

17



Universidade Federal do Espírito Santo

**Nº do Processo:** 23068.082252/2018-05

**Hora:** 10:16

**Data de Abertura:** 03/12/18

**Procedência:** 1.06.06.17.00.00.00.00 - Departamento de Ciências Fisiológicas - CCS

**Interessado:** 2077211 - JULIANA BARBOSA COITINHO GONCALVES

**Tipo de Documento:** Processo

**Assunto:** ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância): Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

**Resumo do Assunto:** Inscrição no Edital 006/2018 - PROGRAD/UFES.

**Documento Origem:** Projeto

**Data Documento Origem:** 03/12/18

**Emitente:** Nino

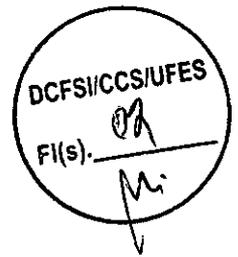
Projeto de Ensino

Tem notebook 2017

02 bolsistas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
Centro de Ciências da Saúde  
Departamento de Ciências Fisiológicas



03 de dezembro de 2018

**Ao Departamento de Ciências Fisiológicas  
Aos Colegiados dos Cursos atendidos pelo projeto**

**Assunto: Autorização para Projeto de Ensino**

Prezados(as) chefes do Departamento de Ciências Fisiológicas e dos Colegiados dos cursos atendidos pelo Projeto,

Eu, Juliana B. C. Gonçalves, professora da disciplina de Bioquímica do Departamento de Ciências Fisiológicas, estou submetendo o Projeto de Ensino (em anexo) intitulado “Curso introdutório multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica”, já realizado nos anos de 2017 e 2018, ao novo Edital no. 006/2018 do Departamento de Apoio Acadêmico. Esse Edital visa à seleção de Projetos de Investigação e/ou Intervenção que apoiarão as atividades de ensino nos cursos de graduação da UFES, para o ano letivo de 2019, no âmbito do Programa de Aprimoramento e Desenvolvimento do Ensino (PRÓ-ENSINO).

Resumidamente, esse projeto propõe a continuação do curso multidisciplinar introdutório que busca fornecer bases em Química e Biologia para alunos dos cursos de Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Odontologia e Enfermagem que cursam e/ou que irão cursar a disciplina de Bioquímica oferecida pelo Departamento de Ciências Fisiológicas como uma forma de melhorar o rendimento e diminuir a retenção.

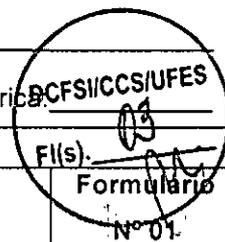
De acordo com o Edital, é necessária a aprovação do Projeto, mesmo que por ad referendum, pelo Departamento de origem do proponente e pelos Colegiados que possuam alunos envolvidos.

O projeto que foi iniciado em 2017 está rendendo bons resultados (o relatório final de 2018 será, em breve, enviado para a aprovação). Nesse momento, solicito a autorização para que esse projeto seja submetido ao novo Edital, cujo prazo de submissão encerra-se no dia 20/12/2018, e assim, possamos continuá-lo no próximo ano.

Conto com a compreensão de todos,

Atenciosamente,

  
Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves  
Departamento de Ciências Fisiológicas  
Centro de Ciências da Saúde/UFES



<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO</b>	<b>Formulário Nº 01</b>
--------------------------	----------------------	-------------------------

<b>1.1 Título do Projeto</b>			
"Curso introdutório multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica."			
<b>1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista</b>			
- Coordenadora: Profa. Dra. Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves - carga horária: 4h/semana			
- Equipe de apoio: Profa. Cristina Martins e Silva – carga horária: 1 h/semana e Prof. Dr. Joselito Nardy Ribeiro – carga horária: 1h/semana			
- Tutores: dois estudantes bolsistas - carga horária: 20h/semanais			
<b>1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos</b>			
Departamento de Ciências Fisiológicas – Centro de Ciências da Saúde – UFES - Maruípe			
<b>1.4 Palavras-chave:</b>	1. ensino de bioquímica	2. disciplinas introdutórias	3. multidisciplinaridade
<b>1.5 Coordenador (apenas um)</b>			
Profa. Dra. Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves			
Link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3448669742301744">http://lattes.cnpq.br/3448669742301744</a>			
<b>1.6 Órgão proponente</b>			
Departamento de Ciências Fisiológicas			
<b>1.7 Local de Realização</b>			
Departamento de Ciências Fisiológicas – Centro de Ciências da Saúde – UFES - Maruípe			
<b>1.8 Duração:</b>	Início: Abril/2019	Término: Dezembro/2019	( x ) Permanente
<b>1.9 Custo total*: R\$</b>	Origem dos recursos:		

\*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESTRUTURA</b>	<b>Formulário Nº 02</b>
--------------------------	------------------	-------------------------

<b>2.1 Apresentação</b>
<p>O presente projeto propõe a continuação do "Curso Multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica" (iniciado no ano de 2017) durante os dois semestres letivos de 2019, que objetiva fornecer bases em Química e Biologia para alunos que cursam e/ou que irão cursar a disciplina de Bioquímica oferecida pelo Departamento de Ciências Fisiológicas da UFES como forma de melhorar a aprendizagem e o rendimento, diminuindo a retenção.</p>

## 2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Sempre taxada como uma disciplina de difícil apreensão, a Bioquímica possui algumas peculiaridades que ajudam a explicar a 'má fama' e a dificuldade dos estudantes, como:

- i) a complexidade de conteúdos, já que trata de fenômenos a nível molecular difíceis de serem abstraídos e compreendidos;
- ii) o imprescindível repertório de conhecimentos básicos em Química e Biologia, muitas vezes deficientes na formação prévia do aluno;
- iii) o grande volume de informações ministradas (principalmente com a evolução constante do conhecimento e a necessidade de trazer conteúdos que correlacionem a Bioquímica com a realidade de cada curso); e
- iv) a carga horária reduzida, sobretudo nos cursos de 60h (uma única aula de 4h por semana).

Neste sentido, o curso proposto representa um duplo impacto pedagógico na universidade, uma vez que contribuirá para diminuir a taxa de retenção de alunos por reprovação e contribuir para uma aprendizagem de qualidade em Bioquímica, no sentido de melhorar notas e aprovação (até mesmo sem prova final). Além disso, esse projeto também busca propiciar novo espaço de iniciação à docência aos estudantes tutores.

## 2.3 Objetivo geral

Com o "Curso introdutório multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica" espera-se diminuir a evasão e reprovação na disciplina de Bioquímica contribuindo para o melhor aproveitamento, permitindo extrapolar a mera memorização dos conteúdos pelos estudantes e avançar em direção à aprendizagem ideal dos conceitos e teorias, além de propiciar, aos tutores, oportunidade de iniciação à docência.

## 2.4 Objetivos específicos

- Oferecer bases em Química e Biologia de forma a suprir qualquer diferença prévia de conhecimento existente entre os alunos que cursam a disciplina de Bioquímica dos cursos de Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Enfermagem e Odontologia;
- Contribuir para a formação adequada dos alunos que cursam a disciplina de Bioquímica e conseqüentemente, reduzir a taxa de retenção de estudantes nos cursos supracitados por reprovação em Bioquímica;
- Proporcionar ao tutor a iniciação à docência;
- Inserir o tutor em um cenário capaz de lhe promover condições de produção intelectual e científica.

## 2.5 Objeto de estudo

Alunos dos cursos de Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Enfermagem e Odontologia que estejam cursando a disciplina de Bioquímica ou aqueles que irão cursar.

Alunos de outros cursos também poderão se inscrever, dependendo da disponibilidade de vagas. Caso o interesse seja grande, o projeto pode ser ampliado.

Inicialmente serão ofertadas 40 vagas que poderão ser ampliadas de acordo com a necessidade e com a disponibilidade de espaço no Departamento.

#### 2.6 Pressupostos teóricos

A Bioquímica estuda a “química da vida” e objetiva entender o que significa estar vivo a um nível molecular (TYMOCZKO, 2010). Embora os seres vivos sejam todos muito diferentes macroscopicamente, eles exibem muitas semelhanças ao nível das moléculas, de forma que a Bioquímica constitui um tema de estudo unificante de todos os seres e da vida em si (NELSON, D.L., 2014), abrangendo conhecimentos importantes para diferentes áreas de estudo e contribuindo para avanços na biotecnologia, medicina, agricultura, ciências do meio ambiente, ciências forenses e em muitos outros campos.

Destarte, ao mesmo tempo em que a Bioquímica é altamente interdisciplinar, ela fornece conhecimentos específicos para determinadas áreas, especialmente a área da saúde, onde podemos destacar a relevância da Bioquímica no estudo dos mecanismos moleculares das doenças, nos alvos bioquímicos de medicamentos, na regulação metabólica dos processos celulares que culminam em todas as funções e especializações celulares/teciduais. Tais assuntos são abordados na Bioquímica e servem como base para outras disciplinas da área da saúde.

Contudo, mesmo sendo de importância ímpar para os profissionais da saúde (seja na aplicação direta, seja como base para outras disciplinas também de suma importância, como Fisiologia, Farmacologia, Microbiologia, dentre outras), o nível de reprovação e abandono na disciplina, mesmo que, atualmente, ela não figure entre aquelas de maior índice de retenção, ainda é alto. Somado a isso, também vemos uma alta taxa de alunos que são aprovados apenas mediante prova final.

Entre os motivos que justificam tal realidade (supracitados na justificativa deste projeto) chama atenção de modo especial a ausência entre os estudantes do repertório de conhecimentos básicos imprescindíveis em Química e Biologia. Esse ponto compromete ainda mais outras peculiaridades (também já mencionadas) da disciplina, como a condensação da (já reduzida) carga horária para a revisão de conhecimentos prévios necessários e a impossibilidade de avançar na complexidade dos conteúdos amarrando assuntos de interesse específico dos diferentes cursos atendidos.

É notório que a formação deficiente dos estudantes tem causas multifacetadas e origens diversas, podendo, no entanto, ser explicada principalmente pelas desigualdades existentes no ensino básico brasileiro, sobretudo no ensino médio, o que provoca a formação de alunos que não tiveram acesso ao conteúdo mínimo exigido. Dermeval Saviani e Newton Duarte (2012) lembram que o próprio sistema escolar se estrutura “de forma fragmentada, reproduzindo a divisão social do trabalho e a lógica de mercado”, sendo o acesso ao conhecimento desigual e seletivo. Contudo, ainda que seja imperativo discutir o problema em escala mais ampla, não cabe à universidade ou aos educadores ajoelhar-se em posição de conformismo

perante a realidade, esperando o surgimento de uma situação ideal no ensino de base para solucionar o problema, sendo tal postura de omissão um atestado vergonhoso de concordância com a exclusão existente na educação superior.

Neste sentido, este projeto busca efetivamente "tomar parte", sendo o "Curso introdutório multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica", mais do que mera medida paliativa, um projeto de inclusão para os estudantes dentro da UFES, alinhando-se, assim, com o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), sobretudo no que tange às diretrizes III e IV presentes no artigo 2º a saber: "III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação"; e "IV – melhoria da qualidade da educação".

Ademais, o presente projeto alinha-se direta ou indiretamente com diferentes estratégias traçadas para alcance das metas 12 e 13 do PNE, como: a elevação da taxa de conclusão dos cursos de graduação; a melhoria nos resultados de aprendizagem (descrita nos tópicos 12.3 e 13.8 do plano); a ampliação das políticas de inclusão (tópico 12.5); a ampliação das ofertas de estágio (tópico 12.8); e o apoio à formação de professores na área de ciências (tópicos 12.4 e 12.14).

Por fim, vale relembrar brevemente o pensamento do filósofo alemão Friedrich Nietzsche (1844-1900). Embora pregasse uma educação aristocrática e para poucos, logo completamente oposta ao modelo aqui defendido, o filósofo estava correto em seu diagnóstico feito sobre o ensino na sociedade alemã recém industrializada em que viveu, o qual podemos tomar de empréstimo para o Brasil contemporâneo: a mera ampliação (expansão) do ensino não faz sentido se existe também uma redução (no sentido de perder qualidade) no conteúdo discutido. Assim, o projeto apresentado faz coro à necessidade de ampliar as vagas de acesso à universidade, porém, mais do que agir somente na diminuição do número de reprovações (visto que a disciplina de Bioquímica não consta no Anexo I do Edital como tendo alto índice de retenção), busca oferecer um caminho concreto e efetivo para suprir qualquer diferença prévia de conhecimento existente entre os alunos ingressantes, garantindo reais condições de igualdade para o aproveitamento efetivo da disciplina de Bioquímica.

<p><b>PROJETO DE ENSINO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>Formulário Nº 02.1</b></p>
---------------------------------	---------------------------	----------------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

Para o curso serão necessários dois alunos(as) bolsistas, um(a) do curso de Química ou Farmácia e um(a) do curso de Biologia ou Enfermagem ou Medicina, para ministrar, sob supervisão, aulas de revisão em períodos extraclasse e elaborar material didático para o estudo online e lista de exercícios. Essas aulas acontecerão durante todo o semestre.

Os conteúdos essenciais para o bom aproveitamento da disciplina de Bioquímica e que serão ministrados no curso são:

Em Química: 1) Ligações químicas; 2) Eletronegatividade; 3) Forças e ligações intermoleculares; 4) Termoquímica, entropia e energia livre; 5) Cinética química, velocidades das reações e suas variantes; 6) Química orgânica (principais funções químicas no sistema biológico, como aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, alcoóis, aminas e fenóis). 7) Equilíbrio químico, deslocamento do equilíbrio; 8) Reações químicas (oxido-redução; hidrólise; condensação; carboxilação; descaboxilação).

Em Biologia: 1) Células procarióticas e eucarióticas; 2) Organelas; 3) Membranas biológicas; 4) Transporte através de membranas; 5) Função dos órgãos; 6) Digestão de carboidratos, lipídeos e proteínas; 7) Hormônios; 8) Biossinalização.

No projeto de 2017, tivemos uma média de 40 alunos participantes por semestre, no entanto, observamos que, durante os períodos de provas, a frequência no curso diminuía. Assim, como uma forma de desonerar esses alunos, que já contam com carga horária em aulas presenciais bastante elevada, desde ano de 2018, o número de aulas presenciais foi reduzido para duas vezes ao mês sendo a carga horária suplementada, através do ambiente virtual de aprendizagem da UFES, com atividades on-line (leitura de textos e resolução de exercícios) realizadas antes das aulas presenciais.

Assim, serão realizadas aulas presenciais de 2 horas em dias pré-definidos com as turmas e com os tutores. Além disso, os tutores dedicarão, caso necessário (para eventuais bolsistas que não tenham cursado a disciplina de Bioquímica), 4 horas para participação de aulas pré-selecionadas pela coordenação da disciplina de Bioquímica; 2 horas para participação das reuniões quinzenais e as horas restantes serão dedicadas à preparação das aulas presenciais e do ambiente virtual, além do acompanhamento da participação dos alunos nas atividades propostas.

Os tutores também irão preparar, em conjunto com a coordenação, um questionário para avaliação da progressão da aprendizagem que será aplicado antes e ao final do Curso, visando medir a progressão dos alunos. Os resultados serão apresentados no relatório final e em eventos científicos.

<b>PROJETO DE ENSINO</b>	<b>ESTRUTURA</b>	<b>Formulário Nº 02.2</b>
--------------------------	------------------	---------------------------

#### 2.8 Resultados esperados

Ao final do curso espera-se dos alunos matriculados na disciplina de Bioquímica:

- i) melhor rendimento na disciplina;
- ii) menor número de reprovações;
- iii) maior aproveitamento do conteúdo em sala e autonomia para qualificar os debates;
- iv) interação com alunos de outros cursos e com outras realidades.

Para os alunos tutores, espera-se:

- i) melhor vivência didática;
- ii) interação com alunos de outros cursos e com outras realidades;



iii) aperfeiçoamento das práticas como docente no ambiente do ensino superior contribuindo para sua formação profissional e cidadã.

Vale ressaltar que, de acordo com os alunos que participaram do curso nos anos anteriores, os conteúdos ministrados os têm ajudado também em outras disciplinas do ciclo básico como Fisiologia, Biologia Celular, Histologia, Genética Humana e Anatomia Humana, o que amplia os resultados esperados também para essas disciplinas.

Além disso, esse projeto tem recebido apoio dos professores dos diversos cursos, no sentido de valorizar esse tipo de ação. Inclusive, pontuando a favor na avaliação do MEC realizada recentemente para o curso de Terapia Ocupacional.

#### 2.9 Referências

BRASIL. Lei 13.005, de 25 de junho 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília: DF, 2014.

LEHNINGER, A.L.; NELSON, D.L. & COX, M.M. Princípios de Bioquímica, 6ª edição. Sarvier, 2014.

NIETZSCHE, F. Escritos sobre educação. Tradução e apresentação de Noéli Correia de Melo Sobrinho. São Paulo/Rio de Janeiro: Loyola/Editora PUC-Rio, 2003.

SAVIANI, D; DUARTE, N. Pedagogia histórico-crítica e luta de classes da educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2012.

TYMOCZKO, J. L., BERG, J. M., STRYER, L. Bioquímica Fundamental, Guanabara Koogan, 2011.

ZENI, A. L. B. Conhecimento prévio para a disciplina de Bioquímica em cursos da área da saúde da Universidade Regional de Blumenau – SC. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, No. 1, 2010.

#### 2.10 Avaliação

Os alunos tutores serão avaliados por meio de relatórios e por meio de questionário realizados pelos alunos matriculados em Bioquímica.

Os relatórios de frequência serão semanais, tanto para as atividades não presenciais quanto presenciais como objetivo de controle do cumprimento da carga horária das atividades pelos tutores. A frequência nas atividades não presenciais serão monitoradas via ambiente virtual de aprendizagem da UFES e os relatórios de frequência das atividades presenciais deverão ser assinados por cada aluno presente na aula e pelo tutor e entregue à coordenação do projeto.

O Relatório Final será também elaborado pelos tutores em conjunto com a coordenação e deverá conter uma avaliação do processo de aprendizagem dos alunos baseando-se em dois questionários: um realizado antes do início do curso e outro realizado após seu término.

Será realizada uma reunião semestral com os professores dos três cursos com carga horária mínima em Bioquímica (Terapia Ocupacional, Fisioterapia e Fonoaudiologia: principais cursos a serem contemplados pelo projeto) para avaliação do impacto do projeto no desempenho dos estudantes.

PROJETO DE ENSINO	<b>PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES</b>	Formulário Nº 03
-------------------	--	------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
<b>Coordenador</b>												
Seleção dos alunos			x	x								
Orientação na preparação das aulas e conteúdo abordado.				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniões de acompanhamento				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Apoio logístico (uso de salas de aula, uso de material de consumo, etc)				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento de frequência e desempenho dos bolsistas				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboração de relatório											x	x
Análise dos dados do questionário											x	x
<b>Equipe de apoio</b>												
Seleção dos alunos			x	x								
Orientação na preparação das aulas e conteúdo abordado.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Apoio logístico (uso de salas de aula, uso de material de consumo, etc)			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Bolsistas (tutores)</b>												
Preparo das aulas a serem ministradas				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Preparo de material didático para o ambiente virtual				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ministrar as aulas presenciais				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento das atividades no ambiente virtual				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participação nas aulas de Bioquímica				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboração de relatório											x	x
Reuniões de acompanhamento				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Análise dos dados do questionário											x	x

\*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

PROJETO  
DE ENSINO

## ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS

(Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças)

Formulário  
Nº 04

## RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Profa. Dra. Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves - Professora Adjunto 1 - Lotação: Departamento de Ciências Fisiológicas - Matrícula: 2077211 - Carga horária: 4h/semana

3.1 Participante(s)

Docente(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]

Equipe de apoio:

Profa. Cristina Martins e Silva - Professora Adjunto 4 - Lotação: Departamento de Ciências Fisiológicas - Matrícula: 1808073 - carga horária: 1 h/semana

Prof. Dr. Joselito Nardy Ribeiro - Professor Associado 2 - Lotação: Departamento de Ciências Fisiológicas - Matrícula: 2485331 - Carga horária: 1h/semana

Discente(s) [Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]

Dois estudantes bolsistas com carga horária de 20h/semanais, que ainda serão selecionados.

Funcionário(s) [Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]

3.2 Observações:

  
Coordenador  
(assinatura)

Data: 08/12/2018

Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves

Profa. DCF / CCS / UFES

SIAPE 2077211



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: \_\_\_\_\_

Fls.: \_\_\_\_\_ Rubrica: \_\_\_\_\_

DCPS/CCS/UFES

Fis.: \_\_\_\_\_

PROJETO  
DE ENSINO

### ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS

[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]

Formulário  
Nº 04.1

### RECURSOS MATERIAIS

#### 3.3 Material de consumo [listar e orçar]

Passagens aéreas (ida e volta) e diárias para o(a) coordenador(a) ou colaborador(a) do projeto de ensino, com fins a participação em evento científico. Conforme edital, no momento apropriado, essa verba será solicitada.

Subtotal:

#### 3.4 Material permanente [listar e orçar]

Sendo aprovada a continuidade do projeto, o computador atualmente disponibilizado pela Prograd será utilizado para o mesmo fim.

Subtotal:

#### 3.5 Serviço de terceiros [listar e orçar]

Subtotal:

#### 3.6 Total geral:

Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves  
Coordenador  
(assinatura)

Data: 08/12/2018

Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves

Profa. DCF / CCS / UFES

SIAPE 2077211

PROJETO DE ENSINO	<b>PARECER TÉCNICO</b>	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	---------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

PROJETO DE ENSINO	<b>DELIBERAÇÃO</b> <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
----------------------	---	-----------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento  
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



FLS. Nº \_\_\_\_\_

PROC. \_\_\_\_\_

O presente projeto é uma continuação de um trabalho iniciado em 2017 com o intuito de melhorar o rendimento acadêmico dos discentes na disciplina de Bioquímica através de tutorias de Química e Biologia.

Apesar de ainda não quantificado, a iniciativa já mostra frutos, uma vez que tenho relatos de diversos alunos sobre o progresso em Bioquímica.

De todo o exposto, sou de parecer favorável ao projeto.

Vitória, 10 dezembro 2018

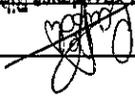
Andréa Paulis Silva

A Profa. Atala Lotti para relatar.

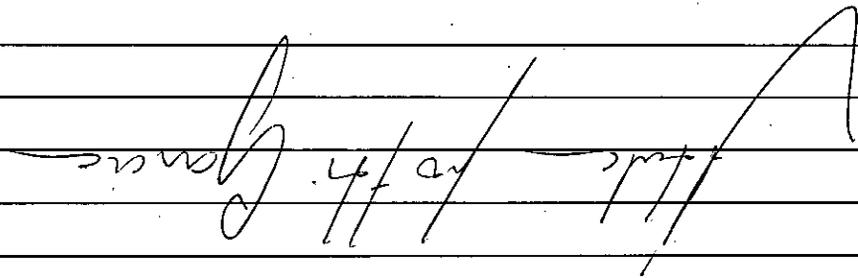
Paulo Eduardo

Siop: 1440331

Carlos Eduardo Rodrigues Ribeiro  
Assessoria Administrativa - SAPE 1440331  
DEIS / 5687 UFES



ao Depto de Ciências Fisiológicas.  
Bras, 13/12/18.



ao Exlgenciao. Todos os documentos  
mantidos e todos anexados.

Seu de parecer favorável.  
Data de acordo com

FLS. Nº \_\_\_\_\_  
PROC. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE



**EXTRATO DE ATA DA NONA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) COLEGIADO DE TERAPIA OCUPACIONAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 13/12/2018.**

Aos treze dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito, às onze horas e zero minutos, foi realizada no(a) SALA 2 - DEIS a Nona Sessão Ordinária do(a) Colegiado de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Fabiana Drumond Marinho (Presidente), Atala Lotti Garcia, Aurelia Araujo Fernandes Soares, Bruna Lidia Tano, Gilma Correa Coutinho, Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves, Maria Daniela Correa de Macedo, Mariana Midori Sime, Narcisa Imaculada Brant Moreira e Teresinha Cid Constantinidis, com a(s) ausência(s) justificada(s) de Edson Theodoro dos Santos Neto e Karolina Alves de Albuquerque, e com a(s) ausência(s) de Alexandre Cardoso da Cunha e Juliana de Jesus Amador de Oliveira. Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. ... .. **PAUTA 3: Aprovação do projeto de ensino "Curso introdutório multidisciplinar em Química e Biologia", da professora Juliana Barbosa Coitinho - Processo 23068.082252/2018-05. Parecer favorável. Relator(a):** Atala Lotti Garcia. **Decisão:** Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Carlos Eduardo Rodrigues Ribeiro, Secretário(a) do(a) Colegiado de Terapia Ocupacional, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. Vitória/ES, 13 de dezembro de 2018.

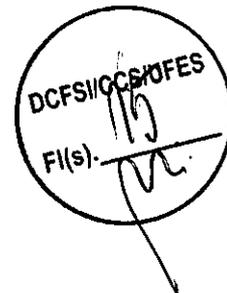
Carlos Eduardo Rodrigues Ribeiro  
Assistente Administrativo - SHAPE 440331  
DEIS / CCS / UFES



Centro de Ciências da Saúde

Departamento de Ciências Fisiológicas

UFES

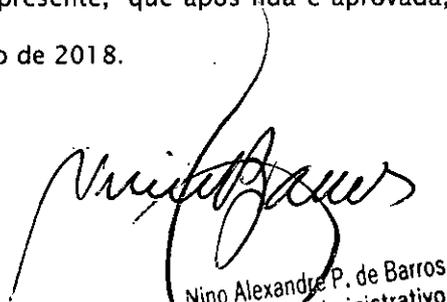


EXTRATO DE ATA DA DÉCIMA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CÂMARA DEPARTAMENTAL DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Às onze horas do dia 12 de dezembro de 2018 reuniu-se a Câmara Departamental do Departamento de Ciências Fisiológicas, em Sessão Ordinária, sob a presidência da professora Ana Paula Santana de Vasconcellos Bittencourt e com a presença dos professores: Maria Teresa Martins de Araújo, Sônia Alves Gouvêa, Hélder Mauad, Roger Lyrio dos Santos, Joselito Nardy Ribeiro, Rita Gomes Wanderley Pires, Ester Miyuki Nakamura Palácios, Juliana Barbosa Coitinho Gonçalves, Livia Carla de Melo Rodrigues, Cristina Martins e Silva, Ivanita Stefanon, Leonardo dos Santos, Suely Gomes de Figueiredo e com a Representante técnica administrativa Danielle Lessa Junger, deu-se início à Reunião:

02.02 PROCESSO Nº 23068.082252/2018-05 - JULIANA BARBOSA COITINHO GONÇALVES: AUTORIZAÇÃO PARA PROJETO DE ENSINO (INSCRIÇÃO NO EDITAL 006/2018 - PROGRAD/UFES). Solicitação da Professora Juliana Barbosa Coitinho de autorização para desenvolvimento do Projeto de Ensino intitulado " *Curso Introdotório Multidisciplinar em Química e biologia Aplicado à Disciplina de Bioquímica*" a ser submetido ao edital 006/2018 do Departamento de Apoio Acadêmico da UFES. Prosseguiu-se com a leitura da Professora Cristina Martins e Silva, que colocado em apreciação, foi aprovado por unanimidade,

Nada mais havendo a tratar, a Senhora Presidente encerrou a reunião às 12:00 horas e eu, Nino Alexandre Pereira de Barros, lavrei a presente, que após lida e aprovada, vai devidamente assinada. Vitória, 12 de dezembro de 2018.

CONFERE COM O ORIGINAL

  
Nino Alexandre P. de Barros  
Secretário Administrativo  
Mat: 1172692  
DCF - CCS - UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO  
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Curso introdutório Multidisciplinar em Química e Biologia aplicado à disciplina de Bioquímica

Pendências em Projetos anteriores	( ) NAO - Continuar a análise ( ) SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	( ) NAO - Continuar a análise ( ) SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	( ) SIM - Continuar a análise ( ) NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - <b>Conforme ANEXO 01</b>	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – <b>Conforme ANEXO 01</b>	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	00
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital.	05
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	05
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	03
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	04
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	04
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	05



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	05
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	06
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	06
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	02

**Observações: 84 pontos.**

*Cláudia P. Pedroza Canal*

**Cláudia Patrocínio Pedroza Canal**

**Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA**