



18

SUD - CCJE

UFES
Fls. 01
J

Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087176/2018-16

Hora: 11:58

Data de Abertura: 20/12/18

Procedência: 1.06.05.04.00.00.00.00 - Departamento de Economia - CCJE

Interessado: 1313796 - RENATO NUNES DE LIMA SEIXAS

Tipo de Documento: ~~Processo~~

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância); Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias, Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

Projeto de Ensino

?

Este projeto é um PIAA.

~~Edital~~
Nº 007/2018

↓ bolsista



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____

Rubrica: _____

UFES

Fis. 02

SUD - CCJE

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Nivelamento em Matemática Básica			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Coordenador do projeto (prof. Dr. Renato Nunes de Lima Seixas) - 6 horas semanais 1 bolsista, preferencialmente dos cursos de matemática, estatística, engenharia ou economia com bom desempenho nas disciplinas de cálculo - 20 horas			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Economia			
1.4 Palavras-chave:	1. Matemática Básica	2. Fundamentos para cálculo	3. Linguagem matemática
1.5 Coordenador (apenas um)			
Renato Nunes de Lima Seixas			
1.6 Órgão proponente			
Colegiado de Ciências Econômicas			
1.7 Local de Realização			
ED 4 CCJE			
1.8 Duração:	Início: 01/03/2019	Término: 31/12/2019	() Permanente
1.9 Custo total*: R\$		Origem dos recursos:	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO
DE ENSINO

ESTRUTURA

Formulário
Nº 02

2.1 Apresentação

Este Projeto de Ensino complementa o novo PPC de Ciências Econômicas, que inicia sua implantação em 2016/01. Apesar de não estar nele previsto, comunga com o mesmo a sua preocupação em resolver gargalos no curso relacionados a dificuldades dos alunos entrantes dar conta dos conteúdos que deles se espera, prévios a sua formação em Economia. Neste sentido, o projeto se articula harmonicamente com o novo PPC e se coloca enquanto um elemento chave para auxiliar na solução de problemas estruturais do curso. Do ponto de vista da grade curricular a elevadíssima reprovação na disciplina de Cálculo de primeiro período tem se destacado como um problema, amplamente discutido no Colegiado de Curso, mas que não encontrou solução adequada com medidas internas ao curso tomadas nos últimos 20 anos.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A urgente necessidade de reverter indicadores desfavoráveis de evasão e de índices de reprovação nas disciplinas de Cálculo de primeiros períodos e em toda a linha de disciplinas quantitativas envolvida na formação em Ciências Econômicas, que no nosso PPC envolvem as disciplinas de Matemática I e II (Cálculo), Matemática Financeira, Métodos quantitativos aplicados a economia I e II, Estatística I, Econometria I e II, todas obrigatórias e altamente dependentes desse embasamento. Os efeitos em cadeia que a formação inadequada em Matemática vem ocasionando requerem já há décadas alguma ação para além das disciplinas e do curso em si. Um projeto de ensino voltado para atividades complementares de nivelamento e apoio ao estudante coloca-se como uma iniciativa de curto prazo essencial para amenizar o quadro em questão.

2.3 Objetivo geral

Realizar atividades complementares que auxiliem os alunos ingressantes a revisar e aprimorar aspectos relacionados a formação em Matemática Básica, que deveriam - mas não têm sido - desenvolvidos adequadamente no ensino médio, visando reforço da linha de disciplinas quantitativas do PPC.

2.4 Objetivos específicos

- Revisar conteúdos de Matemática Básica
- Aprimorar, no global, o domínio da formação quantitativa do aluno ingressante como apoio especialmente as disciplinas de Matemática I e II.

2.5 Objeto de estudo

O uso da linguagem matemática junto a alunos ingressantes

**PROJETO
DE ENSINO****METODOLOGIA****Formulário
Nº 02.1**

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

- O bolsista se reunirá semanalmente com o coordenador do projeto e o professor envolvido para avaliar as atividades e a participação dos alunos, num processo de troca de informações;
- O bolsista terá 8 horas de atividades orientadas pela coordenação e pelo professor participante, sugerindo bibliografias e listas de exercícios;
- As provas da disciplina de Matemática I serão esmiuçadas, visando esclarecer dúvidas que advêm de formação básica insuficiente;
- O bolsista atenderá aos alunos calouros 12 horas semanais. No atendimento serão feitas explanações de conceitos básicos e resolução de listas de exercícios.
- O conteúdo de Matemática Básica a ser trabalhado envolve:
 1. Aritmética dos números racionais.
 2. Números irracionais.
 3. A reta Real.
 4. Operações com expressões algébricas.
 5. Equações e Inequações de primeiro e segundo grau
 6. Estudo da reta no plano cartesiano
 7. Resolução de sistemas lineares e aplicações.
 8. Funções
 9. Potência e logaritmo

2.6 Pressupostos teóricos

CHASSOT (2003) sugere que, para todos os níveis de ensino, inclusive o ensino superior, é necessário se fazer uma “alfabetização científica” dos alunos, pois a Ciência seria uma linguagem a ser apreendida. Acrescentaria que sem o domínio da Matemática Básica essa alfabetização no campo da formação quantitativa de nível superior fica seriamente comprometida. As fragilidades na Matemática Básica verificadas em alunos do ensino superior precisam ser identificadas e enfrentadas conforme se encontra em NASSER (2004); PINTO, M.M.F. (2002); SOBRINHO, José Cardoso; DECHECHI, Eduardo César; DETONI, Michelle Maria (2005), ZEFERINO, Marcus Vinicius Casoto; WROBEL, Julia Schaeztle; CARNEIRO, Teresa Cristina Janes (2013).

ESTRUTURA

2.8 Resultados esperados

- Melhora do rendimento dos alunos, de sua capacidade de responder a provas quantitativas nas disciplinas de Matemática I e II, com efeitos cumulativos sobre as disciplinas que fazem uso da linguagem matemática no curso;
- Redução de reprovação na disciplina de Matemática I.

2.9 Referências

- BRADLEY, G. L.; Hoffmann L. D. Cálculo: um curso moderno e suas aplicações. 10ª. Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação - Jan/Fev/Mar/Abr 2003 Nº 22
- KELLER, Vicente; BASTOS, Cleverson. Aprendendo a aprender. Introdução à Metodologia Científica. 23ª Ed. SP: Vozes, 2011.
- DOLCE, Osvaldo. Fundamentos de Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 1999.
- IMENES, L. M. P. e LELLIS, M. Matemática. São Paulo: Scipione, 1997.
- GIOVANNI, J.R., BONJORNO, J.R. e GIOVANNI JR, J.R. Matemática Fundamental, 2º grau. São Paulo, FTD, 1994.
- LAY, D. C.; Schneider , D. I.; Goldstein, L. J. Cálculo e Suas Aplicações. São Paulo: Brochura, 2007.
- NASSER, Lilian. Educação Matemática no Ensino Superior. Anais do VIII Encontro Nacional de Educação Matemática – Mesa Redonda. Pernambuco, Julho 2004
- PINTO, M.M.F.: Educação Matemática no Ensino Superior. Em: Educação em Revista, nº 36, p. 223-238, Belo Horizonte, dez.2002
- SARTIM, Ademir. Apostilas de Matemática Básica. UFES
- SOBRINHO, José Cardoso; DÉCHECHI, Eduardo César; DETONI, Michelle Maria. Dificuldades conceituais em Matemática Básica de ingressantes no curso de Engenharia de Produção Agroindustrial. XXXIII Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, Campina Grande, setembro 2005.
- TAN, S. T. . Matemática Aplicada a Administração e Economia. 2ª. Ed. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
- ZEFERINO, Marcus Vinicius Casoto; WROBEL, Julia Schaeztle; CARNEIRO, Teresa Cristina Janes. Cálculo diferencial e integral no ENEM: um mapa da produção científica na última década. Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática –Curitiba – 2013



2.10 Avaliação

- Taxa de reprovação por nota e por falta nas disciplinas de Matemática I nos semestres correspondentes ao ano anterior;
- Pesquisa qualitativa junto aos alunos e professores participantes da iniciativa.
- Elaboração de um relatório final incorporando tais elementos e outros de natureza qualitativa observados pela equipe envolvida.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	
--------------------------	--	--

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Seleção do aluno que receberá a bolsa			X									
Contato inicial do coordenador com aluno bolsista para coletar sugestões e apresentar proposta preliminar			X									
- Reunião com professores participantes, aluno bolsista e coordenador do curso para opinar sobre programação - Contato inicial com calouros participantes e coleta de sugestões - Fechamento da programação			X									
Leitura de textos, apoio na avaliação das atividades dos alunos pelo bolsista			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atendimento aos alunos pelo bolsista			X	X	X	X		X	X	X	X	X
Reuniões semanais da coordenação e professores com bolsista			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Avaliação das atividades						X	X				X	X
Elaboração de relatório final												X

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
----------------------	---	---------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Renato Nunes de Lima Seixas, Professor Adjunto, matrícula 112159, Departamento de Economia,
6 horas semanais.

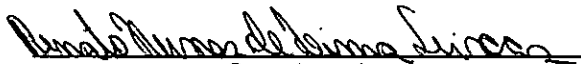
3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Discente(s)

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:


Coordenador
(assinatura)

Data: 18/12/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____

Rubrica: _____

UFES

Fls. 06

SUB - CCJE

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
----------------------	---	-----------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Material de consumo disponibilizado pela PROGRAD.

Subtotal:

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

N.A.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

N.A.

Subtotal:

3.6 Total geral:



Coordenador
(assinatura)

Data: 19/12/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	---------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO [Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]	Formulário Nº 05.1
-------------------	---	--------------------

Ata ou Resolução nº: *Aprovado "ad referendum" pelo Colegiado do curso de Ciências Econômicas.*

[Assinatura]
Prof. Dr. Alexandre Ottoni Teatini Salles
Coordenador do Colegiado do Curso de Ciências Econômicas da UFES

Data: *18/12/2018*

[Assinatura]
Prof. Dr. Vinícius Vieira Pereira
Chefe do Departamento de Economia da UFES
(Carimbo e assinatura)

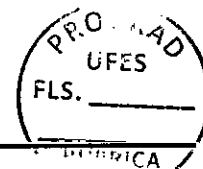
3.9 Parecer final

Aprovado Ao Retornar para o Colegiado do Curso de Ciências Econômicas em 20/12/2018

[Assinatura]
Prof. Dr. Vinícius Vieira Pereira
Chefe do Departamento de Economia da UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico



Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – PIAA

**ANÁLISE DO PIAA
EDITAL PROGRAD Nº 007/2018 - PIAA**

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Nivelamento em Matemática Básica.

Pendências em Projetos anteriores	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(x) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	(x) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido
Projeto de Ensino – PIAA – 70	PESO
O projeto visa a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, desligamento e evasão?	10
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)?	0
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção? – Conforme ANEXO 01	08
Os objetivos do Edital estão alinhados ao projeto?	05
O projeto pode contribuir para a melhoria do ensino de graduação?	05
As disciplinas prioritárias foram contempladas? Conforme item 7.9 e seus subitens	10
O projeto prevê o atendimento de até 2 (dois) grupos contendo no mínimo 10 (dez) estudantes em cada um?	06
O PIAA propõe atividades além da monitoria de disciplina?	0
O coordenador acompanha as atividades dos bolsistas?	04
A descrição das ações e o cronograma permitem compreender como o projeto será realizado?	05
Plano de Trabalho do Bolsista – 30	
A carga horária do bolsista para atender e desenvolver atividades é de, no mínimo, 12 horas semanais?	03
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s) ?	05
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s) ?	06
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o PIAA?	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)?	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 83 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA