



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.073055/2023-54

Criado em: 27/12/2023 16:54

Procedência: Departamento de Química e Física

Interessado: JUNIOR DINIZ TONIATO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 43/2023 PROGRAD-UFES (Projetos de Ensino).



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 29/12/2023 as 19:47, contendo 9 peças de um total de 9 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4872859>

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____
		Fis.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário N° 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Clube de Leitura Ennio Candotti			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenador do projeto: Júnior Diniz Toniato - 4 horas / semana.			
Subcoordenador do projeto: Ramón Giostri Campos - 2 horas / semana.			
Um Bolsista: 20 horas / semana.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Química e Física (DQF), Colegiado do Curso de Física Licenciatura (CCFL) ambos ligados ao Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS).			
1.4 Palavras-chave:	1. Programa de intervenção	2. Incentivo à Leitura	3. Acolhimento Estudantil
1.5 Coordenador (apenas um)			
Júnior Diniz Toniato, professor do Departamento de Química e Física, atualmente é presidente do NDE do curso de Licenciatura em Física.			
e-mail: junior.toniato@ufes.br			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5354129714719077			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Química e Física (DQF/CCENS/UFES)			
1.7 Local de Realização			
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS).			
1.8 Duração:	Início: 03 de abril de 2023.	Término: 31 de dezembro de 2023	Proposta Anual
1.9 Custo total*:		Origem dos recursos: PROAD	
R\$ 5.600,00, 8 meses de 1 bolsa de R\$ 700,00.			

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

A adaptação acadêmica refere-se ao processo de adaptação do indivíduo frente às mudanças inerentes à experiência universitária, tais como corresponder às exigências de desempenho, enfrentamento das lacunas de formação, ajustamento às regras da instituição, distanciamento do núcleo familiar e convívio com novos colegas, professores e funcionários. Questões levantadas por Teixeira et. al (2008), de que ações que visem facilitar essa adaptação são relativamente escassas, da mesma forma estudos sobre os impactos de tais ações, são raras no contexto brasileiro, ainda permanecem atuais. Fato é que uma vez o estudante tendo ingressado na universidade sua adaptação pode ser atravessada por diversos fatores deletérios.

Através desse projeto busca-se promover a integração entre discentes usando a leitura como ponto em comum entre diversos estudantes. O uso da leitura como pretexto para integração dos estudantes não é por acaso: espera-se que ao estimular o hábito da leitura se obtenha desdobramentos no curso de graduação e impacto positivo em indicadores de ensino e aprendizagem.

Com essa premissa em vista, este projeto planeja fazer reuniões quinzenais entre seus membros para discutir livros voltados para temática de divulgação científica, com o intuito de também criar uma familiarização dos discentes com a ciência, promovendo o debate e a discussão. O formato é o de clube de leitura, i. e., um grupo de discussão, em que os leitores se reúnem para conversarem sobre as suas experiências de leitura, definição emprestada da American Library Association (2023).

E o público alvo são estudantes de graduação, sobretudo estudantes de períodos iniciais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Segundo o relatório do Pisa 2022 (Programme for International Student Assessment), apenas 2% dos estudantes obtiveram pontuação no Nível 5 ou superior em leitura. Tais estudantes conseguem compreender textos longos, lidar com conceitos abstratos ou contra intuitivos e estabelecer distinções entre fato e opinião, com base em pistas implícitas relativas ao conteúdo ou à fonte da informação. O mesmo relatório informa que apenas 50%, se enquadra no Nível 2 ou superior, o que demonstra que pelo menos 50% dos estudantes brasileiros têm problemas muito sérios de leitura. Essa realidade nacional se faz presente já a alguns anos. Visto que o estudante secundarista avaliado pelo Pisa 2022 pode vir a se tornar universitário, a universidade deve lidar com essa situação e buscar meios para estimular a leitura por parte dos estudantes.

Por sua vez, segundo Censo do Ensino Superior de 2022 (INEP, 2023), historicamente os cursos relacionados a Física, muito especialmente a licenciatura, que visa a formação de professores, possui indicadores acadêmicos ruins e isso faz com que seja um ambiente muito propício para iniciativas de acolhimento, iniciativas de reforço e também estudo dos impactos de tais ações sobre os estudantes.

Por fim, há de se notar que todas as disciplinas dos primeiros períodos do curso de Física Licenciatura figuram entre as que mais reprovam no curso, ao mesmo tempo que são um grupo muito diverso de disciplinas. Essa constatação pode significar que há grande índice de abandono logo no primeiro período e também pode significar alguma falha central na formação do estudante, nossa hipótese é que uma das falhas primárias é de leitura e interpretação de texto.

As três informações anteriores ajudam subsidiam a proposta de um clube de leitura, o foco temático será livros de divulgação de ciências e/ou literaturas onde a ciência desenvolve algum papel central.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.3 Objetivo geral:

Proporcionar integração e acolhimento dos estudantes sobretudo do curso de Licenciatura em Física, muito especialmente nos semestres iniciais, promovendo um clube de leitura focado em leitura recreativa, porém lastreada em ciências.

2.4 Objetivos específicos:

1. Estimular a leitura e o pensamento crítico de graduandos e graduandas.
2. Fazer o levantamento do perfil dos estudantes, procurando entender sua história e seu presente, principalmente seus hábitos de estudo e recreativos, tentando identificar como a leitura está inserida na vida do estudante.
3. Estimular o uso de ferramentas e procedimentos de aprendizagem relacionados à leitura tais como: resumos, fichamentos, sínteses e resenhas.
4. Desenvolver habilidade de oratória e encorajar a manifestação de opiniões e questionamentos.
5. Fomentar a convivência entre estudantes em atividades recreativas que possuem impacto acadêmico.

2.5 Objeto de estudo

Temas de Física e áreas correlatas explorados por intermédio de livros de divulgação científica ou mesmo de literatura. O público alvo são graduandos e graduandas, sem restrição de curso ou período, embora haja preferência por motivar a participação de discentes dos primeiros períodos dos cursos.

2.6 Pressupostos teóricos

De acordo com Teixeira et. al (2008), as experiências vivenciadas no primeiro ano na universidade são relevantes para a permanência no ensino superior, bem como para o sucesso acadêmico dos estudantes. A maneira como os estudantes se integram ao contexto da universidade permite que eles possam aproveitar melhor (ou não) as oportunidades oferecidas pela instituição, tanto para sua formação profissional quanto para seu desenvolvimento psicossocial. Segundo Teixeira et. al (2008, p. 186), aqueles estudantes “que se integram acadêmica e socialmente desde o início de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

seus cursos têm possivelmente mais chances de crescerem intelectual e pessoalmente do que aqueles que enfrentam mais dificuldades na transição à universidade”.

Os problemas de evasão e retenção nos cursos de graduação possuem causas que não são triviais, no entanto, entende-se que ações de acompanhamento e apoio aos estudantes podem ser alternativas para mitigar esses problemas. Desse modo, as atividades que visam a ambientação dos estudantes à universidade e ao curso de graduação, bem como o acompanhamento desse processo de formação, tendem a contribuir para que os estudantes tenham maiores chances de concluir o curso, visão que dialoga fortemente com o PDI 2021-2030 da UFES.

Ações de acolhimento associadas a ações que mitiguem deficiências formativas dos estudantes parecem muito adequadas neste contexto. Tendo esses vínculos em mente, esse projeto visa mitigar a deficiência em leitura, por meio de um clube de leitura orientado para temática de divulgação de ciências. A escolha de atacar a leitura não se dá por acaso, trata-se de uma habilidade que transcende questões específicas das áreas do conhecimento e que, historicamente, é alijada das ações de nivelamento no âmbito dos cursos de ciências exatas universitário.

Intuitivamente, é inegável que a leitura seja parte essencial na educação do indivíduo. Esta noção intuitiva não é sem fundamento pois, segundo Alcará e Santos (2015), grande parte dos modelos teóricos de aprendizagem prescreve a leitura como um recurso inquestionável para o saber e para o desenvolvimento do pensamento. Em todo caso, seja por falta de vivência, falta de estímulo ou falta de hábito, o brasileiro médio não é um leitor assíduo, essa deficiência se percebe com os estudantes em todos os níveis de ensino.

Para os jovens brasileiros em idade escolar existem pesquisas sistemáticas e como se percebe pela avaliação Pisa 2022, a habilidade de leitura dos estudantes secundaristas brasileiros é deficiente. E ao ingressar nos cursos universitários, essa deficiência vem junto dos indivíduos para dentro das universidades, e portanto é um dado da realidade que diversos estudantes têm ingressado nas universidades brasileiras, com dificuldades de leitura, e isso resulta em dificuldades adicionais para o aprendizado dos fundamentos específicos dos cursos de graduação. Tal entendimento encontra respaldo na literatura, segundo Alcará e Santos (2015), existe uma



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

correlação forte entre o baixo nível de compreensão de leitura e o baixo desempenho acadêmico nos mais diversos cursos.

Estando ciente da deficiência em leitura com que a maior parte dos estudantes chegam à universidade, admitindo que tal deficiência têm impactos no desempenho acadêmico desses estudantes, isso é suficiente para justificar uma ação de intervenção. Ao se exigir que a ação de intervenção também deve se ater a questões sociais e de acolhimento, chega-se ao formato de clube de leitura, pois este parece mais atraente que o formato de aulas formais, já que o clube de leitura, potencialmente, promove a convivência entre estudantes, o estímulo a permanente da ação de ler, cria uma rede de relacionamentos centrada no que se lê e exercita ferramentas de aprendizado (resumo, resenha, síntese, discussão em grupo e etc) que podem ser aproveitadas em outras parte da vida acadêmica.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário N° 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Para o desenvolvimento deste projeto, propomos uma metodologia dialógica e adaptativa entre os/as participantes, buscando sempre que pertinente realizar ações investigativas.

Serão organizados encontros quinzenais tanto para a determinação de um livro para a leitura conjunta, quanto para as sessões de discussões e debates. O projeto estará aberto à sugestões dos participantes, no entanto, estabelecemos abaixo uma lista de títulos a serem abordados pelo clube, em parte ou todo conforme a recepção dos estudantes.

- MLODINOW, Leonard. O andar do bêbado: como o acaso determina nossas vidas. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. 261 p. ISBN 9788537801550 (broch.) Disponível nas Bibliotecas Central, Setorial Sul, e Biblioteca Digital.
- TAHAN, Malba. O homem que calculava. 84. ed. Rio de Janeiro: Record, 2013. Disponível nas Bibliotecas Central e Setorial Sul.
- GAMOW, George. Um, dois, três... infinito. -. 2. ed. - Rio de Janeiro: Zahar, 1981, Disponível na Biblioteca Central.
- GALILEU. Duas novas ciências. 2. ed. São Paulo: Nova Stella, 1988. Disponível na Biblioteca Central e CEUNES.
- GAMOW, George. O incrível mundo da física moderna. 2. ed. - São Paulo: IBRASA, 1980. 202p Disponível na Biblioteca Central.
- HAWKING, S. W. O Universo numa casca de noz. São Paulo, SP: Mandarim, 2001. 215p. Disponível na Biblioteca Central.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

- MLODINOW, Leonard. Subliminar: como o inconsciente influencia nossas vidas. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. 1 recurso online (299 p.) Disponível em:

<http://www.lectio.com.br/dashboard/midia/detalhe/1717> (Digital).

Serão desenvolvidas também oficinas que trabalham com os discentes habilidades complementares à leitura que auxiliam no seu melhor proveito. São elas:

- Entendendo o que se lê e expandindo seu vocabulário com o Dicionário.
- Ferramentas rápidas para leitura mais significativa - Síntese, Flash Cards, Fichamentos.
- Diferença entre Resumo e Resenha e como fazê-los.

O(a) bolsista do projeto atuará principalmente na organização das sessões de debate e discussões, construindo um roteiro que possa guiar o clube e apontar os principais pontos a serem discutidos.

O coordenador e subcoordenador do projeto participarão ativamente dos encontros, embora será trabalhado com o(a) bolsista a condução das discussões, com intuito de tornar mais horizontal o debate.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
------------------------------	------------------	-------------------------------

2.8 Resultados esperados

Este projeto busca contribuir de forma significativa para uma melhor adaptação dos estudantes novos à vida universitária e contribuir para integração de problemas dos estudantes mais antigos. O veículo utilizado para alcançar esse resultado será um clube de leitura recreativa, espera-se com efeito colateral o estímulo da prática de leitura o que é desejável para qualquer cidadão, muito especialmente para estudantes universitários. Espera-se que o estímulo à leitura resulte em uma melhoria nos indicadores de desempenho dos estudantes, com pactos positivos nos indicadores acadêmicos, sobretudo do curso de Licenciatura em Física.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.9 Referências

ALCARÁ, A. R.; SANTOS, A. A. A. DOS. Avaliação e desenvolvimento da compreensão de leitura em universitários. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 32, n. 1, p. 63–73, jan. 2015.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Começando um clube do livro. 2023. Disponível em: <http://www.ilovelibraries.org/booklovers/bookclub>. Acesso em: 17 dez. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo da Educação Superior 2023: notas estatísticas. Brasília, DF: Inep, 2023

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Notas sobre o Brasil no Pisa 2023. Brasília, DF: Inep, 2023

TEIXEIRA, M. A. P. et al. Adaptação à universidade em jovens calouros. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 185-202, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030, disponível em: https://proplan.ufes.br/sites/proplan.ufes.br/files/field/anexo/pdi_2021-2030.pdf, acesso em: dez. 2023.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação do(a) bolsista terá como critérios: assiduidade nas reuniões e ações do projeto; interesse e iniciativa em propor ideias criativas; colaboração na escrita do material técnico e científico (manuais, relatório, artigo, trabalho).

Ao final do projeto, será feito um questionário com os participantes, visando obter uma opinião dos mesmos quanto aos impactos que as atividades tiveram no seu dia a dia, na vida acadêmica, rotina de estudos e hábitos de leitura.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção de Bolsista			X									
Reuniões do Clube de Leitura - Quinzenais.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oficina 1 - Sobre Dicionário.					X							
Oficina 2 - Sobre Ferramentas Rápidas.						X						
Oficina 3 - Sobre resumo e resenha.								X				
Questionário Final												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Júnior Diniz Toniato, Professor do Magistério Superior, Adjunto C-1, Departamento de Química e Física (DQF), Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS). Siape n° 1.407.400.

Carga horária dedicada ao projeto: 4h/semana.

Sem redução de carga horária.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Ramón Giostri Campos, Professor do Magistério Superior, Departamento de Química e Física (DQF), Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS). Coordenador do Colegiado de Física Licenciatura. Siape n° 1.778.842.

Carga horária dedicada ao projeto: 2h/semana.

Sem redução de carga horária.

Discente(s)

Este projeto pretende conseguir uma (1) bolsa para a execução de suas atividades nas diversas ações;

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não se aplica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

3.2 Observações:

As ações relacionadas ao projeto serão preferencialmente presenciais. Será dada preferência a livros que tenham versão impressa, inclusive utilizando o dispositivo de empréstimo entre bibliotecas da UFES. A lista de livros sugerida não é fechada e dependerá da disponibilidade de exemplares e engajamento dos membros do Clube.

Data: 27 de dezembro de 2023

Coordenador
(assinatura digital)

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS	Formulário Nº 04.1
<i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>		

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	Não se aplica
<i>Subtotal:</i>	
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para material permanente.
<i>Subtotal:</i>	
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para custear este serviço.
<i>Subtotal:</i>	
3.6 Total geral:	R\$ 0,00
Data: 27 de dezembro de 2023	
_____ Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário N° 05.1
--------------------------	---	---------------------------

Ata ou Resolução nº:	
Data:	_____ Chefe do Departamento (assinatura digital)
3.9 Parecer final	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
JUNIOR DINIZ TONIATO - SIAPE 1407400
Departamento de Química e Física - DQF/CCENS
Em 27/12/2023 às 16:30

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/863767?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.073055/2023-54

Interessado: JUNIOR DINIZ TONIATO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: SABRINA LINO FURTADO

Destino: Chefe do Departamento de Química e Física

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital n° 43/2023 PROGRAD-UFES - Junior Diniz Toniato.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por

SABRINA LINO FURTADO - APOIO EXTERNO

Secretaria - SEC/CCENS

Em 27/12/2023 às 16:58

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____
		Fis.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário N° 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Clube de Leitura Ennio Candotti			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenador do projeto: Júnior Diniz Toniato - 4 horas / semana.			
Subcoordenador do projeto: Ramón Giostri Campos - 2 horas / semana.			
Um Bolsista: 20 horas / semana.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Química e Física (DQF), Colegiado do Curso de Física Licenciatura (CCFL) ambos ligados ao Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS).			
1.4 Palavras-chave:	1. Programa de intervenção	2. Incentivo à Leitura	3. Acolhimento Estudantil
1.5 Coordenador (apenas um)			
Júnior Diniz Toniato, professor do Departamento de Química e Física, atualmente é presidente do NDE do curso de Licenciatura em Física.			
e-mail: junior.toniato@ufes.br			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5354129714719077			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Química e Física (DQF/CCENS/UFES)			
1.7 Local de Realização			
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS).			
1.8 Duração:	Início: 03 de abril de 2023.	Término: 31 de dezembro de 2023	Proposta Anual
1.9 Custo total*:		Origem dos recursos: PROAD	
R\$ 5.600,00, 8 meses de 1 bolsa de R\$ 700,00.			

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

A adaptação acadêmica refere-se ao processo de adaptação do indivíduo frente às mudanças inerentes à experiência universitária, tais como corresponder às exigências de desempenho, enfrentamento das lacunas de formação, ajustamento às regras da instituição, distanciamento do núcleo familiar e convívio com novos colegas, professores e funcionários. Questões levantadas por Teixeira et. al (2008), de que ações que visem facilitar essa adaptação são relativamente escassas, da mesma forma estudos sobre os impactos de tais ações, são raras no contexto brasileiro, ainda permanecem atuais. Fato é que uma vez o estudante tendo ingressado na universidade sua adaptação pode ser atravessada por diversos fatores deletérios.

Através desse projeto busca-se promover a integração entre discentes usando a leitura como ponto em comum entre diversos estudantes. O uso da leitura como pretexto para integração dos estudantes não é por acaso: espera-se que ao estimular o hábito da leitura se obtenha desdobramentos no curso de graduação e impacto positivo em indicadores de ensino e aprendizagem.

Com essa premissa em vista, este projeto planeja fazer reuniões quinzenais entre seus membros para discutir livros voltados para temática de divulgação científica, com o intuito de também criar uma familiarização dos discentes com a ciência, promovendo o debate e a discussão. O formato é o de clube de leitura, i. e., um grupo de discussão, em que os leitores se reúnem para conversarem sobre as suas experiências de leitura, definição emprestada da American Library Association (2023).

E o público alvo são estudantes de graduação, sobretudo estudantes de períodos iniciais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Segundo o relatório do Pisa 2022 (Programme for International Student Assessment), apenas 2% dos estudantes obtiveram pontuação no Nível 5 ou superior em leitura. Tais estudantes conseguem compreender textos longos, lidar com conceitos abstratos ou contra intuitivos e estabelecer distinções entre fato e opinião, com base em pistas implícitas relativas ao conteúdo ou à fonte da informação. O mesmo relatório informa que apenas 50%, se enquadra no Nível 2 ou superior, o que demonstra que pelo menos 50% dos estudantes brasileiros têm problemas muito sérios de leitura. Essa realidade nacional se faz presente já a alguns anos. Visto que o estudante secundarista avaliado pelo Pisa 2022 pode vir a se tornar universitário, a universidade deve lidar com essa situação e buscar meios para estimular a leitura por parte dos estudantes.

Por sua vez, segundo Censo do Ensino Superior de 2022 (INEP, 2023), historicamente os cursos relacionados a Física, muito especialmente a licenciatura, que visa a formação de professores, possui indicadores acadêmicos ruins e isso faz com que seja um ambiente muito propício para iniciativas de acolhimento, iniciativas de reforço e também estudo dos impactos de tais ações sobre os estudantes.

Por fim, há de se notar que todas as disciplinas dos primeiros períodos do curso de Física Licenciatura figuram entre as que mais reprovam no curso, ao mesmo tempo que são um grupo muito diverso de disciplinas. Essa constatação pode significar que há grande índice de abandono logo no primeiro período e também pode significar alguma falha central na formação do estudante, nossa hipótese é que uma das falhas primárias é de leitura e interpretação de texto.

As três informações anteriores ajudam a subsidiar a proposta de um clube de leitura, o foco temático será livros de divulgação de ciências e/ou literaturas onde a ciência desenvolve algum papel central.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.3 Objetivo geral:

Proporcionar integração e acolhimento dos estudantes sobretudo do curso de Licenciatura em Física, muito especialmente nos semestres iniciais, promovendo um clube de leitura focado em leitura recreativa, porém lastreada em ciências.

2.4 Objetivos específicos:

1. Estimular a leitura e o pensamento crítico de graduandos e graduandas.
2. Fazer o levantamento do perfil dos estudantes, procurando entender sua história e seu presente, principalmente seus hábitos de estudo e recreativos, tentando identificar como a leitura está inserida na vida do estudante.
3. Estimular o uso de ferramentas e procedimentos de aprendizagem relacionados à leitura tais como: resumos, fichamentos, sínteses e resenhas.
4. Desenvolver habilidade de oratória e encorajar a manifestação de opiniões e questionamentos.
5. Fomentar a convivência entre estudantes em atividades recreativas que possuem impacto acadêmico.

2.5 Objeto de estudo

Temas de Física e áreas correlatas explorados por intermédio de livros de divulgação científica ou mesmo de literatura. O público alvo são graduandos e graduandas, sem restrição de curso ou período, embora haja preferência por motivar a participação de discentes dos primeiros períodos dos cursos.

2.6 Pressupostos teóricos

De acordo com Teixeira et. al (2008), as experiências vivenciadas no primeiro ano na universidade são relevantes para a permanência no ensino superior, bem como para o sucesso acadêmico dos estudantes. A maneira como os estudantes se integram ao contexto da universidade permite que eles possam aproveitar melhor (ou não) as oportunidades oferecidas pela instituição, tanto para sua formação profissional quanto para seu desenvolvimento psicossocial. Segundo Teixeira et. al (2008, p. 186), aqueles estudantes “que se integram acadêmica e socialmente desde o início de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

seus cursos têm possivelmente mais chances de crescerem intelectual e pessoalmente do que aqueles que enfrentam mais dificuldades na transição à universidade”.

Os problemas de evasão e retenção nos cursos de graduação possuem causas que não são triviais, no entanto, entende-se que ações de acompanhamento e apoio aos estudantes podem ser alternativas para mitigar esses problemas. Desse modo, as atividades que visam a ambientação dos estudantes à universidade e ao curso de graduação, bem como o acompanhamento desse processo de formação, tendem a contribuir para que os estudantes tenham maiores chances de concluir o curso, visão que dialoga fortemente com o PDI 2021-2030 da UFES.

Ações de acolhimento associadas a ações que mitiguem deficiências formativas dos estudantes parecem muito adequadas neste contexto. Tendo esses vínculos em mente, esse projeto visa mitigar a deficiência em leitura, por meio de um clube de leitura orientado para temática de divulgação de ciências. A escolha de atacar a leitura não se dá por acaso, trata-se de uma habilidade que transcende questões específicas das áreas do conhecimento e que, historicamente, é alijada das ações de nivelamento no âmbito dos cursos de ciências exatas universitário.

Intuitivamente, é inegável que a leitura seja parte essencial na educação do indivíduo. Esta noção intuitiva não é sem fundamento pois, segundo Alcará e Santos (2015), grande parte dos modelos teóricos de aprendizagem prescreve a leitura como um recurso inquestionável para o saber e para o desenvolvimento do pensamento. Em todo caso, seja por falta de vivência, falta de estímulo ou falta de hábito, o brasileiro médio não é um leitor assíduo, essa deficiência se percebe com os estudantes em todos os níveis de ensino.

Para os jovens brasileiros em idade escolar existem pesquisas sistemáticas e como se percebe pela avaliação Pisa 2022, a habilidade de leitura dos estudantes secundaristas brasileiros é deficiente. E ao ingressar nos cursos universitários, essa deficiência vem junto dos indivíduos para dentro das universidades, e portanto é um dado da realidade que diversos estudantes têm ingressado nas universidades brasileiras, com dificuldades de leitura, e isso resulta em dificuldades adicionais para o aprendizado dos fundamentos específicos dos cursos de graduação. Tal entendimento encontra respaldo na literatura, segundo Alcará e Santos (2015), existe uma



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

correlação forte entre o baixo nível de compreensão de leitura e o baixo desempenho acadêmico nos mais diversos cursos.

Estando ciente da deficiência em leitura com que a maior parte dos estudantes chegam à universidade, admitindo que tal deficiência têm impactos no desempenho acadêmico desses estudantes, isso é suficiente para justificar uma ação de intervenção. Ao se exigir que a ação de intervenção também deve se ater a questões sociais e de acolhimento, chega-se ao formato de clube de leitura, pois este parece mais atraente que o formato de aulas formais, já que o clube de leitura, potencialmente, promove a convivência entre estudantes, o estímulo a permanente da ação de ler, cria uma rede de relacionamentos centrada no que se lê e exercita ferramentas de aprendizado (resumo, resenha, síntese, discussão em grupo e etc) que podem ser aproveitadas em outras parte da vida acadêmica.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Para o desenvolvimento deste projeto, propomos uma metodologia dialógica e adaptativa entre os/as participantes, buscando sempre que pertinente realizar ações investigativas.

Serão organizados encontros quinzenais tanto para a determinação de um livro para a leitura conjunta, quanto para as sessões de discussões e debates. O projeto estará aberto à sugestões dos participantes, no entanto, estabelecemos abaixo uma lista de títulos a serem abordados pelo clube, em parte ou todo conforme a recepção dos estudantes.

- MLODINOW, Leonard. O andar do bêbado: como o acaso determina nossas vidas. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. 261 p. ISBN 9788537801550 (broch.) Disponível nas Bibliotecas Central, Setorial Sul, e Biblioteca Digital.
- TAHAN, Malba. O homem que calculava. 84. ed. Rio de Janeiro: Record, 2013. Disponível nas Bibliotecas Central e Setorial Sul.
- GAMOW, George. Um, dois, três... infinito. -. 2. ed. - Rio de Janeiro: Zahar, 1981, Disponível na Biblioteca Central.
- GALILEU. Duas novas ciências. 2. ed. São Paulo: Nova Stella, 1988. Disponível na Biblioteca Central e CEUNES.
- GAMOW, George. O incrível mundo da física moderna. 2. ed. - São Paulo: IBRASA, 1980. 202p Disponível na Biblioteca Central.
- HAWKING, S. W. O Universo numa casca de noz. São Paulo, SP: Mandarim, 2001. 215p. Disponível na Biblioteca Central.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

- MLODINOW, Leonard. Subliminar: como o inconsciente influencia nossas vidas. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. 1 recurso online (299 p.) Disponível em:

<http://www.lectio.com.br/dashboard/midia/detalhe/1717> (Digital).

Serão desenvolvidas também oficinas que trabalham com os discentes habilidades complementares à leitura que auxiliam no seu melhor proveito. São elas:

- Entendendo o que se lê e expandindo seu vocabulário com o Dicionário.
- Ferramentas rápidas para leitura mais significativa - Síntese, Flash Cards, Fichamentos.
- Diferença entre Resumo e Resenha e como fazê-los.

O(a) bolsista do projeto atuará principalmente na organização das sessões de debate e discussões, construindo um roteiro que possa guiar o clube e apontar os principais pontos a serem discutidos.

O coordenador e subcoordenador do projeto participarão ativamente dos encontros, embora será trabalhado com o(a) bolsista a condução das discussões, com intuito de tornar mais horizontal o debate.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário N° 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

Este projeto busca contribuir de forma significativa para uma melhor adaptação dos estudantes novos à vida universitária e contribuir para integração de problemas dos estudantes mais antigos. O veículo utilizado para alcançar esse resultado será um clube de leitura recreativa, espera-se com efeito colateral o estímulo da prática de leitura o que é desejável para qualquer cidadão, muito especialmente para estudantes universitários. Espera-se que o estímulo à leitura resulte em uma melhoria nos indicadores de desempenho dos estudantes, com pactos positivos nos indicadores acadêmicos, sobretudo do curso de Licenciatura em Física.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.9 Referências

ALCARÁ, A. R.; SANTOS, A. A. A. DOS. Avaliação e desenvolvimento da compreensão de leitura em universitários. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 32, n. 1, p. 63–73, jan. 2015.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. Começando um clube do livro. 2023. Disponível em: <http://www.ilovelibraries.org/booklovers/bookclub>. Acesso em: 17 dez. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo da Educação Superior 2023: notas estatísticas. Brasília, DF: Inep, 2023

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Notas sobre o Brasil no Pisa 2023. Brasília, DF: Inep, 2023

TEIXEIRA, M. A. P. et al. Adaptação à universidade em jovens calouros. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 185-202, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030, disponível em: https://proplan.ufes.br/sites/proplan.ufes.br/files/field/anexo/pdi_2021-2030.pdf, acesso em: dez. 2023.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação do(a) bolsista terá como critérios: assiduidade nas reuniões e ações do projeto; interesse e iniciativa em propor ideias criativas; colaboração na escrita do material técnico e científico (manuais, relatório, artigo, trabalho).

Ao final do projeto, será feito um questionário com os participantes, visando obter uma opinião dos mesmos quanto aos impactos que as atividades tiveram no seu dia a dia, na vida acadêmica, rotina de estudos e hábitos de leitura.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção de Bolsista			X									
Reuniões do Clube de Leitura - Quinzenais.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oficina 1 - Sobre Dicionário.					X							
Oficina 2 - Sobre Ferramentas Rápidas.						X						
Oficina 3 - Sobre resumo e resenha.								X				
Questionário Final												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Júnior Diniz Toniato, Professor do Magistério Superior, Adjunto C-1, Departamento de Química e Física (DQF), Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS). Siape n° 1.407.400.

Carga horária dedicada ao projeto: 4h/semana.

Sem redução de carga horária.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Ramón Giostri Campos, Professor do Magistério Superior, Departamento de Química e Física (DQF), Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS). Coordenador do Colegiado de Física Licenciatura. Siape n° 1.778.842.

Carga horária dedicada ao projeto: 2h/semana.

Sem redução de carga horária.

Discente(s)

Este projeto pretende conseguir uma (1) bolsa para a execução de suas atividades nas diversas ações;

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não se aplica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)

Processo n°: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

3.2 Observações:

As ações relacionadas ao projeto serão preferencialmente presenciais. Será dada preferência a livros que tenham versão impressa, inclusive utilizando o dispositivo de empréstimo entre bibliotecas da UFES. A lista de livros sugerida não é fechada e dependerá da disponibilidade de exemplares e engajamento dos membros do Clube.

Data: 27 de dezembro de 2023

Coordenador
(assinatura digital)

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	-------------------------------------

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	Não se aplica
<i>Subtotal:</i>	
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para material permanente.
<i>Subtotal:</i>	
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para custear este serviço.
<i>Subtotal:</i>	
3.6 Total geral:	R\$ 0,00
Data: 27 de dezembro de 2023	
_____ Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução n° 008/2013 – CEPE)	Processo n°: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	--	--

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO	Formulário N° 05.1
<i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>		

Ata ou Resolução n°:	 Documento assinado digitalmente GUILHERME RODRIGUES LIMA Data: 27/12/2023 17:14:29-0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br
Data:	_____ Chefe do Departamento <i>(assinatura digital)</i>
3.9 Parecer final	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
JUNIOR DINIZ TONIATO - SIAPE 1407400
Departamento de Química e Física - DQF/CCENS
Em 27/12/2023 às 16:30

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/863767?tipoArquivo=O>



Departamento de Química e Física -DQF
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde - Campus de Alegre
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Ad Referendum

Alegre, 27 de dezembro de 2023

Considerando que:

- I) O edital de Projetos de Ensino 2024 está em vigor;
- II) O projeto intitulado *Clube de Leitura Ennio Candotti* pode contribuir de forma significativa para a permanência dos alunos ingressantes e em períodos iniciais, principalmente, do curso de Licenciatura em Física;
- III) Existe a necessidade de tramitação célere e que a próxima reunião ordinária do Departamento de Química e Física está prevista somente para 21 de março de 2024.

Eu, Guilherme Rodrigues Lima, Chefe do Departamento de Química e Física em exercício do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (DQF/CCENS), no uso de minhas atribuições, concedo aprovação ad referendum para a inscrição do projeto Clube de Leitura Ennio Candotti coordenado pelo professor Júnior Diniz Toniato no edital de projetos de Ensino 2024.

Detalhes do projeto:

Título: Clube de Leitura Ennio Candott

Coordenador: Prof. Júnior Diniz Toniato

Demais membros: Prof. Ramón Giostri Campos

Objetivos: Proporcionar integração e acolhimento dos estudantes sobretudo do curso de Licenciatura em Física, muito especialmente nos semestres iniciais, promovendo um clube de leitura focado em leitura recreativa, porém lastreada em ciências.

Público-alvo: O público-alvo são graduandos e graduandas, sem restrição de curso ou período, embora haja preferência por motivar a participação de discentes dos primeiros períodos dos cursos.

Prof. Guilherme Rodrigues Lima
UFES/CCENS/DQF
Siape: 1720226



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
GUILHERME RODRIGUES LIMA - SIAPE 1720226
Chefe do Departamento de Química e Física em exercício
Departamento de Química e Física - DQF/CCENS
Em 27/12/2023 às 17:25

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/863794?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.073055/2023-54

Interessado: JUNIOR DINIZ TONIATO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Chefe do Departamento de Química e Física

Destino: Secretaria Única de Graduação - Setorial Sul - SUGS/DSGS/PROPLAN

DESPACHO:

Após a assinatura do formulário pela chefia do DQF em exercício e a concessão da aprovação ad referendum para inscrição do projeto, segue o P.D. para a Câmara Local de Graduação (Sugrad), para seguimento dos trâmites necessários para a efetiva inscrição do referido projeto no edital de projetos de ensino de 2024. Qualquer dúvida estou à disposição para esclarecimentos e solicitações.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
GUILHERME RODRIGUES LIMA - SIAPE 1720226
Chefe do Departamento de Química e Física em exercício
Departamento de Química e Física - DQF/CCENS
Em 27/12/2023 às 17:32



**Universidade Federal do Espírito Santo
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde
Câmara Local de Graduação do CCENS**

DECISÃO AD REFERENDUM

Eu, Gláucio de Mello Cunha, Presidente em exercício da Câmara Local de Graduação do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS) da Ufes, no uso de minhas atribuições, **aprovo ad referendum** o Projeto de Ensino intitulado “Clube de Leitura Ennio Candott” (Processo digital n.º 23068.073055/2023-54), proposto pelo professor Júnior Diniz Toniato, lotado no Departamento de Química e Física (DQF-CCENS/UFES).

Alegre, 27 de dezembro de 2023.



Documento assinado digitalmente
GLAUCIO DE MELLO CUNHA
Data: 27/12/2023 21:11:07-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

GLÁUCIO DE MELLO CUNHA
Presidente em exercício da Câmara Local de Graduação do CCENS/UFES



**Universidade Federal do Espírito Santo
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
Câmara Local de Graduação do CCAE**

DECISÃO AD REFERENDUM

Eu, Louisiane de Carvalho Nunes, Presidente da Câmara Local de Graduação do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAe) da Ufes, no uso de minhas atribuições, **aprovo ad referendum** o Projeto de Ensino intitulado “Clube de Leitura Ennio Candotti” (Processo digital n.º 23068.073055/2023-54), proposto pelo professor Junior Diniz Toniato, lotado no Departamento de Química e Física (DQF-CCENS/UFES).

Alegre, 28 de dezembro de 2023.

LOUISIANE DE
CARVALHO NUNES

Assinado de forma digital por
LOUISIANE DE CARVALHO NUNES
Dados: 2023.12.28 12:05:06 -03'00'

Louisiane de Carvalho Nunes
Presidente da Câmara Local de Graduação do CCAE/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.073055/2023-54

Interessado: JUNIOR DINIZ TONIATO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Secretaria Única de Graduação - Setorial Sul - SUGS/DSGS/PROPLAN

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital n.º 43/2023 PROGRAD-UFES (docente).

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
WISLEY BRAGA CURTY - SIAPE 1853172
Secretaria Única de Graduação - Setorial Sul - SUGS/DSGS/PROPLAN
Em 28/12/2023 às 13:49



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.073055/2023-54

Interessado: JUNIOR DINIZ TONIATO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 29/12/2023 às 18:09