

41



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.086275/2018-81

Hora: 09:45

Data de Abertura: 18/12/18

Procedência: 1.06.11.22.00.00.00.00 - Departamento de Engenharia Rural - CCAE

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Projeto de Ensino



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
Departamento de Engenharia Rural



Memo. n.º 03/2018/Maristela Bauer/ERU/CCA/UFES

Alegre- ES, 18 de dezembro de 2018.

À Senhora

Profa. Dra. Camila Aparecida da Silva Martins

MD. Sub-Chefe do Departamento de Engenharia Rural/CCA/UFES

ASSUNTO: Inscrição do Projeto de ensino no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Prezado Senhora,

Venho, mui respeitosamente, solicitar à V.Sa. a apreciação no Departamento de Engenharia Rural e posterior encaminhamento para ao Departamento de Apoio Acadêmico – PROGRAD/UFES para inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES, o projeto de ensino intitulado “Utilização de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística” a ser coordenado por mim.

Desde já agradeço.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Maristela de Oliveira Bauer

DERU/CCA/UFES

<http://lattes.cnpq.br/8531032625162635>



PROCESSO Nº 23068.086275/2018-81

INTERESSADO: Professora Maristela de Oliveira Bauer.

ASSUNTO: Projeto "Utilização de Metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística".

DECISÃO - AD REFERENDUM

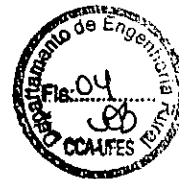
Considerando que o Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) visa o acompanhamento acadêmico dos/as estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, ao desligamento e à evasão nos cursos de graduação da UFES; e

Considerando que o PIAA tem como proposta a criação de atividades que propiciem melhor inserção do/a estudante no ambiente acadêmico, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional, **AUTORIZO, ad referendum**, a Professora Maristela de Oliveira Bauer a executar o Projeto "Utilização de Metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística" como Coordenadora.

Destaco que esse Documento Avulso deverá retornar à Câmara Departamental para homologação deste ato.

Alegre-ES, 18 de dezembro de 2018.


Profª. Drª. Camila Aparecida da Silva Martins
Sub-Chefe do Departamento de Engenharia Rural no exercício da Chefia
CCA-UFES



PROCESSO Nº 23068.086275/2018-81

INTERESSADO: Professora Maristela de Oliveira Bauer.

ASSUNTO: Projeto "Utilização de Metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística".

DECISÃO - AD REFERENDUM

Considerando que o Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) visa o acompanhamento acadêmico dos/as estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, ao desligamento e à evasão nos cursos de graduação da UFES; e

Considerando que o PIAA tem como proposta a criação de atividades que propiciem melhor inserção do/a estudante no ambiente acadêmico, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional, **AUTORIZO, ad referendum**, a Professora Maristela de Oliveira Bauer a executar o Projeto "Utilização de Metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística" como Coordenadora.

Destaco que esse Documento Avulso deverá retornar à Câmara Local de Graduação para homologação deste ato.

Alegre-ES, 18 de dezembro de 2018.


Prof. Dr. Henrique Machado Dias
Presidente da Câmara Local de Graduação
CCAUFES

colegiado



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário N° 01
--------------------------	----------------------	-------------------------

1.1 Título do Projeto

Utilização de metodologias ativas para o processo de ensino-aprendizagem de estatística

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Coordenador (4h/semana):

Profa. Dra. Maristela de Oliveira Bauer (<http://lattes.cnpq.br/8531032625162635>)

O coordenador do projeto ficará responsável pelas seguintes ações:

- Planejar, organizar, orientar, monitorar e delegar as ações do projeto;
- Planejar, organizar e participar do processo de seleção dos bolsistas;
- Realizar periodicamente reuniões com a equipe do projeto;
- Orientar as ações dos bolsistas e acompanhar o desempenho dos mesmos;
- Acompanhar a evolução dos estudantes por meio de avaliações periódicas;
- Buscar recursos para desenvolvimento do projeto;
- Fazer relatórios das atividades e registrar a frequência dos bolsistas;
- Realizar a avaliação do impacto do projeto e sua sustentabilidade.

Colaboradores (2h/semana):

Prof. Dra. Juliana di Giorgio Giannotti (<http://lattes.cnpq.br/7128495522342716>)**Prof. Dra. Gisele Rodrigues Moreira** (<http://lattes.cnpq.br/8038840056235792>)

O projeto contará com a participação de dois professores, como colaboradores, que ministram disciplinas de estatística. Os mesmos terão as seguintes funções:

- Participar das ações do projeto;
- Disponibilizar material didático e estratégias de abordagem dos assuntos a serem ministrados;
- Participar da orientação dos bolsistas;
- Participar do processo seletivo dos bolsistas;
- Participar do processo de avaliação do projeto.

Bolsista (20h/semana): Atividades:

- Participar ativamente do processo das ações de ensino do projeto;
- Ser o interlocutor dos estudantes junto à equipe do projeto;
- Auxiliar os estudantes no processo de aprendizagem;
- Apoiar o coordenador e colaboradores na divulgação e avaliação do projeto.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Engenharia Rural/CCAUE/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

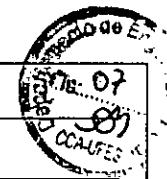
Fls.: _____ Rubrica: _____



1.4 Palavras-chave:	1. Ferramentas metodológicas	2. Plataformas digitais	3. Solução de problemas
1.5 Coordenador (apenas um) Maristela de Oliveira Bauer			
1.6 Órgão proponente Universidade Federal do Espírito Santo			
1.7 Local de Realização Centro de Ciências Agrárias e Engenharias/ Centro Sul Capixaba			
1.8 Duração:	Início: 04/2019	Término: 12/2019	(X) Permanente
1.9 Custo total*: R\$ 24000,00		Origem dos recursos: UFES	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

09



PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

O Campus Sul Capixaba da UFES (CCAUE e CCENS em Alegre) conta com 17 cursos de graduação. Dentre esses cursos, todos apresentam em seus Projetos Pedagógicos as disciplinas de Estatística como disciplinas obrigatórias. Essas disciplinas são ofertadas duas vezes ao ano para atender uma elevada demanda. No período de 2011 a 2018 foram atendidos mais de 4000 estudantes dos diferentes cursos desse campus.

Nas ementas dessas disciplinas encontram-se subsídios para tomada de decisão por meio de técnicas e métodos, cujos conceitos precisam ser claramente compreendidos e fixados, que exigem conhecimentos básicos, especialmente nas áreas de cálculo e álgebra, para que se possa interpretar e avaliar criticamente as informações.

Em virtude das lacunas deixadas pela educação básica e, também, pela falta motivação para dedicação aos estudos, muitos estudantes tem apresentado um elevado grau de dificuldades no processo de aprendizagem. Além disso, com as políticas de inclusão social, tem sido crescente o acesso de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida no campus, que necessitam de materiais adaptados e de apoio pedagógico.

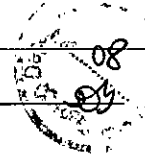
Diante desses fatos, um grande desafio a ser enfrentado no ensino superior é de aprimorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de metodologias que supram as necessidades do estudante, de forma a garantir a sua permanência nos cursos e que minimizem os casos de retenção e a evasão escolar, permitindo que o estudante alcance o sucesso e traga retorno para a sociedade.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

O reconhecimento da importância da Estatística em nossa sociedade vem aumentando nos últimos anos em virtude grande quantidade de dados gerados nos diversos setores socioeconômicos e daí a necessidade de se processar, analisar e interpretar esses dados.

A constante presença de informações estatísticas veiculadas em revistas, jornais, telejornais, na internet e outras fontes reforçam sua importância. Diante desse cenário, torna-se necessária uma formação consolidada dos estudantes em Estatística de tal forma que eles sejam capazes de ler, organizar, entender, analisar, interpretar dados e, com isso, desenvolver o pensamento estatístico.

A utilização de metodologias ativas de ensino pode uma ferramenta no desenvolvimento do pensamento estatístico, pois elas baseiam na mudança de papéis em que o aluno passa a ser protagonista do processo de aprendizagem, no qual ele deixa de ser um ouvinte passivo nas explicações de conteúdo e passa a ser um personagem ativo, vivenciando a construção do seu



próprio saber. Enquanto que, o professor atua como mediador da aprendizagem, estimulando o aluno a refletir criticamente para a construção do conhecimento.

A aprendizagem de estatística baseada em projetos tem como propósito fazer com que os estudantes aprendam através de desafios para solução de problemas do cotidiano. Ao explorar soluções dentro de um contexto específico, que pode utilizar a tecnologia e, ou outros recursos, essa metodologia incentiva a habilidade de investigar, refletir e criar perante a uma situação.

A utilização de plataformas digitais possibilita uma aprendizagem mais dinâmica e qualificada, pois permite manter um fluxo constante de informação entre as pessoas, sem que haja limite de distância e tempo. Ferramentas digitais, tal como, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no qual é possível disponibilizar textos, vídeos, áudios, fóruns, jogos interativos e apresentações associados ao conteúdo das disciplinas de estatística, podem ser um facilitador da comunicação. Além de possibilitar a aplicação de questionários para verificar o domínio do conteúdo abordado ou para avaliar o grau de satisfação do estudante ("feedback").

Em síntese, o que se pretende com esse projeto é facilitar o acesso às informações, motivar o estudante a ter uma rotina de estudo, oferecer suporte didático para que eles superem suas dificuldades e proporcionar uma oportunidade de enriquecimento pessoal e profissional aos professores e bolsistas do projeto.

2.3 Objetivo geral

Minimizar deficiências de conhecimentos básicos de Estatística por meio de metodologias de ensino, com vistas a elevar a qualidade do ensino.

2.4 Objetivos específicos

Apoio pedagógico aos estudantes

- Reduzir deficiências advindas da educação básica
- Elaborar material didático específico para alunos com deficiência ou mobilidade reduzida
- Despertar a autoconfiança dos alunos
- Melhorar a rotina de estudos dos alunos
- Obter um ambiente descontraído e motivador para o aprendizado
- Quebrar o paradigma enraizados, tais como, que o processo de aprendizagem de estatística é árduo e enfadonho
- Desenvolver um ambiente virtual de aprendizagem
- Automatizar os cálculos por meio do uso de calculadoras científicas, planilhas eletrônicas e programas computacionais na área de estatística
- Despertar nos monitores a atividade de docência

2.5 Objeto de estudo

O desempenho e a motivação dos estudantes que cursam as disciplinas de Estatística, oferecendo alternativas facilitadoras para o aprendizado.

2.6 Pressupostos teóricos

O interesse das instituições de ensino superior pela melhoria da qualidade do ensino e redução da retenção ou permanência prolongada do estudante tem sido crescente nos últimos anos, em virtude da gravidade dos problemas enfrentados no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, uma série de pesquisas vêm apontando para a problemática do estudante universitário, especialmente, para o chamado fracasso escolar (ZAGO, 2006).

O fracasso escolar é um fenômeno, que pode ser entendido como tempo de retenção ou permanência prolongada que gera ociosidade de recursos humanos e de materiais, podendo provocar a evasão. Este fenômeno atua contrariamente à finalidade da instituição comprometendo a taxa de sucesso.

Severino (2013) define que retenção ou permanência prolongada é a condição em que o estudante demanda um tempo maior do que o previsto na matriz curricular para integralização da carga horária do curso. Esse mesmo autor, aponta que os principais fatores no processo de retenção dos estudantes dos cursos presenciais da Universidade Federal do Espírito Santo são: o coeficiente de rendimento acumulado e o número de reprovações, que representam o desempenho acadêmico, a relação/vaga e o desempenho no vestibular que correspondem a fatores anteriores ao ingresso, área do conhecimento e trancamento de curso que estão ligados ao ambiente institucional.

Dentre os fatores citados, o desempenho acadêmico tem-se destacado e, tem sido considerado como foco das ações de diversas instituições. Segundo Tinto e Pusser (2006), a modernização institucional deve ser considerada também para propiciar o sucesso do estudante.

O Documento-Referência CONAE 2010, enfatiza que o desempenho do estudante está atrelado às desigualdades sociais com as quais ele convive nos processos de acesso e de permanência nas instituições de ensino superior. Daí a necessidade de se construir políticas e práticas de superação desse quadro, com vistas à promoção de uma educação de qualidade, para todos.

Uma proposta recorrente estudada em vários consiste na criação de programas de suporte acadêmico ao estudante direcionados para apoiar o aprendizado e obtenção de bom desempenho, com o intuito de contribuir para superação de dificuldades pré-existentes. Dentre as estratégias propostas, a criação ou fortalecimento de programas de monitorias tem recebido destaque (Rios et al, 2001; Soares, 2006; Campello e Lins, 2008).

Os Programas de monitoria contribuem para o processo de ensino-aprendizagem, pois permite um contato estreito entre monitores, estudantes e professores, promovendo a melhoria no desempenho



do estudante nas disciplinas básicas; elevando sua auto-estima. Eles são importantes também para formação dos monitores, enquanto futuros docentes, haja vista que vão adquirindo os saberes docentes: os do conhecimento, os da experiência e os pedagógicos, que vão lhes permitir serem chamados futuramente de professores (PIMENTA, 2002).

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário N° 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

O projeto será desenvolvido nas dependências do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias, pertencente à Universidade Federal de Espírito Santo, durante o período de Abril a Dezembro de 2019 para atender os estudantes matriculados nas disciplinas de Estatística (Estatística Básica, Estatística Experimental e Bioestatística).

A seleção dos bolsistas será realizada conforme os critérios apresentados no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

As atividades serão baseadas em situações que requerem soluções para os problemas reais. Nesse contexto, o aluno terá oportunidade de fixar os conceitos de estatística, coletar e organizar dados, construir tabelas e gráficos e tomar decisões. Desta forma, ele participará ativamente nas ações propostas, enquanto que os professores e bolsistas darão suporte para as ações.

As atividades a serem desenvolvidas no projeto serão:

1. Identificação das deficiências dos estudantes matriculados nas disciplinas de estatística;
2. Seleção e, ou elaboração do material didático adaptado;
3. Desenvolvimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Nessa etapa serão postados textos de diversas fontes (apostilas, revistas científicas, reportagens de revistas e jornais), vídeos (com o passo-a-passo da resolução de exercícios, aulas teóricas e práticas); jogos; áudios; roteiro para construção de gráficos, tabelas; tutoriais para utilização de calculadoras, planilhas eletrônicas e programas computacionais etc;
4. Apresentação, desenvolvimento e acompanhamento dos temas: Aos estudantes será apresentado os temas dos problemas a serem solucionados. Cada etapa será acompanhada e orientada pela equipe do projeto. Essas etapas estarão de acordo com o conteúdo a ser ministrado nas disciplinas de estatística;
5. Análise da qualidade do suporte ao estudante e o acompanhamento do seu desempenho no processo de ensino-aprendizagem será realizada por meio da metodologia do controle

estatístico do processo: Nessa etapa serão identificados os pontos críticos do processo que limitam o aprendizado e as alternativas para correção visando a melhoria;

6. Avaliação final do projeto: Com os resultados obtidos na etapa anterior, será verificado o impacto das ações sobre a problemática ressaltada;
7. Relatório final: Espera-se que ocorra uma redução significativa dos índices de reprovação em virtude da maior dedicação e motivação dos estudantes.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

1. Ampliação dos conhecimentos em Estatística;
2. Estímulo à participação às aulas teóricas, aos estudos e solução de problemas;
3. Aperfeiçoamento do método de ensino e tornando as aulas de estatística mais dinâmicas;
4. Obtenção de uma estrutura de referência para estudar e aprender estatística;
5. Difusão dos recursos computacionais, tais como, planilhas eletrônicas e programas livres.

2.9 Referências

BRASIL, Ministério da Educação. Conferência Nacional de Educação – CONAE, Documento Final. Disponível em:

<http://conae.mec.gov.br/images/stories/pdf/pdf/documentos/documento_final_sl.pdf>. Acesso em 05 set. 2018.

CAMPELLO, A. V. C.; LINS, L. N. Metodologia de análise e tratamento da evasão e retenção em cursos de graduação de instituições federais de ensino superior. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, 28., 2008, Rio de Janeiro. **Anais eletrônicos...** Disponível em: <http://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2008_TN_STO_078_545_11614.pdf>. Acesso em: 21 nov. 2018.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo, Cortez, 2002.

RIOS, J. R. T.; SANTOS, A. P.; NASCIMENTO, C. Evasão e retenção no ciclo básico dos cursos de engenharia da Escola de Minas da UFOP. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE ENSINO DE ENGENHARIA, 29., 2001, Porto Alegre. **Anais eletrônicos**. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/CobengeAnteriores/2001/trabalhos/APP020.pdf>>. Acesso em: 02 dez. 2018

SOARES, I. S. Evasão, retenção e orientação acadêmica: UFRJ – Engenharia de Produção – Estudo de Caso. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, 34., 2006, Passo Fundo – Anais eletrônicos... Disponível em: <http://www.abenge.org.br/CobengeAnteriores/2006/artigos/8_228_956.pdf>. Acesso em: 4 dez. 2018.

TINTO, V. Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. **Review of Educational Research**, v. 45, n. 1, p. 89-125. 1975.

ROCHA, F.B.A.; SILVEIRA, R.R.; FALANI, S.Y.A. Aplicação do controle estatístico do processo para análise da qualidade do suporte ao usuário de um sistema de gestão acadêmica. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, 30., 2010, São Carlos - Anais eletrônicos... Disponível em:

<http://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2010_tn_sto_114_747_16591.pdf> Acesso em: 4 dez. 2018.

ZAGO, N. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. **Revista Brasileira de Educação**, v.11, n.32, 2006.

2.10 Avaliação

As avaliações serão realizadas conforme destacado na metodologia nos itens 5 e 6 com o objetivo de se verificar a obtenção dos resultados esperados.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-----------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1. Seleção e capacitação dos bolsistas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Identificação das deficiências dos estudantes			X	X								
3. Criação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)			X	X								
4. Apresentação, desenvolvimento e acompanhamento dos temas				X	X	X	X	X	X	X		
5. Análise da qualidade do suporte ao estudante e o acompanhamento do seu desempenho no processo de ensino-aprendizagem					X	X	X	X	X	X	X	
6. Avaliação final do projeto											X	X
7. Relatório final												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



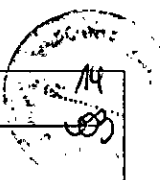


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Profa. Dra. Maristela de Oliveira Bauer (<http://lattes.cnpq.br/8531032625162635>)

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Prof. Dra. Juliana di Giorgio Giannotti (<http://lattes.cnpq.br/7128495522342716>)

Prof. Dra. Gisele Rodrigues Moreira (<http://lattes.cnpq.br/8038840056235792>)

Discente(s)

5 BOLSISTAS A SEREM SELECIONADOS

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Coordenador
(assinatura)

Data: 48/12/18



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não se aplica

*Subtotal:*3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não se aplica

*Subtotal:*3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não se aplica

Subtotal:

3.6 Total geral:

Coordenador
(assinatura)

Data: 28/12/18



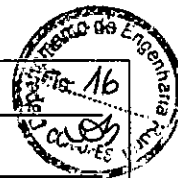
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fis.: _____

Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	-----------------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

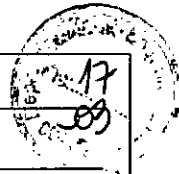


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
------------------------------	---	-------------------------------

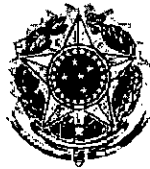
Ata ou Resolução nº: *Ad referendum*

Data:

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

ES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



FLS. Nº _____
PROC. _____

À Diretora do Departamento de Apoio Acadêmico/PROGRAD/UFES,

Encaminha inscrição para seleção no edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Em 18/12/2018.

Prof. Dr. Henrique Machado Dias
Diretor da Câmara Local de Graduação
CCA/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Projeto: Utilização de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de estatística

Pendências em Projetos anteriores	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	(X) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	08
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	06
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	04
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	00
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	05
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	02
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	07
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	04
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 91 pontos – Aprovado.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA