



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.081989/2021-06

Criado em: 24/12/2021 09:56

Procedência: Departamento de Ciências Biológicas - DCB/CCHN

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital 02/2021 PROGRAD-UFES (Projetos de Ensino)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 28/12/2021 as 17:39, contendo 5 peças de um total de 5 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/3995129>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	---------------------

1.1 Título do Projeto

Investigações em temas interdisciplinares como estratégia de engajamento dos estudantes do curso de Ciências Biológicas

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Profa. Viviana Borges Corte - Coordenadora - 8 horas semanais

Profa. Idalina Tereza de Almeida Leite Perin - Colaboradora - 2 horas semanais

Prof. Celso Oliveira Azevedo - Colaborador- 2 horas semanais

Prof. Paulo Rogério Moura - Colaborador (Dept. Química) - 2 horas semanais

Prof. Gabriel Luchini Martins – Colaborador (Dept. Física) - 2 horas semanais

Prof. Thiago Eduardo Bueno – Colaborador (Dept. Física) - 2 horas semanais

Estudante 1 – Participante – 8 (oito) horas semanais para pesquisa, ao estudo de conteúdos, reuniões e formação com o intuito de ampliar a qualidade das atividades desenvolvidas e 12 (doze) horas para a produção do projeto

Estudante 2 – Participante – 8 (oito) horas semanais para pesquisa, ao estudo de conteúdos, reuniões e formação com o intuito de ampliar a qualidade das atividades desenvolvidas e 12 (doze) horas para a produção do projeto

Estudante 3 – Participante – 8 (oito) horas semanais para pesquisa, ao estudo de conteúdos, reuniões e formação com o intuito de ampliar a qualidade das atividades desenvolvidas e 12 (doze) horas para a produção do projeto

Estudante 4 – Participante – 8 (oito) horas semanais para pesquisa, ao estudo de conteúdos, reuniões e formação com o intuito de ampliar a qualidade das atividades desenvolvidas e 12 (doze) horas para a produção do projeto

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Ciências Biológicas - CCHN

1.4 Palavras-chave:

1. Ciências da
Natureza

2. Interdisciplinaridade

3. Motivação

1.5 Coordenador (apenas um)

Viviana Borges Corte - viviana.corte@ufes.br / viviana.borges@gmail.com

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____

Endereço para acessar o CV: http://lattes.cnpq.br/3694434981958328		
1.6 Órgão proponente Departamento de Ciências Biológicas - Centro de Ciências Humanas e Naturais		
1.7 Local de Realização Centro de Ciências Humanas e Naturais		
1.8 Duração: 12 meses	Início: Maio	Término: Dezembro
1.9 Custo total*: não se aplica	Origem dos recursos: recursos próprios ou do CCHN	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

<p>2.1 Apresentação</p> <p>A partir da observação feita pela PROGRAD de que existe um número considerável de retenções e eventualmente evasões associadas às disciplinas de trabalho de conclusão de curso do curso de ciências biológicas, faz-se necessária uma reflexão a respeito das causas deste problema.</p> <p>Tendo em vista que o trabalho de conclusão de curso se faz essencialmente a partir das vivências do estudante ao longo de sua formação, em conjunto com um docente orientador que tem como principal ação a de propor um olhar mais amplo sobre muitos assuntos já tratados no curso, visando a partir daí o aprofundamento em determinados temas, pode-se ponderar que problemas associados à retenção nessa disciplina devem ter suas origens nas motivações do próprio estudante para o trabalho na área de ciências biológicas. Este cenário de desmotivação foi bastante agravado recentemente devido a pandemia de Covid-19, que impossibilitou os nossos estudantes do convívio presencial nos espaços da universidade, acarretando em aumento no fracasso dos projetos de conclusão de curso.</p> <p>A proposta aqui apresentada tem como eixo central a construção de perspectivas motivacionais, pelo estudante, restabelecendo vínculos de estudo nas disciplinas da biologia. A partir de atividades que têm por objetivo direcionar o engajamento do estudante nas disciplinas do curso, este projeto pretende estabelecer diálogos concretos entre os diferentes conceitos abordados ao longo da formação e com isso dar ao estudante não somente a motivação adequada para a elaboração de seu projeto de trabalho de conclusão de curso mas também permitir que ele possa ter a desenvoltura necessária para realizar este trabalho.</p> <p>2.2 Justificativa <i>[Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]</i></p>
--



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Com base no entendimento de que a formação acadêmica é o local onde se dá a práxis educativa, a problematização teórico-prática e a construção da base dos saberes decorrentes da relação entre a teoria e a prática, o presente projeto de ensino se justifica no resgate da motivação e promoção do engajamento dos estudantes de Ciências Biológicas de modo a prevenir a retenção, desligamento e/ou evasão de nossos estudantes de graduação.

O Currículo do Curso é composto por aulas teóricas e de laboratório sobre conteúdos de Formação Geral e Formação Específica; Prática como Componente Curricular; Estágio Supervisionado; Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades Complementares.

Norteador-se principalmente pela indagação sobre o que motiva esses estudantes a aprender, o projeto apresenta-se como estratégia inovadora ao trazer como proposta de ensino ações integradoras e interdisciplinares que se darão pela conexão entre os conhecimentos básicos fundamentais das disciplinas obrigatórias de biologia geral (BIO-PROP00053 e BIO-PROP00057) com as disciplinas de Química geral (QUI-PROP00039) e Física aplicada às ciências biológicas (FIS-PROP00010). Essas disciplinas, apesar de pilares fundamentais e pré-requisitos para a aprendizagem das disciplinas subsequentes no curso, são em geral tidas como difíceis pelos estudantes, que frequentemente apresentam baixo rendimento nelas.

Os conteúdos e componentes básicos do curso de graduação em ciências biológicas trazidos no escopo da Prática como Componente Curricular (PCC) terão caráter prático e serão desenvolvidos por meio de Projetos Integradores: Pesquisa e Prática Educacional.

O desenvolvimento de projetos de ensino interdisciplinares visa, conforme destaca John Dewey, dialogar com o conteúdo da vida dos estudantes e que deve-se refletir sobre situações que fazem parte da vida do estudante (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017), para que assim seja possível:

1. a superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes quanto a compreensão dos conteúdos das áreas básicas da biologia e áreas afins, os quais constituem fundamentos básicos para a evolução do estudante das disciplinas que seguem o curso;
2. maior conexão do processo formativo com o cenário atual do mercado de trabalho do egresso do curso, que em sua maioria atuará como professor, e dele será exigido um perfil profissional diversificado, flexível e que saiba trabalhar de forma integrada os conceitos aprendidos*.

confluindo em aumento no sucesso experienciado nas disciplinas de Estágio Supervisionado e conseqüentemente Trabalho de Conclusão de Curso, contribuindo para a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integração Curricular (PIC), nos termos da Resolução 68/2017 (CEPE) e Instrução Normativa Nº 001/2019 (PROGRAD).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

*A Lei nº 13.415/201754 altera a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) estabelecendo que o currículo do ensino médio será integrado pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser dispostos por meio da oferta de diferentes organizações curriculares. O documento apresenta um currículo de habilidades e competências, e a partir de sua implementação o conteúdo não será mais fragmentado e compilado em uma lista seriada, mas com ensino em espiral, sendo como uma das prioridades na área de ciências da natureza o comprometimento com a alfabetização científica, que deve garantir ao indivíduo a compreensão de conceitos científicos bem como a capacidade de aplicá-los a partir de uma perspectiva científica.

2.3 Objetivo geral:

Da mesma forma que outros níveis da educação formal, a universidade se constitui espaço transpassado por questões motivacionais. Nesse sentido, compreendendo que a motivação possui relevância social no aprimoramento do processo ensino–aprendizagem, o presente projeto de ensino visa contribuir para promover estratégias para restabelecer motivação e engajamento dos estudantes com o Curso de Ciências Biológicas por meio de metodologias integradoras e interdisciplinares.

2.4 Objetivos específicos

Promover a inter-relação entre disciplinas do curso de ciências biológicas;

Desenvolver novas metodologias para abordar conceitos fundamentais em disciplinas nas quais os estudantes apresentam maiores dificuldades;

Construir e empregar metodologias integradoras e interdisciplinares para trabalhar conceitos discutidos nas disciplinas;

Promover o uso de ferramentas educacionais com enfoque nas metodologias ativas de ensinagem no panorama integrado de ciências da natureza;

Produzir propostas de ensino interdisciplinares e integradas para o contexto profissional do estudante do curso.

