alunos), Anatomia Topográfica II (aproximadamente 30 alunos) e Neuroanatomia (aproximadamente 35 alunos) por semestre.

2.6 Pressupostos teóricos

A anatomia sempre esteve no centro da educação médica, tanto no ensino de graduação quanto na pós-graduação. Contudo, o estudo da Anatomia Humana nas Universidades vem sendo, ao longo do tempo, afetado devido às reformas curriculares dos cursos da Área de Saúde que culminaram com a diminuição drástica de carga horária antes destinada a esta disciplina e também com a diminuição ou completa extinção de aulas práticas e da dissecação (Drake et al., 2009; Rockarts et al., 2020).

A dissecção na educação anatômica é muito mais do que uma ferramenta útil no aprendizado da estrutura dos tecidos e órgãos: evidências recentes demonstraram que o ambiente onde o conhecimento anatômico é adquirido pode ajudar a melhorar as habilidades humanísticas (Cooper et al., 2010; Smith et al., 2015; Roxburgh e Evans, 2021).

A deficiência do conhecimento e do domínio da Anatomia Humana pelos acadêmicos já têm sido observadas também fora das Universidades. Muitos estudos já vêm demostrando esse resultado e também a preocupação. Dempsey et al., nos lembram que uma das grandes preocupações existentes entre os profissionais da saúde versa justamente sobre o conhecimento anatômico insuficiente entre os recém-formados da área da saúde (2021).

Como se já não fosse suficiente as dificuldades enfrentadas no ensino e na aprendizagem da Anatomia Humana, em dezembro de 2019, na cidade de Wuhan na China, surge um novo Coronavirus que veio mudando dia após dia a vida das pessoas e também a vida acadêmica em todo o mundo (Burgess e Sievertsen, 2020). Em resposta à necessidade urgente de conter a propagação desta doença com medidas como a redução das interações sociais, muitos cursos e disciplinas, incluindo Anatomia Humana, foram transferidos para o universo online. A Covid-19 forçou a mudança das aulas para um ambiente menos favorável para o aprendizado da Anatomia Humana (Evans et al., 2020; Franchi, 2020). Isso trouxe um grande impacto negativo no processo de aprendizagem de qualquer aluno e forçou os professores a explorarem rapidamente novas opções de ensino (Ahmed et al., 2020; Eberlov e Mansfeld, 2020; Iwanaga et al., 2021).

Ficou evidente a preocupação de alunos e professores em relação à diminuição da qualidade do aprendizado, bem como dificuldades com as avaliações online (Quinn et al., 2020;

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

Rose, 2020). A limitação de todas as atividades práticas e sua substituição por atividades exclusivamente online, fez com que o aluno percebesse uma diminuição na qualidade de sua formação anatômica (Manzanares-Céspedes et al., 2021). Apesar dos benefícios relatados pelo uso substituto de materiais de ensino on-line e de mídia (Desai, 2020; Zingaretti et al., 2020), a ausência da prática e de dissecção anatômica é vista pelos alunos como uma perda de parte do seu desenvolvimento para se tornar um profissional de saúde (Desai, 2020; Franchi, 2020; Srinivasan, 2020).

Atualmente, temos no Departamento de Morfologia da UFES, uma situação desfavorável, pois centenas de alunos já passaram pelas disciplinas de Anatomia no sistema Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (EARTE) sem nunca terem pisado nos laboratórios de Anatomia, não tendo nenhum contato e experiência com o estudo prático nos cadáveres. Estes alunos também precisarão de um grande apoio logístico e oportunidades de estarem no laboratório em horários especiais para poderem também, ter acesso ao conteúdo prático ainda não estudado.

Diante do que já foi relatado, é evidente a necessidade histórica de uma atenção e suporte às disciplinas de Anatomia Humana, com alternativas metodológicas, cursos de dissecação, recursos didáticos e incentivo na formação de monitores para auxiliar os estudantes que estão cursando estas disciplinas e, os que ainda precisam vivenciar esta experiência prática, a caminharem com passos seguros desbravando e aprendendo a riqueza de detalhes das estruturas que compõe o corpo humano para aplicar este conhecimento com segurança na prática clínica.

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Os professores (o coordenador e o colaborador) desse projeto serão responsáveis por toda a orientação e condução dos monitores no desenvolvimento das atividades do projeto:

- Capacitação teórica e prática dos alunos monitores, aumentando seu conhecimento de Anatomia e despertando-os para as atividades de ensino-aprendizagem.
- Criação de materiais didáticos para o Laboratório de Anatomia Humana que poderão ser utilizados por todos os cursos aos quais o Departamento de Morfologia oferece disciplinas (Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Odontologia, Terapia Ocupacional e Medicina);
- Preparação de peças anatômicas (dissecação) que atenderão a todos os cursos aos quais o Departamento de Morfologia oferece disciplinas (Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Odontologia, Terapia Ocupacional e Medicina);
- Encontros para apresentação e discussão de artigos que versam exclusivamente sobre temas de Anatomia e Neuroanatomia macroscópica, para o enriquecimento da disciplina e aprofundamento do conteúdo;
- Os monitores participarão das preparações, montagens e auxílio nas demonstrações durante as aulas práticas;
- Diminuir o número de retenção de alunos nas 03 (três) disciplinas atendidas pela monitoria desse projeto;
- Desenvolver metodologias de ensino que estimulem os alunos a estudarem e se interessarem pela matéria, através de jogos, exercícios, estudos de Anatomia Clínica, exploração de técnicas de imagem.
- Atenção da monitoria para auxílio individualizado aos alunos que possuem necessidades especiais (deficiências), acompanhando-os durante as aulas práticas nas bancadas para dar o suporte necessário (visual, tátil, auditivo, entre outros) para que consigam acompanhar a aula.
- Auxílio aos estudantes que estão em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), tanto nas aulas práticas quanto nas salas de aula virtuais da monitoria, onde estes alunos poderão tirar as dúvidas sobre os exercícios e atividades propostas pela disciplina.

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

2.8 Resultados esperados

Formação didático-pedagógica de monitores para as disciplinas de Anatomia Topográfica I, Anatomia Topográfica II e Neuroanatomia, com aprofundamento em conteúdos teóricos e práticos, aptos a auxiliarem os alunos nas aulas práticas;

Despertar do interesse de alunos com as abordagens para a iniciação a docência;

Treinamento de alunos em Dissecção Anatômica e preparo de peças para estudo;

Preparação de materiais didáticos para serem utilizados pelos alunos nestas disciplinas;

Aprofundamento do conhecimento dos monitores com base nas discussões e apresentações de artigos sobre anatomia e neuroanatomia macroscópica;

Diminuição da retenção de alunos reprovados, redução da evasão e do desligamento nestas disciplinas;

Atenção e suporte aos estudantes com necessidades especiais (deficiências) e alunos em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e no Plano de Integração Curricular (PIC);

2.9 Referências

Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. 2020. COVID- 19 and medical education. Lancet Infect Dis 20:777– 778.

Burgess S, Sievertsen HH. 2020. Schools, skills, and learning: The impact of COVID- 19 on education. VoxEU- CEPR's Policy Portal, 01 April 2020. The Centre for Economic Policy Research, London, UK. URL: https://voxeu.org/artic le/impac t- COVID - 19- educa tion [accessed 11 July 2020].

Cooper S, Endacott R, Cant R. 2010. Measuring non-technical skills in medical emergency care: a review of assessment measures. Open Access Emerg Med 2:7–16.

Dempsey, A.M.K., Lone, M., Nolan, Y.M. and Hunt, E. (2021), Universal Design for Learning in Anatomy Education of Healthcare Students: A Scoping Review. Anat Sci Educ. Accepted Author Manuscript. https://doi.org/10.1002/ase.2160.

Desai BK. 2020. Clinical implications of the COVID- 19 pandemic on dental edu-cation. J Dent Educ 84:512.

Drake RL, McBride JM, Lachman N, Pawlina W. 2009. Medical education in the anatomical sciences: the winds of change continue to blow. Anat Sci Educ 2:253–259.

Cheung, C.C., Bridges, S.M. and Tipoe, G.L. (2021), Why is Anatomy Difficult to Learn? The Implications for Undergraduate Medical Curricula. Anat. Sci. Educ., 14: 752-763. https://doi.org/10.1002/ase.2071

Eberlová L, Mansfeld L. 2020. New trends in teaching anatomy and our expe-rience with teaching anatomy in Czech during quarantine regarding COVID- 19 pandemic. Cas Lek Cesk 159:203– 205

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

Evans DJ, Bay BH, Wilson TD, Smith CF, Lachman N, Pawlina W. 2020. Going virtual to support anatomy education: A STOPGAP in the midst of the Covid-19 pandemic. Anat Sci Educ13: 2 7 9–2.

Franchi T. 2020. The impact of the Covid- 19 pandemic on current anatomy edu-cation and future careers: A student's perspective. Anat Sci Educ 13:312– 315.

Manzanares-Céspedes, M.-C., Dalmau-Pastor, M., Simon de Blas, C. and Vázquez-Osorio, M.T. (2021), Body Donation, Teaching, and Research in Dissection Rooms in Spain in Times of Covid-19. Anat Sci Educ, 14: 562-571.

Quinn B, Field J, Gorter R, Akota I, Manzanares MC, Paganelli C, Davies J, Dixon J, Gabor G, Amaral Mendes R, Hahn P, Vital S, O'Brien J, Murphy D, White D, Tubert- Jeannin S. 2020. COVID- 19: The immediate response of European aca-demic dental institutions and future implications for dental education. Eur J Dent Educ 24:811– 814.Rose S. 2020. Medical student education in the time of COVID-19. JAMA 323:2131–2132.

Iwanaga J, Loukas M, Dumont AS, Tubbs RS. 2021. A review of anatomy education during and after the COVID-19 pandemic: Revisiting traditional and mod-ern methods to achieve future innovation. Clin Anat 34:108– 114.

Rockarts J, Brewer-Deluce D, Shali A, Mohialdin V, Wainman B. 2020. National survey on Canadian undergraduate medical programs: The decline of the anatomical sciences in Canadian medical education. Anat Sci Educ 13:381–389.

Roxburgh M, Evans DJ. 2021. Assessing anatomy education: A perspective from design. Anat Sci Educ 14:277–286.

Smith CF, Hall S, Border S, Adds PJ, Finn GM. 2015. Interprofessional anatomy education in the United Kingdom and Ireland: Perspectives from students and teachers. Anat Sci Educ 8:360–370.

Srinivasan DK. 2020. Medical students' perceptions and an anatomy teach-er's personal experience using an e- learning platform for tutorials during the Covid- 19 crisis. Anat Sci Educ. 13:318– 319.

Zingaretti N, Contessi Negrini F, Tel A, Tresoldi MM, Bresadola V, Parodi PC. 2020. The impact of COVID- 19 on plastic surgery residency training. Aesthetic Plast Surg 44:1381– 1385.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação dos bolsistas será realizada continuamente, durante a realização das atividades propostas, durante montagem e atuação nas aulas práticas, dissecações e nos encontros para apresentações e discussões de artigos em Anatomia e Neuroanatomia propostos nesse projeto. Esta avaliação será feita pelo professor Coordenador do projeto e pela professora colaboradora. Outra avaliação será feita consultando os estudantes das três disciplinas onde os monitores irão atuar. As opiniões dos alunos sobre a participação dos monitores, o auxílio e conduta nas aulas práticas, também serão levadas em consideração para que possamos modificar ou melhorar o projeto e o desempenho dos monitores.

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	*Fev*	*Mar*	*Abr*	*Mai*	*Jun*	*Jul*	*Ago*	*Set*	*Out*	*Nov*	*Dez*
Divulgação do edital do processo de seleção			X									
Processo de seleção dos alunos bolsistas			X									
Envio da documentação dos alunos bolsistas			X									
Reunião técnica com a equipe do projeto				X								
Preparação (arrumação) de aulas práticas				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento de aulas teóricas				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dissecação				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões científicas para discussões Anatômicas				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produção de materiais didáticos				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relatório de avaliação							X	X				X

**Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.*

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	Formulário Nº 04

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Nome: Carlos Romualdo Rueff Barroso

Cargo: Prof. Associado II, Regime de Dedicação Exclusiva

Lotação: Departamento de Morfologia

SIAPE: 1787895

Carga horária dedicada ao projeto: 10 horas semanais

Redução de Carga Horária: Nenhuma.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Prof. Dra. Juliana Hott Fucio Lizardo

Cargo: Prof. Associado III, Regime de Dedicação Exclusiva

Lotação: Departamento de Morfologia

SIAPE: 2522836

Carga horária dedicada ao projeto: 6 horas semanais

Redução de Carga Horária: Nenhuma.

Discente(s)

04 (quatro) bolsas pretendidas.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

_____
Coordenador(a)
(assinatura)

Data: 22/12/2021

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS** *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	**Formulário Nº 04.1**

RECURSOS MATERIAIS
3.3 Material de consumo *[listar e orçar]* Não se aplica
Subtotal:
3.4 Material permanente*[listar e orçar]* Não existe recurso para material permanente.
Subtotal:
3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]* Não existe recurso para custear este serviço.
Subtotal:
3.6Total geral:
_____ Data: 22/12/2021 **Coordenador(a)** *(assinatura)*

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não. Quais?
3.8 Observações

Data:

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 1

UFES PRO GRAD	**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ***Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE***	Processo nº:_____ Fls.:_____ Rubrica:_____

PROJETO DE ENSINO	**DELIBERAÇÃO** *[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]*	**Formulário Nº 05.1**

Ata ou Resolução nº:

Data:

_____
Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

Esta proposta deve conter assinatura digital do(s) envolvido(s).

Este documento foi assinado digitalmente por [illegible]
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337851?tipoArquivo=O

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
CARLOS ROMUALDO RUEFF BARROSO - SIAPE 1787895
Departamento de Morfologia - DM/CCS
Em 22/12/2021 às 09:01

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337759?tipoArquivo=O

Este documento foi assinado digitalmente por CARLOS ROMUALDO RUEFF BARROSO
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337759?tipoArquivo=O

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO - SIAPE 2522836
Departamento de Morfologia - DM/CCS
Em 22/12/2021 às 09:47

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337811?tipoArquivo=O

Este documento foi assinado digitalmente por JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/337811?tipoArquivo=O

Processo digital n° 23068.081638/2021-97 - Peça 2

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
Departamento de Morfologia

Vitória, 22 de dezembro de 2021.

Assunto: Projeto de ensino “Aprofundamento Teórico-Prático e Desenvolvimento de Materiais Didáticos-Pedagógicos em Anatomia Topográfica e Neuroanatomia.” - Edital Prograd n° 044/2021.

Aprovado ad referendum o Projeto de Ensino intitulado "Aprofundamento Teórico-Prático e Desenvolvimento de Materiais Didáticos-Pedagógicos em Anatomia Topográfica e Neuroanatomia " sob a coordenação do Prof. Dr. Carlos Romualdo Rueff Barroso.

Juliana Hott de Fúcio Lizardo

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE MORFOLOGIA

Este documento foi assinado digitalmente por JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/338276?tipoArquivo=O

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA

O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO - SIAPE 2522836
Chefe do Departamento de Morfologia
Departamento de Morfologia - DM/CCS
Em 22/12/2021 às 18:36

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/338276?tipoArquivo=O

Este documento foi assinado digitalmente por JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO
Para verificar o original visite: https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/338276?tipoArquivo=O

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.081638/2021-97

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Chefe do Departamento de Morfologia

Destino: Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS

DESPACHO:

Solicito apreciação do Projeto de Ensino que segue conforme Edital Nº 44/2021 Prograd.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO - SIAPE 2522836
Chefe do Departamento de Morfologia
Departamento de Morfologia - DM/CCS
Em 22/12/2021 às 18:41

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.081638/2021-97

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS

Destino: Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS

DESPACHO:

Prezada Synthia, bom dia!

Segue projeto de ensino para apreciação.
Solicito que encaminhe para a Subcoordenadora em exercício, professora Néville.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
MIRELA SCHIMIT PINTO - SIAPE 3215060
Coordenação do Curso de Fisioterapia - CCFi/CCS
Em 23/12/2021 às 09:16

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.081638/2021-97

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: NEVILLE FERREIRA FACHINI DE OLIVEIRA

Destino: Departamento de Morfologia - DM/CCS

DESPACHO:

Prezados,

O presente processo trata da solicitação da Profª Drª Juliana Hott Fúcio Lizardo de solicitação de apreciação e aprovação do colegiado de graduação do curso de Fisioterapia para realização do Projeto de ensino a ser submetido ao Edital DAA/PROGRAD N°. 044/2021 – Projeto de Ensino.

Após análise dos documentos anexados como peça a este, o projeto de ensino intitulado “Aprofundamento Teórico-Prático e Desenvolvimento de Materiais Didáticos-Pedagógicos em Anatomia Topográfica e Neuroanatomia” coordenado pelo Prof. Dr. Carlos Romualdo Rueff Barroso e tem como colaboradora a Profª. Drª. Juliana Hott Fúcio Lizardo, terá duração de maio de 2022 a dezembro de 2022 e beneficiará estudantes do Curso de Fisioterapia matriculados nos semestres de 2021/2, 2022/1 e 2022/2.

As disciplinas de "Anatomia Topográfica I" (MOR12646), "Anatomia Topográfica II" (MOR12647) e "Neuroanatomia" (MOR12648) são disciplinas essenciais para o Curso de Fisioterapia, capaz de reter os estudantes e prejudicar o fluxo do curso caso a(o) estudante não seja aprovada(a). No semestre de 2020/1 (EARTE) as duas primeiras não foram ofertadas e a segunda vêm sendo ofertada na modalidade remota. No semestre vigente (2021/2), somente a disciplina de "Anatomia Topográfica I" (MOR12646) está sendo ofertada na modalidade híbrida, as demais se mantém na modalidade remota. Assim, o projeto é uma alternativa muito importante pois promoverá oportunidades para os estudantes terem acesso ao conteúdo prático ainda não vivenciado de forma presencial e ainda auxiliará estudantes que estão cursando estas disciplinas para aplicar este conhecimento na prática clínica.

Diante da relevância do projeto e do impacto positivo para os estudantes do Curso, salvo maior juízo, sou de parecer favorável à aprovação ad referendum e autorização do Colegiado do Curso de Fisioterapia para desenvolvimento do projeto de ensino.

Atenciosamente.

Profa Néville Ferreira Fachini de Oliveira
Subcoordenadora em exercício do Curso de Fisioterapia

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
NEVILLE FERREIRA FACHINI DE OLIVEIRA - SIAPE 2025062
Departamento de Educação Integrada em Saúde - DEIS/CCS
Em 23/12/2021 às 11:26

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.081638/2021-97

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Chefe do Departamento de Morfologia

Destino: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital 44/2021 PROGRAD-UFES (Prof. Dr. Carlos Romualdo Rueff Barroso).

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
JULIANA HOTT DE FUCIO LIZARDO - SIAPE 2522836
Chefe do Departamento de Morfologia
Departamento de Morfologia - DM/CCS
Em 25/12/2021 às 09:34