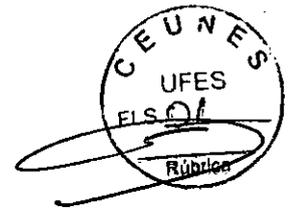


23



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.085249/2018-35

Hora: 10:09

Data de Abertura: 13/12/18

Procedência: 1.06.09.09.00.00.00.00 - Departamento de Ciências da Saúde - CEUNES

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

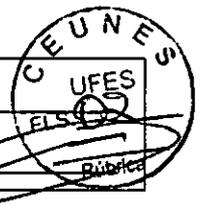
Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Projeto de Ensino

Tem notebook 2018

5 bolsistas



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
--------------------------	----------------------	-------------------------

1.1 Título do Projeto

Novas metodologias de ensino e TDIC na disciplina de Histologia e Embriologia

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Coordenador (4h/semanais): O coordenador do projeto será um docente do CEUNES que ministra os conteúdos de Histologia e/ou Embriologia. Terá as funções de:

- a. organizar, acompanhar e orientar as ações do projeto;
- b. organizar e acompanhar o processo de seleção de bolsistas;
- c. organizar e acompanhar o processo de inscrição dos estudantes matriculados ou não nas disciplinas objetos deste projeto;
- d. realizar reuniões com os professores colaboradores, bolsistas e estudantes participantes;
- e. participar dos grupos de estudo e discussão para planejar as metodologias de aprendizagem utilizadas nas atividades
- f. orientar os bolsistas nas atividades de monitoria teórica/prática, tutoria no AVA e produção dos vídeos e jogos didáticos;
- g. participar do desenvolvimento do *website* e atlas digital;
- i. realizar avaliações a cada 2 meses para análise do cumprimento do cronograma e desempenho dos bolsistas
- j. fazer o registro da frequência dos bolsistas, conforme informações dos docentes colaboradores indicados abaixo;
- k. responder por todas as outras funções determinadas ao coordenador de projeto de ensino, conforme a resolução 2013.

Colaboradores Docentes (1h/semanais): O projeto prevê a participação de 2 (dois) professores colaboradores que também ministram os conteúdos de Histologia e/ou Embriologia no CEUNES. Terão as funções de:

- a. participar das ações definidas pelo coordenador;
- b. orientar e acompanhar as atividades dos bolsistas;
- c. participar de reuniões com o coordenador e bolsistas, quando necessário para planejamento e discussão das atividades;
- d. orientar os bolsistas nas atividades de monitoria teórica/prática, tutoria no AVA e produção dos vídeos e jogos didáticos;
- e. Inserir atividades no AVA

Bolsistas (20h/semanais): O projeto prevê 5 (cinco) discentes bolsistas para as atividades com as funções de:

- a. mediação no processo de ensino-aprendizagem, trabalhando em conjunto com os professores colaboradores e coordenador;
- b. Apoio ao coordenador nas atividades de divulgação e avaliação do projeto e inscrição dos estudantes voluntários

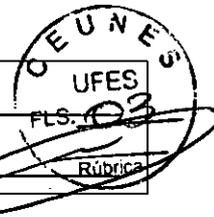


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



participantes;

- c. participação nos grupos de estudo e execução das atividades do projeto;
- d. participação no desenvolvimento do *website*, atlas digital, vídeos e jogos didáticos sob orientação dos professores (colaboradores ou coordenador);
- e. participação como tutor no AVA;
- f. atuação como monitor na teoria e prática de Histologia e Embriologia

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Ciências da Saúde -CEUNES/UFES

Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas - CEUNES/UFES

Colegiado do Curso de Farmácia - CEUNES/UFES

Colegiado do Curso de Enfermagem - CEUNES/UFES

Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - CEUNES/UFES

Colegiado do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas - CEUNES/UFES

1.4 Palavras-chave:

1. Aprendizagem

2. Tecnologias Digitais de
Informação e Comunicação

3. Problematização

1.5 Coordenador (apenas um)

Débora Barreto Teresa Gradella

1.6 Órgão proponente

Universidade Federal do Espírito Santo

Local de Realização

Centro Universitário Norte do Espírito Santo

1.8 Duração:

Início: abril de 2019

Término: dezembro de 2019

Permanente

1.9 Custo total*: R\$ 3.450,00

Origem dos recursos:

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
----------------------	------------------	---------------------

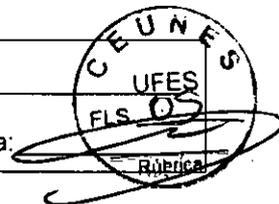
2.1 Apresentação

Histologia e Embriologia são áreas importantes que abrangem temas de grande interesse na área biomédica. Na Histologia, conhecer o padrão de como as células se dispõem, seu crescimento, desenvolvimento e morte celular são importantes para compreender a anatomia, fisiologia e também patologias do corpo. É através da Histologia que os biomédicos, patologistas, e outros profissionais, podem distinguir um tecido saudável de um tecido alterado, através do acúmulo de células anormais, benignas ou malignas (LOPES; LAVANDER, 2003). Mesmo com toda a importância sobre o conteúdo de Histologia para as áreas biológicas e da saúde, o mesmo é trabalhado com pouca interesse e eficácia nos Ensinos Fundamental e Médio. Tal superficialidade, e até mesmo exclusão, dificulta posteriormente, no ensino superior, a aprendizagem em conteúdos de Embriologia, Anatomia e Fisiologia (KRASILCHIK, 2000).

Já a Embriologia, consiste no estudo da reprodução humana e animal, desde a gametogênese, fecundação, até o desenvolvimento embrionário, onde ocorre a organogênese (MORAES et al., 2002). Ao analisar os conteúdos relativos às diversas etapas do desenvolvimento embrionário, nota-se que são dinâmicos, ricos em detalhes e com nomenclatura complexa, sendo estes considerados fatores de grande dificuldade no processo ensino aprendizagem.

Na construção do conhecimento dessas ciências, o aluno tem a necessidade de ver o todo e saber fazer as correlações, não devendo ficar preso a modelos teóricos ineficazes. Entretanto, a apresentação dos conteúdos de Histologia e Embriologia de forma sistêmica e contextual, como tem sido feita, desmotiva o aluno e dificulta a aprendizagem, deixando-o desestimulado e torna o estudo pouco prazeroso (SILVA et al, 2015). Assim, o uso alternado de diversos métodos de ensino pode levar a melhores resultados de aprendizagem.

Buscando nisso, na tentativa de contribuir para melhorar o processo de ensino-aprendizagem nos conteúdos de Histologia e Embriologia de estudantes dos cursos de Ciências Biológicas, Farmácia e Enfermagem, o projeto intitulado "Uso de metodologias ativas de aprendizagem e TDIC na disciplina de Histologia e Embriologia" foi submetido e aprovado no edital 001/2017 da Prograd com uma equipe de 3 professores (1 coordenador e 2 colaboradores) e 4 bolsistas. Em 2018, participaram de pelo menos alguma atividade relacionada ao projeto aproximadamente 150 estudantes do CEUNES, matriculados em disciplinas que possuem o conteúdo de Histologia e Embriologia na sua ementa (Histologia e Embriologia, Bases Biológicas para o Cuidado II e Biologia Estrutural e do Desenvolvimento). O projeto realizou durante o ano de 2018 várias atividades, entre elas: iniciou o desenvolvimento de um website (<http://www.histoembrio.saomateus.ufes.br>) contendo textos da área de Histologia que servem como uma apostila teórica e imagens dos tecidos de lâminas do laminário do Laboratório de Microscopia do CEUNES que funcionam como um atlas digital; produção de vídeos explicativos das imagens dos tecidos das lâminas utilizadas nas aulas práticas da disciplina; desenvolvimento de páginas no Ambiente Virtual de Aprendizagem para os alunos matriculados nas disciplinas, contendo estudo dirigido, links para acesso à imagens das lâminas e vídeos explicativos sobre os tecidos estudados na disciplina; monitorias teóricas e práticas das disciplinas.



Portanto, pretende-se continuar com os trabalhos realizados durante este ano para finalizar produtos não concluídos, elaborar novos produtos, modificar a prática de ensino por meio de novas metodologias de ensino e utilização de TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação).

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

No Ceunes, a disciplina de Histologia e Embriologia é assim denominada para os cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado) e Farmácia, Biologia Estrutural e do Desenvolvimento para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bases Biológicas para o Cuidado II para Enfermagem. É ofertada no primeiro ano (primeiro e segundo semestres) para quatro cursos, sendo: Ciências Biológicas (Licenciatura), Enfermagem e Farmácia, cuja carga horária é de 60 h (30h de teoria e 30h de prática) e Ciências Biológicas (Bacharelado), cuja carga horária é de 90h, sendo 45h de teoria, 30h de prática e 15h de exercícios. A disciplina possui aproximadamente 50 alunos matriculados de cada curso, totalizando 200 alunos anuais, além dos repetentes. As aulas práticas são ministradas no Laboratório de Microscopia que possui 25 microscópios. Como consequência, cada turma é dividida para a execução das aulas práticas o que duplica, e às vezes triplica a carga horária do docente responsável. Essa disciplina é bastante trabalhosa de ser ministrada, tanto do ponto de vista didático-pedagógico, quanto do ponto de vista operacional, já que aborda conteúdo de duas áreas, a Histologia e a Embriologia. Sendo assim, é uma disciplina densa, com dificuldade de compreensão e de aprendizagem pelos estudantes e possui comumente um grande número de reprovações, o que faz com que o esforço do docente seja aumentado.

Durante o desenvolvimento do projeto no ano de 2018, percebeu-se que a produção de vídeos pelos bolsistas do projeto foi um ponto que merece destaque entre as atividades realizadas, pois muitos alunos o utilizaram antes e depois das aulas, o que o tornou um produto de apoio importante ao entendimento dos tecidos, tanto para a teoria quanto para prática de histologia. Os professores envolvidos no projeto também realizaram algumas aulas com metodologia ativa, em que o aluno precisa se colocar como protagonista do seu aprendizado.

