



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.072193/2023-16

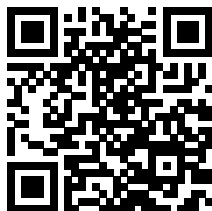
Criado em: 21/12/2023 08:40

Procedência: Departamento de Zootecnia

Interessado: GERCILIO ALVES DE ALMEIDA JUNIOR

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 42/2023 PROGRAD-UFES (PIAA).



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 27/12/2023 as 11:03, contendo 5 peças de um total de 5 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/4871200>

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Tutoria em Nutrição e Produção de Ruminantes com Ênfase na Experiência Neozelandesa			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
1- Prof. Dr. Gercílio Alves de Almeida Júnior, Coordenador do Projeto, CH semanal de até 8 horas, segundo as normas da Resolução nº 021-2022 CCAE/UFES 2- Um(a) estudante tutor(a), CH semanal de 20 horas, segundo normas do Edital nº 42/2023 PROGRAD			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Zootecnia – CCAE			
1.4 Palavras-chave:	1. Nutrição animal	2. Bovinocultura de leite	3. Internacionalização curricular
1.5 Coordenador (apenas um) – Informar dados do coordenador responsável, e-mail e link do currículo lattes			
Prof. Dr. Gercílio Alves de Almeida Júnior, gercilio.almeida@ufes.br , https://lattes.cnpq.br/4412736789014035			
() Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: inédito			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Zootecnia do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da Universidade Federal do Espírito Santo (DZ/CCAЕ/UFES)			
1.7 Local de Realização			
Campus de Alegre			
1.8 Duração:	Início: 01 de abril de 2024.	Término: 31 de dezembro de 2024	Proposta Anual
1.9 Custo total*:		Origem dos recursos: PROAD	
R\$ 6.300,00 (9 bolsas x R\$ 700,00)			

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
----------------------	-----------	---------------------

2.1 Apresentação

A proposta ora apresentada deriva dos aumentos nos índices de reprovação nas disciplinas Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite (Curso de Zootecnia), notadamente nos períodos de ensino presencial subsequentes aos de ensino remoto nos anos de 2020 e 2021.

O Curso de Zootecnia da UFES historicamente apresenta ociosidade de vagas e elevados índices de evasão. Nos últimos semestres, os efeitos da pandemia de COVID-19 sobre os processos de ensino e aprendizagem, têm se mostrado extremamente prejudiciais ao desempenho acadêmico, podendo aumentar ainda mais as taxas de evasão do curso.

Neste sentido, propõe-se trabalhar com dois grupos de, no mínimo 10 e no máximo 20 estudantes, cada, que estejam matriculados nas referidas disciplinas (em uma, outra ou ambas) durante o ano de 2024. Os trabalhos serão desenvolvidos em atividades participativas e interativas, presenciais e de forma remota com auxílio de um(a) estudante tutor(a).

Para estimular a participação acadêmica pretende-se, além de reforçar *in loco* conceitos teóricos e práticos das referidas disciplinas, envolver estudantes de graduação, pós-graduação, técnicos, professores, pesquisadores e produtores da Nova Zelândia em encontros virtuais periódicos.

A internacionalização da proposta, além de abrir possibilidades de intercâmbio acadêmico e científico com a Massey University e a Lincoln University, na Nova Zelândia, é importante também para trazer aos estudantes motivação para se dedicarem mais aos seus estudos e investirem na sua formação acadêmica com vistas às possibilidades de atuarem profissionalmente, até mesmo fora do país.

O coordenador fez pós-doutorado na Massey University entre os anos de 2016 e 2017 e usufruiu licença para capacitação na mesma instituição em 2023, tendo bom relacionamento e acesso a diversos profissionais atuantes no país.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

No curso de Zootecnia, a disciplina Nutrição de Ruminantes é de fundamental importância para o estabelecimento das bases científicas e técnicas para a produção de animais extremamente importantes para a economia brasileira, como os bovinos de corte e leite, ovinos, caprinos e bubalinos. É uma disciplina ofertada no quinto período do curso (total de 10) e, apesar de ser do ciclo profissionalizante do mesmo, reúne conceitos básicos de anatomia e fisiologia animal, microbiologia, bioquímica, metabolismo e cálculo e, por isso mesmo, normalmente apresenta maior retenção do que as disciplinas profissionalizantes subsequentes.

Durante os anos de 2016 a 2019, a disciplina apresentou reprovação média de 36,17%. Durante o período de ensino remoto, nos anos 2020 e 2021, o índice de reprovação caiu para o valor médio de 12,12%, graças às maiores facilidades encontradas nos processos avaliativos. No entanto, após o período de ensino



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

remoto (anos 2022 e 2023), os índices atingiram a média de 53,33%, evidenciando um posterior efeito deletério de defasagem no processo de aprendizagem durante o ensino remoto.

O impacto no processo de aprendizagem decorrente da abrupta transição do tradicional ensino presencial para o ensino remoto no Brasil, foi destacada por Ferreira, Sugahara & Branchi (2020). Cursos da área de ciências agrárias que tradicionalmente sempre foram ministrados de forma presencial e em período integral, requerendo diversas atividades práticas laboratoriais ou de campo, sofreram forte impacto das alterações promovidas.

Não obstante todos os muitos aspectos envolvidos, muitas das habilidades e competências a serem desenvolvidas ao longo da vida acadêmica nos cursos de ciências agrárias, em específico o de Zootecnia, podem ter sido ou ainda estarem sendo comprometidas. Pesquisa realizada por Domingues et al. (2023) com estudantes de instituições públicas e privadas que ingressaram no ensino superior durante o período de ensino remoto, constatou que os mesmos consideravam que sua aprendizagem havia sido, de fato, prejudicada.

Nos mesmos períodos considerados (pré, durante e pós-pandemia), a disciplina Bovinocultura de Leite apresentou as seguintes médias percentuais de reprovação, respectivamente: 4,16; 0,0 e 32,31%. Ambas disciplinas, Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite são ministradas pelo proponente da proposta, como docente principal ou único e constam do Anexo I - Mapa de disciplinas que mais reprovam por curso (2019-1 a 2023-1), do Edital nº 42/2023 PROGRAD/UFES.

Ademais, por estar baseada também na internacionalização com instituições de ensino e pesquisa da Nova Zelândia, país desenvolvido e com alta tecnologia de produção de ruminantes, a proposta abre novas perspectivas de transição da vida acadêmica para a o mundo do trabalho, contribuindo para diminuir as taxas de retenção, evasão e desligamento do curso.

Em função desses fatores, o projeto atende aos objetivos principais dos Projetos Institucionais de Apoio Acadêmico (PIAAS), no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (Pró-Ensino), para o ano letivo de 2024.

2.3 Objetivo geral: (Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Motivar os estudantes do Curso de Zootecnia a investirem mais na sua formação acadêmica através de experiências de aprendizagem baseadas na vivência internacional de outros estudantes e profissionais do mundo do trabalho na área de ruminantes.

2.4 Objetivos específicos: Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior

1. Reforçar e aprofundar conceitos básicos da nutrição e alimentação de ruminantes através de atividades interativas em grupo de estudo;
2. Reforçar e aprofundar conceitos básicos da bovinocultura de leite através de atividades interativas em grupo de estudo;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

3. Promover integração dos discentes participantes do projeto com estudantes, profissionais, professores e produtores da Nova Zelândia;
4. Oportunizar aos discentes participantes do projeto, possibilidades de intercâmbio acadêmico, estágios e posteriores oportunidades de trabalho na Nova Zelândia;
5. Conscientizar os discentes participantes do projeto, através de depoimentos de ex-estudantes do Curso e hoje profissionais atuantes, a importância de investirem na sua formação acadêmica e assimilarem os conceitos técnicos ensinados nas disciplinas Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite;
6. Diminuir os percentuais de reprovação nas disciplinas Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite, mantendo um ensino de qualidade e adequada avaliação do processo de aprendizagem.

2.5 Objeto de estudo

Desenvolvimento na aprendizagem através de grupos de estudos em Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite por discentes do Curso de Zootecnia da UFES.

2.6 Pressupostos teóricos

Durante o período de ensino remoto, observou-se que houve maior facilidade para se obter aprovação e maiores notas nas disciplinas em relação ao período de ensino presencial anterior. Considerando-se a baixa participação e interação dos estudantes durante a ministração das aulas de forma remota e o pouco eficiente controle de presença, não seria de se esperar que esses melhores desempenhos nas avaliações fossem resultado de melhor aprendizagem.

Em cada aula no período de ensino remoto, os estudantes tinham que responder à lista de presença feita no Google Classroom®. Normalmente as listas eram disponibilizadas ao final das aulas, por tempo limitado, sendo esse momento alterado algumas vezes para diminuir a ocorrência de “presenças fantasmas”. Como não era obrigatório que os estudantes estivessem com câmeras abertas, havia plena possibilidade para que os mesmos entrassem na sala remota (Google Meet®), permanecessem logados, mas sem estar necessariamente assistindo às aulas.

Ao se comparar as frequências às aulas nas disciplinas foco desse projeto, observou-se que o número registrado de faltas foi bem menor no período de ensino remoto do que no período de ensino presencial anterior. Em algumas ocasiões, alguns estudantes eram nominalmente chamados durante a ministração da aula, mas não respondiam, indicando que apenas tinham feito o login na classe, mas não estavam presentes, de fato. Em outras ocasiões a aula era encerrada e alguns estudantes permaneciam logados, também indicando que não estavam presentes assistindo às ministrações.

Tendo em consideração os aspectos apresentados, o melhor desempenho durante o período de ensino remoto provavelmente se explica pela forma como as avaliações foram conduzidas. Os estudantes recebiam as provas contendo questões abertas e fechadas, no Google Classroom® no formato de questionário do



Google Forms® e possuíam duas horas (tempo de duração da aula) para responderem e enviarem os formulários de volta.

Não era exigido dos estudantes que ficassem com suas câmeras abertas, pois vários alegavam não possuir câmera no computador ou terem sinal de internet fraco ou baixa velocidade de conexão por morarem em ambientes rurais, situação muito comum para estudantes da área de ciências agrárias.

Obviamente, por estarem em atividade remota sem fiscalização, tinham liberdade de responderem as questões com consulta bibliográfica física ou on-line, bem como através de comunicação individual ou em grupos de colegas em aplicativos de mensagens. A identificação de respostas plagiadas foi muito comum, corroborando essa constatação. Em muitas ocasiões a fonte bibliográfica das respostas não era do material didático utilizado e integralmente disponibilizado no Google Classroom®, mas de páginas consultadas na internet através de motores de busca, evidenciando que não houve estudo prévio do material didático a ser cobrado em cada avaliação por boa parte dos estudantes.

A despeito dos aspectos morais envolvidos, o plágio nas avaliações é um problema de natureza ampla e complexa e sua ocorrência em avaliações aplicadas através de plataformas de gerenciamento de ensino e aprendizagem durante o período de ensino remoto no Brasil, já foi constatada e amplamente discutida tanto em contexto de ensino médio quanto no âmbito do ensino superior (Nascimento et al., 2021; Oliveira et al., 2023).

O comprometimento da aprendizagem nesse contexto, é evidente e suas consequências são cumulativas e visíveis nos períodos letivos posteriores, fato relatado também por outros autores no Brasil (Dias & Ramos, 2022). Assim, estudantes que cursaram a disciplina Nutrição de Ruminantes de forma remota, provavelmente não tiveram boa assimilação e retenção dos conteúdos ministrados e, também muito provavelmente, apresentarão dificuldades nas disciplinas posteriores da matriz curricular, que têm a Nutrição de Ruminantes como pré-requisito, como a própria Bovinocultura de Leite.

O mesmo parece ter acontecido com as disciplinas anteriores (algumas pré-requisitos) à disciplina Nutrição de Ruminantes. Estudantes que cursaram de forma remota, disciplinas fundamentais para proverem a base científica para a Nutrição de Ruminantes, provavelmente tiveram sua aprendizagem comprometida e sentiram muito mais dificuldades quando cursaram de forma presencial esta última.

A queda observada no desempenho acadêmico pós-ensino remoto pode ser devida a diversos e complexos fatores, inclusive o contexto social, conforme destacaram Kolinski et al. (2022) e também, geográfico do estudante, uma vez que estudantes de áreas rurais naturalmente tendem a apresentar maior defasagem de aprendizagem no país, fato relatado em estudo do IPEA - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, por Pereira e Castro (2021).

Contudo, não se pode deixar de considerar a contribuição do possível déficit na aprendizagem dos necessários conceitos básicos ministrados de forma remota nas disciplinas anteriores do curso, bem como por algum grau de comodismo no processo de aprendizagem, desenvolvido ao longo dos quatro semestres letivos de ensino remoto.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Isso talvez tenha sido um fator de influência, uma vez que a facilidade de se obter aprovação sem o necessário esforço de aprendizagem no ensino remoto pode ter criado, mesmo que de forma inconsciente, um novo comportamento estudantil nos semestres subsequentes de estudo presencial, ou seja, o estudante ia para a sala de aula, mas mantendo o comportamento de aprendizagem e estudo do ensino remoto: o de esforço mínimo.

Esse aspecto também foi observado por Giraffa (2022), que destacou que após o ensino remoto a aprendizagem ficou fragmentada em função de conceitos prévios que foram construídos com fragilidade e também porque os estudantes desaprenderam a estudar no ensino presencial.

Há que se considerar que as implicações do déficit observado na aprendizagem no período de ensino remoto não repercutem apenas na aprendizagem e no desempenho acadêmico dos estudantes no restante do curso, mas também na sua posterior atuação profissional. As habilidades e competências previstas nos projetos pedagógicos dos cursos, talvez não tenham sido devidamente desenvolvidas na formação acadêmica dos estudantes e isso poderá trazer um ônus ainda maior quando da conclusão do curso e início da vida profissional.

A falha na assimilação de conceitos científicos teóricos e a ausência de diversas práticas de campo e laboratório implica em uma formação profissional aquém do esperado e os egressos do ensino remoto se tornarão os profissionais que atuarão no campo nos próximos anos. Além disso, muitos deles seguirão a carreira acadêmica, cursando mestrado e doutorado e se tornando, nalgum momento, pesquisadores ou os professores de uma nova geração de estudantes.

A extensão dos impactos econômicos, tecnológicos, científicos e acadêmicos advindos será de difícil mensuração, mas certamente os mesmos existirão. Obviamente que cada indivíduo tem um nível próprio de habilidade para superar de uma ou outra forma, alguma lacuna na sua formação acadêmica, ainda que após a conclusão da sua graduação. Dessa forma, egressos que tiveram uma aprendizagem comprometida no ensino remoto poderão sim, se tornarem bons profissionais, mas muito provavelmente necessitarão de algum reforço através de capacitações extras.

Essas considerações são corroboradas pelos dados obtidos em pesquisa conduzida por Novaes et al. (2020) com estudantes conluíntes de Odontologia durante o período da pandemia, que revelou que os mesmos tinham uma percepção negativa da aprendizagem no ensino remoto e de suas consequências em um futuro atendimento profissional sem a devida qualificação e sem embasamento científico. Também foram destacados os efeitos emocionais relativos à insegurança no futuro e necessidade de investimentos em atividades de capacitação extracurriculares.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Para os projetos que já existem e serão submetidos novamente, favor ampliar as atividades em relação a proposta anterior.

Para os projetos que propuserem atividades visando auxiliar o Acompanhamento do Desempenho Acadêmico - ADA, favor detalhar as atividades.

Verifique se os critérios avaliativos do edital estão explicitados no texto.

Como estratégia para reduzir a retenção nas disciplinas Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite do Curso de Zootecnia, que constam no Anexo I - Mapa de disciplinas que mais reprovam por curso (2019-1 a 2023-1), do Edital nº 42/2023 PROGRAD/UFES e, conseqüentemente, contribuir para diminuir as taxas de evasão do mesmo, a presente proposta propõe uma série de atividades extracurriculares que possam contribuir no processo de aprendizagem estudantil.

Será solicitado à Coordenação do Curso de Zootecnia que aprove e inclua no Acompanhamento do Desempenho Acadêmico (ADA) a presente proposta como estratégia de diminuição de retenção e evasão por estudantes que estiverem em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integralização Curricular (PIC). Dessa forma, estes serão prioritariamente convidados a participar do projeto e também terão prioridade na formação dos grupos. Estudantes que já foram reprovados nas disciplinas alvo e que não estão em PAE também serão um grupo prioritário.

Como o estudante que estiver em condições de PAE e PIC tem que ser convocado pelo Colegiado de Curso para elaborar os seus planos conjuntamente com a Coordenação, esta poderá requerer aos mesmos a participação no presente PIAA, como medida pedagógica auxiliar para a conclusão do curso.

O coordenador e o tutor se reunirão em frequência semanal ou quinzenal para definição dos conteúdos, seguindo um plano de trabalho a ser elaborado em função do número de estudantes que participarão do projeto com foco em cada uma das disciplinas a serem abrangidas: Nutrição de Ruminantes e Bovinocultura de Leite.

Nessas reuniões, o tutor irá informar ao coordenador como está a participação dos estudantes, de forma coletiva e individual, quais os principais feedbacks obtidos quanto às principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes e quais as proposições de melhoria na metodologia de ensino para facilitar a aprendizagem. Por sua vez, o coordenador também irá arguir os estudantes participantes acerca de sua avaliação do presente projeto e do desempenho do tutor de forma que a vivência na iniciação à docência seja prolífica para o bolsista.

Como a Nutrição de Ruminantes historicamente apresenta maior taxa de retenção, provavelmente será a disciplina que terá maior número de atividades a serem desenvolvidas. A depender do número de estudantes matriculados em cada disciplina alvo, a se inscreverem, serão formados diferentes grupos de estudos. As atividades de preparo de conteúdos, organização de encontros, reuniões com o coordenador,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

controles de frequência, registro de ocorrências e preparo de relatórios deverão somar 8 horas semanais de atividades do tutor.

O tutor se responsabilizará ainda, em carga horária de 12 horas semanais, pelo reforço na aprendizagem com aplicação e resolução de exercícios, clareamento de conteúdos, em atividades participativas nos grupos, de forma presencial e também de forma individual, a depender da disponibilidade e compatibilidade de horários com os interessados, sempre de acordo com o plano de ensino das disciplinas e sob a supervisão e orientação do coordenador.

Serão reservadas salas de aula em horários compatíveis para os encontros semanais com os diferentes grupos. O tutor poderá utilizar sua criatividade com diferentes recursos didáticos para reforçar os conteúdos ministrados na disciplina, incluindo vídeos e outras atividades em metodologias ativas de aprendizagem. Também será responsável pelo controle de frequência dos estudantes que estarão sendo acompanhados e deverá apresentar relatório semestral das atividades desenvolvidas para que sua atividade possa ser devidamente avaliada.

Uma vez por mês, um convidado que pode ser um ex-estudante do curso, um profissional, um estudante de pós-graduação, um professor ou um produtor da Nova Zelândia serão convidados a ministrar uma apresentação relacionada aos conteúdos das disciplinas alvo, através de plataformas digitais (Google Meet, Zoom, etc) e após a apresentação os estudantes poderão interagir fazendo perguntas e tirando suas dúvidas com o convidado.

Essa é uma estratégia atrativa que facilita a transição do estudante da vida acadêmica para o mundo do trabalho, uma vez que as disciplinas alvo da proposta são do ciclo profissionalizante do curso. O relato e a opinião de ex-estudantes locais e outros profissionais atuantes, aumenta a motivação dos estudantes em concluírem o curso sabendo que há horizontes positivos para a sua atuação profissional se concluírem com êxito a sua graduação.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
-------------------	-----------	--------------------

2.8 Resultados esperados

Caso não seja a primeira submissão do projeto, o(a) coordenador(a) deve ampliar os objetivos, as atividades e o trabalho que será realizado no ano de 2023, assim como apresentar as análises parciais dos resultados do projeto dos anos anteriores. Caso não atenda a essas solicitações a proposta será ELIMINADA, conforme subitem 13.8 do Edital.

Espera-se, em curto prazo, a redução dos índices de reprovação nas disciplinas durante os semestres letivos de 2024, a redução no absenteísmo às aulas, maior interesse nos conteúdos ministrados e maior participação discente nas aulas.

Em médio e longo prazo, espera-se a redução das taxas de evasão do Curso de Zootecnia, melhoria na formação dos egressos do curso, aumento no percentual de egressos que estão atuando na área de sua formação no mundo do trabalho, valorização da identidade UFES na formação profissional e contribuição na formação de novos docentes com a capacitação do bolsista tutor em atividades pedagógicas.

2.9 Referências

- Dias, E. & Ramos, M. N. (2022). A Educação e os impactos da Covid-19 nas aprendizagens escolares. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas na Educação*, 30(117), 859-870. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022004000001>
- Domingues, S., Souza, R. C., Melo, C. S. B. & Cruz, B. M. (2023). A adaptação de estudantes que chegaram à educação superior em Minas Gerais durante o ensino remoto. *Educação e Pesquisa*, 49(e266275), 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349266765por>
- Ferreira, D. H. L., Sugahara, C.R., Branchi, B. A. (2020). O impacto da Covid-19 no ensino superior: desenvolvimento de atividades remotas em matemática e em estatística. *Revista Tecnologia e Sociedade*, 16(43), 138-146. <https://doi.org/10.3895/rt.s.v16n43.12209>
- Giraffa, L. (2022). “30 anos em 15 dias”: reflexões sobre docência na pandemia da Covid-19. In: Ismério, C. (Org.). *Educação Contemporânea: Reflexões e Experiências* (pp.57-65). São Paulo, SP: Vecher. doi.org/10.47585/9786584591103.5
- Nascimento, M. S., Santos, E. C., Silva, S. P. & Thomaz, S. B. (2021). Avaliação da aprendizagem em tempo de isolamento social face ao coronavírus: relatos sobre a gestão do consórcio CEDERJ. *EAD em Foco*, 11(2-e266275), 1-14. <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i2.1264>
- Novaes, A. A., Alencar, M. C., Araújo, C. S. A. & Boleta-Ceranto, D. C. F. (2020). Percepção de alunos concluintes de odontologia sobre o impacto da pandemia do Covid-19 no futuro profissional. *Odontologia Clínico-Científica*, 19(3), 221-225.
- Oliveira, S. S., Tsukada, E. T., Carriello, G. M., Fortti, C. G. A., Oliveira, V. T. & Mafeis, M. T. ... Santos Junior, J. B. Plágio na educação básica: um estudo sobre as respostas plagiadas de alunos do ensino médio durante o ensino remoto na pandemia de Covid-19. (2023). *Disciplinarum Scientia. Ciências Humanas*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.37780/ch.v24i1.4156>
- Pereira, C. N. & Castro, C. N. (2021). Educação no meio rural: diferenciais entre o rural e o urbano. *Texto para Discussão*. 2362, 72p. Brasília, DF: IPEA. Recuperado de <http://www.ipea.gov.br/portal/publicacoes>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

A avaliação objetiva do projeto se dará pelo desempenho final dos estudantes nas referidas disciplinas. Serão avaliados os percentuais de reprovação/aprovação e número de faltas nos semestres regulares nas turmas ministradas pelo coordenador como docente único ou principal e feita comparação estatística com os valores anteriormente encontrados.

Eventuais turmas ofertadas em período de verão por outros docentes, com outros conteúdos e materiais didáticos não serão consideradas como parâmetro de comparação. Também será feita pesquisa, via formulário anônimo, com os discentes participantes com avaliação da tutoria e do tutor bolsista.

A avaliação do bolsista será feita também diretamente pelo coordenador, através das reuniões periódicas e através do relatório a ser entregue pelo mesmo ao final do semestre letivo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Divulgação do edital para bolsista			X									
Seleção do bolsista			X									
Identificação dos estudantes em ADA (PAE e PIC) junto ao Colegiado do Curso			X	X								
Convite aos estudantes para participarem do PIAA				X								
Formação dos grupos de estudo (bolsista e coordenador)				X								
Planejamento das atividades com o bolsista				X								
Realização das atividades de suporte à aprendizagem, em grupos e individual (bolsista)				X	X	X	X					
Reuniões virtuais com profissionais da Nova Zelândia				X	X	X	X	X	X	X	X	
Avaliação do PIAA pelos estudantes							X					
Avaliação dos resultados do PIAA (bolsista e coordenador)								X	X			
Redação de resumo(s) para congresso científico					X					X	X	
Elaboração do relatório final pelo bolsista											X	X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
--	--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-----------------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - ou redução de carga horária]*

Coordenador: Gercílio Alves de Almeida Júnior

Professor do Magistério Superior, Nível D, Associado IV

Lotação: Departamento de Zootecnia / CCAE

Matrícula UFES: 100314

Matrícula SIAPE: 1671680

Carga horária semanal dedicada ao projeto: até 8 horas, segundo as normas da Resolução nº 021-2022 CCAE/UFES

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido ou redução de carga horária]*

Gercílio Alves de Almeida Júnior, até 8 horas semanais sem redução de carga horária didática.

Não há outros docentes locais participantes do projeto, mas haverá outros profissionais, principalmente da Massey University, convidados a participar de reuniões mensais.

Discente(s)

(Informar o número de bolsas pretendidas)

Solicita-se 1 (uma) bolsa para o projeto.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não se aplica ao projeto.

3.2 Observações:

Não há.

 Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	Data: 20 de Dezembro de 2023
--	------------------------------

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	-------------------------------------

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	Não se aplica.
<i>Subtotal:</i>	
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para material permanente.
<i>Subtotal:</i>	
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	Não existe recurso para custear este serviço.
<i>Subtotal:</i>	
3.6 Total geral:	
 Coordenador <i>(assinatura digital)</i>	Data: 20 de Dezembro de 2023

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II <i>(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)</i>	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
---	---	---

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não.Quais?
3.8 Observações

Data:

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____ Fls.: _____ Rubrica: _____
--	--	--

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
------------------------------	---	-------------------------------

Ata ou Resolução nº:	
Data:	Chefe do Departamento <i>(assinatura digital)</i>
3.9 Parecer final	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
GERCILIO ALVES DE ALMEIDA JUNIOR - SIAPE 1671680
Departamento de Zootecnia - DZ/CCAE
Em 20/12/2023 às 01:30

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/860174?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS
Departamento de Zootecnia

Ad Referendum

Alegre, 21 de dezembro de 2023.

Eu, Ivan Jannotti Wendling, Chefe do Departamento de Zootecnia do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias – CCAE, no uso de minhas atribuições, aprovo *Ad Referendum*, a submissão do projeto intitulado “Tutoria em Nutrição e Produção de Ruminantes com Ênfase na Experiência Neozelandesa”, do Prof. Dr. Gercílio Alves de Almeida Júnior, no edital de nº 42/2023 PROGRAD/UFES (Programa Institucional de Apoio Acadêmico - PIAA), conforme consta no processo digital nº 23068.072193/2023-16.

IVAN JANNOTTI WENDLING

Chefe do DZ/CCAUE/UFES

Alto Universitário, s/nº - Guararema, Alegre - ES | CEP 29500-000.
Telefone: (28) 3552-8980; E-mail: departamento.zootecnia.alegre@ufes.br.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
IVAN JANNOTTI WENDLING - SIAPE 2256949
Chefe do Departamento de Zootecnia
Departamento de Zootecnia - DZ/CCAE
Em 21/12/2023 às 10:45

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/861412?tipoArquivo=O>



**Universidade Federal do Espírito Santo
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAIE)
Coordenação do Curso de Zootecnia (CCZ)**

DECISÃO AD REFERENDUM

Eu, Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller, Coordenadora do Curso de Zootecnia do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAIE) da Ufes, no uso de minhas atribuições, aprovo *ad referendum* o Projeto Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) intitulado “Tutoria em Nutrição e Produção de Ruminantes com Ênfase na Experiência Neozelandesa” (Processo digital nº 23068.072193/2023-16), proposto pelo Prof. Dr. Gercílio Alves de Almeida Júnior, lotado no Departamento de Zootecnia, no edital de nº 42/2023 PROGRAD/UFES (Programa Institucional de Apoio Acadêmico – PIAA).

Alegre, 21 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br MAYARA MORENA DEL CAMBRE AMARAL WELLE
Data: 21/12/2023 14:49:34-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

**MAYARA MORENA DÉL CAMBRE AMARAL WELLER
Coordenadora do Curso de Zootecnia/CCAIE**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.072193/2023-16

Interessado: GERCILIO ALVES DE ALMEIDA JUNIOR

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: CRISTINA VALORY DA SILVA

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção no Edital nº 42/2023 PROGRAD-UFES do professor Gercílio Alves de Almeida Júnior.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
CRISTINA VALORY DA SILVA - SIAPE 2343061
Departamento de Zootecnia - DZ/CCAE
Em 26/12/2023 às 08:31



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.072193/2023-16

Interessado: GERCILIO ALVES DE ALMEIDA JUNIOR

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 27/12/2023 às 11:01