

5



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.079615/2018-17

Hora: 17:55

Data de Abertura: 20/11/18

Procedência: 1.06.12.23.00.00.00 - Departamento de Geologia - CCENS

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES.

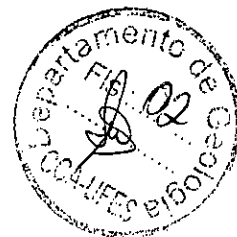
Projeto de Ensino

Tem notebook (2018)

2 bolsistas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE – CCENS
COLEGIADO DO CURSO DE GEOLOGIA – CCG



Alegre, 16 de novembro de 2018.

Memorando nº 039/2018 – CCG

Para
Ilma. Profa. Mirna Neves
Chefe do Departamento de Geologia

Assunto: Análise do Projeto de Ensino “Matemática Aplicada e Cálculo Diferencial e Integrado Aplicado”.

Prezada Mirna, solicito apreciação da Câmara Departamental para envio do Projeto de Ensino “Matemática Aplicada e Cálculo Diferencial e Integrado Aplicado” para concorrer ao Edital 006/2018 – Projeto de Ensino.

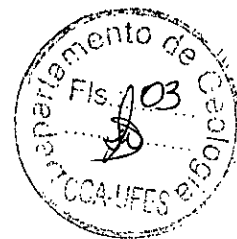
Esse projeto vem com o intuito de promover o interesse dos alunos para as disciplinas das áreas de Cálculo I, Cálculo II e Álgebra Linear e Geometria Analítica, de modo a evitar a grande retenção dos alunos nesses conteúdos.

O projeto almeja atingir principalmente os alunos do Curso de Geologia, mas também todos os alunos interessados e indicados pelos Colegiados dos cursos do campus Alegre (CCAIE e CCENS) que cursam essas disciplinas e ou encontram-se no programa do ADA.

Obrigado pela atenção, coloco-me à disposição para esclarecimentos, se fizer necessário.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – UFES
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE – CCENS
COLEGIADO DO CURSO DE GEOLOGIA – CCG



Éder Carlos Moreira

Dr. Éder Carlos Moreira
Coordenador do Curso de Geologia
CCENS/UFES



PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário N° 01
--------------------------	----------------------	-------------------------

1.1 Título do Projeto			
MATEMÁTICA APLICADA E CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL APLICADO.			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
DR. ÉDER CARLOS MOREIRA – Coordenador (30h/mês); orientação dos monitores e aplicação de atividades motivadoras e avaliativas. Me. ÁTILA PIANCA GUIDOLINI – Membro (10h/mês); orientação dos monitores. DOIS BOLSISTAS (a serem selecionados futuramente) – monitores (20h/semana); atendimento aos alunos em sala de aula, realizando exercícios e avaliações escritas.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
DR. ÉDER CARLOS MOREIRA - CCENS – DEPARTAMENTO DE GEOLOGIA Me. ÁTILA PIANCA GUIDOLINI – CCENS – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA PURA E APLICADA			
1.4 Palavras-chave:	1. MATEMÁTICA	2. CÁLCULO	3. APLICAÇÕES
1.5 Coordenador (apenas um)			
DR. ÉDER CARLOS MOREIRA			
1.6 Orgão proponente			
UFES/CCENS/DEPARTAMENTO DE GEOLOGIA			
1.7 Local de Realização			
UFES/CCENS/PRÉDIO CENTRAL E PRÉDIO DA GEOLOGIA			
1.8 Duração:	Início: 1/ABRIL/2018	Término: 15/DEZ/2019	() Permanente
9 MESES			
1.9 Custo total*: R\$12.017,50		Origem dos recursos: DAA/PROGRAD	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO
DE ENSINO

ESTRUTURA

Formulário
Nº 02

2.1 Apresentação

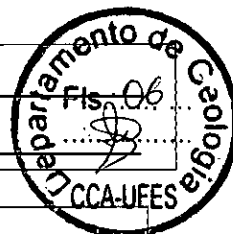
O projeto apresenta uma proposta inovadora de ensino em Matemática e Cálculo Diferencial e Integral, de forma aplicada. Deverá se buscar Aplicações dos conteúdos de Matemática (do ensino médio) para preparar o discente que deverá realizar os cursos no CCENS e no CCAE que tem como disciplina obrigatória Cálculo A ou Cálculo Diferencial e Integral. No primeiro momento, será oferecida uma revisão de matemática, reforçando os conteúdos: números e conjuntos, funções (linear, segundo grau, exponencial, logarítmica e trigonométricas) de forma aplicada e motivacional. No segundo instante, será apresentado o programa de Cálculo Diferencial e Integral de forma aplicada: funções, limites, derivada e integral.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A principal justificativa desse projeto é o alto índice de reprovação em Cálculo A pelos alunos do Curso de Geologia e outros cursos do CCENS/CCAE. A iniciativa aqui é motivar os alunos para a aprendizagem do conteúdo de forma aplicada. A equipe desenvolvedora do projeto vai trabalhar com os conceitos de forma aplicada, por exemplo, a função exponencial pode ser explicada como a desintegração radioativa do Urânio, tratando-se da primeira parte do programa. A derivada pode ser explicada de forma analítica, gráfica e aplicada: "suponhamos um movimento de um automóvel de Alegre para Vitória e podemos calcular velocidade média (inclinação da reta secante) e velocidade instantânea (inclinação da reta tangente ou derivada no ponto dado)". A integral pode ser interpretada como o cálculo de um volume que escoa de um tanque séptico de efluentes. Diversos exemplos serão buscados para ilustrar as aplicações dos conhecimentos, regras do cálculo e da matemática.

2.3 Objetivo geral

O objetivo geral desse projeto é estimular o corpo discente a aprender cálculo diferencial e integral de forma aplicada, buscando resultados positivos no sistema de avaliação.

**2.4 Objetivos específicos**

Tem-se como objetivos específicos os seguintes pontos:

- incentivar o discente a participar das disciplinas de matemática, cálculo e correlatas de forma interessada, motivada e participativa;
- entender significados práticos dos conteúdos de matemática e cálculo;
- aprimorar o conhecimento do discente de forma interdisciplinar buscando exemplos práticos nos diferentes campos do conhecimento tais como Geologia, Biologia, Economia, Física, Química e outros;
- produzir material de apoio didático para os discentes e monitores (bolsistas) para complementação dos estudos, inclusive na plataforma virtual AVA/Moodle;
- acompanhar os alunos inscritos no ADA (PAE/PIC) e reprovados nessas disciplinas correlatas ao Cálculo, informando o desempenho acadêmico dos mesmos (antes e depois da participação nesse projeto).

2.5 Objeto de estudo

O objeto de estudo trata-se de investigar as relações de ensino/aprendizagem em cálculo, principalmente no Curso de Geologia e para aqueles Departamentos (CCA/CCENS) que se fizerem interessados no modelo de curso aplicado. O público alvo deverá ser preferencialmente os alunos do Curso de Geologia que estão sendo acompanhados no PAE/PIC e que apresentam dificuldade de aprendizagem em Cálculo e disciplinas correlatas. No entanto, o projeto tendo dois bolsistas deverá atender até 80 alunos por semestre letivo. Os alunos que apresentarem maior dificuldade de aprendizagem e que se candidatarem a participar do projeto terão preferência em inscrição. Havendo a necessidade de seleção, aqueles com maior adequação ao plano de trabalho serão selecionados, por critérios como número de repetências em cálculo, CR e entrevista pessoal (se for o caso).

2.6 Pressupostos teóricos

O Cálculo Diferencial e Integral exige uma base de conhecimento dos conteúdos do Ensino Médio, principalmente números, operações numéricas, conjuntos e funções. Esses conteúdos podem ser ensinados de forma aplicada e conduzidos intuitivamente para a aprendizagem do Cálculo Diferencial e Integral, também de forma aplicada (Boulos, 1999).

É necessário explicar o porquê da existência das funções e como interpretar graficamente o comportamento destas. No caso de uma função exponencial decrescente, pode-se tomar como exemplo o decaimento radioativo do Urânio. Isso pode levar ao melhor entendimento das curvas e



seu significado. Posteriormente, esse mesmo exemplo pode ser levado para a interpretação da taxa de variação. A taxa de variação entre um período definido de tempo pode ser determinada e explicada como a inclinação da reta secante à curva. A taxa de variação instantânea pode ser determinada como a derivada num dado ponto da curva (Swokowski, 1994).

Os exercícios práticos de cálculo serão apresentados como aqueles citados em Boulos (1999), Guidorizzi (2000) e Swokowski (1994). Na questão de disciplinas correlatas como Álgebra Linear e Geometria Analítica há a possibilidade de relacionar taxa de variação com vetores como Swokowski (1994) e as Aplicações de Álgebra Linear (Rorres, 2001; Winterle, 2000) podem ser apresentadas na parte introdutória.

A motivação para a participação nas aulas pode se dar especialmente por exercícios realizados em grupo como aqueles apresentados por Stewart (2009).



PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
-------------------	-------------	--------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

As atividades serão designadas pelo Prof. Dr. Éder Carlos Moreira que acompanhará os interessados/participantes 2h/semana, durante todo o período letivo. O programa será repetido no 2º. Semestre letivo (2018/2). Em ambos os períodos, os monitores vão inserir exercícios no formato múltipla escolha para que os alunos possam resolver a qualquer momento, de forma online. Haverá uma contabilização de acessos, bem como exercícios resolvidos (acertos/erros) afim de avaliar o entendimento de certos tópicos para a realização de revisões pré-avaliações.

O Prof. Dr. Éder Carlos Moreira fará uma apresentação do conteúdo semanalmente e os bolsistas farão exercícios com a turma participante. O Prof. Dr. Átila Pianca Guidolini vai orientar os monitores semanalmente, indicando a resolução de exercícios, de acordo com a bibliografia utilizada no Curso de Cálculo I (ou Cálculo A).

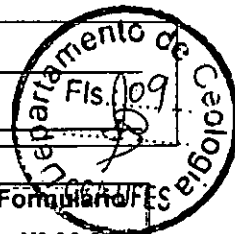
Os conteúdos listados para aprendizagem, com aplicação prática são os que seguem:

1ª. Etapa:

- Números e Operações Numéricas;
- Função Linear e Aplicações;
- Função do Segundo Grau e Aplicações;
- Funções Exponencial e Logaritmica e Aplicações
- Funções Trigonométricas e sua Utilização.

2ª. Etapa:

- Limites laterais, infinitos e no infinito;
- A interpretação geométrica da derivada;
- Aplicações da derivada;
- Regras de Derivação;
- A interpretação geométrica da integral;
- Aplicações da integral;
- Técnicas de integração.

**PROJETO
DE ENSINO****ESTRUTURA**Formulário
Nº 02.2**2.8 Resultados esperados**

Espera-se no primeiro momento, um maior interesse do corpo discente pela aprendizagem do cálculo diferencial e integral. Espera-se que com isso o índice de retenção venha a diminuir nas disciplinas cursadas e correlatas (matemática, cálculo A e Geometria Analítica e Álgebra Linear).

O acompanhamento dos resultados de aprovação será documentado em tabelas e gráficos, identificando parâmetros como média de aprovação, CR, períodos letivos que cursou a disciplina, entrada no curso e expectativa de término do curso.

Outros parâmetros que possam ser analisados durante o desenvolvimento do projeto de ensino serão analisados e, se cabível, serão apontados. A realização de exercícios online na plataforma virtual AVA/Moodle deverá permitir acesso aos estudantes que tenham dificuldade em comparecer às aulas presenciais por diversos motivos, bem como facilitar o acesso daqueles que necessitam de um volume maior de exercícios para aprendizagem.

2.9 Referências

Boulos, P.. Cálculo Diferencial e Integral. V. 1. Makron Books. 1999.

Guidorizzi, H. L.. Um Curso de Cálculo. V. 1. 4ª. Edição. 2000.

Rorres, A.. Álgebra Linear com Aplicações. 8ª. Edição. 2001.

Stewart, I.. Incríveis passatempos matemáticos. Zahar Editora. 2009.

Swokowski, E. W.. Cálculo com Geometria Analítica. V. 1, 2ª. Edição. 1994.

Winterle, P.. Vetores e Geometria Analítica. Makron Books. 2000.

2.10 Avaliação

O sistema de avaliação será realizado com o corpo discente de forma interativa, sendo a média de avaliação dada pela participação nas aulas do Dr. Éder e nos plantões de monitorias dos bolsistas (4h/semana).

A avaliação do projeto será realizada de forma interativa, no formato de questionários pelos participantes para perceber a evolução da aprendizagem a que se propõe este projeto. A avaliação também se dará pela tabulação dos parâmetros citados (média de aprovação, CR, períodos letivos que cursou a disciplina, entrada no curso e expectativa de término do curso) e apresentados à PROGRAD para verificar se há aumento de interesse quando o conteúdo é apresentado de forma aplicada.



Avaliações escritas serão realizadas em sala de aula para incentivar a realização das provas escritas nas disciplinas formais que os alunos estão frequentando.

Um relatório final dos participantes deverá propiciar condições para uma análise do Coordenador do Projeto quanto ao desenvolvimento do mesmo. Essa análise será encaminhada ao DAA/PROGRAD para conhecimento. Esse material ainda deverá servir como base para a redação de um artigo científico sobre o método didático-pedagógico de ensino/aprendizagem de Cálculo Aplicado.

**PROJETO
DE ENSINO**

PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES

Nº 03

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Preparação do material didático	x	x	x									
Seleção dos bolsistas			x									
Aplicação dos Conteúdos – 1ª. Etapa				x								
Aplicação dos Conteúdos – 2ª. Etapa					x	x	x					
Análise do Rendimento escolar							x	x				
Participação no Congresso GeoSciED							x					
Aplicação dos Conteúdos – 1ª. Etapa								x				
Aplicação dos Conteúdos – 2ª. Etapa									x	x	x	
Digitalização/Entrada de material didático-pedagógico na plataforma AVA/Moodle				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Análise do Rendimento escolar												x
Orientação dos bolsistas (Éder Carlos Moreira)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientação dos bolsistas (Átila Pianca Guidolini)				x	x	x	x	x	x	x	x	x

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

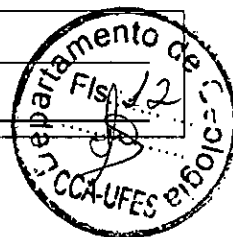


UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fis.: _____ Rubrica: _____



**PROJETO DE
ENSINO****ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS**

[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]

Formulário

Nº 04

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Dr. Éder Carlos Moreira – Subcoordenador do Curso de Geologia
Departamento de Geologia, SIAPE 2319604, 30h/mês.

3.1 Participante(s)

Docente(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Me. Átila Pianca Guidolini – Professor do Departamento de Matemática Pura e Aplicada
SIAPE 1661593, 10h/mês.

Discente(s) [Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]

Dois bolsistas a serem selecionados futuramente, participantes dos cursos do CCENS ou CCAE, sendo cada um responsável por 60h de atividades no semestre, com acompanhamento em plantões 4h/semana, realizando exercícios práticos e teóricos dos conteúdos correlatos. Cada bolsista deverá ser responsável por acompanhar o desenvolvimento de exercícios de uma turma de até 40 alunos. Os bolsistas consolidarão atividades de 20h/semana, incluindo as atividades de preparação de monitorias e digitalização de exercícios na plataforma AVA/Moodle.

Funcionário(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]

Não haverá funcionários diretamente envolvidos no projeto.

3.2 Observações:

Previsão de participação em evento Nacional, no valor total de R\$4.000,00, incluindo passagem e hospedagem.

Éder Carlos Moreira

Data: 16 de Novembro de 2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

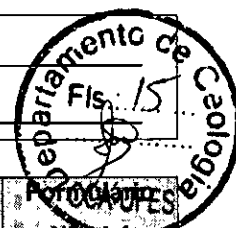
Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



Coordenador
(assinatura)

Éder Carlos Moreira
Prof. Dr. Éder Carlos Moreira
SIAPE 2319604
Depto. de Geologia
CCENS / UFES

**PROJETO DE
ENSINO****ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS***[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*

Nº 044

RECURSOS MATERIAIS**3.3 Material de consumo [listar e orçar]**

5 pacotes de Folhas para impressão A4

Papel Sulfite 75g Alcalino 210x297 A4 PT 500 FL (R\$23,90 a unidade)

Subtotal: R\$119,50

3.4 Material permanente [listar e orçar]**Impressora** Multifuncional HP Jato de Tinta Ink Tank 316 USB

(se possível e concedida para a Coordenação, se houver interrupção ou finalização do projeto).

Subtotal: R\$698,00 -

3.5 Serviço de terceiros [listar e orçar]

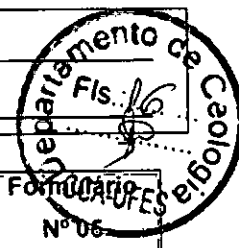
Não haverá.

Subtotal: R\$0,00

3.6 Total geral: R\$12.017,50

Data: 16 de novembro de 2018.

Coordenador
(assinatura)



PARECER TÉCNICO

Formulário
Nº 06

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? (☒) Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

No valor total do projeto, está incluída a participação do Dr. Éder Carlos Moreira num evento nacional para divulgação do projeto e troca de conhecimento. O custo dos dois bolsistas, pode ser reduzido a um bolsista, se for o caso de redução de despesas.

Data: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO [Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]	Formulário Nº 05.1
----------------------	--	-----------------------

Ata ou Resolução nº: *Ata da 15ª Reunião Ordinária do DGEZ*

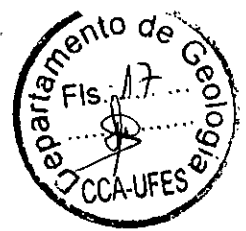
Data: *12/12/2018.*

Mônica Feijó

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

O projeto foi aprovado na Reunião do Departamento de Geologia (DGEZ).



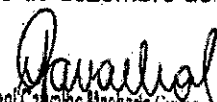
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
COLEGIADO DE CURSO DE GEOLOGIA

EXCERTO DA ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE GEOLOGIA DO CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – CCENS/UFES. Aos cinco dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito (05-12-2018), às dezesseis horas (16h), reuniu-se ordinariamente o Colegiado de Curso de **GEOLOGIA**, na sala de reuniões da Secretaria Única de Graduação do Campus de Alegre/UFES, sob a Presidência do professor Éder Carlos Moreira, Coordenador do Colegiado do Curso de Geologia. Estiveram presentes os seguintes representantes departamentais: Marilane Gonzaga de Melo e Caroline Cibele Vieira Soares – representantes do Departamento de Geologia; Atila Pianca Guidolini – representante do Departamento de Matemática Pura e Aplicada; Camila Aparecida da Silva Martins – representante do Departamento de Engenharia Rural e o professor Guilherme Rodrigues Lima – representante do Departamento de Química e Física. Ausência da representação dos discentes. Havendo número legal, o Senhor Presidente deu início aos trabalhos, passando aos assuntos da pauta, já divulgados na Convocação da Reunião.

3.2. Projeto de Ensino Matemática Aplicada e Cálculo Diferencial e Integral Aplicado: O presidente informou que este "projeto apresenta uma proposta inovadora de ensino em Matemática e Cálculo Diferencial e Integral, de forma aplicada. Deverá se buscar aplicações dos conteúdos de Matemática (do ensino médio) para preparar o discente que deverá realizar os cursos no CCENS e no CCAE que tem como disciplina obrigatória Cálculo A ou Cálculo Diferencial e Integral. No primeiro momento, será oferecida uma revisão de matemática, reforçando os conteúdos: números e conjuntos, funções (linear, segundo grau, exponencial, logarítmica e trigonométricas) de forma aplicada e motivacional. No segundo instante, será apresentado o programa de Cálculo Diferencial e Integral de forma aplicada: funções, limites, derivada e integral. Equipe de trabalho: Professores Dr. Éder Carlos Moreira e Me. Atila Pianca Guidolini e dois bolsistas a serem selecionados futuramente. A principal justificativa desse projeto é o alto índice de reprovação em Cálculo A pelos alunos do Curso de Geologia e outros cursos do CCENS/CCAE. O objetivo geral desse projeto é estimular o corpo discente a aprender cálculo diferencial e integral de forma aplicada, buscando resultados positivos no sistema de avaliação." O Colegiado aprovou a inscrição deste Projeto de Ensino para concorrer ao Edital 006/2018 PROGRAD/UFES.

Confere com o original.

Em, 06 de dezembro de 2018.


Gianni Carvalho Machado Guimarães
Assistente em Administração
SIAPE 1852140 UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



FLS. Nº _____

PROC. _____

Ao DAA / Prograd

Fago saber que o projeto foi analisado em primeiro momento na Câmara Departamental do Curso de Geologia; em segundo instante, no Colegiado do Curso de Geologia. Em ambas instâncias foi recomendada para análise ao DAA / Prograd. Esse projeto é a continuação de um projeto com mesmo título desenvolvido em 2018 com excelente resultado em participação e desenvolvimento dos alunos dos cursos do CCENS / CEAE. Neste projeto iremos utilizando plataforma virtual, avaliação escrita em sala de aula. Atenciosamente, encaminhado p/ análise.

Éder Carlos M.

Prof. Dr. Éder Carlos Moreira
SIAPE 2319604
Depto. de Geologia
CCENS / UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Matemática Aplicada e Cálculo Diferencial e Integrado Aplicado

Pendências em Projetos anteriores	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	() SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	00
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	05
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	05
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	02
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	02
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	05
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	04
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	05



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	05
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	05
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	04

Observações: 84 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA