



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Apoyo e acompanhamento de estudantes em Histologia e Embriologia			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Débora Barreto Teresa Gradella: coordenadora – 4 horas semanais			
Juliana Castro Monteiro Pirovani – colaboradora – 2 horas semanais			
Karina Carvalho Mancini – colaboradora – 2 horas semanais			
Estudantes: previsão de 5 alunos (3 bolsistas, um de cada curso – Ciências Biológicas, Enfermagem e Farmácia - e 2 voluntários) – monitores – 20 horas semanais			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Ciências da Saúde/Centro Universitário Norte do Espírito Santo			
1.4 Palavras-chave:	1. ensino-aprendizagem	2. monitoria	3. retenção
1.5 Coordenador (apenas um) – colocar e-mail do coordenador responsável			
Débora Barreto Teresa Gradella – debora.gradella@ufes.br			
() Este Projeto já foi desenvolvido no ano de: _____			
Como PIAA este projeto ainda não foi desenvolvido, mas nos anos de 2018 e 2019 foram desenvolvidos Projetos de Ensino na mesma área, com enfoque em produção de materiais e aulas com metodologia ativa.			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Ciências da Saúde/Centro Universitário Norte do Espírito Santo			
1.7 Local de Realização			
Salas de aula, Laboratório de Microscopia, Laboratório de Parasitologia e Hematologia			
1.8 Duração: 9 meses	Início: abril/2020	Término: dezembro/2020	() Permanente
1.9 Custo total*:		Origem dos recursos:	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

atividades, E) 4 horas para estudo. No primeiro semestre, o tempo utilizado para as aulas práticas é menor, devido um menor número de turmas (2 horas em tutoria na aula prática), por isso os monitores além das atividade anteriores, também auxiliarão os professores na elaboração de estudos dirigidos, casos clínicos, jogos e pesquisa de aplicativos que poderão ser utilizados nos estudos com os alunos (4 horas de dedicação).

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Cada disciplina citada acima possui aproximadamente 50 alunos matriculados por curso, totalizando 200 alunos anuais, além dos repetentes. As aulas práticas são ministradas no Laboratório de Microscopia que possui 25 microscópios. Como consequência, cada turma é dividida para a execução das aulas práticas o que duplica, e às vezes triplica a carga horária do docente responsável. São disciplinas densas, com dificuldade de compreensão e de aprendizagem pelos estudantes e possui comumente um número considerável de reprovações, o que faz com que o esforço do docente seja aumentado. Os estudantes, recém-chegados do Ensino Médio, têm dificuldade de adaptação no ambiente universitário que é diferente do ambiente escolar. Durante o desenvolvimento de um projeto da mesma área nos anos de 2018 e 2019 percebeu-se a importância das monitorias para auxílio do processo ensino-aprendizagem dos estudantes. Além disso, durante os anos de 2018 e 2019 produziu-se vídeos, imagens, textos, estudos dirigidos, que ofereceram aos estudantes outros materiais, além do livro texto e aulas da disciplina.

Assim, para o ano de 2020, a presente proposta busca dar enfoque ao acompanhamento do estudante, principalmente aqueles que se encontram em plano de acompanhamento (PAE), por meio de encontros semanais com monitores e professor da disciplina, utilizando os materiais produzidos nos anos anteriores.

2.3 Objetivo geral: (para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

Colaborar, por meio de monitorias, com o processo de ensino-aprendizagem de estudantes que cursam ou vão cursar as disciplinas com conteúdo de Histologia e Embriologia

2.4 Objetivos específicos: para os projetos que já existem e estão submetendo novamente, favor ampliar os objetivos em relação a proposta anterior)

- Colaborar na diminuição da retenção nas disciplinas com conteúdo de Histologia e Embriologia
- Atender às necessidades dos estudantes, principalmente aqueles em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) no que se refere aos conteúdos de Histologia e Embriologia, buscando entender suas dificuldades
- Proporcionar ao estudante bolsista oportunidade de iniciação à docência
- Incentivar o estudante ao estudo contínuo e a aprendizagem significativa
- Propor monitorias com atividades mais dinâmicas na tentativa de motivar os estudantes ao estudo
- Elaborar estudos dirigidos que serão discutidos em sala de aula e nas monitorias



