



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087232/2018-12

Hora: 14:01

Data de Abertura: 20/12/18

Procedência: 1.06.12.24.00.00.00.00 - Departamento de Matemática Pura e Aplicada - CCENS

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

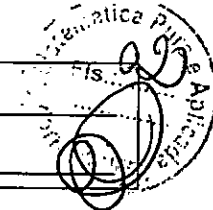
Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Projeto de Ensino

3 bolsistas

Tutoria e PIAA

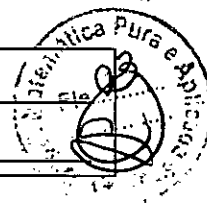
Nº 007/18



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
--------------------------	----------------------	-------------------------

1.1 Título do Projeto			
Tutoria de matemática elementar via plataforma virtual de aprendizagem			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenador: Prof. Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli (DMPA) – 6 horas semanais (em média); Professor colaborador: Prof. Paulo Henrique Souza da Costa – 6 horas semanais (em média). 1 Tutor de ensino à distância bolsista – 20 horas semanais por 12 meses. 1 Tutor presencial bolsista – 20 horas semanais por 12 meses. 1 Monitor auxiliar audiovisual – 20 horas semanais por 4 meses.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA) – CCENS			
1.4 Palavras-chave:	1. Matemática básica	2. Pré-cálculo	3. Ensino à distância
1.5 Coordenador (apenas um)			
Prof. Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli (DMPA)			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)-CCENS			
1.7 Local de Realização			
Campus Alegre – Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde.			
1.8 Duração:	Início:	Término:	() Permanente
12 meses	Abril/2019	Março/2020	
Custo total:		Origem dos recursos:	
TOTAL: R\$ 12,570,00 sendo, R\$ 11.200,00 (12 parcelas de bolsas para os tutores e 4 parcelas de bolsas para o auxiliar de audiovisual). R\$ 1.140,00 (livros). R\$ 230,00 (Papel A2 e pincel para vídeo aulas)		PROGrad/UFES	

A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO
DE ENSINO

ESTRUTURA

Formulário
Nº 02

2.1 Apresentação

Este projeto propõe um programa e tutoria à distância, que inclui a criação e gestão de uma sala virtual no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFES (AVA), ou em outra plataforma de ensino à distância baseado em Moodle, com objetivo de ensinar os seguintes tópicos da matemática elementar (do ensino fundamental e médio):

- Propriedades dos números reais;
- Operações e equações com frações;
- Operações e equações com potenciação e radiciação;
- Funções do primeiro e segundo grau;
- Gráficos de funções;
- Trigonometria.

Qualquer aluno do campus de Alegre, independente do curso, poderá participar da tutoria e fazer as avaliações que serão propostas na sala virtual. O participante contará com um tutor à distância e um tutor presencial para obter esclarecimentos e explicações sobre a teoria e os exercícios propostos. Para cada tópico a ser estudado haverá: um texto rico em exemplos e aplicações sobre o tema a ser estudado; vídeos aulas explicando conceitos e resolvendo alguns problemas; um grande banco de questões de múltipla escolha e uma avaliação (para ser feita *online*). Será ofertado nos 12 meses de vigência do projeto a abertura de 2 turmas, cada turma podendo atender a **centenas de estudantes**. Dado que o AVA (ou qualquer outra plataforma baseada em Moodle) permite controle automático de frequência do participante e registro do desempenho das avaliações, será possível emitir certificado de participação, caso seja interessante para o estudante ou para instituição ou curso.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Um dos principais fatores para os elevados índices de reprovação nas disciplinas de matemática do ensino superior, em particular, no cálculo diferencial e integral, é a má formação matemática do estudante ingresso na universidade. É comum encontrar, por exemplo, estudantes matriculados em disciplinas de cálculo que não conseguem sequer somar duas frações. Este projeto oportunizará o estudante participante a (re)aprender os principais tópicos do ensino básico que mais importantes para o entendimento do cálculo e de outras disciplinas de matemática do ensino superior.

Este projeto será o primeiro do departamento que utilizará plataforma de ensino à distância e poderá atender até centenas de estudantes por vez, já que tais plataformas permitem a correção



automática das atividades e o controle de frequência.

2.3 Objetivo geral

Ampliar a capacidade algébrica dos participantes promovendo a redução do número de alunos retidos nas disciplinas Cálculo A, Cálculo I, Fundamentos de Matemática, Matemática Aplicada à Biociências, Vetores e Geometria Analítica e Álgebra Linear e Geometria Analítica ofertadas para 13 cursos do campus Alegre (e atendidos pelo departamento de matemática).

2.4 Objetivos específicos

Corrigir falhas na formação básica dos estudantes com relação com tópicos da matemática do ensino fundamental e médio importantes para o bom aproveitamento das disciplinas de matemática do ciclo básico dos cursos atendidos pelo DMPA através de práticas de exercícios online.

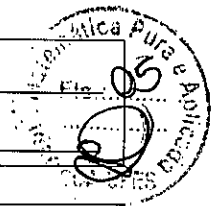
2.5 Objeto de estudo

Nivelamento de matemática do ensino básico para a realização de disciplinas de matemática do ensino superior.

2.6 Pressupostos teóricos

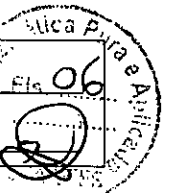
Em nosso campus, e possivelmente em todas universidades públicas do país, os índices de reprovação nas disciplinas que contém em sua ementa tópicos do cálculo diferencial e integral são elevadíssimas. Inclusive, este tema é muito recorrente em revistas e congressos especializados em educação e educação matemática (DA SILVA, 2017; BARBOSA, 2015). Conforme GONTIJO JÚNIOR (2015), existem muitas causas que explicam este problema, inclusive, pesquisas feitas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) destacam como as principais causas para as dificuldades nesta matéria são as seguintes: as diferenças metodológicas do ensino médio para o curso superior; as dificuldades intrínsecas das matérias e, principalmente, a formação básica deficiente dos alunos ingressos. O fato de que, em média, o estudante brasileiro possui uma má formação matemática é percebido nos resultados das avaliações do PISA (*Programme for International Student Assessment*), que coloca o Brasil sempre nas piores colocações entre as dezenas de países avaliados.

A resolução dos mais simples exercícios do cálculo diferencial e integral depende, quase sempre, de operar algebricamente expressões envolvendo frações, potenciação, raiz quadrada ou funções trigonométricas. Porém, para que o estudante consiga autonomia na resolução de problemas que envolvam alguns desses tópicos, é necessário praticar uma grande quantidade de exercícios e, infelizmente, esta prática raramente é realizada nas escolas. Por sorte, as plataformas de ensino à distância, em especial as baseadas no Moodle, permitem a confecção de ambientes virtuais de



aprendizagem super dinâmicos onde o estudante poderá fazer todas as atividades na frente do computador e, preferencialmente, com um *smartphone* ou *tablet*. Por exemplo, é possível programar exercícios de múltipla escolha que forneçam a correção e o *feedback* imediatamente após a finalização de cada questão. Outra ferramenta importante é o acompanhamento da frequência dos participantes possibilitando ações de incentivo aos estudos, prática comum nos cursos na modalidade EAD.

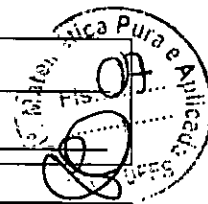
Neste projeto serão adotados como referência bibliografia as obras mais recentes possíveis, pensadas para o estudante contemporâneo e com objetivo específico de prepará-lo para o aprendizado do cálculo e de outras disciplinas de matemática do ensino superior (AXLER, 2016), (BONETTO; MUROLO, 2017) e (MALTA; PESCO, 2015).



PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário N° 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

1. Seleção dos 3 bolsistas (coordenador e professor colaborador).
2. Elaboração do texto do material didático (coordenador e professor colaborador).
3. Criação da sala virtual (coordenador).
 - a. Gravação de vídeos aulas e elaboração de slides explicativos (coordenador, professor colaborador e auxiliar de audiovisual).
 - b. Criação de grande banco de questões para cada tópico da ementa deste projeto (coordenador, professor colaborador e ambos tutores).
 - c. Construção dos tópicos da sala virtual (coordenador).
 - d. Criação das avaliações (coordenador e professor colaborador).
4. Divulgação do calendário de atividades e avaliações (coordenador e professor colaborador).
5. Abertura da sala virtual para matrícula (auto inscrição) dos estudantes do campus (coordenador).
6. Atendimento dos estudantes via chat e fórum na sala virtual (tutor à distância).
7. Acompanhamento da frequência dos participantes (tutor à distância).
8. Atendimento presencial dos participantes (tutor presencial).
9. Acompanhamento das avaliações (coordenador, professor colaborador e tutor à distância).
10. Emissão de relatórios com relação as atividades e avaliações (coordenador).
11. Reuniões semanais com a equipe (coordenador)



PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

Esperamos que: (a) ao final das atividades de cada turma, os estudantes participantes do projeto adquiram maior entendimento e boa habilidade algébrica com relação aos tópicos da matemática elementar abordados, auxiliando fortemente no bom aproveitamento das disciplinas de matemática do ensino superior e, conseqüentemente, na respectiva aprovação; (b) a experiência deste projeto prepare o departamento para novas propostas pedagógicas com relação ao ensino da matemática.

2.9 Referências

AXLER, Sheldon. **Pré-Cálculo - Uma Preparação para o Cálculo**. 2ª ed. LTC Editora. 2016.

RBOSA, M. **O insucesso no ensino e aprendizagem na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral**. Universidade Federal do Paraná. Dissertação de Mestrado, 2009.

BONETTO, Giácomo; MUROLO, Afrânio. **Fundamentos de matemática para engenharias e tecnologias**. 1ª edição. Cengage Learning. 2017

DA SILVA, Abel P. C.; DO NASCIMENTO, Erinaldo F.; VIEIRA, André R. L., **Cálculo Diferencial e Integral: obstáculos e dificuldades didáticas na aprendizagem**. Caminhos da Educação Matemática em Revista/Online, (ISSN 2358-4750), v. 7, n. 2, 2017

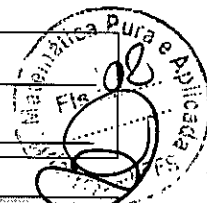
GONTIGO JÚNIOR, J. F.; DE BESSA, V. R.; CEZANA, M. J., **Um estudo sobre o baixo índice de aprovação nas disciplinas de cálculo da Universidade Federal de Viçosa - campus de Paranaíba**. Revista Iluminart, nº 13 (ISSN 1984-8625), 2015.

MALTA, Iaci; PESCO, Helio. L. S. **Cálculo a uma variável, volume I: uma introdução ao cálculo**. 1ª ed. Editora Elsevier. 2015.

2.10 Avaliação

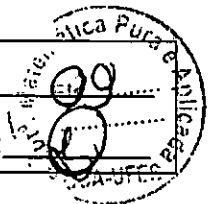
No final de cada tópico do curso na sala virtual haverá um avaliação que consiste em fazer entre 15 e 20 questões de múltipla escolha escolhidas aleatoriamente do banco de questões. Se o estudante não acertar ao menos um determinado número que questões (por exemplo, 80% das questões escolhidas) ele deverá refazer o teste (quantas vezes for necessário) até alcançar a meta estipulada.

Haverá também um questionário de satisfação, críticas e sugestões com relação as atividades do projeto que os participantes deverão responder.



PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções (2019 / 2020)											
	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Seleção de Bolsistas	X											
Gravação das vídeo aulas	X	X	X									
Preparação e Preenchimento dos bancos de questões	X	X	X	X								
Confecção da sala virtual					X							
Criação das avaliações					X							
Abertura para inscrição Turma 1						X						
Atividades da Turma 1						X	X	X				
Relatórios ref. Turma 1								X				
Abertura para inscrição Turma 2									X			
Atividades da Turma 2										X	X	X
Relatórios ref. Turma 2												X
Confecção do relatório final das idades												X



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli

Cargo: Professor de Magistério Superior

Lotação: Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde / Departamento de Matemática Pura e Aplicada

Matrícula Siape: 2522719

Matrícula UFES: 100758

Carga Horária Dedicada ao Projeto: 6 horas semanais em média (10 horas semanais nos 4 primeiros meses de projeto e 4 horas semanais nos 8 meses restantes).

Não possui redução de carga horária.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Paulo Henrique Souza da Costa

Cargo: Professor de Magistério Superior

Lotação: Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde / Departamento de Matemática Pura e Aplicada

Matrícula Siape: 2705911

Matrícula UFES: 101355

Carga Horária Dedicada ao Projeto: 6 horas semanais em média (10 horas semanais nos 4 primeiros meses de projeto e 4 horas semanais nos 8 meses restantes).

Não possui redução de carga horária.

Discente(s)

3 Bolsistas a serem selecionados:

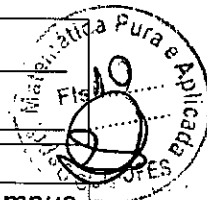
1 tutor presencial (20 horas semanais por 12 meses)

1 tutor à distância (20 horas semanais por 12 meses)

1 auxiliar de audiovisual (20 horas por 4 meses)

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:



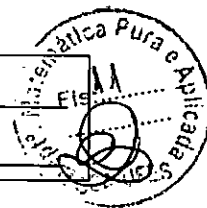
Os livros adquiridos serão imediatamente doados para a Biblioteca Setorial Sul da UFES (*campus de Alegre*) após a conclusão do projeto.

O departamento não possui câmera e microfone adequados para gravação de vídeo aulas. Como a PROGRAD não possui rubrica para compra deste equipamentos, não foi colocado no orçamento deste projeto.

Coordenador
(assinatura)

Data:

20/12/2018



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário N° 04.1
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

200 folhas de papel sulfite tamanho A2 (420 x 594 mm) gramatura 75 g/m². Preço: R\$ 200,00.
1 caixa com 12 pinceis hidrográficos preto, escrita de 1,8 mm (ou mais grossa): Preço: R\$ 30,00.

Subtotal: R\$ 230,00

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

4 exemplares de cada um dos 3 livros a seguir:

- I. Título: Pré-Cálculo - Uma Preparação para o Cálculo.
Autor: Sheldon Axler
ISBN: 978-8521630692
Editora: LTC
Edição: 2ª (2016)
Preço: R\$ 105,00.

- II. Título: Cálculo a uma variável, volume I: uma introdução ao cálculo.
Autores: Iaci Malta, Helio Lopes Sinesio Pesco.
ISBN: 978-85-352-5456-3
Editora: Elsevier
Edição: 1ª (2015)
Preço: R\$ 90,00

- III. Título: Fundamentos de matemática para engenharias e tecnologias
Autores: Giacomo Bonetto, Afrânio Murolo
ISBN: 978-8522125753
Editora: Cengage Learning
Edição: 1ª (2017)
Preço: R\$ 90,00

ebook previsto no edital do projeto.

Subtotal: R\$ 1.140,00

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Subtotal:

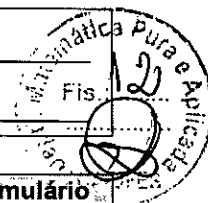
3.6 Total geral: R\$ 1.370,00



 Coordenador
 (assinatura)

Data:

20/12/2018

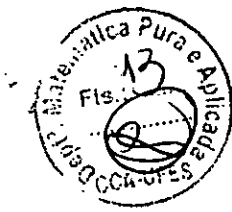


PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
--------------------------	------------------------	-------------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

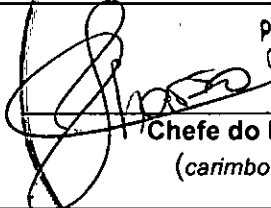


Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

_____: Processo nº

_____: Fls.: _____ Rubrica

Formulário Nº 05.1	DELIBERAÇÃO <i>Departamento em que está lotado o</i> <i>[coordenador do Projeto]</i>	PROJETO DE ENSINO
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

 Prof. Tharso Dominisini Fernandes Chefe do Deptº de Matemática Pura e Aplicada CENS/UFES SIAPE 1811302 Chefe do Departamento (carimbo e assinatura)	Ata ou Resolução nº : Data 19/12/2018
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Parecer final 3.9

Considerando que o conteúdo do projeto apresentado pelo professor Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli vem de encontro aos esforços que o departamento está despendendo para diminuir os elevados índices de retenções de alunos em disciplinas básicas dos cursos, eu Tharso Dominisini Fernandes, no uso de minhas atribuições defiro ad referendum a aprovação do projeto de Tutoria de matemática elementar via plataforma virtual de aprendizagem



Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/9310315398167707>
Última atualização do currículo em 26/09/2018



Bacharel em matemática (2004) e mestre em engenharia elétrica (2008) pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Atualmente é professor do Departamento de Matemática Pura e Aplicada da UFES (unidade de Alegre), leciona Álgebra Linear e Cálculo Diferencial e Integral para vários cursos de graduação e, eventualmente, assume disciplinas de ensino da matemática para o curso de Licenciatura. Recentemente tem se dedicado aos seguintes temas de pesquisa: aplicações da teoria de sistemas dinâmicos contínuos e recursos computacionais para o ensino da matemática. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli
Nome em citações bibliográficas LAVAGNOLI, G. L.

Endereço

Endereço Profissional Universidade Federal do Espírito Santo, Campus de Alegre, Departamento de Matemática Pura e Aplicada.
Alto Universitário, S/N - Depto. Matemática Pura e Aplicada
Guararema
29500000 - Alegre, ES - Brasil - Caixa-postal: 16
Telefone: (28) 35528663
URL da Homepage: <http://www.matematica.alegre.ufes.br>

Formação acadêmica/titulação

2006 - 2008 Mestrado em Engenharia Elétrica (Conceito CAPES 5).
Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil.
Título: Análise Estatística de Projeto de Topologias Virtuais para Redes Ópticas em Anéis Hierárquicos, Ano de Obtenção: 2008.
Orientador: Marcelo Eduardo Vieira Segatto.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: Redes Ópticas; Topologia de redes.
Grande área: Engenharias
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Probabilidade e Estatística / Subárea: Estatística.

2000 - 2004 Graduação em Bacharelado em Matemática.
Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2006 - 2007 Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 40

Atividades

10/2012 - Atual Pesquisa e desenvolvimento , Campus de Alegre, Departamento de Matemática Pura e Aplicada.
Linhas de pesquisa
Ensino de Matemática

07/2009 - Atual Ensino, Ciência da Computação, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Álgebra Linear
Cálculo Diferencial e Integral



07/2009 - Atual

Ensino, Engenharia Química, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Cálculo D (Cálculo Vetorial)
Equações Diferenciais I e II
Álgebra Linear

07/2009 - Atual

Ensino, Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Álgebra Linear I e II
Análise Matemática
Cálculo Diferencial e Integral de Uma e Várias Variáveis
Instrumentação para o Ensino da Matemática

11/2012 - 12/2013

Extensão universitária, Campus de Alegre, Departamento de Matemática Pura e Aplicada.
Atividade de extensão realizada
Apoio Didático em Matemática aos Alunos dos Cursos do CCA-UFES.

02/2006 - 12/2007

Ensino, engenharia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Matemática Financeira
Álgebra Linear
Cálculo Diferencial e Integral 2
Cálculo Diferencial e Integral 3
Geometria Analítica

Universidade Vila Velha, UVV, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2009

Atividades

03/2008 - 06/2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor Universitário, Carga horária: 20

Ensino, Engenharias, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Programação de Computadores I
Cálculo Diferencial e Integral III
Álgebra Linear
Cálculo Diferencial e Integral I
Programação de Computadores II

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2005

Atividades

08/2004 - 12/2004

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Substituto

Ensino, Vários, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Matemática 2
Introdução à Estatística
Processamento de Dados 2

Linhas de pesquisa

1.

Ensino de Matemática

Projetos de extensão

2015 - Atual

Cineclube universitário de Alegre

Descrição: "Esta proposta de extensão visa promover espaços de socialização e de formação cultural proporcionado pela experiência cineclubista. É destinada aos discentes, docentes, técnico-administrativos e comunidade externa, a fim de satisfazer a carência de espaços culturais na região, adquirindo, dessa forma, uma relevância social considerável. O Cineclube é uma iniciativa que se baseia na necessidade de se criar laços de convivência em um contexto cada vez mais pautado pela individualização e concorrência com a crescente utilização de recursos midiáticos como materiais do processo ensino-aprendizagem."

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli - Integrante / Ana Claudia Gama Barreto - Coordenador / Josiléia Curty de Oliveira - Integrante / Larice Nogueira de Andrade - Integrante / Flávio Manoel S. Hemerli - Integrante.

2012 - 2013

Apoio Didático em Matemática aos Alunos dos Cursos do CCA-UFES

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Andressa Cristina de Moura Oliveira em 15/09/2013.

Descrição: O projeto visa fornecer nivelamento de conhecimentos básicos de matemática aos alunos da UFES do campus de Alegre com objetivo de reduzir os índices de reprovações..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli - Integrante / Andressa Cristina de Moura Oliveira - Coordenador / Elaine Lordeiro - Integrante / Felipe Dellaroli - Integrante.

Outros Projetos

2014 - 2015

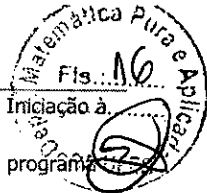
Subprojeto Matemática - campus de Alegre - do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - edital 2013

Descrição: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? PIBID é um programa de incentivo e valorização do magistério da educação básica. Alunos dos cursos de licenciatura, coordenados por professores da universidade e supervisionados por professores da educação básica realizam atividades pedagógicas nas escolas públicas. Este programa é vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior ? CAPES..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (28) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli - Coordenador / Carlos Alberto Manfre - Integrante.



Áreas de atuação

1. Grande área: Engenharias / Área: Engenharia Elétrica / Subárea: Telecomunicações.
2. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática / Subárea: Matemática.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino de Matemática.

Idiomas

Inglês Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Produções

Produção bibliográfica

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. PAIVA, M. H. M. ; LIMA, F. O. ; **LAVAGNOLI, G. L.** ; SEGATTO, M.E.V . Comparando duas métricas de robustez em redes ópticas WDM. In: MOMAG 2012 - XV SBMO Simpósio Brasileiro de Microondas e Optoeletrônica e X CBMag Congresso Brasileiro de Eletromagnetismo, 2012, João Pessoa - PB. Anais do MOMAG 2012 (XV SBMO Simpósio Brasileiro de Microondas e Optoeletrônica e X CBMag Congresso Brasileiro de Eletromagnetismo), 2012.
2. **LAVAGNOLI, G. L.**; SEGATTO, M.E.V ; OLIVEIRA, E . Análise Estatística das Soluções de Projetos de Topologias Virtuais de Redes Ópticas. In: XXVII Simpósio Brasileiro de Telecomunicações, 2009, Blumenau/SC. Anais do XXVII Simpósio Brasileiro de Telecomunicações, 2009.
3. SILVA, M. M. O. ; Rabello, F ; **LAVAGNOLI, G. L.** ; PAIVA, M. H. M. ; ALMEIDA, R. T. R. ; Lima, M.O. ; GARCIA, A. S. ; OLIVEIRA, E ; SEGATTO, M.E.V . On Designing HSHR Networks. In: Conference on Telecommunications, 2007, Peniche. Proceedings of the 6th Conftel 2007, 2007.

Demais tipos de produção técnica

1. **LAVAGNOLI, G. L.**. Curso introdutório de edição de textos matemáticos com o LATEX. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. PEREIRA, A. N.; BARCELOS, B. I.; **LAVAGNOLI, G. L.**. Participação em banca de Elaine Lordeiro. Modelagem matemática em foco: possibilidades de trabalho com esta tendência. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
2. BREGONCI, A. M.; MARTINS, R. M. A.; **LAVAGNOLI, G. L.**. Participação em banca de Ezídio Henrique Costa Rodrigues. Ensino de Matemática para alunos incluídos em escolas regulares. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
3. OLIVEIRA, A. C. M.; **LAVAGNOLI, G. L.**; FERNANDES, S. A.; PEREIRA, A. N.. Participação em banca de Janaine Casagrande e Marciel Santiago Costa. A utilização do software Geogebra no ensino de cônica no ensino médio. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
4. OLIVEIRA, A. C. M.; **LAVAGNOLI, G. L.**; MARTINS, R. M. A.. Participação em banca de Amanda Freitas Cazadine. A importância do Ensino de Estatística no Ensino Médio: um estudo realizado em escolas públicas de Alegre-ES.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.

5. PEREIRA, A. N.; WEISS, A.; **LAVAGNOLI, G. L.** Participação em banca de Aline Arão Feletti. Discalculia do desenvolvimento cognição matemática: revisão literária dos aspectos centrais e implicações para a educação matemática. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
6. FERNANDEZ, T. D.; PEREIRA, A. N.; **LAVAGNOLI, G. L.** Participação em banca de Giselle Ribeiro de Azeredo Silva. Criptografia RSA no ensino de Álgebra. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
7. PEREIRA, A. N.; **LAVAGNOLI, G. L.**; COSTA, W. D. S.. Participação em banca de Felipe Dellaroli. Uma análise sobre o abandono do ensino da geometria no Brasil: um estudo de caso no município de Alegre - ES. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo.
8. SEGATTO, M.E.V.; OLIVEIRA, E; **LAVAGNOLI, G. L.** Participação em banca de Marcelo de Oliveira Lima. Otimização de Tráfego de Redes Ópticas em Telecomunicações. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Engenharia Elétrica) - Universidade Federal do Espírito Santo.



Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. José Carvalho Varela. Atendimento aos alunos com altas habilidades em matemática nas escolas públicas.. Início: 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo. (Orientador).
2. Rafael Carvalho Vieira da Silva. Arte e Matemática. Início: 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Gislayni Telles Vieira Santana. Modelagem matemática e resolução de problemas como estratégia de ensino e aprendizagem na formação de biólogos.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Federal do Espírito Santo. Orientador: Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli.



Universidade Federal do Espírito Santo
Departamento de Matemática Pura e Aplicada
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde



Ad referendum

Eu, Bernardo Ignatowski Barcelos, Coordenador do Curso de Licenciatura em Matemática, no uso das minhas atribuições, homologo "ad referendum" O Projeto de Ensino "Tutoria de Matemática Elementar via Plataforma Virtual de Aprendizagem" proposto pelo professor Gabriel Lessa da Silva Lavagnoli, o qual prevê atendimento aos alunos matriculados nas disciplinas do ciclo básico de matemática do curso de Licenciatura em Matemática.

COPIA Nº 007/18

Em 20/12/2018

Bernardo J. Barcelos

Prof.º Bernardo Ignatowski Barcelos

SubChefe do departamento de Matemática Pura e Aplicada – CCAUFES.

Prof. Bernardo Ignatowski Barcelos
Coord. do Curso de Lic. em Matemática
CCAUFES - SIAPE: 2657736



Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – PIAA

**ANÁLISE DO PIAA
EDITAL PROGRAD Nº 007/2018 - PIAA**

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Tutoria de matemática elementar via plataforma virtual de aprendizagem

Pendências em Projetos anteriores	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(x) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste Edital?	(x) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido
Projeto de Ensino – PIAA – 70	PESO
O projeto visa a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão?	10
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)?	0
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção? – Conforme ANEXO 01	08
Os objetivos do Edital estão alinhados ao projeto?	05
O projeto pode contribuir para a melhoria do ensino de graduação?	05
As disciplinas prioritárias foram contempladas? Conforme item 7.9 e seus subitens	10
O projeto prevê o atendimento de até 2 (dois) grupos contendo no mínimo 10 (dez) estudantes em cada um?	07
O PIAA propõe atividades além da monitoria de disciplina?	08
O coordenador acompanha as atividades dos bolsistas?	04
A descrição das ações e o cronograma permitem compreender como o projeto será realizado?	05
Plano de Trabalho do Bolsista – 30	
A carga horária do bolsista para atender e desenvolver atividades é de, no mínimo, 12 horas semanais?	03
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s) ?	02
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)?	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o PIAA?	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s) ?	04
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	06

Observações: 89 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA