



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.086646/2018-24

Hora: 16:58

Data de Abertura: 18/12/18

Procedência: 1.06.12.24.00.00.00.00 - Departamento de Matemática Pura e Aplicada - CCENS

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

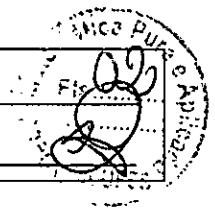
Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 007/2018 PROGRAD-UFES.

PIAA

2 bolistas



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
------------------------------	----------------------	-----------------------------

1.1 Título do Projeto			
Tutoria em Vetores e Geometria Analítica			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenador: Prof Atila Pianca Guidolini (DMPA) – 6 horas semanais; 2 Tutores Bolsistas – 20 horas semanais.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA) – CCENS Colegiado do Curso de Matemática - Licenciatura			
1.4 Palavras-chave:	1. Tutoria	2. Geometria Analítica	3. Vetores
1.5 Coordenador (apenas um)			
Prof Atila Pianca Guidolini (DMPA)			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)-CCENS			
1.7 Local de Realização			
Campus Alegre – Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde.			
1.8 Duração:	Início:	Término:	() Permanente
6 meses	Abril/2019	Dezembro/2019	
Custo total*: R\$ 8.100,00		Origem dos recursos: PROGrad/UFES	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

ESTRUTURA

2.1 Apresentação

A disciplina de Vetores e Geometria Analítica (MPA06840) possui alto índice de reprovação, gerando grande retenção de estudantes nos primeiros períodos dos cursos de graduação do Campus Alegre. Esta retenção, além de dificultar a já sobrecarregada oferta de disciplinas do Departamento de Matemática Pura e Aplicada cria um ciclo de desestímulo aos estudantes, resultando em evasão.

Visando atenuar o problema, apresentamos um projeto de um Programa de Tutorias em Vetores e Geometria Analítica, com o propósito de auxiliar os alunos reprovados, ou evitar que reprovem, na disciplina.

Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Após a expansão das vagas nas universidades federais, um desafio enfrentado pelas instituições de ensino superior tem sido o de garantir que os estudantes tenham êxito em concluir os estudos. Os cursos de graduação das áreas de ciências exatas e tecnológicas, possuem o atenuante da dificuldade em matemática apresentado pelos alunos que ingressam nesses cursos.

Assim sendo, faz-se importante o estímulo de práticas e metodologias que auxiliem os estudantes a compreender os conteúdos abordados nas disciplinas e a desenvolver suas habilidades dentro de cada curso.

Apresentamos uma proposta de um programa que se aproxima dos alunos através de tutorias aplicadas a pequenos grupos. Isso ajudará aos alunos a manter um ritmo contínuo de estudos e criar um canal para que eles possam sanar suas dúvidas.

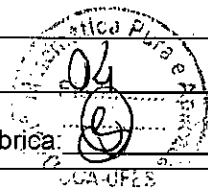
Baseado em experiências de outras instituições, acreditamos que as retenções de estudantes na disciplina tendem a diminuir.

2.3 Objetivo geral

Reduzir o número de alunos retidos na disciplina de Vetores e Geometria Analítica e assim reduzir a evasão de alunos no Campus de Alegre.

2.4 Objetivos específicos

- Aguçar o interesse dos estudantes pela disciplina de Vetores e Geometria Analítica, através de sessões formadas por pequenos grupos de estudo.
- Atender os estudantes em pequenos grupos e propiciar monitorias para que eles possam sanar as dúvidas que surgem ao longo do processo de aprendizagem.
- Ajudar os alunos inscritos no PAE e/ou os que já tenham reprovados na disciplina a se recuperarem no curso, motivando-os a prosperarem na universidade.
- Inculcar nos alunos participantes uma cultura de estudos de forma contínua ao longo de todo o período.
- Ajudar a oferta de vagas pelo departamento na disciplina, reduzindo a retenção de estudantes.



- Possibilitar aos bolsistas e voluntários do programa um aprofundamento na compreensão da Geometria Analítica.

2.5 Objeto de estudo

O Programa visa auxiliar estudantes na compreensão da disciplina de Vetores e Geometria Analítica ministrada pelo Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA) no Campus de Alegre. Atualmente a disciplina é ministrada para 6 cursos de graduação no Campus e possui um grande índice de reprovação. Os estudantes alvo do programa são preferencialmente os que já tenham reprovado na disciplina e os que estão inscritos no PAE. O programa será uma iniciativa de professores do DMPA, com o auxílio de bolsistas e voluntários que serão os protagonistas do programa.

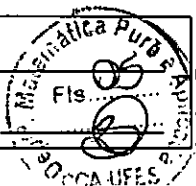
2.6 Pressupostos teóricos

O Plano de Reestruturação e Expansão da UFES dentro do escopo do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) do MEC de 2007, projetava que o Centro de Ciências Agrárias no Campus Alegre que oferecia 260 vagas em 2006 ofereceria 860 em 2012 [1]. Com a implementação do plano foram criados os novos cursos de graduação em Ciência da Computação, Engenharia Química, Matemática (Licenciatura), Física (Licenciatura), Química (Licenciatura) além do curso de Sistemas de Informação. Esses cursos juntos, oferecem anualmente 380 vagas e são os que possuem em sua grade curricular a disciplina de VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA (MPA06840) que é o foco desse projeto.

A compreensão da Geometria Analítica é de grande importância em diversos campos de aplicação da matemática e muito utilizada em atividades não explicitamente matemáticas, ela relaciona geometria e álgebra possibilitando a compreensão de objetos geométricos por estudos algébricos, e a compreensão de equações algébricas por meio de objetos geométricos. Infelizmente, por fatores diversos, há um alto índice de reprovação na disciplina. Esse não é um problema exclusivo do Campus de Alegre como demonstram [2], [3] e [4].

Quando trabalhar para evitar a retenção de alunos, propomos um programa de tutoria metodologicamente similar ao já desenvolvido na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Nossa proposta visa inicialmente atender prioritariamente alunos que já tenham reprovado na disciplina. Porém o projeto tem potencial para ser estendido a outros estudantes, nos moldes do original da UFV, onde foi observado por Passos et al. [5] que os cursos que selecionavam candidatos com menor pontuação eram os que apresentavam maiores índices de reprovação, indicando assim onde se deveria haver mais intervenções do Programa.

Passos et al. apresentam em [6], resultados significativos alcançados com o Programa de Tutoria da UFV em apenas três semestres. Acreditamos que também em Alegre, podemos melhorar os índices de reprovação com essa proposta e vislumbramos um potencial de crescimento de nosso projeto a médio prazo.



PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

Primeira etapa: Seleção dos tutores e alinhamento da equipe:

A primeira ação do Programa será a seleção de dois tutores bolsistas. Após a seleção, haverá reuniões dirigidas pelo coordenador para o alinhamento da equipe nas ações a serem desenvolvidas no programa.

Simultaneamente a essa etapa, será feita a divulgação do programa junto aos discentes que são alvo das ações a serem desenvolvidas (alunos dos cursos que contém a disciplina de Vetores e Geometria Analítica no currículo).

Organização dos tutorados em grupos (Início de cada semestre letivo):

Os alunos inscritos a participar do programa, em número máximo de 48 (quarenta e oito) estudantes, serão distribuídos em grupos de 5 a 6 estudantes cada. Cada grupo será acompanhado por um tutor, assim sendo, cada tutor conduzirá 4 grupos. Estes grupos se reunirão uma vez por semana em uma sessão de 2 horas. Esse horário será fixado entre o grupo e o monitor com a participação do coordenador do programa.

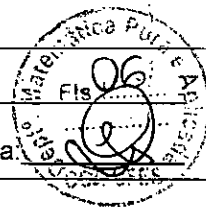
Desenvolvimento das tutorias:

Divididos e estabelecidos os horários de trabalho, os grupos se reunirão em sessões semanais com duração de 2 horas cada sessão. Nas sessões semanais o tutor desenvolverá as atividades propostas pelos professores que desenvolvem o projeto. As sessões serão divididas do seguinte modo: discussão inicial sobre possíveis dúvidas do encontro anterior (no máximo 20 minutos), apresentação do conteúdo proposto para a semana (de 30 a 40 minutos), desenvolvimento do conteúdo proposto para a semana através de atividades e problemas (tempo restante). Ao fim do encontro serão disponibilizadas tarefas extras para serem desenvolvidas pelos participantes fora das sessões semanais.

Além das sessões semanais, cada tutor disponibilizará 4 horas semanais para atender os alunos em sistema de monitorias em horários estabelecidos com o coordenador do programa. Nessas monitorias, os participantes poderão sanar dúvidas que tenham surgido depois da sessão semanal, da resolução das tarefas extras ou mesmo sobre outros problemas relacionados à disciplina.

Das atividades a serem realizadas nas sessões semanais:

Os professores envolvidos no programa estabelecerão os conteúdos e as tarefas a serem desenvolvidos pelos tutores nas sessões semanais. Reuniões periódicas entre os professores e os monitores acontecerão para que as atividades sejam alinhadas e bem desenvolvidas.

**Dos tutores:**

Espera-se que os tutores sejam protagonistas no programa. Caberá aos bolsistas desenvolver as atividades nas sessões semanais (8 horas), atender os participantes em monitorias (4 horas), participar das reuniões com os professores do programa e estudar previamente os conteúdos dos encontros (8 horas), totalizando 20 horas de dedicação.

Dos tutorados:

O programa será direcionado aos alunos que tenham a disciplina Vetores e Geometria Analítica no currículo do curso. Serão priorizados alunos que já tenham reprovado na disciplina ou estejam em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE). O projeto tem o objetivo de atender entre 40 e 48 nos. Espera-se que os estudantes se mantenham assíduos e participem ativamente dos encontros semanais.

Dos professores colaboradores do projeto:

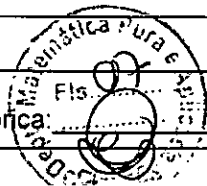
Ao coordenador e aos professores colaboradores caberá a escolha dos conteúdos e das atividades a serem desenvolvidas pelos tutores nas sessões semanais, auxiliando os bolsistas sempre que eles tiverem dúvidas sobre as propostas.

Do coordenador:

Além de assumir as responsabilidades de orientador do programa, será responsável por coordenar a organização dos estudantes em grupos, planejando os horários e locais das sessões semanais, acompanhar e auxiliar nas atividades dos bolsistas e coordenar as reuniões com os colaboradores e os tutores.

Tutores Voluntários:

No caso de outros estudantes manifestarem interesse de participar do programa como tutor voluntário (desde que estes se enquadrem no perfil exigido nos itens 6.1 e 6.2 do edital). Nesse caso cada voluntário conduzirá reuniões semanais com um grupo de 5 a 6 estudantes (2 horas por semana), prestará monitoria (1 hora por semana) e deverá comparecer às reuniões e estudar previamente os conteúdos semanais (4 horas por semana).



PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	------------------	-----------------------

2.8 Resultados esperados

Esperamos ao final do semestre que os alunos participantes do programa como tutorados tenham compreendido os conceitos básicos da Geometria Analítica, conseguindo compreender a geometria através de termos algébricos, além de compreender a natureza dos vetores. Com uma melhor compreensão esperamos que os estudantes tenham um melhor rendimento na disciplina de Vetores e Geometria Analítica, diminuindo o índice de retenção na disciplina. Quanto aos tutores acreditamos que ao fim da experiência de ajudar a outros alunos a compreender os conceitos, eles mesmos tenham uma visão um pouco mais profunda da Geometria Analítica.

2.9 Referências

[1] UFES. **Resolução nº 38/2007 Conselho Universitário**. Vitória, 2007. Disponível em: <http://www.daocs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_38.2007.pdf>. Acesso em: 17 dez. 2018.

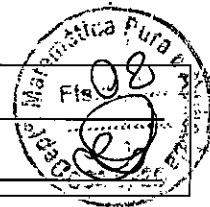
[2] PASSOS, F. J. V. et al. Análise dos índices de reprovações nas disciplinas Cálculo I e Geometria Analítica nos Cursos de Engenharia da UNIVASF. In: XXXV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, 2007, Curitiba. **Anais...** Curitiba, 2007. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/cobenge/arquivos/12/artigos/199-Fabiana%20dos%20Passos.pdf>>. Acesso em: 17 dez. 2018.

[3] SILVA, A. C. et al. Análise dos índices de reprovação nas disciplinas de Cálculo I e AVGA do Curso de Engenharia Elétrica do Instituto Federal da Bahia de Vitória da Conquista. In: XIV International Conference on Engineering and Technology Education, 2016, Salvador. **Anais...** Salvador, 2016. Disponível em: <<http://copec.eu/intertech2016/proc/works/55.pdf>>. Acesso em 17 de dez. 2018.

[4] SOUZA, A. S. C. et al. Diagnóstico de Reprovações em Cálculo 1, Geometria Analítica e Física 1 dos Alunos de Engenharia Civil da Universidade Federal de São Carlos e Aulas de Nivelamento. In: III Congresso Nacional dos Grupos PET de Engenharia Civil, 2016, Curitiba. **Anais**. Curitiba, 2016. Disponível em <<http://www.bibliotekevirtual.org/simposios/III-CONPET.CIVIL/a14.pdf>>. Acesso em 17 dez. 2018.

[5] PASSOS, F. J. V. et al. Programa de tutoria: uma experiência. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, 29, 2001, Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre: PUCRS, 2001a. v. 1. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/cobenge/arquivos/18/trabalhos/CBE013.pdf>>. Acesso em: 17 dez. 2018.

[6] PASSOS, F. J. V. et al. Programa de tutoria: uma esperança. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, 29, 2001, Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre: PUCRS, 2001b. p. 95-99. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/cobenge/arquivos/18/trabalhos/CBE014.pdf>>. Acesso em: 17 dez. 2018.

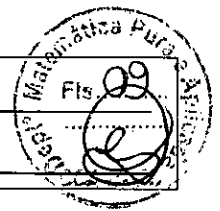


- [7] WINTERLE, Paulo. **Vetores e geometria analítica**. 2ªed. São Paulo: Makron Books, 2000.
- [8] BOULOS, Paulo; CAMARGO, Ivan de. **Geometria analítica: um tratamento vetorial**. 3ª ed São Paulo: McGraw-Hill, 2005.
- [9] IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar, vol. 7: Geometria Analítica**. 5ª edição. São Paulo: Atual, 2005.
- [10] LIMA, Elon Lages. **Coordenadas no espaço**. 4ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2007.
- [11] STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. **Geometria analítica**. 2ª ed. - São Paulo: Makron Books, 2004.
- [12] SANTOS, Nathan Moreira dos. **Vetores e matrizes: uma introdução à álgebra linear**. 4ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Thomson, 2007.
- [13] LIMA, Elon Lages. **Coordenadas no plano**. 5ª ed. Rio de Janeiro: SBM, 2011.

2.10 Avaliação

Será elaborado uma ficha de acompanhamento para cada grupo. Nesta ficha o tutor registrará a frequência dos tutorados, fará um pequeno relato do encontro e poderá registrar observações que julgar pertinente.

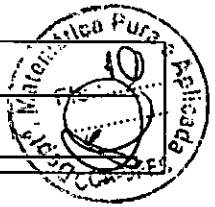
Ao fim de cada semestre será feito um relatório com o desenvolvimento dos alunos ao longo do programa. Nesse relatório será levando o índice de aprovação dos alunos na disciplina.



PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Preparação de Material didático			X	X	X	X	X					
Seleção Bolsistas			X									
Divulgação do Projeto aos alunos alvo (1º semestre)			X									
Distribuição dos alunos em grupos (1º semestre)				X								
Tutorias (1º semestre)				X	X	X	X					
aliação do Projeto (1º semestre)							X					
Divulgação do Projeto aos alunos alvo (2º semestre)								X				
Distribuição dos alunos em grupos (2º semestre)								X				
Tutorias (2º semestre)								X	X	X	X	X
Avaliação Geral do Projeto												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
----------------------	---	---------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Coordenador: Prof Atila Pianca Guidolini

lattes: <<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4745293J0>>

Cargo: Professor de Magistério Superior

Lotação: Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde / Departamento de Matemática Pura e Aplicada

Matrícula Siape: 1662593

Matrícula UFES: 100723

Carga Horária Dedicada ao Projeto: 6 horas semanais

Não possui redução de carga horária.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Discente(s)

2 Bolsistas a serem selecionados

Carga Horária Dedicada ao Projeto: 20 horas semanais (cada)

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Os custos do projeto incluem: R\$ 7.200,00 para pagamento de 2 bolsistas por 9 meses e R\$ 900,00 para gastos reprográficos como descrito no edital, totalizando R\$ 8.100,00.

Atila Pianca Guidolini
Coordenador
(assinatura)

Data: 18/12/2018

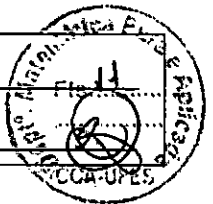


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fts.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
----------------------	---	-----------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Material reprográfico a ser concedido pelo DAA/Prograd como descrito no edital.

Subtotal: R\$900,00

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Subtotal:

3.6 Total geral: R\$900,00

Atila Piana Fideles
Coordenador
(assinatura)

Data: 18/12/2018

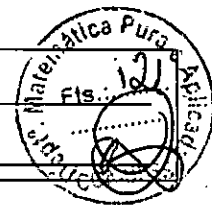


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	---------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

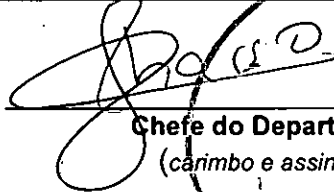


Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

_____: Processo nº

_____: Fls.: _____ Rubrica

Formulário Nº 05.1	DELIBERAÇÃO <i>Departamento em que está lotado o</i> <i>coordenador do Projeto</i>	PROJETO DE ENSINO
---------------------------	---	--------------------------

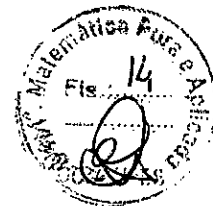
 Chefe do Departamento (carimbo e assinatura)	Prof. Tharso Dominisini Fernandes Chefe do Deptº de Matemática Pura e Aplicada CENSI/UFES SIAPE 1811307	Ata ou Resolução nº :Data 18/12/2018
---	---	---

Parecer final 3.9

Considerando que o conteúdo do projeto apresentado pelo professor Atila Pianca Guidolini vem de encontro aos esforços que o departamento está despendendo para diminuir os elevados índices de retenções de alunos em disciplinas básicas dos cursos, como a disciplina de Vetores e Geometria Analítica, eu Tharso Dominisini Fernandes, no uso de minhas atribuições defiro ad referendum a aprovação do projeto de Tutoria em Vetores e Geometria Analítica



Universidade Federal do Espírito Santo
Colegiado do Curso de Licenciatura em Matemática
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde



Ad referendum

Eu, Bernardo Ignatowski Barcelos, Coordenador do Curso de Licenciatura em Matemática, no uso de minhas atribuições, homologo ad referendum o projeto PIAA, "Tutoria em Vetores e Geometria Analítica", proposto pelo Prof. Atila Pianca Guidolini, o qual prevê atendimento aos alunos matriculados na disciplina MPA06840 Vetores e Geometria Analítica com prioridade aos alunos que já tenham reprovado na disciplina e aos inscritos no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE).

Alegre, 18/12/2018.

Bernardo J. Barcelos

Prof. Bernardo Ignatowski Barcelos
Coordenador do Curso de Licenciatura em Matemática
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde

Prof. Bernardo Ignatowski Barcelos
Coord. do Curso de Lic. em Matemática
CCENS/UFES - SIAPE: 2657736



Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – PIAA

ANÁLISE DO PIAA

EDITAL PROGRAD Nº 007/2018 - PIAA

Professor/a Avaliador/a: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Projeto: Tutoria em vetores e geometria analítica

Pendências em Projetos anteriores	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	(X) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido
Projeto de Ensino – PIAA – 70	PESO
O projeto visa a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão?	10
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)?	08
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção? – Conforme ANEXO 01	08
Os objetivos do Edital estão alinhados ao projeto?	05
O projeto pode contribuir para a melhoria do ensino de graduação?	05
As disciplinas prioritárias foram contempladas? Conforme item 7.9 e seus subitens	10
O projeto prevê o atendimento de até 2 (dois) grupos contendo no mínimo 10 (dez) estudantes em cada um?	07
O PIAA propõe atividades além da monitoria de disciplina?	08
O coordenador acompanha as atividades dos bolsistas?	04
A descrição das ações e o cronograma permitem compreender como o projeto será realizado?	04
Plano de Trabalho do Bolsista – 30	
A carga horária do bolsista para atender e desenvolver atividades é de, no mínimo, 12 horas semanais?	03
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s) ?	05
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s) ?	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o PIAA?	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s) ?	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 99 pontos - Aprovado

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA