



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.086125/2018-77

Data de Abertura: 17/12/18

Hora: 15:22

Procedência: 1.06.11.22.00.00.00.00 - Departamento de Engenharia Rural - CCAE

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância); Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias, Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital ~~008/2018~~ PROGRAD-UFES.

Nº 007/2018
PIAA
5 bolsistas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA RURAL



Alegre-ES, 18 de dezembro de 2018.

Ao Departamento de Apoio Acadêmico – DAA/PROGRAD/UFES

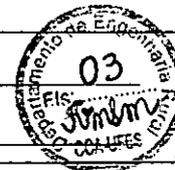
Assunto: Encaminha Projeto de Ensino: Edital Nº ^{PIAA} 007/2018 – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO ACADÊMICO (PIAA)

Venho pelo presente encaminhar ao Departamento de Apoio Acadêmico da Universidade Federal do Espírito Santo (DAA/PROGRAD/UFES) o Projeto de Ensino intitulado por: "Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias", que segue em anexo, conforme o Edital Nº 007/2018 – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO ACADÊMICO (PIAA).

Sem mais para o momento, coloco-me à disposição para qualquer esclarecimento que se fizer necessário.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Camila Aparecida da Silva Martins
Departamento de Engenharia Rural
CCA/UFES
Matrícula SIAPE 2.934.545



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

<p>1.1 Título do Projeto</p> <p>Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias</p>			
<p>1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista</p> <p>Profa. Dra. Camila Aparecida da Silva Martins (Coordenadora do projeto) - 05 horas semanais. Cinco bolsistas para atuarem como tutores na disciplina ENG 05604 - Cálculo Diferencial e Integral – com carga horária mínima de 12 horas por semana para cada bolsista.</p>			
<p>1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos</p> <p>Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da Universidade Federal do Espírito Santo (CCAUE/UFES).</p>			
1.4 Palavras-chave:	1. Tutoria.	2. Ciências Exatas.	3. Desempenho acadêmico.
<p>1.5 Coordenador (apenas um)</p> <p>Profa. Dra. Camila Aparecida da Silva Martins</p> <p>- Link para acesso ao Currículo Lattes da Coordenadora/Orientadora do projeto: http://lattes.cnpq.br/6003774223391502</p>			
<p>1.6 Órgão proponente</p> <p>Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da Universidade Federal do Espírito Santo (CCAUE/UFES).</p>			
<p>1.7 Local de Realização</p> <p>Alegre-ES.</p>			
1.8 Duração:	Início: Abril/2019	Termínio: Dezembro/2019	<input checked="" type="checkbox"/> Permanente
<p>1.9 Custo total*: R\$ 18.000,00 (Bolsas de tutoria para 05 alunos de graduação, no período de execução do projeto).</p>		<p>Origem dos recursos: PROGRAD/UFES</p>	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

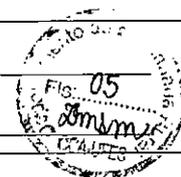
A tutoria exerce um papel importante no processo de ensino-aprendizagem, pelo fato de contribuir com a melhoria do desempenho acadêmico de estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem. Por isso, este projeto está vinculado ao Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) para atender aos estudantes matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral que é ofertada semestralmente pelo Departamento de Engenharia Rural do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias da Universidade Federal do Espírito Santo.

A disciplina de Cálculo Diferencial e Integral que está inserida como obrigatória, no segundo período das grades curriculares dos cursos de graduação em Agronomia¹, Engenharia Florestal² e Zootecnia³, com carga horária de 75 horas, têm demanda elevada ao longo do ano letivo, pelo fato de ser ofertada para os três cursos supracitados.

Além disso, a disciplina possui um alto índice de reprovação, que no período 2018/2 foi de 47,2% no curso de Agronomia, 43,5% no curso de Engenharia Florestal e de 67,9% no curso de Zootecnia, devido às dificuldades dos estudantes recém-ingressantes na Universidade com disciplinas da área de Ciências Exatas, pelo fato de apresentarem dificuldades com a matemática da educação básica; ao desinteresse de alguns alunos pela disciplina, por causa das dificuldades de aprendizagem; mas principalmente, por causa da imaturidade com que alguns alunos ingressam ao ensino superior, que possui ritmo de ensino de conteúdos diferente do ensino médio e requer um ritmo de estudo extraclasse do aluno, considerado como necessário para consolidar o processo de ensino-aprendizagem.

O elevado percentual de reprovação da disciplina, aliado a necessidade de atender a demanda de pelo menos três cursos por semestre, que possuem a disciplina Cálculo Diferencial e Integral em sua grade curricular, resulta em uma demanda por alunos periodizados e não periodizados, tendo em média um total de aproximadamente 80 estudantes matriculados por semestre, dos quais há um número considerável de alunos inseridos no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE).

Diante do exposto, a aprovação do referido projeto é fundamental para contribuir com a formação acadêmica dos alunos e assim minimizar os índices de retenção da disciplina, pelo fato de poder proporcionar maior interação com os alunos que apresentarem dificuldades de aprendizagem na disciplina, por possuírem algum tipo de deficiência declarada e/ou dificuldades com a matemática da educação básica.



2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A disciplina de Cálculo Diferencial e Integral é ofertada semestralmente para os cursos de graduação em Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia, por meio do Departamento de Engenharia Rural do CCAE/UFES.

Pelo fato de ser uma das disciplinas obrigatórias dos Projetos Pedagógicos dos Cursos supracitados que é oferecida no segundo semestre da grade curricular, ou seja, do ciclo básico de formação dos alunos, possui uma elevada demanda de oferta a cada período, o que é possível de atendimento devido à oferta de duas turmas de Cálculo Diferencial e Integral por semestre, desde o período 2016/2.

Por isso, as turmas são heterogêneas em relação ao conhecimento básico prévio, considerado como necessário para um melhor entendimento do conteúdo a ser ministrado. Dentro desse contexto, convém mencionar que a divergência de habilidades e conhecimentos em disciplinas na área de Ciências Exatas, como por exemplo, conhecimento limitado sobre temas da matemática da educação básica, dificulta o aprendizado dos alunos sobre o estudo do comportamento das funções, por meio do cálculo de limites, derivadas, diferencial e integral.

As dificuldades em assimilar novos conhecimentos da área de Ciências Exatas são divergentes, pois alguns alunos que tiveram uma formação acadêmica inicial considerada como satisfatória, aprendem com facilidade e êxito os novos conteúdos. Mas, outros alunos com formação inicial deficiente tentam justificar o baixo desempenho acadêmico a partir desta limitação. Enquanto, alguns alunos que não tiveram boa formação e/ou que possuem deficiência declarada se dedicam dentro e fora da sala de aula para aprender o que não sabem e esclarecer as dúvidas sobre o conteúdo.

Diante dessas situações, verifica-se a necessidade de intensificar a realização de atendimentos extraclasse para trabalhar com os alunos de modo individual e em um grupo menor de alunos por professor e tutor, pois há casos de dificuldades e/ou deficiências que requerem um tempo extra a mais para transmissão e assimilação do conhecimento, como por exemplo, a existência de um aluno com deficiência visual declarada que além de participar das aulas no decorrer do período de 2018/2, teve um atendimento individual extraclasse com a professora e a única monitora da disciplina. Nesse sentido, o empenho do referido aluno resultou em aprovação na disciplina, apesar do mesmo ter declarado as dificuldades enfrentadas ao ingressar a Universidade, com uma formação escolar básica considerada como insatisfatória.

Em síntese, o projeto se justifica por possibilitar a professora formar grupos de estudos extraclasse com a presença de pelo menos um tutor por grupo de dez alunos, para esclarecer as dúvidas sobre o conteúdo ministrado durante o período que não puderem ser sanadas em sala de



aula e adaptar a metodologia de ensino da disciplina para ajudar os alunos que apresentarem algum tipo de dificuldade de aprendizagem e/ou necessidade especial, de modo que o conhecimento matemático prévio, considerado como necessário, seja reforçado para os alunos periodizados, mas principalmente para os alunos retidos e que também estejam vinculados ao Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), o que possibilita um melhor acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes e ajuda a reforçar o conteúdo ministrado extraclasse.

Além de auxiliar a professora em sala de aula para esclarecer dúvidas de exercícios aplicados durante a aula para uma melhor fixação da aprendizagem.

2.3 Objetivo geral

Contribuir com a melhoria da qualidade do ensino superior, por meio da inserção de tutoria no processo de ensino-aprendizagem, como alternativa de realização de atividades extraclasse. Além de envolver o tutor nas atividades de ensino, o que possibilita aprimorar a relação didático-pedagógica em sua formação acadêmica.

2.4 Objetivos específicos

- ✓ Contribuir com a formação acadêmica dos estudantes, para reduzir o índice de desistência e de reprovação da disciplina que é elevado.
- ✓ Realizar atendimento de modo individual e em grupos menores de alunos, para esclarecer as dúvidas de cada aluno, bem como revisar conteúdos básicos e necessários para um melhor desempenho acadêmico na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral.
- ✓ Melhorar o acompanhamento das atividades desenvolvidas em sala de aula; e
- ✓ Disponibilizar mais horários de atendimentos extraclasse durante o período letivo.

2.5 Objeto de estudo

Desenvolver atividades extraclasse que visam contribuir com o processo de ensino-aprendizagem e assim melhorar o desempenho acadêmico dos alunos matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral, ofertada para os cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia.

2.6 Pressupostos teóricos

Dados da literatura indicam que o elevado índice de retenção na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral ofertada para cursos de Ciências Agrárias é um dos principais problemas que ocorre com a mesma frequência em qualquer instituição de ensino superior. De acordo com Silva



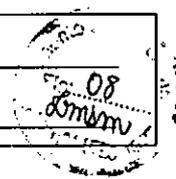
Filho et al. (2007) a reprovação em disciplinas do ciclo básico é um dos motivos que influenciam os discentes a decidirem abandonar o curso, uma vez que a taxa de evasão no primeiro ano dos cursos de graduação chega a ser de duas a três vezes maior do que a dos anos posteriores.

No que se refere às razões do baixo desempenho acadêmico na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral ofertada no início dos cursos de graduação, as pesquisas indicam que pelo fato do ritmo de ensino dos conteúdos programáticos serem diferentes do ensino médio, muitos alunos apresentam dificuldades em se adaptar ao ensino superior, que também requer um ritmo de estudo, maior do que no ensino básico, considerado como necessário para consolidar a aprendizagem do conteúdo. Além das dificuldades e/ou defasagens de aprendizagem, que dificultam o processo de ensino-aprendizagem na disciplina.

Nesse contexto, convém mencionar que para diversos autores, entre os quais estão Melo et al. (2017), a inserção de novas práticas pedagógicas nas Universidades pode contribuir com a melhoria do desempenho acadêmico dos universitários.

Para Bezerra e Carvalho (2011) a tutoria exerce um papel importante no processo de ensino-aprendizagem, pelo fato de possibilitar maior interação entre estudantes e docentes, o que contribui com a melhoria do desempenho acadêmico de estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, além de possibilitar um nivelamento de conhecimento de alunos com dificuldades e/ou defasagens de aprendizagem.

Segundo Belloni (2012) o tutor deve orientar o aluno em seus estudos referentes à disciplina pela qual é responsável, por meio do esclarecimento de dúvidas relativas aos conteúdos programáticos, além de participar das atividades de avaliação. Nesse sentido, com o presente projeto espera-se contribuir com a melhoria do desempenho acadêmico de todos os estudantes matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral que é ofertada para os cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia, sob a responsabilidade da Professora Dra. Camila Aparecida da Silva Martins, coordenadora do projeto.



PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

O projeto visa atender aos estudantes matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral ofertado para os cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia, por meio da realização de oficinas e aulas extras de revisão do conteúdo em salas de aula e/ou laboratório de informática disponível, para trabalhar os conteúdos básicos, tais como: tipos de funções e sua representação gráfica, além da realização de esclarecimentos de dúvidas sobre as questões das listas de exercícios que serão disponibilizadas no decorrer do semestre letivo.

Todas as atividades supracitadas serão coordenadas pela proponente do projeto e executadas de acordo com o cronograma do plano de trabalho que será apresentado posteriormente.

Para cada curso de graduação será disponibilizado um tutor, aluno de graduação em Agronomia, Engenharia Florestal e Zootecnia, que tenha sido aprovado na disciplina ENG 05604 – Cálculo Diferencial e Integral com desempenho satisfatório e que esteja matriculado até o sétimo período. Enquanto, os outros dois tutores terão a responsabilidade de auxiliar os demais membros do projeto, além de ter disponibilidade para realizar atendimentos aos três cursos simultaneamente, com cordialidade e ética.

Além disso, a seleção dos futuros bolsistas do projeto será realizada de acordo com as normas apresentadas no Edital Nº 007/2018 – Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) – PROGRAD-UFES.

No período de execução do projeto serão desenvolvidas as seguintes atividades:

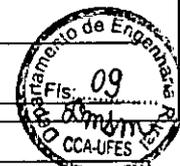
✓ Reuniões de trabalhos com os bolsistas do projeto para orientação das atividades a serem desenvolvidas por turma e por grupos de trabalho a serem formados com os alunos matriculados na disciplina.

✓ Acompanhamento das aulas expositivas ministradas pela coordenadora do projeto, para nivelar o conhecimento dos estudantes durante o semestre letivo com base nas referências básicas e complementares descritas no item referências do Plano de Ensino da disciplina que foi aprovado no dia 09 de agosto de 2018 pela Câmara Departamental.

✓ Aulas extras de revisão do conteúdo ministrado em sala de aula, coordenadas pela coordenadora do projeto e executadas pelos bolsistas, para cada curso de graduação.

✓ Realização de oficinas em salas de aula e/ou laboratório de informática disponível, para trabalhar os conteúdos programáticos com o auxílio de recursos computacionais.

✓ Atendimentos extraclasse de modo individual e coletivo com no máximo dez estudantes



por tutor, para que as subjetividades de cada aluno possam ser trabalhadas com mais eficiência nos esclarecimentos de dúvidas dos alunos sobre os conteúdos ministrados em sala de aula e sobre os exercícios presentes nas listas elaboradas com base nas referências bibliográficas básicas e complementares da disciplina, que estão descritas no Plano de Ensino.

✓ Acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes, com o intuito de identificar os problemas que dificultam o aprendizado dos estudantes matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral que a coordenadora do projeto leciona.

✓ Participar do processo de avaliação de aprendizagem dos alunos auxiliando a orientadora.

De acordo com o acompanhamento do projeto, outras atividades poderão ser implementadas a fim de melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes que estejam inseridos no Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE).

ROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
------------------	-----------	-----------------------

2.8 Resultados esperados

- ✓ Aperfeiçoar o ensino de Cálculo Diferencial e Integral voltado para as Ciências Agrárias.
- ✓ Contribuir com o aprendizado dos estudantes que estão matriculados na disciplina, para melhorar o desempenho acadêmico e assim reduzir o índice de desistência e de retenção da disciplina.

2.9 Referências

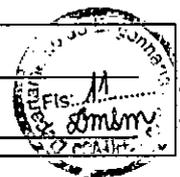
- BELLONI, M. L. **Educação à distância**. São Paulo: Autores Associados, 2012.
- BEZERRA, M. A.; CARVALHO, A. B. G. Tutoria: concepções e práticas pedagógicas na educação a distância. In: SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. G. S. C.; CARVALHO, A. B. G. (Org.). **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011, p. 233-258.
- MELO, F. G.; KALID, R. ; EMBIRUCU, M. Learning outcomes and educational quality assessment for industrial engineering undergraduate programs in Brazil. **7th Research in Engineering Education Symposium**. 7ed.Lavaradio, Portugal: Research in Engineering Education Network, 2017, v. 2, p. 917-925.
- SILVA FILHO, R.; MOTEJUNAS, P.; HIPÓLITO, O.; LOBO, M. A Evasão no Ensino Superior Brasileiro, In: **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.



2.10 Avaliação

A avaliação do projeto será realizada por meio do acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes que participarem do referido projeto e também pela aplicação de um formulário de avaliação do projeto de ensino para todos os atores envolvidos com o projeto (coordenadora, tutores e estudantes), a fim de expressarem críticas e sugestões sobre o trabalho desenvolvido.

Com base na avaliação dos resultados obtidos, ou seja, desempenho acadêmico dos discentes na disciplina objeto de tutoria e considerações feitas pelos participantes do projeto, melhorias poderão ser propostas para a continuação e expansão do presente projeto.

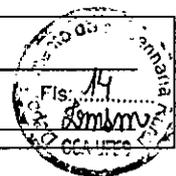


PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção dos bolsistas para atuação no projeto.			X									
Reuniões de trabalhos com os bolsistas do projeto para orientação das atividades a serem desenvolvidas por turma e por grupos de trabalho a serem formados com os alunos matriculados na disciplina				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento das aulas expositivas ministradas pela coordenadora do projeto, para nivelar o conhecimento dos estudantes durante o semestre letivo com base nas referências básicas e complementares descritas no item referências do Plano de Ensino da disciplina.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realização de oficinas em salas de aula e/ou laboratório de informática disponível, para trabalhar os conteúdos programáticos com o auxílio de recursos				X	X	X			X	X	X	



computacionais.												
Atendimentos extraclasses de modo individual e coletivo com no máximo dez estudantes por tutor, para que as subjetividades de cada aluno possam ser trabalhadas com mais eficiência nos esclarecimentos de dúvidas dos alunos sobre os conteúdos ministrados em sala de aula e sobre os exercícios presentes nas listas elaboradas com base nas referências bibliográficas básicas e complementares da disciplina.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes, com o intuito de identificar os problemas que dificultam o aprendizado dos estudantes matriculados na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral que a coordenadora do projeto leciona.						X	X	X		X	X	X
Participar do processo de avaliação de aprendizagem dos alunos auxiliando a orientadora.				X	X	X	X	X	X	X	X	X



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-----------------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Coordenadora: Camila Aparecida da Silva Martins

Cargo: Professor Adjunto I – Nível II

Lotação: Departamento de Engenharia Rural

Matrícula/SIAPE: 2934545

Carga horária dedicada ao projeto: 05 horas semanais

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Camila Aparecida da Silva Martins

Carga horária dedicada ao projeto: 05 horas semanais

Discente(s)

Serão selecionados posteriormente cinco discentes, conforme as normas estabelecidas no Edital Nº 007/2018 – PIAA/PROGRAD/UFES.

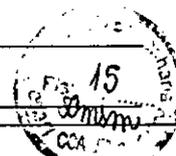
Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Este item não se aplica ao referido projeto.

3.2 Observações:

Camila Aparecida da Silva Martins
Coordenador
(assinatura)

Data: 18 de dezembro de 2018.



PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Os materiais de consumo necessários para a execução do presente projeto, tais como: pincel, apagador e papel serão disponibilizados pelo Departamento de Engenharia Rural.

As salas de aula e/ou laboratórios de informática necessários para a realização dos encontros presenciais serão disponibilizadas pelo Centro de Ciências Agrárias e Engenharias.

*Subtotal:*3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Este item não se aplica ao referido projeto.

*Subtotal:*3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Este item não se aplica ao referido projeto.

Subtotal:

3.6 Total geral:

Camila Aparecida de Silva Martins
Coordenador
(assinatura)

Data: 18 de dezembro de 2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fis.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	----------------------------

3.7 A proposta obedece as normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
------------------------------	---	-------------------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

3.9 Parecer final



Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)
Prof. Dra. Maristela de Oliveira Bauer
Chefe do Depto. Eng. Rural
CCAUE/UFES
SIAPE 1360670



PROCESSO Nº 23068.086125/2018-77

INTERESSADO: Professora Camila Aparecida da Silva Martins.

ASSUNTO: "Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias".

DECISÃO - AD REFERENDUM

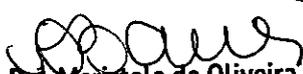
Nº 007/18

Considerando que o Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) visa o acompanhamento acadêmico dos/as estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, ao desligamento e à evasão nos cursos de graduação da UFES; e

Considerando que o PIAA tem como proposta a criação de atividades que propiciem melhor inserção do/a estudante no ambiente acadêmico, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional, **AUTORIZO**, *ad referendum*, a Professora Camila Aparecida da Silva Martins a executar o Projeto "Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias" como Coordenadora.

Destaco que esse Documento Avulso deverá retornar à Câmara Departamental para homologação deste ato.

Alegre-ES, 17 de dezembro de 2018.


Prof.ª Dr.ª Maristela de Oliveira Bauer
Chefe do Departamento de Engenharia Rural
CCA-E-UFES



PROCESSO Nº 23068.086125/2018-77

INTERESSADO: Professora Camila Aparecida da Silva Martins.

ASSUNTO: "Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias".

DECISÃO - AD REFERENDUM

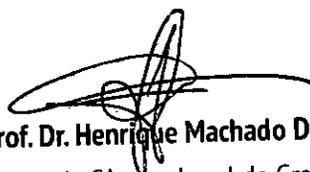
Nº 007/2018

Considerando que o Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) visa o acompanhamento acadêmico dos/as estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, ao desligamento e à evasão nos cursos de graduação da UFES; e

Considerando que o PIAA tem como proposta a criação de atividades que propiciem melhor inserção do/a estudante no ambiente acadêmico, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional, **AUTORIZO, ad referendum**, a Professora Camila Aparecida da Silva Martins a executar o Projeto "Tutoria de Cálculo Diferencial e Integral voltado para Ciências Agrárias" como Coordenadora.

Destaco que esse Documento Avulso deverá retornar à Câmara Local de Graduação para homologação deste ato.

Alegre-ES, 17 de dezembro de 2018.



Prof. Dr. Henrique Machado Dias
Presidente da Câmara Local de Graduação
CCA-UFES

colegiado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

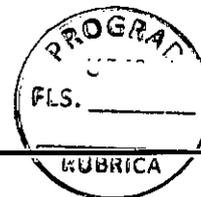
FLS. Nº _____
PROC. _____

À Diretora do Departamento de Apoio Acadêmico/PROGRAD/UFES,

Encaminha inscrição para seleção no edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Em 17/12/2018.

Prof. Dr. Henrique Machado Dias
Diretor da Câmara Local de Graduação
CCA/UFES



Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – PIAA

ANÁLISE DO PIAA

EDITAL PROGRAD Nº 007/2018 - PIAA

Professor/a Avaliador/a: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Projeto: Tutoria de cálculo diferencial e integral voltado para Ciências Agrárias

Pendências em Projetos anteriores	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	(X) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido
Projeto de Ensino – PIAA – 70	PESO
O projeto visa a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão?	10
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)?	00
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção? – Conforme ANEXO 01	08
Os objetivos do Edital estão alinhados ao projeto?	05
O projeto pode contribuir para a melhoria do ensino de graduação?	05
As disciplinas prioritárias foram contempladas? Conforme item 7.9 e seus subitens	10
O projeto prevê o atendimento de até 2 (dois) grupos contendo no mínimo 10 (dez) estudantes em cada um?	07
O PIAA propõe atividades além da monitoria de disciplina?	08
O coordenador acompanha as atividades dos bolsistas?	04
A descrição das ações e o cronograma permitem compreender como o projeto será realizado?	04
Plano de Trabalho do Bolsista – 30	
A carga horária do bolsista para atender e desenvolver atividades é de, no mínimo, 12 horas semanais?	03
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s) ?	05
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s) ?	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o PIAA?	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s) ?	05
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 90 pontos - Aprovado

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA