



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.073285/2023-13

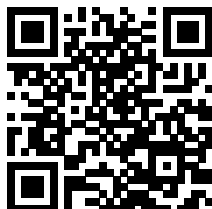
Criado em: 29/12/2023 08:21

Procedência: Departamento de História

Interessado: CAMILA BUENO GREJO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 42/2023 PROGRAD-UFES (PIAA)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 29/12/2023 as 18:11, contendo 5 peças de um total de 5 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4873438>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto

Ensinar e aprender História da América no Brasil.

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Camila Bueno Grejo – coordenadora (10 h)

Fabio Muruci dos Santos – colaborador (5 h)

Bolsista 1 (20 h) – acompanhar a disciplina História da América Colonial e desenvolver monitoria junto aos alunos, atividades no LEHPI.

Bolsista 2 (20 h) – acompanhar a disciplina História da América Independente e desenvolver monitoria junto aos alunos; atividades no LEHPI.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de História – DHIS/ CCHN

1.4 Palavras-chave:

1. História da América

2. ensino

3. aprendizagem

1.5 Coordenador (apenas um) – Informar dados do coordenador responsável, e-mail e link do currículo lattes

Camila Bueno Grejo

camila.grejo@ufes.br

<http://lattes.cnpq.br/3597211912484396>

() Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: ____ não foi proposto anteriormente

1.6 Órgão proponente

DHIS/CCHN

1.7 Local de Realização

Salas do ICE 3 – CCHN e sala do Laboratório de Estudos de História Política e Intelectual nas Américas – LEHPI/UFES

1.8 Duração: 06 meses

Início: 03 de abril de 2024.

Término: 31 de dezembro de 2024.

Proposta Anual

1.9 Custo total*: R\$ 12.600,00 (duas bolsas por 9 meses) + custos para participação da coordenadora em evento científico (ANPHLAC –

Origem dos recursos: PROAD



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

julho de 2024).

**A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.*



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
----------------------	-----------	---------------------

2.1 Apresentação

A História tradicionalmente ensinada nas escolas brasileiras tem origem em uma matriz nacionalista, bastante característica do século XIX, momento em que havia a necessidade de formar não apenas Estados Nacionais, mas, também, se forjavam identidades nacionais. Apesar de todas as mudanças sofridas pela disciplina ao longo do tempo, o ensino de História permanece como o espaço no qual as sociedades disputam as memórias possíveis sobre si mesmas e projetam futuros coletivos. Por isso, continua um grande desafio para a educação, e para o ensino de História em particular, o encaminhamento de propostas que minimizem o isolamento cultural entre as nações latino-americanas. O maior de todos os desafios é a superação do desconhecimento dos países entre si na América Latina – desconhecimento esse que leva a distorções nas histórias nacionais e a preconceitos e estereótipos que resultam numa forma de isolamento, fazendo que a realidade latino-americana seja ignorada pela visão nacionalista da história dos países.

Somente no início do século XX as reformas educacionais buscaram introduzir nos currículos os conteúdos de História da América nas escolas brasileiras. E, ainda hoje, os currículos pouco abordam temáticas referentes à América ou, ainda, ao lugar do Brasil neste continente. Quando isso ocorre, em grande medida, acaba pautado pelas relações com os Estados Unidos e muito pouco ou quase nada se discute acerca de sua relação com outros países, fomentando um desconhecimento sobre nossas origens, proximidades e distanciamentos enquanto americanos.

Este projeto dialoga, em grande medida, com minha experiência como professora de História da América no magistério superior e, especialmente, com os vários anos em que lecionei no ensino básico, quando me deparei com o desafio de despertar nos alunos o sentimento de pertencimento a algo que consideram, a partir de uma visão eurocêntrica, tão distante de sua realidade. Como abordar conteúdos sobre História da América que transcendam as causas e efeitos da Revolução Cubana as características das sociedades pré-colombianas? Como instigar alunos - que num futuro próximo serão professores – a olharem para a História da América ensinada nos currículos brasileiros a partir de outra perspectiva?