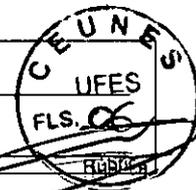
Portanto, a presente proposta busca ampliar a produção de materiais didáticos que poderão ser utilizados pelos alunos na melhoria do processo de aprendizagem, desenvolver mais aulas com metodologias ativas e colaborar no processo de ensino-aprendizagem para que os alunos possam melhorar o rendimento acadêmico nas áreas de Histologia e Embriologia.

2.3 Objetivo geral

Propor novas metodologias de ensino e utilizar Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para melhorar o processo de ensino-aprendizagem nos conteúdos de Histologia e Embriologia dos alunos dos cursos de Ciências Biológicas, Farmácia e Enfermagem.

2.4 Objetivos específicos

- Ampliar as atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem produzido em 2018;



- Finalizar o desenvolvimento do *website* criado no projeto de 2018;
- Ampliar as imagens contidas no atlas digital de Histologia a partir do laminário do Laboratório de Microscopia do CEUNES disponível do *website*;
- Desenvolver novas metodologia de ensino, com enfoque na aprendizagem ativa e/ou metodologias ativas;
- Desenvolver novos vídeos explicativos dos tecidos do laminário do Laboratório de Microscopia
- Oferecer monitoria para os alunos interessados em participar do projeto (matriculados ou não na disciplina) com atenção especial àqueles em plano de acompanhamento;
- Desenvolver um aplicativo de Embriologia para auxiliar nos estudos deste conteúdo
- Criação de jogos que serão aplicados nas monitorias e em sala de aula
- Oferecer aos Colegiados de curso uma opção de acompanhamento com os alunos em plano de acompanhamento de estudos (PAE) que possuem as disciplinas com conteúdos de Histologia e Embriologia cadastrados (Histologia e Embriologia, Bases Biológicas para o Cuidado II e Biologia Estrutural e do Desenvolvimento);
- Alcançar a maioria dos alunos matriculados nas disciplinas que possuem conteúdo de Histologia e Embriologia motivando-os a estudar e propondo atividades didáticas relacionadas ao campo profissionalizante

2.5 Objeto de estudo

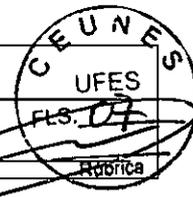
Ensino-aprendizagem nos conteúdos de Histologia e Embriologia aplicados a cursos da área da saúde e Ciências Biológicas

2.6 Pressupostos teóricos

Nos tempos atuais, tem-se discutido muito sobre novos modelos de ensino, no entanto, muitas ideias não são recentes, mas tornaram-se realidade no momento atual, pois, além de outros motivos, devido à crescente globalização em que a troca de experiências é cada vez mais fácil e rápida (FARIAS; MARTIN; CRISTO, 2014).

As mudanças que ocorreram na forma de ensino com o uso das tecnologias, os desafios impostos aos professores e as transformações da sociedade exigem dos professores novos métodos de ensino, com a necessidade de modificar as tradicionais formas de ensinar e de aprimorar constantemente as práticas e os saberes docentes (VAILLANT; MARCELO, 2012).

O perfil do egresso dos cursos da área de saúde possui em comum a formação de profissional generalista, com visão de mundo humanista, crítica e reflexiva, que se relaciona ao conceito ampliado de saúde e a uma mudança de perspectiva do sistema de saúde (MOREIRA; DIAS, 2015). Da mesma forma, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas trazem que o egresso deverá ser generalista, crítico, ético, pautar sua conduta profissional por critério humanísticos, apto a atuar multi e interdisciplinarmente, preparado para desenvolver ideias inovadoras e ações estratégicas (BRASIL, 2001). Neste sentido, percebe-se a necessidade da participação ativa dos



alunos na construção do conhecimento, a integração entre os conhecimentos das áreas básicas e aplicadas e o estímulo às dinâmicas de trabalho em grupo. Não há como negar que existe a necessidade, por parte dos professores, da utilização de metodologias de ensino mais adequadas (MOREIRA; DIAS, 2015).

O professor não deve apenas ter uma didática definida e conduzir o ensino apenas explicando o conteúdo, mas assumir um papel de mentor e facilitador, devendo dar prioridade em intermediar o acesso do estudante à informação. Com isso, suas técnicas devem ser aprimoradas constantemente e, à medida que as necessidades vão surgindo, conduzir o ensino com novos métodos e metodologias (VEIGA, 2006), fazendo com que o ensino se torne mais dinâmico, atraente e que facilite a aprendizagem dos alunos. Assim, o ensino, aliado às tecnologias, possibilita uma aprendizagem mais interativa, onde o aluno participa ativamente do processo, podendo auxiliar na construção do conhecimento (FERREIRA; BIANCHETTI, 2005).

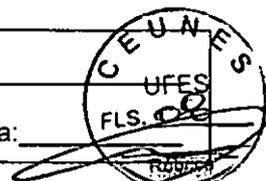
Os docentes necessitam buscar meios para trabalhar em metodologias de ensino que favoreçam a motivação e promovam a autonomia dos alunos. Portanto, os docentes devem oportunizar a escuta aos estudantes, valorizar suas opiniões, exercitar a empatia, responder aos questionamentos, encorajá-los, (BERBEL, 2011), além de criar de um ambiente favorável à aprendizagem (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

Nesse sentido, muitos professores, com investimento ou não da Instituição de Ensino a qual estejam vinculados, vem trabalhando com metodologias ativas. Existem muitas possibilidades de metodologias ativas a serem trabalhadas, entre elas estão o estudo de caso, o processo do incidente (uma variação do estudo de caso), a aprendizagem baseada em problemas (PBL), a metodologia da problematização, o método de projetos, a pesquisa científica (BERBEL, 2011), entre outras como aprendizagem baseada em equipes e mapas conceituais.

Além da utilização de metodologias ativas para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) podem ser importantes aliadas. As TDIC tem sido empregada em diferentes níveis educacionais, com destaque para o ensino superior e para a formação permanente em serviço em diversas áreas profissionais (DELORS et al., 2010).

Em diversas áreas, o uso das TDIC na educação, na prática profissional e na pesquisa científica se tornou indispensável, como é o caso do campo da saúde, onde tecnologias altamente avançadas e especializadas têm proporcionado avanços excepcionais para o aumento da qualidade de vida da população, bem como à pesquisa e à cura de muitas doenças no contexto da Saúde Digital (OLIVEIRA et al, 2015).

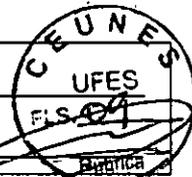
Os conteúdos de Histologia e Embriologia apresentam muitos termos e processos e é ofertada em disciplinas dos 2º períodos para os alunos dos cursos do CEUNES, que costumam ter dificuldades no aprendizado destes conteúdos. Assim, com o uso de novas metodologias de ensino e TDIC, espera-se que este projeto possa contribuir efetivamente para o aprendizado e interesse pelo conteúdo, além de levar o educando a este novo contexto em que a educação está se moldando, onde a compreensão de que a liberdade pode ser a solução para desenvolver a autonomia do educando e formar um profissional criativo, reflexivo e independente.

PROJETO
DE ENSINO**METODOLOGIA**Formulário
Nº 02.1

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

As seguintes atividades serão executadas:

- **Seleção de bolsistas:** os bolsistas previstos para o projeto (cinco) serão selecionados através dos critérios descritos no edital e orientados pelos professores participantes da proposta. Os candidatos a bolsistas deverão ter sido aprovados nas disciplinas que contemplem os conteúdos de Histologia e Embriologia e poderão ser de qualquer um dos seguintes cursos: Ciências Biológicas (bacharelado ou licenciatura), Farmácia ou Enfermagem.
- **Reuniões:** o coordenador realizará reuniões mensais com os bolsistas do projeto a fim de analisar/discutir as atividades realizadas e planejar as atividades a serem desenvolvidas.
- **Desenvolvimento de metodologias de ensino:** os professores participantes do projeto realizarão reuniões para discutir sobre as possibilidades de uso de novas metodologias de ensino nos conteúdos de Histologia e Embriologia. Os professores participantes desenvolverão metodologias e aplicarão em suas turmas da graduação, podendo ou não utilizar o apoio dos bolsistas.
- **Inscrição de estudantes:** estudantes que ainda não cursaram, estão cursando ou foram reprovados na disciplina de Histologia e Embriologia ou Bases Biológicas para o Cuidado II poderão se inscrever para participar do projeto. Este projeto poderá atender alunos em plano de acompanhamento.
- **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com desenvolvimento de diferentes atividades:** o Ambiente Virtual de Aprendizagem já criado será aperfeiçoado com a inserção de novas atividades. As atividades serão corrigidas pelos bolsistas sob orientação dos professores. Este ambiente servirá também como canal de discussão, comunicação e realização de testes à distância, além de outras possíveis atividades entre professores, bolsistas e estudantes participantes.
- **Aperfeiçoar o website:** professores e bolsistas irão aperfeiçoar o website criado no projeto de 2018, inserindo novas imagens do atlas, mais textos e inserindo páginas de conteúdos de interesse (curiosidades, estudos científicos) nas áreas de Histologia e Embriologia.
- **Aperfeiçoamento do atlas digital:** em 2018 o atlas foi criado com imagens dos principais tecidos estudados na disciplina (Histologia básica). Em 2019 os bolsistas irão aperfeiçoar as imagens, inserindo informações peculiares de cada tecido e ampliando o banco de imagens na área de Histologia de Sistemas. O atlas é disponibilizado no website do projeto.
- **Monitorias teórica e prática:** bolsistas atuarão como monitores de Histologia e Embriologia, auxiliando os alunos participantes do projeto em suas dificuldades com o conteúdo da disciplina.
- **Produção de vídeos:** embora não tenha sido proposta do projeto realizado em 2018, os bolsistas criaram vídeos dos



principais tecidos estudados na disciplina e foi um produto muito bem aceito pelos alunos da disciplina. Com isso, em 2019 pretende-se ampliar os vídeos dando enfoque na Histologia de sistemas.

- **Desenvolvimento de um aplicativo de Embriologia:** também não foi proposta do projeto de 2018, mas iniciou-se o desenvolvimento de um aplicativo para estudo em Embriologia. Com isso, em 2019 o projeto pretende criar o aplicativo como ferramenta auxiliar do processo de ensino-aprendizagem na área de Embriologia.

- **Criação de jogos:** os bolsistas criarão jogos didáticos de conteúdos de Histologia e/ou Embriologia que poderão ser utilizados em sala de aula, na monitoria e como ferramenta de avaliação da disciplina.

- **Estudos com alunos em plano de acompanhamento (PAE):** as diversas atividades desenvolvidas pelo projeto poderão ser utilizadas com os alunos em PAE. Haverá encontros específicos dos bolsistas com alunos em PAE, na tentativa de tornar a monitoria mais efetiva.

- **Avaliação das atividades do projeto:** a cada 2 meses ocorrerá uma avaliação sobre os pontos positivos e negativos, desempenho dos bolsistas e participação dos estudantes; e no final do projeto, avaliação ocorrerá por meio da aplicação de um questionário visando a verificação do cumprimento dos objetivos e alcance dos resultados esperados, bem como questionando aos estudantes participantes sobre os produtos obtidos (*website*, atlas, vídeos, jogos) e análise da média obtida por eles nas disciplinas envolvidas com o projeto.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	------------------	-----------------------

Resultados esperados

Neste segundo ano do projeto espera-se:

1. Motivar os alunos no estudo e interesse pelos conteúdos de Histologia e Embriologia;
2. Obter novos produtos que poderão ser utilizados nas disciplinas com conteúdos de Histologia e Embriologia (*website*, atlas digital, vídeos, jogos didáticos) e também utilizados por estudantes de outras Instituições, uma vez que alguns dos produtos estarão disponíveis na internet (*website*, atlas digital)
3. Contribuir para a redução do número de reprovações nas disciplinas com conteúdos de Histologia e Embriologia e com a redução do número de alunos que entram em plano de acompanhamento;
4. Desenvolvimento da capacidade de reflexão do aluno sobre problemas;
5. Estímulo da independência do aluno nos estudos, além da curiosidade e motivação pelos conteúdos trabalhos;
6. Contribuir para o estímulo à produção de conhecimento, tanto para os alunos participantes como também para os bolsistas que atuarão como monitores e participarão diretamente da elaboração de produtos didáticos;



7. Alcançar mais de 80% dos alunos matriculados nas disciplinas envolvidas, incentivando-os nos estudos e melhorando o rendimento acadêmico (estima-se que as disciplinas tenham no mínimo 200 alunos matriculados);
8. Contribuir para implementação de novas metodologias de ensino em outras disciplinas ministradas pelos professores participantes e incentivo aos demais professores.

2.9 Referências

BERBEL, N.A.N. As Metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina*, v.32(1), p.25-40, 2011.

SIL. Parecer do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Superior nº 1.301, de 6 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES1301.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2017.

DELORS, J. et al. (2010). Educação um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Brasília; DF: UNESCO.

DIESEL, A.; BALDEZ, A.L.; MARTINS, S.N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. *Rev. Thema*, v.14(1), p.268-288, 2017.

FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R.; CRISTO, C.S. Aprendizagem ativa na educação em saúde: percurso histórico e aplicações. *Rev. Bras. Educ. Med.*, v.39(1), p.143-158, 2015.

FERREIRA, S.L.; BIANCHETTI, L. As tecnologias de informação e de comunicação e as possibilidades de interatividade para a educação. In: PRETTO, Nelson de Luca. (org.) *Tecnologias e novas educações*. Salvador: Edufba, 2005.

KRASILCHIK, M. Reformas e Realidade: O caso do ensino das Ciências. *Revista São Paulo em Perspectiva*. 14(1), 2000.

LOPES, S. LAVANDER, V. Por que estudar Histologia? São Paulo: Saraiva. 2003.

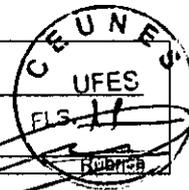
MORAES, SC; VIEIRA, DWR; OLIVEIRA FILHO, J; CARVALHO, C. Ferramenta de apoio ao ensino de embriologia. *Anais do V Encontro de Iniciação Científica e I Mostra de Pós-Graduação*, Taubaté, São Paulo. Resumos de Biociências, 2002.

MOREIRA, C.O.F; DIAS, M.S.A. Diretrizes curriculares na saúde e as mudanças nos modelos de saúde e de educação. *ABCS Health Sci*, v.40(3), p.300-305, 2015.

OLIVEIRA, L.R.; CAVALCANTE, L.E.; SILVA, A.S.R.; ROLIM, R.M. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e suas convergências com as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. In: VÁZQUEZ, Jon Zabala; JIMÉNEZ, Rodrigo Sánchez; MORENO, María Antonia García (Coords.). (Org.). *Desafios e oportunidades para a formação e atuação do profissional da informação na era digital*. 1ed. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, v. 1, p. 1-13, 2015

SILVA, M. A. J.; TRAZZI, P. S. S.; SANTOS, J. A. A construção de modelos no ensino de Biologia: uma experiência na formação inicial de professores. In: *X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências* (pp. 1-8). São Paulo. 2015.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. **Ensinando a ensinar**: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2012.



VEIGA, I.P.A. Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Papirus Editora, 2006.

2.10 Avaliação

O processo avaliativo será contínuo e realizado a cada dois meses, analisando-se o cumprimento do cronograma, bem como o envolvimento dos bolsistas e estudantes participantes. A avaliação dos bolsistas envolve o cumprimento de metas relacionadas com a elaboração dos produtos didáticos (website, vídeos, jogos, aplicativo) e realização das monitorias e o envolvimento dos estudantes por meio da verificação da participação dos mesmos nas atividades propostas (monitorias) e na utilização dos produtos produzidos (acesso ao site, aos vídeos).

No final do projeto, avaliação será realizada para verificação do cumprimento dos objetivos da proposta. Ainda, os estudantes participantes serão convidados a responder um questionário que visa analisar se os resultados esperados foram alcançados, se consideram que as atividades do projeto colaboraram para melhorar seu aprendizado e se os produtos do projeto contribuíram para melhorar seu rendimento na disciplina. Finalmente, verificação do rendimento dos estudantes matriculados nas disciplinas envolvidas e que participaram do projeto por meio da análise da média final.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
(1) Coordenador (2) Colaborador (3) Bolsistas												
Seleção de bolsistas (1)			x									
Reuniões (1 e 3)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
envolvimento de novas metodologias de ensino (1 e 2)							x	x	x	x	x	
Inscrição de estudantes (2)				x				x				
Ampliar as atividades do AVA com desenvolvimento de diferentes atividades (1 e 2)				x	x	x	x	x	x	x	x	
Desenvolvimento do <i>website</i> (1 e 3)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aperfeiçoamento do atlas digital				x	x	x	x	x	x	x	x	
Monitorias teórica e prática (3)						x	x	x	x	x	x	x
Produção de vídeos (3)				x	x	x	x	x				
Orientação das monitorias						x	x	x	x	x	x	x
Desenvolvimento de um aplicativo de Embriologia (1, 2 e 3)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Criação de jogos (3)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Estudos com alunos em plano de acompanhamento (PAE) (3)					x	x	x	x	x	x	x	x
Avaliação das atividades do						x		x		x		x

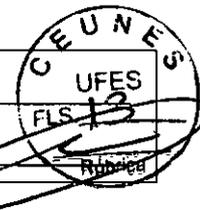


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



projeto (1 e 2)

**Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.*

PROJETO
DE ENSINO**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS**

[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]

Formulário
Nº 04**RECURSOS HUMANOS DA UFES**

3.0 Coordenador(a) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Débora Barreto Teresa Gradella, professora associada, Departamento de Ciências da Saúde, SIAPE:
1651775, 4 horas/semana, sem redução de carga horária.

Link do lattes: <http://lattes.cnpq.br/8752877408344935>

3.1 Participante(s)

[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Juliana Castro Monteiro Pirovani, professora adjunta, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas,
SIAPE: 1811770, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Karina Carvalho Mancini, professora associada, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, SIAPE:
1655350, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Discente(s)

O projeto prevê a seleção de 5 (cinco) discentes pertencentes aos cursos de Farmácia, Enfermagem e
Ciências Biológicas (bacharelado e/ou licenciatura) com carga horária de 20 horas/semana

[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]

3.2 Observações:


Débora Barreto Teresa Gradella
Professora Associada
DCS/CEUNES/UFES
Coordenador
(assinatura)

Data: 12 / 12 / 2018

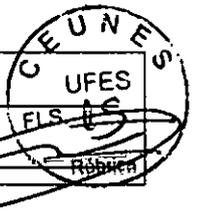


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO
DE ENSINO

ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS

Formulário
Nº 04.1

[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo [listar e orçar]

Material reprográfico – 1000 cópias/semestre – R\$ 500,00 (R\$ 0,50/cópia)

Tonner para impressora HP P1005 (35A) - R\$ 200,00 (2 unidades)

Material de papelaria – R\$ 1.000,00

Subtotal: 1.700,00

Material permanente [listar e orçar]

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros [listar e orçar]

Impressão de banners ou papel A3 para jogos – R\$ 600,00

Plastificações – R\$ 200,00

Impressões coloridas para atividades didáticas ou jogos – 500,00

Subtotal: 1.300,00

Total geral: 3.000,00

Coordenador
(assinatura)

Débora Barreto Teresa Gradella
Professora Associada
DCS/CEUNES/UFES

Data: 12 de dezembro de 2018

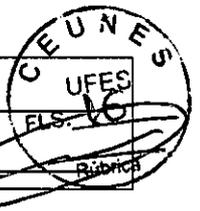


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
-------------------	-----------------	------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

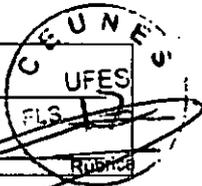


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO [Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]	Formulário Nº 05.1
-------------------	--	--------------------

Ata ou Resolução nº: 20ª RO de 17/12/18

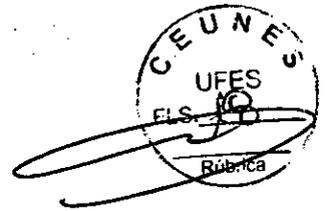
Data: 19/12/2018

Prof. Dr. Wilson Denadal
Chefe DCS/CEUNES/UFES
SIAPE: 2289975


Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

Aprovada



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS Nº _____

PROC. _____

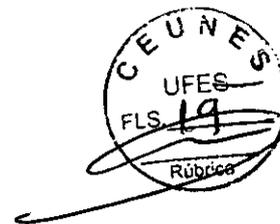
A Comissão de Exame,
Segue para análise e parecer.

Em 13/12/2018

Carlos André Pião
Assistente em Administração
SIAPE 2321040
CEUNES/UFES



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
Departamento de Ciências da Saúde**



PROCESSO Nº: 23068.085249/2018-35
INTERESSADO: DEBORA BARRETO TERESA GRADELLA
ASSUNTO: Apreciação de Projeto de Iniciação à docência

RELATÓRIO

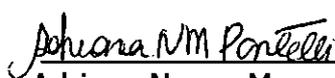
O presente processo trata de projeto de ensino a ser submetido no edital da PROGRAD/UFES, com o título "novas metodologias de ensino e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) na disciplina de Histologia e Embriologia". O projeto foi contemplado no edital PROGRAD/UFES 2017 e pretende-se dar continuidade em 2019 com as seguintes metas: 1) motivar os discentes no estudo e interesse pelos conteúdos de Histologia e Embriologia; 2) Obter novos produtos (website, atlas digital, vídeos, jogos didáticos) dos conteúdos de Histologia e Embriologia a serem utilizados por discentes da UFES e de outras instituições, pois estarão disponíveis na internet; 3) contribuir para a redução do número de reprovações nas disciplinas com conteúdos de Histologia e Embriologia e com a redução do número de alunos que entram em plano de acompanhamento; 4) contribuir para o estímulo a produção do conhecimento. O projeto atende aos cursos de Enfermagem, Farmácia e Ciências Biológicas (licenciatura e bacharelado) que possuem conteúdos de Histologia e Embriologia. A equipe é formada pela coordenadora prof. Dr^a Débora Barreto Teresa Gradella que necessita de 4 horas para dedicação, 2 professores colaboradores vinculados ao DCAB com 1 hora de dedicação e 5 bolsistas com 20h/semanais a serem selecionados.

PARECER

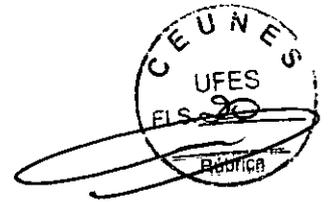
Projeto de extrema importância que utiliza metodologias ativas para estimular a reflexão e motivação dos discentes para o aprendizado dos conteúdos de Histologia e Embriologia.

Diante do exposto, salvo melhor juízo, a comissão de ensino do DCS é de parecer favorável e recomenda a aprovação, encaminhamento e destinação de até 4h à prof. Dr^a Débora Barreto Teresa Gradella para dedicação ao mesmo.

Em 14 de dezembro de 2018.


Dr^a Adriana Nunes Moraes Partelli
Prof^a CEUNES/UFES
SIAPE: 1545211


Daniel Henriques Soares Leal
Professor Adjunto
DCS/CEUNES/UFES
SIAPE 2029142



**CÂMARA DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

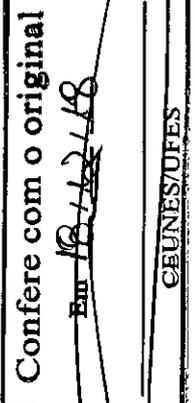
Extrato da ata da 20ª Reunião Ordinária de 2018

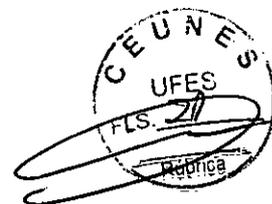
1 EXTRATO DA ATA DA **VIGÉSIMA** REUNIÃO ORDINÁRIA DO ANO DE DOIS MIL E
2 DEZOITO DA CÂMARA DEPARTAMENTAL DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA
3 SAÚDE (DCS), DO CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
4 (CEUNES), DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (UFES). AOS
5 **DEZESSETE DIAS** DO MÊS DE DEZEMBRO DO ANO DE DOIS MIL E DEZOITO
6 **(17.12.2018)**, ÀS NOVE HORAS E QUARENTA E CINCO MINUTOS **(09H45MIN)**,
7 REUNIU-SE A CÂMARA DEPARTAMENTAL, DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA
8 SAÚDE, DO CEUNES/UFES, NA SALA 09, DO PRÉDIO DE SALAS DE AULA DO
9 DCS/DCAB, DO CAMPUS LITORÂNEO, SOB A PRESIDÊNCIA DO PROFESSOR
10 WILSON DENADAI, CHEFE DO DEPARTAMENTO, COM AS PRESENÇAS DOS
11 SEGUINTE DOCENTES/DISCENTES: Adriana Nunes Moraes Partelli, Ana Alice Dias
12 de Castro Luz, Ana Paula Costa Velten, Ana Paula Santana Coelho Almeida, Andréia
13 Soprani dos Santos, Anne Caroline Barbosa Cerqueira Vieira, Bruno Henrique Fiorin,
14 Carlos Roberto Fernandes, Daniel Henriques Soares Leal, Débora Barreto Teresa
15 Gradella, Flávia Dayrell França, Heletícia Scabelo Galavote, Jefferson Pessoa Hemerly,
16 Juliano Manvailier Martins, Keila Cristina Mascarello, Marcelo Antônio de Oliveira,
17 Marco Antônio Andrade de Souza, Marcos Vinícius Ferreira dos Santos, Marta Pereira
18 Coelho, Maysa do Vale Oliveira, Paula de Souza Silva Freitas, Paola Rocha Gonçalves,
19 Susana Bubach, Suzana Antonio, Valquíria Camin de Bortoli e os discentes Débora
20 Quintas Balla, Luiz César Barros Simonetti e Jéssica do Nascimento Cunha. **Ausência**
21 **justificada** da docente Roberta Paresque. **Afastados e licenciados** os docentes
22 Alexandre Souza Moraes, Andressa Garcia Nicole, Jerusa Araújo Dias, Luiz Antônio
23 Favero Filho, Letícyca dos Santos Almeida Negri, Letícia Molino Guidoni e Rodrigo
24 Alves Faria. Verificado o quórum legal, o professor Wilson Denadai deu início à
25 reunião.....

26
27 **4.1. 4.2. Processo: 23068.085249/2018-35, tendo como assunto a inscrição no**
28 **Edital 006/2018 - Prograd-Ufes - projeto de ensino. Interessado: Departamento de**
29 **Apoio Acadêmico - Prograd. Relatoria: Comissão de Ensino.** A professora Adriana
30 Nunes Moraes Partelli, membro da Comissão de Ensino, foi a relatora do parecer da
31 referida comissão acerca do projeto de ensino, Edital nº 006/2018 - Prograd/Ufes, da
32 professora e coordenadora do projeto, Débora Barreto Teresa Gradella. No relato, a
33 comissão informa que o mesmo está submetido ao edital da Prograd/Ufes com o título
34 "Novas metodologias de ensino e tecnologias digitais de informação e comunicação
35 (TDIC) na disciplina de Histologia e Embriologia" e, ao final, entre outros
36 apontamentos, a comissão enfatiza que a coordenadora necessita de até 4 (quatro)
37 horas para dedicação, 2 (dois) professores colaboradores vinculados ao Departamento
38 de Ciências Agrárias e Biológicas (DCAB) com 1 (uma) hora de dedicação e 5 (cinco)
39 bolsistas com 20 (vinte) horas semanais a serem selecionados; por fim, a relatora
40 conclui dizendo que a comissão é favorável à aprovação do projeto apresentado. Em
41 seguida, o chefe do departamento, Wilson Denadai, submeteu o parecer à apreciação
42 da câmara. Em esclarecimentos, em discussão, em votação e aprovado por
43 unanimidade.....

44
45 Nada mais havendo, deu-se encerrada a reunião às **onze horas e quarenta minutos**
46 **(11:40)**. Assim eu, Carlos André Pião, secretariando a reunião, lavro a presente ata

Carlos André Pião
Assistente em Administração
SIAPE 2321040
CEUNES/UFES



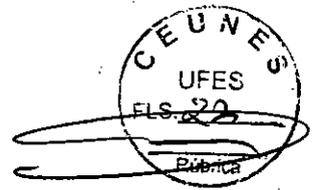


**CÂMARA DEPARTAMENTAL
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
Extrato da ata da 20ª Reunião Ordinária de 2018**

47 que, sendo lida e achada conforme, será assinada pelos membros desta câmara. São
48 Mateus/ES, 17 de dezembro de 2018.

Confere com o original
Em 18/12/18
CELINES/UFES

Carlos André Pião
Assistente em Administração
SIAPE 2321040
CEUNES/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS Nº _____

PROC. _____

RECEBEMOS

Em 19/12/2018

Carla Vivian

CEUNES/UFES

AO DAA / PROGRAD

Câmara Local

Cyproso "Cid refulendum" o projeto de En-
sino, conforme Edital n.º 008/2018 e Plano de acor-
panhamento de estudos (PAE).

Em 19/12/2018

LUIZ ANTONIO FAVERO FILHO
Diretor
CEUNES/UFES
SIAPE 1561793



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Novas Metodologias de Ensino e TDIC na disciplina de Histologia e Embriologia

Pendências em Projetos anteriores	<input type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	<input type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	<input type="checkbox"/> SIM - Continuar a análise <input type="checkbox"/> NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	0
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	0
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	08
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	06
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	04
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	03
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	05
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	03
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	07
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	07
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 80 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA