

21

SUB - CCJE

UFES  
Fis. 01  
~~4~~



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087268/2018-04

Hora: 15:01

Data de Abertura: 20/12/18

Procedência: 1.06.05.04.00.00.00 - Departamento de Economia - CCJE

Interessado: 1173225 - NEIDE CESAR VARGAS

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital <sup>7</sup>006/2018 PROGRAD-UFES

PIAA

2 bolsistas  
Edital nº 007/18  
PIAA

Ao DAA/PROGRAD

Encaminho proposta para o Projeto Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA), em conformidade com o Edital N. 007/2018 - Projeto Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA). O projeto é denominado "Orientação para leitura e redação de textos acadêmicos em Economia".

O link para meu currículo lattes é:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4780915A4>

Atenciosamente,



Profa Neide César Vargas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fis.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO</b>	<b>Formulário Nº 01</b>
--------------------------	----------------------	-------------------------

SUD - CCJE

UFES  
Fis. 021  
87

1.1 Título do Projeto			
"Orientação para leitura e redação de textos acadêmicos em Economia"			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenadora do projeto (profa Neide César Vargas) - 6 horas semanais Professores de apoio: Vinicius Vieira Pereira – 1 hora semanal Rafael Moraes - 1 hora semanal 2 bolsistas - 20 hs semanais cada			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Economia			
1.4 Palavras-chave:	1. Leitura em Economia	2. Redação de textos econômicos	3. Linguagem científica
1.5 Coordenador (apenas um)			
Neide César Vargas			
1.6 Órgão proponente			
Colegiado do Curso de Ciências Econômicas			
1.7 Local de Realização			
Sala de aula no ED 4 – CCJE, sala de reuniões Prédio Luiz Flores (sl 212).			
1.8 Duração:	Início: 01/04/2019	Término: 31/12/2019	( ) Permanente
1.9 Custo total: R\$		Origem dos recursos:	

\*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_  
Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_  
UFES  
FIS 04

SUP - CCLE

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

#### 2.1 Apresentação

Este Projeto de Ensino tem complementado o Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Econômicas desde 2016, quando o último PPC foi implantado. Tem se mostrado uma iniciativa exitosa, com participação de 72 calouros, em 2016, 77 calouros, em 2017, e 80 calouros, em 2018, sendo o ingresso anual no curso de 100 alunos. Em todos os semestres envolvidos contou com ampla adesão dos estudantes e relevante carga horária individual. A mudança de paradigma que o Colegiado de Curso almeja alcançar vem lançando as suas raízes por meio do programa, trazendo gradualmente uma cultura de valorização da leitura de textos acadêmicos, essencial para fundamentar o bom desempenho dos estudantes nas disciplinas do curso. Deve-se destacar que grande parte das disciplinas de um currículo em economia envolve significativa carga de bibliografia e desde o primeiro período o ingressante se defronta com o desafio de decifrar textos não tão amigáveis para um estudante mediano. Essa barreira na formação em economia, por se dar de maneira compatível com o que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais, não tem como ser superada para grande parte dos ingressantes sem esse tipo de atividade complementar.

#### 2.2 Justificativa

A urgente necessidade de reverter os indicadores acadêmicos desfavoráveis no curso de Ciências Econômicas demanda ações cooperativas e continuadas que envolvam o departamento, o colegiado, os professores e a pró-reitoria de graduação. A evasão precoce de estudantes no curso, que perde cerca de 25% dos mesmos já no primeiro período, somada a uma curva descendente de número de egressos, reflete dificuldades que se acumulam ao longo da trajetória curricular dos estudantes. Os elevados índices de reprovação por falta e por nota em disciplinas, notadamente nos períodos iniciais, apesar dos cuidados do Colegiado de Curso e do Departamento no sentido de alocar para os primeiros períodos professores qualificados pedagogicamente, requerem medidas que extrapolem os limites estritos das disciplinas isoladas. As disciplinas convencionais, agindo de maneira fragmentada e sem se ocupar com as deficiências de base do estudante e suas fragilidades na adaptação a cultura universitária, tem sido insuficientes para dar conta das dificuldades estruturais com as quais nos defrontamos. Ações no sentido de motivação à leitura de textos científicos, apoio para a o uso de técnicas tradicionais e também inovadoras que auxiliem na leitura de textos acadêmicos são fundamentais para romper o forte círculo vicioso que se configurou. Não há como apenas aceitar a fraca cultura de leitura e redação de textos científicos que se generalizou entre os estudantes. Urge revertê-la com ações de suporte de caráter inteligente e inovador, visando dar os meios para que os estudantes possam aproveitar melhor a sua vida acadêmica. Um projeto de ensino como o PIAA coloca-se como uma iniciativa tempestiva, dentro das condições que as universidades públicas atualmente vivenciam, voltado para amenizar o quadro em questão.

#### 2.3 Objetivo geral

Estimular o hábito de leitura de textos econômicos, iniciando os ingressantes na leitura e redação científica nesse campo para que estabeleça uma relação mais amigável com a linguagem científica.

#### 2.4 Objetivos específicos

- Revisar e aprimorar aspectos básicos relacionados ao uso da linguagem escrita, que deveriam - mas não tem sido - desenvolvidos no ensino médio;
- Proporcionar um ambiente extra classe de estímulo à leitura de textos acadêmicos em Economia;
- Dar orientações básicas de como se lê e como se resume textos científicos na área econômica;
- Dar orientações básicas de como se escreve breves textos científicos em economia;
- Aprimorar, no global, o domínio da norma padrão da língua portuguesa, da capacidade de articulação das idéias e do desenvolvimento de argumentos no campo científico necessários para um adequado



SUB-COLE  
UFES  
Fls. 05

desempenho em provas dissertativas e em trabalhos escritos.

2.5 Objeto de estudo

- Linguagem em geral e introdução à linguagem científica aplicada ao estudo de economia.

2.6 Pressupostos teóricos

Chassot (2003) sugere que, para todos os níveis de ensino, inclusive o ensino superior, é necessário se fazer uma "alfabetização científica" dos alunos, pois a Ciência seria uma linguagem a ser apreendida. Acrescenta que, sem o domínio da capacidade básica de leitura de textos, essa alfabetização fica seriamente comprometida. Os cursos de Metodologia Científica, usuais na formação em Ciências Sociais Aplicadas, não tem cumprido um papel efetivo nessa alfabetização por envolver aspectos endógenos à discussão científica, e utilizar uma linguagem muito hermética para iniciantes. Livros introdutórios nessa última temática, tal como Keller; Bastos (1999), distintamente, parecem ser mais úteis para uma abordagem apropriada junto a estudantes sem a adequada iniciação à leitura, síntese e redação de textos em geral, como tem sido cada vez mais o perfil dos ingressantes na Universidade. Cavalcante (2011) trata, em particular, da importância da leitura na universidade, para além do mero domínio de uma linguagem, mas no sentido de se desenvolver a capacidade crítica. Além de analisar a importância da leitura na formação dos alunos, sugere passos para se ler adequadamente um texto científico. Da mesma forma, Severino (2007) nos apresenta orientações para que se alcance uma leitura adequada de textos acadêmicos. Por fim, Antunes (2005) e Boaventura (2007) nos evidenciam que a formação básica em Português no Brasil não tem cumprido o seu papel de ensinar a Linguagem pátria de forma a desenvolver a capacidade de produção de textos. A histórica priorização de classificações e de abordagens excessivamente focadas na gramática em si, descolada da produção de textos, tem como resultado estudantes que não desenvolveram habilidades essenciais para um aproveitamento adequado da formação em cursos de graduação em Ciências Sociais Aplicadas.



PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 021
----------------------	-------------	----------------------

530 CCJE

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

A metodologia deste projeto de ensino assenta-se na produção coletiva e ajustada a cada semestre de um perfil de atividades de apoio ao desenvolvimento da linguagem econômica pelos calouros, envolvendo a coordenação do projeto, dois professores de economia e os estudantes bolsistas. Isso se efetiva a partir da interação semanal desses atores bem como pela mediação de uma disciplina introdutória de técnicas de pesquisa ministrada pela coordenadora do projeto e para alunos do primeiro período.

O que se pretende é estabelecer um processo de "learning by doing", cumulativo e pautado na ampliação do diálogo horizontal entre os professores de três disciplinas introdutórias do mesmo período, além dos bolsistas. Os bolsistas, em número de dois, devem ser um estudante de Ciências Econômicas e o outro (a) de Letras Português, os quais, além da interação com os professores, podem operar tanto em dupla quanto individualmente nos seus estudos e nas mini aulas que ministrarão junto aos calouros. Isso envolve interessante troca de saberes de áreas de conhecimento distintas, possibilitando resultados mais satisfatórios.

O material de trabalho coletivo são os textos utilizados nas disciplinas de Introdução à Economia (ECO04357) e Formação e Desenvolvimento do Capitalismo (ECO02110), ambas disciplinas de primeiro período e básicas para o encadeamento teórico e histórico do currículo em Ciências Econômicas. Tais disciplinas constam do Anexo 01 do Edital 007/2018 do PIAA. Complementa tal material provas e trabalhos das duas disciplinas, selecionados pelos respectivos professores, além dos textos definidos como base para a disciplina de Técnicas de Pesquisa I bem como trabalhos de redação nela apresentados pelos alunos e em períodos anteriores. Esse último material tem se mostrado uma fonte interessante de trabalho junto aos participantes do PIAA, que criticam em grupo textos com imprecisões produzidos por ex calouros.

A coordenadora do projeto tem o papel de orientação do conjunto das atividades desenvolvidas, coletando e analisando material de apoio na forma de livros, artigos, vídeos, softwares e inovações na área de leitura, esquematização, resumo, síntese de textos científicos. Persegue tanto as técnicas tradicionais quanto as inovadoras, buscando estimular os bolsistas e ensinar-lhes meios para motivar os estudantes. Tenta proporcionar um ambiente aberto para que os bolsistas sugiram e critiquem práticas pedagógicas que acham mais adequadas a partir de sua própria experiência como discentes. Acompanha eventualmente as mini aulas ministradas, e coordena a elaboração e execução do seu conteúdo, conteúdo esse estabelecido num fórum coletivo do qual participam bolsistas e professores. Busca também harmonizar o conteúdo e o horário da programação do PIAA com as três disciplinas envolvidas no projeto e eventuais monitorias das mesmas.

Os professores de apoio são convidados para reuniões do grupo e também são contactados isoladamente pelos bolsistas e pela coordenadora. Definem em conjunto com a coordenadora os textos do semestre que serão objeto de trabalho nas mini aulas dos bolsistas. O PIAA tem utilizado, em média, 8 textos de cada uma dessas disciplinas por semestre. Os professores também auxiliam na avaliação global da turma de calouros que o grupo faz ao final de suas atividades e sugerem estratégias de aprimoramento das ações.

Os bolsistas são orientados pela coordenação por meio de bibliografia de metodologia de pesquisa e linguagem e os textos específicos da área de economia, que devem ser lidos por ambos. Recebem também a listagem de vídeos que devem assistir. Eles se reúnem com a coordenação uma vez por semana para receber orientações, avaliar o andamento das atividades com os estudantes, dar *feed back* acerca das dificuldades que os mesmos vêm enfrentando no conjunto das disciplinas. Participam da elaboração da programação das mini aulas do semestre e de sua avaliação. Efetuam ao final do semestre uma pesquisa *on line* de avaliação junto aos estudantes participantes. Administram, em conjunto com a coordenadora, a plataforma AVA na qual são colocados todos os materiais utilizados nas mini aulas e nas disciplinas. São os

UFES  
FIS  
De



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fis.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

SUD - CCJA

responsáveis por inscrever os interessados em participar do PIAA e por controlar a frequência nas aulas. Realizam tais atividades nas 8 horas semanais que dispõem.

Nas 12 horas semanais restantes os bolsistas atendem aos calouros em mini aulas supervisionadas pela coordenadora. As mini aulas tem duração de 2 horas cada, sendo seu conteúdo variável de semana a semana, conforme a programação previamente estabelecida para o semestre inteiro. São dadas de 4 a 6 mini aulas na semana, em grupos de no máximo 10 estudantes por aula. Essa quantidade de grupos depende do volume de inscrição de alunos, que tem ficado em torno de um total de 37 a 40 por semestre. O conteúdo da mini aula é o mesmo ao longo da semana. Se necessário, os bolsistas complementam a carga horária de 12 horas com atendimentos individuais e também à distância via plataforma AVA.



<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESTRUTURA</b>	<b>Formulário Nº 02.2</b>
--------------------------	------------------	---------------------------

**2.8 Resultados esperados**

- Melhora do rendimento dos estudantes, de sua capacidade de responder a provas qualitativas e trabalhos nas disciplinas de Introdução à Economia e Formação e Desenvolvimento do Capitalismo, com efeitos cumulativos sobre as disciplinas da linha teórica e histórica do currículo;
- Redução da reprovação nas disciplinas de Introdução a Economia e Formação e Desenvolvimento do Capitalismo.
- Ruptura do paradigma de leitura e redação de textos que se configura no Ensino Básico.
- Ensejar um espaço de exercício de autonomia intelectual tanto para os bolsistas quanto para os calouros.

**2.9 Referências**

ANTUNES, I. *Lutar com as palavras: coesão e coerência*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BÉRNI, Dulio de Ávila (Org.) *Técnicas de pesquisa em economia: transformando curiosidade em conhecimento*. São Paulo: Saraiva, 2002.

BOCCHI, João Ildebrando. (Org.) *Monografia para economia*. São Paulo: Saraiva, 2004.

BOAVENTURA, R. *Como ordenar as ideias*. 9. ed. São Paulo: Ática, 2007.

CAVALCANTE FILHO, Urbano. *Estratégias de leitura, análise e interpretação de textos na universidade: da decodificação à leitura crítica*. Cadernos do CNLF, Vol. XV, Nº 5, t. 2. Rio de Janeiro: CIEFIL, 2011.

CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social*. Revista Brasileira de Educação - Jan/Fev/Mar/Abr 2003 Nº 22

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Perspectiva, 2005.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KELLER, Vicente; BASTOS, Cleverson. *Aprendendo a aprender. Introdução à Metodologia Científica*. 23ª Ed. SP: Vozes, 2011.

MARTINS, Gilberto de Andrade; THEÓPHILO, Carlos Renato. *Metodologia da investigação científica para Ciências Sociais aplicadas*. São Paulo: Atlas, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 23ª Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

**Vídeos de apoio:**

- Vídeo sobre organização de textos acadêmicos, leitura e breve abordagem sobre redação científica: <https://www.youtube.com/watch?v=fQJKedztKk>
- Vídeo sobre leitura e escrita de textos argumentativos: <https://www.youtube.com/watch?v=F-VhE2dK0u4>
- Vídeo sobre redação científica: <https://www.youtube.com/watch?v=DHLOHVDC7WQ>
- Vídeo sobre estilo científico (textos com base estatística/econométrica): <https://www.youtube.com/watch?v=xNfXpIDcPEw>
- Vídeo sobre discussão lógica com base empírica: <https://www.youtube.com/watch?v=RKD6G8a1krI>
- Vídeo: Por onde começar? Aspectos básicos da sequência lógica de uma redação num texto com base empírica <https://www.youtube.com/watch?v=piP6xslH0mE>
- Vídeo: Bases do método lógico para redação científica: <https://www.youtube.com/watch?v=HGpDI3BriZA>
- Vídeo básico de redação em geral (coesão, coerência): <https://www.youtube.com/watch?v=XV1kfYB7NLc>

**2.10 Avaliação**

- Taxa de reprovação por nota e por falta nas disciplinas de Introdução à Economia e Formação e Desenvolvimento do Capitalismo nos semestres 2019/01 e 02, comparadas com 2015/01 e 2015/02, períodos que não contavam com o PIAA;
- Evolução das mesmas taxas entre 2015/01 e 2019/02;
- Pesquisa qualitativa junto aos estudantes participantes da iniciativa avaliando seu impacto.
- Elaboração de um relatório final incorporando os elementos anteriores.





SUB-COLE

PROJETO DE ENSINO	<b>PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES</b>	Formulário Nº 03
-------------------	--	------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção dos bolsistas pela coordenadora			X									
Elaboração coletiva da programação do semestre			X	X			X					
Leitura de textos e estudo dos materiais de trabalho pelos bolsistas				X	X	X		X	X	X	X	
Atendimento aos calouros pelos bolsistas				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Supervisão das mini aulas pela coordenadora				X		X		X	X		X	
Reuniões semanais da coordenação e professores com bolsistas				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicação do questionário on line para avaliação (bolsistas)						X					X	
Avaliação das atividades pelo grupo de professores e bolsistas							X					X
Produção das estatísticas de avaliação (bolsistas)							X					X
Elaboração de relatório parcial - coordenadora							X					
Elaboração do relatório final - coordenadora												X

\*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

SUD - CCJE

UFES

Fis. 10

3y.

PROJETO DE ENSINO	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
-------------------	---	------------------

### RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Discente(s)

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Data:

\_\_\_\_\_  
Coordenador  
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fis.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

SUD - CCJE

Fis. 11

Formulário

Nº 04.1

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS</b> <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	
--------------------------	---	--

### RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Subtotal:

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Subtotal:

3.6 Total geral:

Data:

\_\_\_\_\_  
Coordenador  
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_

Rubrica: \_\_\_\_\_

UFES

FIS

SUB-OCLE

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	-----------------	---------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

Neide César Vargas  
*Neide César Vargas*

Atenciosamente,

atividade complementar e atribui o horas semanais a coordenadora do projeto e de abril a dezembro de 2019. Esclareço que o projeto assume a forma de Ciências Econômicas no que tange a leitura e redação de textos econômicos. A disciplina Acadêmico (PIVA) e visa contribuir para qualificação dos ingressantes no curso de Tal projeto ocorre no âmbito do Edital N. 007/2018 - Projeto Institucional de Apoio

acadêmicos em Economia.

Acadêmico (PIVA) denominado "Oportunidades para leitura e redação de textos" sobre a implementação do departamento para o Projeto Institucional de Apoio

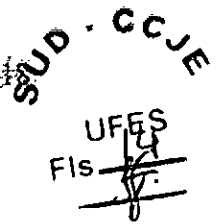
do Departamento de Economia

*[Assinatura]*  
FIS  
UFES

Mostra 19/11/2018

SOD - CCJE

Vitória, 19/12/2018



Ao Colegiado do Curso de Ciências Econômicas

Solicito a autorização do colegiado para o Projeto Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) denominado "Orientação para leitura e redação de textos acadêmicos em Economia".

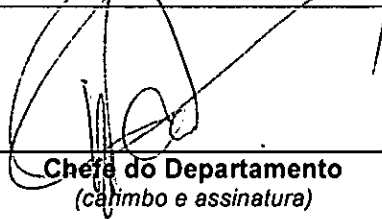
Tal projeto ocorre no âmbito do Edital N. 007/2018 - Projeto Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) e visa contribuir para qualificação dos ingressantes no curso de Ciências Econômicas no que tange à leitura e redação de textos econômicos. A vigência do projeto é de abril a dezembro de 2019. Esclareço que o projeto assume a forma de atividade complementar e atribui 6 horas semanais a coordenadora.

Atenciosamente,

Neide Cesar Vargas

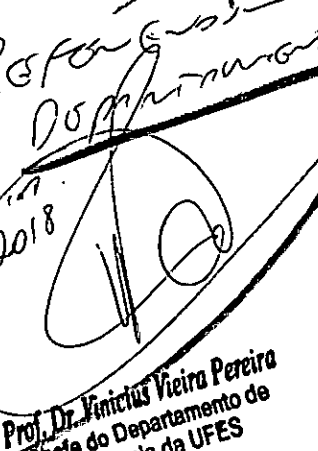
600 - CCUE  
UFES  
Fis. 12

PROJETO DE ENSINO	<b>DELIBERAÇÃO</b> <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
-------------------	---	--------------------

Ata ou Resolução nº:	Prof. Dr. Vinicius Vieira Pereira Chefe do Departamento de Economia da UFES	
Data:		<b>Chefe do Departamento</b> <i>(câmbio e assinatura)</i>

3.9 Parecer final


Aprovação Ad referendum  
pelo Colegiado de Ciências Econômicas  
Em 20/12/2018



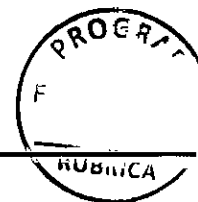
Prof. Dr. Vinicius Vieira Pereira  
Chefe do Departamento de Economia da UFES

Aprovado ad referendum pelo Colegiado do curso de Ciências Econômicas.

Em 19/12/2018



Prof. Dr. Alexandre Ottoni Teatini Salles  
Coordenador do Colegiado do Curso de Ciências Econômicas da UFES



**Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – PIAA**

**ANÁLISE DO PIAA  
EDITAL PROGRAD Nº 007/2018 - PIAA**

**Professor/a Avaliador/a:**

**Projeto: Orientação para leitura e redação de textos acadêmicos em Economia**

<b>Pendências em Projetos anteriores</b>	( ) NAO - Continuar a análise ( ) SIM – Indeferido
<b>Projetos com mais de um coordenador/a</b>	(x) NAO - Continuar a análise ( ) SIM – Indeferido
<b>A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?</b>	(x) SIM - Continuar a análise ( ) NÃO – Indeferido
<b>Projeto de Ensino – PIAA – 70</b>	<b>PESO</b>
O projeto visa a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão?	10
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)?	0
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção? – Conforme ANEXO 01	08
Os objetivos do Edital estão alinhados ao projeto?	05
O projeto pode contribuir para a melhoria do ensino de graduação?	05
As disciplinas prioritárias foram contempladas? Conforme item 7.9 e seus subitens	10
O projeto prevê o atendimento de até 2 (dois) grupos contendo no mínimo 10 (dez) estudantes em cada um?	07
O PIAA propõe atividades além da monitoria de disciplina?	04
O coordenador acompanha as atividades dos bolsistas?	04
A descrição das ações e o cronograma permitem compreender como o projeto será realizado?	05
<b>Plano de Trabalho do Bolsista – 30</b>	
A carga horária do bolsista para atender e desenvolver atividades é de, no mínimo, 12 horas semanais?	03
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s) ?	05
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s) ?	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o PIAA?	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)?	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

**Observações: 88 pontos.**

*Cláudia P. Pedroza Canal*

**Cláudia Patrocínio Pedroza Canal**

**Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA**