



BJ



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087143/2018-76

Data de Abertura: 20/12/18-

Hora: 10:54

Procedência: 1.06.04.18.00.00.00.00 - Colegiado do Curso de Oceanografia - CCHN

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Edital 006/2018 PROGRAD-UFES

Resumo do Assunto

Inscricao no

Projeto de Ensino

5 bolsistas

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
--------------------------	----------------------	-------------------------

1.1 Título do Projeto EU CONSEGUI, VOCÊ TAMBÉM CONSEGUE. UTILIZANDO O ENSINO COOPERATIVO PARA REDUZIR A RETENÇÃO			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista Agnaldo Silva Martins - Coordenador (2 horas semanais), Bolsista 1 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 2 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 2 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 4 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 5 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais)			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos Colegiado do curso de Oceanografia, Departamento de Oceanografia e Ecologia - CCHN			
1.4 Palavras-chave:	1. Ensino cooperativo	2. Retenção	3. Apoio Motivacional
1.5 Coordenador (apenas um) Agnaldo Silva Martins - Coordenador de Colegiado do curso de Oceanografia, Professor Titular do Departamento de Oceanografia e Ecologia			
1.6 Órgão proponente Colegiado do curso de Oceanografia, Centro Acadêmico Thiony Simon do curso de Oceanografia da UFES.			
1.7 Local de Realização UFES - Campus Goiabeiras, Centro de Ciências Humanas e Naturais, Centro Acadêmico Thiony Simon do curso de Oceanografia da UFES.			
1.8 Duração:	Início: 1 de abril de 2019	Término: 20 de dezembro de 2019	() Permanente (
1 ano			
1.9 Custo total*: R\$ 20.695,00		Origem dos recursos: DAA/Prograd	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE
 Processo nº: _____

Fis.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

A retenção, sobretudo nas disciplinas na área de exatas tem sido um problema recorrente em vários cursos de graduação da UFES, incluindo o curso de Oceanografia. A retenção acarreta vários outros problemas, tais como, 1) desestruturação da periodização curricular, causando transtornos ao aluno e à gestão do curso, 2) desmotivação do aluno, levando por muitas vezes à evasão, 3) conflitos entre professores e alunos, 4) aumento do tempo médio de formação e custos adicionais a instituição, 5) sobrecarga de demanda de vagas para várias disciplinas, 6) altas incidência de alunos em situação de desligamento e grande parte do corpo discente em processo de acompanhamento de estudos (PIC ou PAE), gerando alta sobrecarga de gestão do curso.

ramas de monitoria tem sido propostos visando ampliar as possibilidades de aprendizado. Porém os níveis de retenção não tem caldo como esperado, mesmo após a realização de vários ciclos de monitoria, indicando que outros problemas podem estar associados à retenção. O constante contato com estudantes através do atendimento da coordenação de colegiado tem demonstrado que muitas vezes a retenção está relacionada a fatores psicológicos, como o medo e a falta de confiança na aprovação, devido a expectativas repassadas de alunos veteranos. Outros fatores apontados também tem sido a dificuldade de adaptação às rotinas de estudo e à maneira do professor conduzir a disciplina e as avaliações. Sendo assim, faz-se necessário a criação de um processo cooperativo e motivacional visando a transmissão do conhecimento de veteranos para calouros sobre os procedimentos mais adequados de estudo e relacionamento com o professor visando a adaptação a disciplina a tempo de conseguir resultados satisfatórios de aprendizado e aprovação.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Os contatos com estudantes através do atendimento da coordenação de colegiado tem demonstrado que os altos índices de retenção tem uma alta relação com a falta de motivação e o receio da reprovação antes mesmo do ingresso na disciplina. Além disso, tem ficado evidente que a falta de informação sobre as maneiras mais adequadas de proceder com os estudos e preparação para as avaliações nas disciplinas exatas tem sido um motivador mais frequente da retenção do que propriamente a incapacidade dos estudantes de compreender os conteúdos ministrados.

2.3 Objetivo geral

Utilizar técnicas de ensino cooperativo para promover um processo motivacional e informacional entre estudantes veteranos e calouros visando o entendimento do funcionamento de disciplinas na área de exatas e outras de alta retenção.

2.4 Objetivos específicos

- 1) Promover a motivação de alunos ingressantes em disciplinas de alta retenção através do contato com veteranos aprovados nas mesmas disciplinas,
- 2) Promover uma transmissão cooperativa de conhecimento sobre o funcionamento das disciplinas de alta retenção, visando uma preparação prévia dos estudantes ingressantes,
- 3) Promover, através do ensino cooperativo, uma transmissão de informações dos veteranos para os calouros nas disciplinas sobre melhores práticas de estudo preparatório para as avaliações.

2.5 Objeto de estudo

Estudantes de graduação em oceanografia da UFES, bem como de outros cursos que tem disciplinas obrigatórias dentre as de grande retenção na universidade, tais como: Cálculo I, Cálculo II, Introdução a Oceanografia Física, Fundamentos de Oceanografia Física Dinâmica, Física I, Física II, Probabilidade e Estatística I, Probabilidade e Estatística II, dentre outras.

2.6 Pressupostos teóricos

De acordo com Felder e Brent (2007) e Alcantara et al. (2004), o ensino cooperativo proporciona uma maior centralidade e autonomia do papel do estudante no processo de ensino. A aprendizagem cooperativa tem o mérito de criar socializações positivas e não competitivas (Aguado, 2000). As técnicas de ensino cooperativo tem sido aplicadas inclusive em disciplinas exatas de ensino superior com grande sucesso (Furtado et al. 2014).

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE
Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

A metodologia de trabalho consiste na realização de plantões ou reuniões previamente agendada dos bolsistas do projeto com alunos calouros nas disciplinas de maior retenção. Em reuniões com duração aproximadas de uma hora, os bolsistas irão procurar transmitir aos calouros informações sobre o funcionamento da disciplinas, técnicas adequadas de estudo, dicas de relacionamento com o professor, aspectos técnicos da disciplina e mensagens motivacionais, visto que o aluno veterano bolsista já terá sido aprovado na disciplina de alta retenção e poderá passar seu testemunho de como conseguiu obter sucesso na aprovação.

A estruturação da metodologia de trabalho irá se dar em diversas etapas como segue:

1- Seleção de bolsistas pelo coordenador do projeto.

Nessa etapa, o coordenador divulgará a disponibilidade das bolsas e fará a seleção dos candidatos. Serão selecionados candidatos que tenham sido aprovados no maior número possível de disciplinas com alta retenção (comprovado através do histórico escolar) demonstre uma postura positiva e colaborativa perante os colegas do curso (verificado através de entrevista).

2- Treinamento da equipe

Nessa etapa, será feito um seminário de treinamento com duração de quatro horas, com a participação do coordenador do projeto e os bolsistas selecionados. Nesse seminário serão levantadas as expectativas dos bolsistas com o projeto e a partir de uma abordagem dialética será desenvolvido uma metodologia colaborativa de atendimento aos alunos calouros visando atingir o objetivo de motivação e informação sobre as disciplinas com alta retenção.

3- Divulgação dos atendimentos

Nessa etapa serão feitas divulgações sobre o projeto e a disponibilidade de atendimento através do portal do aluno e mídias sociais.

4- Realização dos plantões e atendimentos agendados

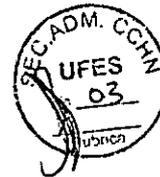
Serão realizados dois plantões em períodos de quatro horas na sede do Centro Acadêmico Thyonni Simon, do curso de Oceanografia da UFES, localizado no IC-II, piso Térreo. Foi realizada uma parceria prévia com o Centro Acadêmico e foi colocado o espaço a disposição, o qual foi considerado mais adequado para aplicação da metodologia, por ser um local de encontro entre alunos, tornando o ambiente de atendimento mais tranquilo e adequado. Houve um compromisso do Ca de Oceanografia em restringir o acesso ao espaço nos momentos de plantão. Os horários de plantão serão estabelecidos de acordo com o horários das disciplinas dos alunos veteranos e das disciplinas com maior retenção no curso, a fim de evitar conflitos de horário. Ao fim de cada horário o bolsista registrará o atendimento, indicando, o horário, o nome do aluno atendido, a disciplina, os problemas apontados pelo aluno calouro e as orientações repassadas. Prevê-se o atendimento de no mínimo 30 atendimentos mensais, contemplando pelo menos 50% do corpo discente do curso de Oceanografia e alunos eventuais de outros cursos (estimativa de 200 alunos atendidos) ao longo de todo o projeto.

5- Acompanhamento da coordenação

O coordenador do projeto fará reuniões bimestrais com os bolsistas do projeto a fim de verificar o andamento do projeto, o número de atendimentos que está sendo realizado, as dificuldades encontradas, bem como discutir possíveis soluções e aprimoramentos. Serão verificadas as fichas de atendimento preenchidas durante a etapa 4 como instrumento de acompanhamento.

6- Elaboração de relatórios e seminário de fechamento.

Ao final do período de bolsa, os bolsistas apresentarão um relatório de atividades e uma análise preliminar do resultado do trabalho, apontando as principais disciplinas, problemas apontados pelos calouros e orientações mais solicitadas, visando traçar um panorama dos processos de retenção nas disciplinas. Um seminário de fechamento, com a presença do coordenador do projeto, bolsistas e alunos atendidos que serão convidados, promoverá uma discussão sobre a efetividade do método aplicado visando seu aprimoramento e aplicação em anos subsequentes.



Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

- 1) Redução nos níveis de retenção das disciplinas de: Cálculo I, Cálculo II, Introdução a Oceanografia Física, Fundamentos de Oceanografia Física Dinâmica, Física I, Física II, Probabilidade e Estatística I, Probabilidade e Estatística II e outras que apresentarem alta retenção e forem apontadas pelo alunos calouros como as de maior dificuldade em aprovação.
- 2) Promoção de uma interação positiva entre calouros e veteranos do curso através da implantação de um processo cooperativo, visando a redução de conflitos.
Maior integração dos alunos do curso de oceanografia entre si e também com os demais cursos, visto que as disciplinas atendidas também podem ser do interesse de alunos de outros cursos de graduação da UFES.
- 4) Redução de conflitos entre professor e aluno através de uma melhor preparação dos alunos calouros visando a entender o funcionamento da disciplina e o método de trabalho do professor.

2.9 Referências

AGUADO, Díaz, M.J. - A Educação Intercultural e Aprendizagem Cooperativa. Porto Editora, 2000.

ALCÂNTARA, P. R., BEHRENS, M. A., CARVALHO, R. G. – Projeto Pacto: pesquisa em aprendizagem colaborativa com tecnologias interativas (1999-2000) Curitiba, PR: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 2001.

FELDER, R. M. e BRENT, R.. Cooperative Learning. ACS Symposium Series 970, Chapter 4. Washington, DC: American Chemical Society, 2007.

FURTADO, C. F., NEVES, T. P., NASCIMENTO, A. C., RODRIGUES, M. G. F., VASCONCELOS, L.S. V. 2014. Aprendizagem cooperativo-colaborativa no ensino superior aplicada as ciências exatas. IV simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, Ponta Grossa, Paraná, 27 a 29 de novembro de 2014.

2.10 Avaliação

A avaliação será feita através de dois procedimentos:

1- Acompanhamento da coordenação

O coordenador do projeto fará reuniões bimestrais com os bolsistas do projeto a fim de verificar o andamento do projeto, o número de atendimentos que está sendo realizado, as dificuldades encontradas, bem como discutir possíveis soluções e aprimoramentos. Serão verificadas as fichas de atendimento preenchidas durante a etapa 4 como instrumento de acompanhamento.

2- Elaboração de relatórios e seminário de fechamento.

Ao final do período de bolsa, os bolsistas apresentarão um relatório de atividades e uma análise preliminar do resultado do trabalho, apontando as principais disciplinas, problemas apontados pelos calouros e orientações mais solicitadas, visando traçar um panorama dos processos de retenção nas disciplinas. Um seminário de fechamento, com a presença do coordenador do projeto, bolsistas e alunos atendidos que serão convidados, promoverá uma discussão sobre a efetividade do método aplicado visando seu aprimoramento e aplicação em anos subsequentes.



Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção de bolsistas		X	X									
Treinamento da equipe				X								
Divulgação do projeto				X								
Realização dos atendimentos				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento da Coordenação						X		X		X		X
Elaboração de relatórios dos bolsistas											X	X
Seminário de fechamento												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

)

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Agnaldo Silva Martins, matrícula 1172961

Professor Titular do Departamento de Oceanografia e Ecologia - CCHN

Coordenador de Colegiado do Curso de Oceanografia

Carga horária dedicada ao projeto - 2 horas semanais.

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/9929035189946817>

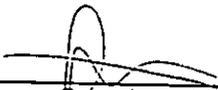
3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*Discente(s) *[Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

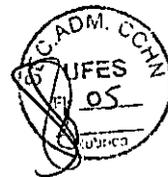
Bolsista 1 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 2 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 2 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 4 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais), Bolsista 5 (a ser selecionado) - monitor (20 horas semanais)

Funcionário(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:



Coordenador
(assinatura)Data: **19/12/2018**



Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS	
3.3 Material de consumo <i>[listar e orçar]</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Canctas para anotação das fichas de atendimento = 40 reais - ranchetas para apoio de fichas de atendimento = 5 x 15,00 = 75 reais
<i>Subtotal: 115,00</i>	
3.4 Material permanente <i>[listar e orçar]</i>	<p>Notebook, para registro das fichas de atendimento e rcalização de análises e compilação dos relatórios finais pelos bolsistas.</p>
<i>Subtotal: 2.500,00</i>	
3.5 Serviço de terceiros <i>[listar e orçar]</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cópias xerox de fichas de atendimento: 500 x 0,20 = 80 reais
<i>Subtotal: 80</i>	
3.6 Total geral: 2.695,00	
 _____ Coordenador <i>(assinatura)</i>	Data: 19/12/2018

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

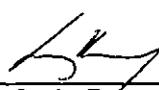
Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE
Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
----------------------	---	-----------------------

Ata ou Resolução nº: Ad referendum

Data: 19/12/2018



Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS



Ao interessado, prof. Agnaldo Silva Martins,

Agradado

Aprovo "ad referendum" da Câmara Local de Graduação o Projeto PIAA
"Eu consegui, você também consegue. Utilizando o ensino cooperativo para
reduzir a retenção".

Em 20 de dezembro de 2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



Documento avulso 23068.087028/2018-00

FOLHA DE DESPACHO

Peça: 4

Origem: Departamento de Oceanografia e Ecologia - CCHN

Destino: AGNALDO SILVA MARTINS

Despacho:

Assinatura no Formulário de Inscrição como solicitado para providências

Assinado com senha eletrônica por
LUIZ FERNANDO LOUREIRO FERNANDES - SIAPE 2292283
Departamento de Oceanografia e Ecologia - CCHN
Em 19/12/2018 às 20:15



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Eu consegui, você também consegue. Utilizando o ensino cooperativo para reduzir a retenção.

Pendências em Projetos anteriores	<input checked="" type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	<input checked="" type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
^ Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	<input checked="" type="checkbox"/> SIM - Continuar a análise <input type="checkbox"/> NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	00
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	06
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	05
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	03
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	05
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes.	04
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s)	06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

bolsista(s)	
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	07
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	07
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 92 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA