



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Programa Institucional de Apoio Acadêmico: Álgebra Linear para Ciências Agrárias			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Samuel de Assis Silva – Coordenador – 5 horas semanais			
Bolsista 1 – mínimo de 12 horas			
Bolsista 2 – mínimo de 12 horas			
Bolsista 3 – mínimo de 12 horas			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias – CCAE-UFES			
1.4 Palavras-chave:	1. Acompanhamento estudantil	2. Monitoria	3. Matemática
1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail do coordenador responsável			
Samuel de Assis Silva – samuel.assisilva@gmail.com			
( x ) Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: <u>2019 e 2020</u>			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias – CCAE-UFES			
1.7 Local de Realização			
Alegre – ES			
1.8 Duração:	Início: Abril/2021	Término: Dezembro/2021	( ) Permanente
1.9 Custo total*: R\$10800,00		Origem dos recursos:	

\*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESTRUTURA</b>	<b>Formulário Nº 02</b>
--------------------------	------------------	-------------------------

#### 2.1 Apresentação

Este documento trata do projeto de ensino vinculado ao Programa de Apoio Acadêmico (PIAA) para a disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias, ofertada pelo Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da Universidade Federal do Espírito Santo. A disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias consta do primeiro semestre das grades curriculares dos cursos de bacharelado em Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia e tem uma demanda elevada, em especial nos semestres ímpares onde é ofertada para os três referidos cursos. Assim como a demanda, o índice de reprovação é elevado, o que pode ser atribuído: à dificuldade natural dos alunos em disciplinas da área de cálculo; uma má formação de base no ensino preparatório, e; também pela imaturidade para lidar com a transição do ensino médio para o ensino universitário. O alto índice de reprovação da disciplina somado ao fato de atender a um número considerável de cursos, torna a demanda por alunos repetentes também elevada, tendo em média um total de aproximadamente 125 estudantes matriculados por semestre. Diante dessas questões e, dado ao fato do considerável contingente de alunos no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), a aprovação do projeto é fundamental para reunir esforços no sentido de minimizar os índices de reprovação e, principalmente, contornar os problemas que os tem causado. Com esse projeto, se objetivo a contratação de bolsistas para auxiliar nos esforços já realizados para melhoria do rendimento dos discentes, bem como para facilitar o acompanhamento de desempenho acadêmico e as demandas e dificuldades das diferentes turmas, permitindo que a disciplina seja cada vez mais direcionada para atender às potencialidades e respeitar as limitações dos acadêmicos matriculados.

#### 2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias é oferecida no primeiro período para os cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da UFES. Por ser obrigatória para todos os cursos e ser ofertada para alunos ingressantes, a disciplina tem sempre um número elevado de discentes matriculados, com média de 70 alunos matriculados por semestre, o que impõe a necessidade de um acompanhamento mais intenso das atividades desenvolvidas.

Aliado a esse fato, por se tratar de uma disciplina que envolve grande quantidade de cálculos e conceitos que, na maioria das vezes são de difícil assimilação pelos discentes (muitos deles, carentes em conceitos básicos), apresenta um elevado índice de reprovação, conforme consta no Anexo 1 deste edital: Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia.



Diante do exposto, a referida disciplina carece de monitores para permitir que os conteúdos sejam melhor compreendidos pelos discentes, permitindo o atendimento aos objetivos de formação exigidos por cada curso, visto que os alunos devem ser capazes de operar com números reais e utilizar corretamente a linguagem, a simbologia e as notações matemáticas, reconhecer um sistema linear, bem como dominar as técnicas algébricas para a resolução do mesmo, classificar uma cônica, a partir de uma equação quadrática dada, bem como determinar os seus parâmetros e pontos notáveis da mesma, e operar com vetores no plano, bem como, resolver problemas geométricos com as técnicas da álgebra vetorial.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

O objetivo geral deste projeto é a melhoria da qualidade de ensino na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias, atendimento extraclasse dos estudantes matriculados, melhoria dos indicadores de avaliação, minimização de retenções e evasões, oferecimento de formação pedagógica complementar aos bolsistas e desenvolvimento de conteúdos digitais (vídeos, formulários, jogos e etc.) para subsidiar a disciplina.

2.4 Objetivos específicos: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

- Acompanhamento das atividades desenvolvidas na disciplina, permitindo o assessoramento dos alunos no aprendizado dos conteúdos;
- Cumprimento dos horários previamente estabelecidos para o desenvolvimento e participação nas atividades de orientação aos alunos que apresentarem dificuldades de aprendizado;
- Acompanhamento de atividades extracurriculares e de desempenho acadêmico, visando auxiliar o aprendizado e fixação dos conteúdos apresentados em sala de aula;
- Desenvolvimento de conteúdos digitais (vídeos, formulários, jogos e etc.) para subsidiar o ensino-aprendizagem da disciplina;
- Construção de problemas temáticos para aplicação da Álgebra no dia-a-dia, facilitando a assimilação dos conteúdos ministrados, aplicar, na prática, os conhecimentos obtidos no processo de formação acadêmica;
- Auxiliar no estabelecimento da relação teoria-prática dos conteúdos da disciplina e sua aplicação nas atividades profissionais de cada curso atendido pela Álgebra Linear para Ciências Agrárias;
- Fomentar o aprendizado e o aproveitamento dos discentes matriculados na disciplina;
- Melhoria no desempenho acadêmico dos alunos da disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias.

2.5 Objeto de estudo

Com esse projeto, se objetiva oferecer meios para facilitar o acompanhamento do desenvolvimento acadêmico dos discentes dos cursos de Agronomia, Zootecnia e Engenharia Florestal, matriculados

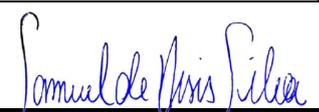
na Disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias. Da mesma forma, se objetiva oferecer alternativas para atendimentos extra-classes, visando melhorar o rendimento dos discentes através da melhor compreensão dos conteúdos e da redução dos elevados índices de reprovação da disciplina.

#### 2.6 Pressupostos teóricos

Diversos estudiosos consideram a tríade ensino-pesquisa-extensão como um compromisso social das universidades públicas brasileiras. O exercício de tais funções garante a excelência no ensino superior e pode promover mudanças significativas nos procedimentos ensino-aprendizagem, oferecer soluções para problemas cotidianos e particulares das mais diversas áreas de conhecimento e permitir que as compreensões ético-político-sociais atinjam a sociedade, real destinatário final do conhecimento científico-acadêmico (SAVIANI, 2004; MOITA; ANDRADE, 2009). Muito além de uma atividade virtuosa, a relação entre ensino, pesquisa e extensão, está fundamentada na Constituição Federal de 1988, em seu artigo 207, que trata dos princípios da indissociabilidade entre estes três pilares do ensino público superior. Dias (2009) afirma que este papel constitucional da Universidade Pública deve produzir conhecimentos e, efetivamente, torná-los acessíveis à formação dos novos profissionais e aos mais variados segmentos da sociedade, principalmente pois, quando bem articulados, fundamentam didática e pedagogicamente a formação profissional, possibilitando a operacionalização da relação entre teoria e prática, a democratização do saber acadêmico e o retorno desse saber à universidade, testado e reelaborado.

No sentido de fundamentar a formação profissional dos acadêmicos, a adoção de projetos de apoio tem como função facilitar o atingimento dos objetivos propostos para as diferentes disciplinas ofertadas para os cursos de graduação. Tais projetos permitem que as ações realizadas em sala de aula sejam melhor consolidadas com um acompanhamento extraclasse dos discentes matriculados. Além dos benefícios para os discentes matriculados nas disciplinas, tais projetos são também importantes para os bolsistas envolvidos. Conforme Nunes (2007), a interação docentes, bolsistas e discentes, gerada pelos projetos de ensino, favorecer a aprendizagem cooperativa, contribuindo com a formação dos acadêmicos.

Visando sempre oferecer a melhor formação acadêmica aos discentes, o uso das mais diversas estratégias para facilitar a compreensão dos conteúdos programáticos das disciplinas por parte dos alunos são pontos cruciais para fomentar a construção do conhecimento coletivo. Adicionalmente, estratégias que permitem o acompanhamento extraclasse do desempenho dos estudantes precisam ser incentivadas, por facilitar a relação professor-aluno e aluno-aluno, tornando-se uma eficiente ação corroborativa do aprendizado (NATARIO, 2001).



Projetos de ensino podem representar, em algumas situações (em especial para disciplinas com elevado índice de reprovação), a alternativa mais apropriada para acelerar a compreensão do universo universitário e, principalmente, melhor inserir os discentes na vida acadêmica. Da mesma forma e ainda mais importante, permite melhorar os índices de desempenho acadêmico e, na outra ponta, pode despertar o interesse dos alunos para uma futura carreira docente (SILVEIRA; SALES, 2016).

No que diz respeito ao andamento das atividades docentes, o auxílio de bolsistas de ensino, permite que os professores desenvolvam as atividades pedagógicas com mais eficiência, principalmente em situações e disciplinas onde há uma sobrecarga de conteúdo, turmas e alunos matriculados. Nesse tocante, a inter-relação docente-bolsista-discente é melhor compreendida, sendo possível o atendimento de demandas específicas, permitindo um retorno mais direto da efetividade das ações adotadas em sala de aula.



<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>Formulário N° 02.1</b>
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar as atividades em relação a proposta anterior.

Para os projetos que propuserem atividades visando auxiliar o Acompanhamento do Desempenho Acadêmico - ADA, favor detalhar as atividades.

Verifique se os critérios avaliativos do edital estão explicitados no texto.

O projeto visa o atendimento aos discentes matriculados na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias. Todas as atividades serão coordenadas pelo proponente do projeto e executadas em conformidade com o cronograma estabelecido em item específico.

Como a disciplina é ofertada para três cursos de graduação (Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia) será destinado um bolsista para cada curso (preferencialmente, acadêmicos do curso).

Ante esse planejamento, os bolsistas serão selecionados com base no critério principal de:

- Para atendimento exclusivo a cada curso será selecionado um acadêmico do curso de Agronomia, um de Engenharia Florestal e um de Zootecnia, que tenham obtido desempenho satisfatório na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias, independente do semestre em curso.

- Para atendimento geral, os três bolsistas farão plantão permanente, fazendo uso de plataformas digitais, visando atender dúvidas pontuais dos estudantes durante os períodos diversos de estudos.

Obs.: Além das questões listadas anteriormente, a seleção dos bolsistas seguirá as regras estabelecidas no edital do PIAA.

As atividades a serem desenvolvidas envolverão:

- Acompanhamento das aulas expositivas, de forma a alinhar os conhecimentos e o andamento da disciplina.

*Nessa etapa estarão envolvidos todos os bolsistas, de acordo com os horários das aulas e as respectivas disponibilidades*

- Aulas extra de revisão, coordenadas pelo proponente e executadas pelos bolsistas, direcionadas aos cursos de forma individualizada;

*Nessa etapa estarão envolvidos os bolsistas que atenderão os cursos de forma individualizada*

- atendimentos individuais extraclasse, para esclarecer dúvidas e sanar dificuldades pontuais dos discentes dos diferentes cursos de graduação;

*Nessa etapa estarão envolvidos todos os bolsistas envolvidos com o projeto de ensino*



- Acompanhamento do desempenho acadêmico dos discentes, buscando-se evidenciar pontos críticos e gargalos que dificultam a compreensão do conteúdo ministrado e o aprendizado dos discentes

*Nessa etapa estão envolvidos os dois bolsistas a serem selecionados com o intuito de dar suporte aos demais. Para tal serão agendadas reuniões individuais com os discentes, buscando identificar as necessidades individuais de cada um.*

- Reuniões semanais dos bolsistas com o coordenador para avaliação do projeto e das ações propostas, bem como para avaliar medidas para melhoria da oferta dos conteúdos e estratégias para abordagem do conteúdo

*Nessa etapa participarão todos os bolsistas, permitindo uma discussão participativa sobre o andamento da disciplina e sobre as demandas dos discentes matriculados*

- Plantão permanente para atendimento dos estudantes através de plataformas digitais a serem testadas ao longo da execução da proposta

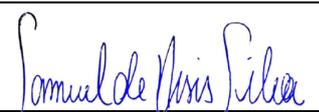
*Nessa etapa participarão todos os bolsistas e serão testadas plataformas digitais como mídias sociais, aplicativos de mensagens eletrônicas e outras plataformas para oferecer atendimento permanente aos acadêmicos matriculados na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias, visando sanar dúvidas pontuais que surgirem durante o período de estudo dos mesmos.*

- Desenvolvimento de conteúdos digitais (vídeos, formulários, jogos e etc.) para subsidiar o ensino-aprendizagem da disciplina

*Nessa etapa participarão todos os bolsistas e serão desenvolvidos conteúdos digitais como vídeos, formulários eletrônicos, jogos interativos digitais para auxiliar a compreensão dos estudantes sobre os conteúdos programáticos.*

- Construção de problemas temáticos para aplicação da Álgebra no dia-a-dia, facilitando a assimilação dos conteúdos ministrados, aplicar, na prática, os conhecimentos obtidos no processo de formação acadêmica;

*Nessa etapa participarão todos os bolsistas. Serão utilizados os meios digitais para simulação de problemas cotidianos onde a álgebra linear está presente como ferramenta para entendimento e solução dos mesmos, tornando palpável e diretamente aplicado os conteúdos ministrados.*



- Auxiliar no estabelecimento da relação teoria-prática dos conteúdos da disciplina e sua aplicação nas atividades profissionais de cada curso atendido pela Álgebra Linear para Ciências Agrárias  
*Nessa etapa participarão todos os bolsistas, porém cada um será responsável por formular problemas aplicáveis a cada curso cuja disciplina é ofertada, permitindo que os discentes vislumbrem a importância da Álgebra Linear na formação acadêmica e na atividade profissional;*

- Melhoria no desempenho acadêmico dos alunos da disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias.

*Nessa etapa participarão todos os bolsistas. Auxiliar no entendimento dos conteúdos da ementa da disciplina e os ministrados pelo docente responsável visando melhorar os indicadores de desempenho acadêmico a partir da assimilação e compreensão da Álgebra Linear.*

Outras atividades serão propostas ao longo da execução do projeto, visando a melhoria do aprendizado dos discentes e permitindo atender a demandas plausíveis.



PROJETO DE ENSINO	<b>ESTRUTURA</b>	Formulário N° 02.2
-------------------	------------------	--------------------

#### 2.8 Resultados esperados

Caso não seja a primeira submissão do projeto, o(a) coordenador(a) deve ampliar os objetivos, as atividades e o trabalho que será realizado no ano de 2021, assim como apresentar as análises parciais dos resultados do projeto dos anos anteriores. Caso não atenda a essas solicitações a proposta será indeferida.

Os principais resultados esperados, concernem aos objetivos que norteiam esta proposta, como a melhor formação dos discentes e a melhoria do aprendizado dos mesmos na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias. Da mesma forma, espera-se como resultado o maior aprofundamento dos bolsistas nos conceitos da disciplina objeto deste projeto, fomentando nos mesmos o interesse pela área de cálculo, bem como pela carreira de docência.

Em relação à inserção dos objetivos e atividades relacionadas ao uso de plataformas digitais espera-se:

- Ampliar o atendimento aos discentes matriculados na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias, utilizando diferentes plataformas para sanar dúvidas. Em virtude da pandemia do novo coronavírus, fomos obrigados a adotar algumas plataformas de comunicação digital (mensagem de texto e salas virtuais, por exemplo) para atendimento aos estudantes. Devido a repentinidade da mudança, a adoção foi feita sem planejamento e ajustes foram realizados ao longo da condução do projeto. Pretendemos, para o próximo ciclo (2021), adotar diferentes plataformas, em especial aquelas de vídeo, seja através de aulas de reforço gravadas ou vídeos animados para auxiliar nas atividades da disciplina. Com essas técnicas e ferramentas, esperamos ampliar as ações do projeto e se fazer presente junto aos estudantes de diversas formas e, principalmente, nos momentos de estudo extra-classe, durante 24 horas por dia.

- A adoção durante o semestre especial 2020/1 (modalidade EARTE) de ferramentas digitais de atendimentos, mesmo que limitadas, permitiu uma ampliação na busca dos acadêmicos por auxílio. Esperamos que, com a ampliação das plataformas, consigamos atingir ainda mais discentes aumentando a eficiência do projeto e atingimento aos objetivos propostos.

Em relação à integração dos conteúdos ministrados com atividades práticas do dia-a-dia e da aplicação da álgebra linear na vida acadêmica e profissional dos estudantes, espera-se complementar os conteúdos ministrados e, com esses resultados, contribuir para uma redução significativa nos índices elevados de reprovação observados na disciplina, haja vista que a execução da proposta fomentará a compreensão da aplicação dos conteúdos e sua importância.



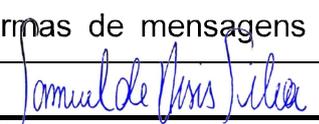
- Oferecer apoio acadêmico para auxiliar na transição mais paulatina e segura do ensino médio para o ambiente universitário, evitando inclusive evasões oriundas de problemas de adaptação. Nos últimos dois anos de execução do projeto esses resultados tem sido satisfatórios, aumentando os índices de aprovação e, principalmente, reduzindo drasticamente, a evasão. Espera-se ampliar esses resultados, incluindo novas táticas para suporte aos estudantes, principalmente aqueles propostos nesta versão do projeto.

Atendendo à exigência do edital, alguns resultados já foram apresentados juntamente aos esperados para essa sequência. Esse artifício foi utilizado para referendar a importância de algumas atividades e também para auxiliar na indicação da inclusão de novos objetivos e metas. Adicionalmente, abaixo são apresentadas algumas descrições dos resultados dos últimos projetos e uma análise para os mesmos:

- No projeto executado em 2019 as atividades foram executadas conforme planejado. Os bolsistas desempenharam as funções de forma satisfatória. No que diz respeito ao acompanhamento acadêmico, a presença de um número maior de monitores permitiu uma maior disponibilidade de horários para consulta e esclarecimento de dúvidas, entretanto a procura por auxílio através das monitoriais ainda foi baixa. Nesse sentido busca-se através das plataformas digitais minimizar esse problema, oferecendo mais alternativas para o atendimento. Em relação à retenção, os efeitos do projeto sobre as reprovações foram efetivos, com significativa redução do índice de reprovação dos discentes matriculados, evidenciando a importância de ações como esta.

- No projeto executado em 2020 tivemos dificuldades em virtude da pandemia do novo coronavírus. Durante o período de suspensão das atividades, os bolsistas se dedicaram a atividades internas do projeto como: a) resolução de todas as listas de exercício oferecidas na disciplina (mais de 20 listas são disponibilizadas ao longo do semestre regular); b) elaboração de listas adicionais contendo exercícios “chave” de cada conteúdo programático da disciplina; c) reuniões semanais com o coordenador da pesquisa; d) leitura de artigos sobre metodologias de ensino, e; e) comunicação, via aplicativo de mensagem, com os estudantes matriculados na disciplina com o intuito de interação e auxílio. Esse período trouxe como resultado uma melhoria na formação dos bolsistas, permitindo que os mesmos se aprofundassem nos conteúdos concernentes à Álgebra Linear e também no estudo de outras metodologias para auxílio no processo de ensino-aprendizagem.

Durante o período de atividades remotas da graduação via modalidade EARTE os bolsistas executaram as atividades de reforço de forma virtual, fazendo atendimentos individuais e coletivos dos estudantes matriculados na disciplina utilizando, basicamente, plataformas de mensagens



digitais (whatsapp), redes sociais (grupos em Facebook) e de comunicação (Google Meet). Dentro da condição de excepcionalidade, os resultados foram satisfatórios, sendo possível avaliar positivamente o desempenho dos bolsistas. No que diz respeito ao acompanhamento acadêmico, a possibilidade de acompanhamento virtual facilitou o acesso aos bolsistas, mas a restrição de contato dificultou o esclarecimento de dúvidas mais complexas e, principalmente, daqueles discentes com maiores dificuldades de aprendizado, em especial os com formação básica deficitária.

#### 2.9 Referências

- DIAS, A.M.I. Discutindo caminhos para a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Educação Física, v. 1, n. 1, p.37-52, 2009.
- NATARIO, E. G. Programa de monitores para atuação no ensino superior: proposta de intervenção. 2001. 142 f. Tese (Doutorado) – Curso de Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, 2001.
- NUNES, J. B. C. Monitoria Acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, M. M.; LINS, N. M. A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidade e trajetórias. Natal: Edufrn, 2007. p. 45-57.
- SAVIANI, D. Universidade pública: fator estratégico ao desenvolvimento. Princípios. São Paulo, n. 73, p. 29-35, 2004.
- MOITA, F.M.G.S.C.; ANDRADE, F.C.B. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. Revista Brasileira de Educação, v. 14, n. 41, p. 269-280, 2009.
- SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). InCID: R. Ci. Inf. e Doc., v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016.

#### 2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação do projeto será realizada estabelecendo planos de metas quantitativas e qualitativas, onde pode-se listar:

- Redução das evasões causadas por problemas de adaptação e, principalmente, por dificuldades relacionados ao aprendizado dos conteúdos da disciplina;
- Melhoria do conceito (nota) dos discentes matriculados na disciplina de Álgebra Linear para Ciências Agrárias nas avaliações normais do semestre, quando comparado às médias dos semestres onde o projeto não estava sendo executado;
- Melhoria nos índices de reprovação da disciplina com aumento das aprovações, principalmente, antes mesmo do exame final (prova final);



- Capacidade de trabalho em equipe por parte dos bolsistas e relação destes com os discentes da disciplina;
- Cumprimento dos cronogramas de atividades semestrais e da carga horária estabelecida para cada um;
- Relacionamento orientador/orientando, primando pelo respeito mútuo e pelo acatamento de indicações pré-estabelecidas.

Da mesma forma como listado para as atividades, outras formas de avaliação de desempenho serão propostas de acordo com o perfil das turmas da disciplina e dos bolsistas selecionados.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES</b>	<b>Formulário Nº 03</b>
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção dos bolsistas para atuar no projeto			x									
Acompanhamento das aulas expositivas ministradas pelo coordenador da proposta, de forma a alinhar os conhecimentos e o andamento da disciplina			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aulas extra de revisão, coordenadas pelo proponente e executadas pelos bolsistas, direcionadas aos cursos de forma individualizada;			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimentos individuais extraclasse, para esclarecer dúvidas e sanar dificuldades pontuais dos discentes dos diferentes cursos de graduação;			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimento permanente através de plataformas digitais			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

*Samuel de Jesus Silva*

Acompanhamento do desempenho acadêmico dos discentes, buscando-se evidenciar pontos críticos e gargalos que dificultam a compreensão do conteúdo ministrado e o aprendizado dos discentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões semanais dos bolsistas com o coordenador para avaliação do projeto e das ações propostas, bem como para avaliar medidas para melhoria da oferta dos conteúdos e estratégias para abordagem do conteúdo			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborações e submissão de relatório final referentes ao projeto aprovado												X

\*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário Nº 04</b>
--------------------------	---	-------------------------

### RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

- Nome

Samuel de Assis Silva

- Cargo

Professor Adjunto 1

- Lotação

Departamento de Engenharia Rural

- Matrícula

Siape: 2582939

- Carga horária dedicada ao projeto

5 horas semanais

- Estímulo recebido

Não se aplica

- Link Currículo Lattes

<http://lattes.cnpq.br/5587612692274561>

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Samuel de Assis Silva - <http://lattes.cnpq.br/5587612692274561>

Carga horária: 5 horas semanais

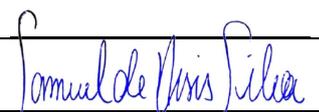
Discente(s)

Três – A definir

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não se aplica.

3.2 Observações:





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
**ANEXO II**  
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordenador**  
(assinatura)

Data: 21 de dezembro de 2020

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	<b>Formulário N° 04.1</b>
--------------------------	---	---------------------------

### RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não se aplica.

*Subtotal:*

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

*Subtotal:*

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

*Subtotal:*

3.6 *Total geral:*



**Coordenador**  
(assinatura)

Data: 21 de dezembro de 2020



Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>PARECER TÉCNICO</b>	<b>Formulário Nº 05</b>
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? (  ) Sim / (  ) Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
**ANEXO II**  
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>DELIBERAÇÃO</b> <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	<b>Formulário Nº 05.1</b>
------------------------------	---	-------------------------------

**Ata ou Resolução nº:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Chefe do Departamento**  
*(carimbo e assinatura)*

3.9 Parecer final