O curso de Licenciatura em História da UFES também está, de certa forma, atravessado por estes



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

embates, pois, entre os semestres 2019/1 e 2023/1, quatro disciplinas da área de História da América foram elencadas como as que mais reprovaram alunos no curso; e, a isso, podemos somar as dificuldades de várias naturezas enfrentadas pelos estudantes e que contribuem para que tranquem e até abandonem o curso.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Importante destacar que, entre os semestres 2019/1 e 2023/1, quatro disciplinas da área de História da América foram elencadas como as que mais reprovaram alunos no curso de Licenciatura em História da UFES, a saber: HIS13137 - Identidade e Nação nas Américas II, HIS13113 - História da América Colonial, HIS13136 - Movimentos Indígenas nas Américas I e HIS04579 – História da Cultura Americana; nesse sentido, este projeto visa melhorar a participação dos discentes em disciplinas que são responsáveis por grandes índices de reprovações e contribuir para diminuir a evasão no curso de graduação em Licenciatura em História, promovendo um ambiente de ensino-aprendizagem crítico e significativo a partir da monitoria e acompanhamento das disciplinas obrigatórias de História da América e do desenvolvimento de atividades do Laboratório de Estudos de História Política e Intelectual nas Américas – LEHPI/UFES.

Para além disso, este projeto atende aos seguintes objetivos do PIAA, expressos no edital nº 42/2023 PROGRAD/UFES:

“V - Estimular o envolvimento protagonista dos(as) estudantes com o processo de aprendizagem;
VI - Criar facilitadores da transição do(a) estudante da vida acadêmica para o mundo do trabalho;
VII - Contribuir com a redução das taxas de retenção, evasão e desligamento;
X - Favorecer a relação de pertencimento do(a) estudante ao curso e à Universidade;
XII - Prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas”.

Justifica-se, ainda, por proporcionar uma aprimoração no processo de formação do aluno e melhorar a qualidade de ensino, já que prevê condições de aprofundamento teórico e de desenvolvimento de habilidades docentes do bolsista durante as monitorias nas disciplinas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

História da América Colonial e História da América Independente. Desse modo, esta proposta inclui ações que visam ampliar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do curso presencial de Licenciatura em História da UFES, ao mesmo tempo que os prepara para sua atuação como licenciados em História.

Buscamos, portanto, proporcionar aos bolsistas deste projeto uma reflexão sobre o processo didático de ensino e aprendizagem da História da América, bem como desenvolver a prática de elaboração de atividades e planos de ensino que contemplem as necessidades do discente brasileiro. E, finalmente, visamos a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão dos estudantes do curso presencial em Licenciatura em História/UFES.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Promover o sucesso acadêmico e combater a retenção, o desligamento e a evasão no curso de graduação em Licenciatura em História, a partir do ensino e da aprendizagem da História da América.

2.4 Objetivos específicos: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

- Realizar monitorias nas disciplinas obrigatórias de História da América Colonial e História da América Independente;
- Desenvolver abordagem que leve em consideração a complexidade das relações entre os países da América Latina, que repense o modelo etnocêntrico europeu, que dê vazão à perspectiva latino-americana pautada em uma visão intercultural e transnacional;
- Analisar comparativamente a progressão dos discentes partícipes do projeto;
- Refletir sobre a práxis educativa;
- Vivenciar atividades de iniciação à docência nas parcerias realizadas pelo LEHPI com escolas de ensino básico na cidade de Vitória/ES;
- Avaliar as experiências (planejamentos, aulas, propostas de atividades) do período em que o projeto foi desenvolvido e elaborar um relatório;
- Estimular os discentes com o processo de aprendizagem, com desenvolvimento de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino-aprendizagem e/ou de avaliação

- Criar maior interação do estudante na vida acadêmica com as atribuições no mercado de trabalho

2.5 Objeto de estudo

História da América.

2.6 Pressupostos teóricos

A fragilidade da identidade regional entre os países ibero-americanos é um assunto em pauta há anos nos círculos sociais, sobretudo na política educacional dos países sul-americanos. Durante o século XIX e nas duas primeiras décadas do século XX os conteúdos referentes à História da América eram altamente negligenciados nos programas de História adotados pelo Colégio Pedro II. Há dois aspectos que devem ser considerados quanto à não inclusão da História da América no ensino de História no Brasil nesse período retratado. Primeiramente, a História da América era desprestigiada nos currículos escolares em razão das divergências político-ideológicas entre o Brasil e os demais países latino-americanos, sobretudo os do Cone Sul (Uruguai, Argentina e Paraguai). A adoção pelo regime político monárquico foi o elemento mais emblemático no distanciamento do Brasil com os demais países latino-americanos, o que resultou na não identificação do Brasil enquanto um país americano.

Seguindo a perspectiva de Circe Bittencourt (2005), a presença da História nos currículos ou programas escolares a partir do século XIX está relacionada ao papel pedagógico da escola na constituição de uma identidade nacional. Uma identidade nacional moldada em torno do Estado-nação criada por setores sociais que dominaram, entre nós, o poder político e econômico a partir de 1822. A contribuição para a constituição de identidades tem sido o que se esperou do ensino escolar de História e muitos historiadores dedicaram-se e continuam se dedicando a essa tarefa iniciada pelos intelectuais criadores dos Institutos Históricos e Geográficos Brasileiros.

Por outro lado, a construção da identidade Latino-americana propalada pelo ensino de História no Brasil entre a década de 1930 e 1950 não foi conduzida adequadamente, por ser caracterizada muito mais num plano político formal do que na real aceitação desse compromisso brasileiro com seus países vizinhos e na afirmação de um novo projeto de identidade nacional, além de ter sido



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

constituída também nos pilares da política Pan-americana propalada pelos Estados Unidos, que tinha como proposta a integração regional dentro de seus interesses político-ideológicos de dominação política e econômica.

Apesar dos avanços sobre o livro didático e a ampliação do diálogo entre Universidade e escola, ainda temos desafios pela frente.

As condições de ampliar os estudos sobre “a nossa América”, se considerarmos as propostas curriculares que circulam pelo país assim como a continuada produção didática tanto de manuais como de obras paradidáticas, são sem dúvida favoráveis. O problema que permanece, no entanto, refere-se à efetiva inserção dos conteúdos da história americana no cotidiano escolar. Professores e alunos dedicam-se a essas temáticas? Existem resistências quanto a esses conteúdos e a estas questões identitárias? São indagações que nos remetem a outras reflexões sobre a história efetivamente ensinada e apreendida nas salas de aula – no ensino básico e superior - e que exigem aprofundamentos sempre necessários da pesquisa sobre a história escolar.

De acordo com Luiz Estevam Fernandes e Marcus Vinicius de Moraes (2003, p. 145), “A História da América, nos livros didáticos, carrega uma cicatriz, difícil de ser apagada, que vai de Cortés a Bolívar, de Pizarro a Hidalgo” na qual se consolida, no século XXI, uma imagem de sujeição, autoritarismo e incapacidade da América Latina superar sua condição de colônia. Tal imagem repercute nos livros didático escolares e possui continuidades, sobretudo pelo viés eurocêntrico presente nas abordagens sobre o tema. Um traço comum é considerarmos que as emancipações ainda são meros frutos de tensões externas ao Império espanhol, sem muitas vezes trazer a reflexão sobre outros problemas a respeito do processo. Além disso, um desafio que temos hoje é justamente com o ensino de História da América na Educação Básica, pouco contemplado ou mesmo esquecido nos currículos didático-escolares brasileiros, seja por questões de escolha ou da própria dinâmica escolar, marcada por uma série de problemas. Assim, o questionamento que fica para próximas reflexões é como podemos inserir efetivamente a História da América na realidade escolar enquanto uma área do conhecimento cada vez mais integrada a história nacional brasileira. Esta é uma questão fundamental para um curso de graduação que forma professores de história.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
----------------------	-------------	-----------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

O projeto será acompanhado pela professora coordenadora e pelo professor colaborador, ambos responsáveis pelas disciplinas obrigatórias de História da América a partir de reuniões semanais com os alunos bolsistas, formações, leituras, fichamentos e discussões envolvendo a equipe.

Os bolsistas terão uma carga horária de 20 horas semanais e, tal como previsto no edital Nº 42/2023 PROGRAD/UFES, dessas, 8 (oito) horas semanais serão dedicadas à pesquisa, ao estudo de conteúdos, reuniões e formação com o intuito de ampliar a qualidade das atividades desenvolvidas e 12 (doze) horas aos PIAAs/estudantes. Em nosso planejamento, cada bolsista acompanhará uma das disciplinas obrigatórias da área e será responsável pela monitoria dos alunos matriculados. Além disso, estarão envolvidos em projetos desenvolvidos pelo LEHPI/UFES com vistas a elaborar e desenvolver propostas pedagógicas com temáticas de História da América para turmas do ensino básico.

Atividades previstas:

- Reuniões semanais com coordenadora – professora coordenadora e bolsistas
- Organização das monitorias (seleção de conteúdos, inserção em canais eletrônicos e disponibilização para alunos) – bolsistas
- Leitura, pesquisa e aprofundamento de leituras sobre a temática – bolsistas
- Planejamento de estratégias para aplicar os conhecimentos adquiridos em História da América a estudantes do nível básico – bolsistas
- Avaliação dos bolsistas – coordenadora e colaborador
- Debates sobre leituras realizadas – professores e bolsistas
- Acompanhamento dos estudantes da graduação durante as disciplinas de América – bolsistas
- Regência em escola parceira do LEHPI com temática desenvolvida pelos bolsistas, ao final do projeto – bolsistas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	-----------	-----------------------

2.8 Resultados esperados

Esperamos que os bolsistas desenvolvam uma perspectiva crítica acerca dos processos envolvidos no ensino e aprendizado de História da América e que consigam auxiliar os alunos do curso de graduação em Licenciatura em História/UFES nas demandas que surgirem ao longo das disciplinas História da América colonial e História da América Independente. Pretendemos, ainda, que os alunos bolsistas sejam capazes de elaborar e desenvolver propostas de intervenção pedagógicas acerca de temáticas envolvidas nesta área de estudos a partir de uma visão intercultural e transnacional considerando:

- a concepção sociointeracionista do ensino de história
- a compreensão da História latino-americana em um conceito mais amplo que extrapola as fronteiras nacionais
- integração do ensino da história latino-americana à realidade intercultural da América Latina
- construção de um conhecimento reflexivo e sensível por meio da cultura e da política
- problematização do processo de construção das identidades nacionais e latino-americana.
- Análise a produção historiográfica sobre a América de origem colonial espanhola no período que se estende do XIX ao final do XX
- Compreensão de América como um conceito construído na confluência de processos políticos, econômicos e sociais, assim como a forma como esses processos são lidos, interpretados e dados a ler.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.9 Referências

ALMEIDA, J. de (org.) Caminhos da História da América no Brasil. Tendências e contornos de um campo historiográfico. Brasília: ANPHLAC, 1998.

Bittencourt, Circe. O progresso acidentado do ensino de História da América. In: OIKOI, Z.M.G. e BITTENCOURT, C.F. (orgs). *Educação na América Latina*. Rio de Janeiro/São Paulo – Brasil: Expressão e Cultura/Edusp, 1996.

BITTENCOURT, Circe. “Ensino de história da América: reflexões sobre problemas de identidades”. Revista Eletrônica da ANPHLAC, São Paulo, n. 04, 2005, p. 05-15.

BEIRED, José Luiz et al. - Os problemas do ensino de história da América. In Seminário perspectiva do Ensino de História. São Paulo: FEUSP, 1988, p.210-228.

FERNANDES, Luiz Estevam de Oliveira; MORAIS, Marcus Vinicius. Renovação da História da América. In: Karnal, L. (org). *História na sala de aula*. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo – Brasil: Editora Contexto, 2003, p. 145.

FONSECA, Thaís Nívea de Lima. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003
HOLLANDA, Guy. *Programas e Compêndios de História para o Ensino Secundário Brasileiro, 1931-1956*. Rio de Janeiro – Brasil: INEP – Ministério da Educação e Cultura, 1957.

LUIZ, Miriã Lúcia; BERTO, Rosianny Campos. Manuais didáticos em questão: propostas de ensino da História da América (1971 e 2011). Tempo e Argumento, Florianópolis, v. 13, n. 32, e0205, jan./abr. 2021.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos. História do ensino de história no Brasil: uma proposta de periodização. Revista História da Educação, Porto Alegre, v. 16, n. 37, p. 73-91, maio/ago., 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

Reuniões semanais com orientador do projeto;

Envio das propostas didáticas;

Fichamentos de textos teóricos.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
----------------------	---	---------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Reuniões semanais com coordenadora				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organização das monitorias				X								
Leitura, pesquisa e aprofundamento de leituras sobre a temática				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Debates sobre leituras realizadas					X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento dos estudantes da graduação durante as disciplinas de América				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planejamento de estratégias para aplicar os conhecimentos adquiridos								X	X	X		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.:_____ Rubrica:_____

[illegible]

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
----------------------	--	---------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Camila Bueno Grejo, Professora do Magistério superior, SIAPE 1254612, 10 hs de dedicação ao projeto.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Fabio Muruci dos Santos, Professor do Magistério Superior, SIAPE 1513545, 05 horas de dedicação ao projeto.

Discente(s)

2 bolsas.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não se aplica.

3.2 Observações:

Camila Bueno Grejo
Coordenador
(assinatura digital)

Data: 27/12/2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
----------------------	--	-----------------------

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	Fotocópias, papel A4.
Subtotal:	
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para material permanente.
Subtotal:	
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para custear este serviço.
Subtotal:	
3.6 Total geral:	
_____ Camila Bueno Grejo _____ Coordenador <i>(assinatura digital)</i> Data: 27/12/2023	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	-----------------	---------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não.Quais?

3.8Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
----------------------	--	-----------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

Chefe do Departamento
(assinatura digital)

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
CAMILA BUENO GREJO - SIAPE 1254612
Departamento de História - DH/CCHN
Em 28/12/2023 às 16:07

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/864101?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
COLEGIADO DE HISTÓRIA

Aprovo, por *ad referendum*, a inscrição do projeto de ensino “Ensinar e aprender História da América no Brasil”, proposto pela professora Camila Bueno Grejo, do Departamento de História, no EDITAL Nº 42/2023 PROGRAD/UFES.

Vitória, 27 de dezembro de 2023

Prof. Dr. Fabio Muruci dos Santos

Vice coordenador do curso de História (em exercício)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
FABIO MURUCI DOS SANTOS - SIAPE 1513545
Coordenador do Curso de História em exercício
Coordenação do Curso de História - CCH/CCHN
Em 27/12/2023 às 12:47

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/863620?tipoArquivo=O>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

Vitória, 28 de dezembro de 2023

À Pró-Reitoria de Graduação

Assunto: encaminhamento de projeto de ensino

Prezados senhores,

Em atendimento ao Edital n. 42/2023 desta Pró-Reitoria, que dispõe sobre a apresentação de Projetos Institucionais de Apoio Acadêmico (PIAAS), venho encaminhar *ad referendum* o projeto de ensino intitulado “Ensinar e aprender História da América no Brasil”, sob a coordenação da Profa. Dra. Camila Bueno Grejo.

Nada mais havendo a tratar,

Com os melhores cumprimentos,

Prof. Dr. Gilvan Ventura da Silva

Decano do Departamento de História no exercício da chefia



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
GILVAN VENTURA DA SILVA - SIAPE 1172706
Departamento de História - DH/CCHN
Em 28/12/2023 às 15:53

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/864097?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.073285/2023-13

Interessado: CAMILA BUENO GREJO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: ADRIANA PRATTI PINTO

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital nº 42/2023 PROGRAD-UFES

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por

ADRIANA PRATTI PINTO - SIAPE 1772788

Secretaria - SEC/CCHN

Em 29/12/2023 às 08:24



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.073285/2023-13

Interessado: CAMILA BUENO GREJO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 29/12/2023 às 18:05