2.5 Objeto de estudo

São objetos de estudo deste projeto a construção dos conceitos abordados nas disciplinas obrigatórias de Biologia geral (BIO-PROP00053 e BIO-PROP00057), Química geral (QUI-PROP00039) e Física aplicada às ciências biológicas (FIS-PROP00010) como forma de consolidação interdisciplinar dos conhecimentos básicos e fundamentais do curso de Ciências



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Biológicas. Dessa maneira, contextualizar e integrar conteúdos de forma que façam sentido em um contexto real e aplicável ao desenvolvimento do TCC.

2.6 Pressupostos teóricos

As bases dessa proposta vêm das observações dos professores do Curso de Ciências Biológicas que com frequência relatam suas percepções da apatia e desinteresse dos estudantes pelo curso, o que reflete no aumento das taxas de insucesso do desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso, impactando diretamente na retenção, desligamento e/ou evasão nos cursos de graduação da UFES.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Entendendo que a construção do saber deve se pautar em uma relação crítica e ética com os conhecimentos acadêmicos ligados à atuação profissional, que esse saber se constrói de maneira formal e explícita pela fundamentação teórica existente e reproduzida pelo sistema educacional, bem como por saberes oriundos da prática, e da relação dialética e indissociável das dimensões teórico-práticas, propõe-se aqui, pelos meios descritos abaixo, que a práxis acadêmica se desenvolva por meio de:

- Grupo estudo e compreensão de conteúdos de naturezas variadas;
- Leituras acadêmico-científicas de textos de autores reconhecidos em suas áreas de pesquisa e de saber, na busca por reflexões acerca da indissociabilidade entre teoria e prática, entre saberes globais e locais, entre subjetividades em contato por meio de textos e linguagens representativos dos conteúdos debatidos durante o processo formativo;
- Escrita/Produção e compartilhamento de sequências com propostas interdisciplinares e integradas para o ensino de Biologia, envolvendo o uso de recursos tecnológicos e mídias diversas em sua composição e em seu compartilhamento;
- Trabalhos colaborativos entre pares visando ao aprendizado e ao desenvolvimento de habilidades de negociação, do senso de responsabilidade e de coletividade;
- Uso de TICs para fins pessoais, acadêmicos e profissionais, privilegiando, de forma geral, uma visão crítica de discursos e de manifestações da linguagem, e de modo mais específico, o desenvolvimento de habilidades para a realização das diversas tarefas acadêmicas;
- Desenvolvimento de propostas investigativas e interdisciplinares de ensino que privilegiem o estudo e a difusão do conhecimento em Ciências Biológicas;
- Iniciativas de reflexão de variados contextos do ensino de Ciências Biológicas, proporcionando motivação por meio das trocas entre as partes envolvidas numa perspectiva horizontal de práxis acadêmico-científica.

A presença de professores de outras áreas na equipe do projeto trará um olhar interdisciplinar às discussões e produções. Baseado na Base Nacional Curricular Comum (BNCC), que sugere o trabalho por área do conhecimento e não por componente curricular, como preconizam os atuais documentos estaduais, o projeto integra nosso graduando nas exigências do mundo real. Uma vez que a esmagadora maioria dos formados em Ciências Biológicas em algum momento atuarão como



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

professores, apresenta-se a demanda de trabalho em perspectiva atual vigente em que a Lei nº 13.415/201754 altera a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) estabelecendo que o currículo do ensino médio será integrado pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser dispostos por meio da oferta de diferentes organizações curriculares, de acordo com o cenário do contexto local e as possibilidades dos sistemas de ensino.

A Escrita/Produção e compartilhamento de propostas interdisciplinares e integradas para o ensino de Biologia serão mediadas por metodologias ativas, que oportunizam os estudantes envolverem-se ativamente em seu aprendizado, no sentido de ganhar independência do professor no processo de ensino aprendizagem (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017). Por meio das abordagens ativas de ensino o estudante sente-se parte do processo e não apenas um mero espectador, pois interage com o conteúdo, o que conseqüentemente facilita o próprio aprendizado.

Partindo do estudo de um fenômeno natural, com a busca de suas explicações, o estudante se aproxima do método científico de produção de conhecimento. A esse caminho para o processo de ensino aprendizagem utilizaremos como abordagem o ensino por investigação (CARVALHO, 2013). Este é caracterizado por uma série de etapas inter-relacionadas que levam o aluno a passar pela ação e reflexão de seus atos experimentais em busca de uma solução explicável. Carvalho (2013) afirma que a resolução de um problema experimental deve envolver as ações de reflexão, relato, discussão, ponderação e explicações, o que permite o constante teste das hipóteses levantadas para solução do problema apresentado, e introduz o estudante na investigação científica. Nesse sentido, ao construir propostas de ensino investigativa (SEI), os estudantes do curso integrarão momentos de ações coletivas e momentos de trabalho intelectual individual, sempre refletindo de forma integrada e interdisciplinar os conceitos científicos abordados nas disciplinas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	------------------	-------------------------------

2.8 Resultados esperados

Por meio do desenvolvimento de propostas investigativas e interdisciplinares de ensino que privilegiam o protagonismo do estudante em seu estudo e a difusão do conhecimento em Ciências Biológicas espera-se evitar a retenção e o desligamento dos(as) estudantes do curso. Com um acompanhamento efetivo e motivacional do processo de ensino-aprendizagem, na medida em que restabelece conexões e vínculos de afetividade dos estudantes com os conteúdos do curso, de forma contextualizada e aplicável ao mundo real e por meio da interdisciplinaridade, o projeto espera desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e auxiliar a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integração Curricular (PIC).

Ao final, espera-se a produção de material escrito que possa ser usado pelos demais estudantes do curso como forma de ampliação das visões acerca das aplicações dos conhecimentos científicos aprendidos nas diversas disciplinas cursadas, de forma contextualizada em um mundo real.

2.9 Referências

Alberts, B. et al. *Biologia molecular da célula*. 5a ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 1268p. Carvalho, H.F. & Recco-Pimentel, S.M. *A Célula*. 2a ed. São Paulo: Manole, 2007.

Atkins, P. W.; Jones, L. *Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente*. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

Carvalho, A. M. P. de et al. *Ensino por Investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

Chassot, A. I. *A ciência através dos tempos*. 2a ed. reform. São Paulo, SP: Moderna, 2004. 280 p.

De Roberts, E.M.F. & HIB, J.P. *Bases da Biologia Celular e Molecular*. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

Diesel, A.; Baldez, A. L. S.; Martins, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017. Disponível em: <http://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404>. Acesso em: 08 de jun. 2021.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Garcia, E.A.C. Biofísica. São Paulo: Sarvier, 1998. 387 p.

Okuno, E.; Caldas, I.L.; Chow, C. Física para Ciências Biológicas e Biomédicas. São Paulo: Harbra, 1986. 490 p.

Rodas Durán, J.H. Biofísica: fundamentos e aplicações. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2003.

Kotz, J. C. et al. Química geral e reações químicas. 3ª ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

Entende-se aqui que a avaliação deve ser vista como parte integrante e intrínseca do processo educacional, indo muito além da visão tradicional que focaliza o controle externo das práticas constitutivas desse processo. A avaliação deve, portanto, oferecer às partes envolvidas subsídios para uma análise permanente de suas práticas de ensinar e aprender, contribuindo para uma constante reflexão sobre o desenvolvimento do projeto. Os bolsistas serão avaliados conforme a sua participação efetiva em todas as etapas do projeto, inclusive na produção de material como mídias e material digital para compartilhamento das produções entre pares.

Dessa forma, a avaliação proposta constitui processo contínuo e sistemático que oferece uma interpretação qualitativa do conhecimento construído, bem como do desenvolvimento de habilidades e atitudes que poderão contribuir para seu sucesso acadêmico e profissional.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Grupo estudo e compreensão de conteúdos de naturezas variadas*					x	x	x	x	x	x	x	x
Leituras acadêmico-científicas					x	x	x	x	x	x	x	
Escrita e Produção de sequências com propostas					x	x	x	x	x	x	x	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

interdisciplinares e integradas para o ensino de Biologia*													
Compartilhamento de sequências com propostas interdisciplinares e integradas para o ensino de Biologia*									x	x	x	x	x

* Em todas as etapas acima listadas participarão o coordenador, os bolsistas e os colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº: _____
	Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE	Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Viviana Borges Corte, Professora do Magistério Superior, CCHN, 2699666, 8 horas semanais

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Idalina T. de A. L. Perin, Professora do Magistério Superior, CCHN, 1350356, 2 horas semanais

Celso Oliveira Azevedo, Professor do Magistério Superior, CCHN,, 2 horas semanais

Paulo Rogério Moura, Professor do Magistério Superior, CCE, 2352731, 2 horas semanais

Gabriel Luchini Martins, Professor do Magistério Superior, CCE, 1031817, 2 horas semanais

Thiago E. P. Bueno, Professor do Magistério Superior, CCE, 1805139, 2 horas semanais

Discente(s)

Informar o número de bolsas pretendidas.

4 Bolsas

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Os técnicos serão convidados a participar a posteriori.

3.2 Observações:

Toda a equipe do projeto estará envolvida em todas as etapas do trabalho com os bolsistas justamente para a promoção da interdisciplinaridade da proposta. Outros professores e estudantes dos cursos serão oportunamente convidados a contribuir.



Data: 23 de dezembro de 2021

Coordenador(a)
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
------------------------------	---	-------------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Material de papelaria que poderá ser fornecido pelo CCHN ou por projetos aprovados pela proponente no CNPq.

Subtotal: 0,00

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

Subtotal:

3.6 Total geral:

Data: 23 de dezembro de 2021

Coordenador(a)
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? (<input type="checkbox"/>) Sim / (<input type="checkbox"/>) Não. Quais?
3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
------------------------------	---	-------------------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

Esta proposta deve conter assinatura digital do(s) envolvido(s).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
VIVIANA BORGES CORTE - SIAPE 2699666
Departamento de Ciências Biológicas - DCB/CCHN
Em 23/12/2021 às 13:33

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/338657?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.081989/2021-06

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: RONDNELLY LEITE MARQUES

Destino: Coordenação do Curso de Ciências Biológicas - CCCB/CCHN

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital 02/2021 PROGRAD-UFES (INTERESSADA VIVIANA BOGES CORTE)

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
RONDNELLY LEITE MARQUES - SIAPE 1653952
Secretaria - SEC/CCHN
Em 24/12/2021 às 10:06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.081989/2021-06

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenador do Curso de Ciências Biológicas

Destino: Centro de Ciências Humanas e Naturais - CCHN

DESPACHO:

O projeto foi autorizado Ad Referendum pela coordenação do curso de Ciências Biológicas. Segue para autorização do CCHN, já que a chefe de departamento encontra-se em férias e a sub-chefe é a proponente do projeto.
Att.,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
VALQUIRIA FERREIRA DUTRA - SIAPE 1644459
Coordenador do Curso de Ciências Biológicas
Coordenação do Curso de Ciências Biológicas - CCCB/CCHN
Em 27/12/2021 às 10:47



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.081989/2021-06

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Centro de Ciências Humanas e Naturais - CCHN

Destino: Diretor do Centro de Ciências Humanas e Naturais

DESPACHO:

À Diretora do CCHN

Segue solicitação de autorização referente ao Projeto de Ensino peça 1. Após à Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por

REUSSON GONCALVES DE OLIVEIRA - SIAPE 2038988

Secretaria - SEC/CCHN

Em 27/12/2021 às 14:03



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.081989/2021-06

Interessado: Diretoria de Apoio Acadêmico

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Diretor do Centro de Ciências Humanas e Naturais

Destino: Diretoria de Apoio Acadêmico - DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Segue, com aprovação da direção do CCHN, o projeto "Investigações em temas interdisciplinares como estratégia de engajamento dos estudantes do curso de Ciências Biológicas" de autoria da professora Viviana Borges Corte do DCBIO.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
EDINETE MARIA ROSA - SIAPE 2279448
Diretor do Centro de Ciências Humanas e Naturais
Centro de Ciências Humanas e Naturais - CCHN
Em 28/12/2021 às 12:18