2.5 Objeto de estudo

Ensino-aprendizagem na área de Histologia e Embriologia

2.6 Pressupostos teóricos

O ensino universitário tradicional emprega práticas pedagógicas conservadoras que se baseiam no professor como agente principal do processo de ensino-aprendizagem (BEHRENS, 1999). Como práticas pedagógicas, Cunha (1988) considera-a como a descrição do cotidiano do professor na preparação e execução de seu ensino. No entanto, as mudanças que ocorreram na forma de ensino com o uso das tecnologias, os desafios impostos aos professores e as transformações da sociedade exigem dos professores novos métodos de ensino, com a necessidade de modificar as tradicionais formas de ensinar e de aprimorar constantemente as práticas e os saberes docentes (VAILLANT; MARCELO, 2012). Além de aulas que buscam o protagonismo do estudante, considera-se importante a possibilidade do estudante ter um apoio e acompanhamento extra-classe. Desta forma, a monitoria pode ser considerada uma opção de auxílio ao professor na condução do processo de ensino-aprendizagem.

A monitoria acadêmica constitui-se como um instrumento de ensino-aprendizagem que auxilia a compreensão e a produção do conhecimento universitário, visto que na maioria das vezes o aluno se envolve com a ciência assim como programas de iniciação científica e extensão (CONCEIÇÃO et al, 2017). O exercício da monitoria é uma oportunidade para o monitor discente aprofundar conhecimentos na disciplina específica e contribuir com o processo de ensino a aprendizagem dos discentes-monitorados. O monitor, ao unir teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, observando suas limitações e habilidades, podendo assim aprimorá-las (MATOSO, 2013).

Os conteúdos de Histologia e Embriologia apresentam muitos termos e processos e são ofertados em disciplinas dos 2º períodos para os alunos dos cursos do CEUNES, que costumam ter dificuldades no aprendizado deste conteúdo. Assim, a formação de grupos de estudos poderá auxiliar os estudantes na compreensão e estudo do conteúdo de Histologia, unindo a teoria e prática, por meio de recursos didáticos diversos, como livros, imagens, vídeos, jogos, estudo de caso, aplicativos de celular, entre outros.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

Atividades do coordenador

- Elaborar edital e realizar o processo de seleção dos bolsistas;
- Consultar os Colegiados para convite aos estudantes em participar do projeto, com enfoque aos estudantes em PAE



- Organizar os grupos de estudos que serão formados por monitores e estudantes (preferencialmente 1 monitor para cada 10 a 15 estudantes). Para os alunos matriculados na disciplina, o critério para formação dos grupos será por disponibilidade de horários e coeficiente de rendimento dos estudantes. Se possível (principalmente devido disponibilidade de horário do estudante), haverá formação de grupos de estudantes em PAE para um acompanhamento mais próximo por parte do coordenador.
- Organizar reuniões com os participantes do projeto, professor colaborador, bolsistas e estudantes;
- Orientar e acompanhar as atividades dos monitores;
- Elaborar atividades para serem realizadas entre os monitores e estudantes;
- Reunião para estudo e atualização do conteúdo com os monitores;
- Acompanhar o rendimento dos estudantes que realizar as monitorias, principalmente os que estiverem em plano de acompanhamento de estudos (PAE);
- Realizar avaliações mensais quanto ao cumprimento do cronograma e a cada 2 meses sobre o desempenho dos bolsistas;
- Fazer o registro da frequência dos bolsistas.

Atividades do professor colaborador

- Colaborar na formação dos grupos de estudos;
- Orientar e acompanhar as atividades dos monitores;
- Reunião para estudo e atualização do conteúdo com os monitores;
- Elaborar atividades para serem realizadas entre os monitores e estudantes;

Atividades dos monitores – o projeto prevê 3 monitores bolsistas e 2 monitores voluntários

Cada monitor assumirá semanalmente o compromisso da seguinte carga horária: A) 6 horas em monitorias com seus grupos de estudo contendo 10 alunos (serão 3 horários de 2 horas, podendo ser com o mesmo grupo ou grupos diferentes, dependendo da demanda de alunos participantes), B) 6 horas em tutoria durante aula prática de laboratório (horário de 3 turmas), junto com o professor, C) 2 horas em plantões no AVA ou aplicativo de mensagens, D) 2 horas para correção de atividades, E) 4 horas para estudo. As atividades dos bolsistas estão descritas abaixo:

- Estudar o conteúdo teórico e prático da disciplina para atuar como monitor; serão realizadas reuniões periódicas entre coordenação e monitores para estudo e atualização dos conteúdos.
- Realizar monitorias teóricas e práticas nos grupos de estudos elaborados pelo coordenador
- Auxiliar o coordenador na elaboração de atividades que serão realizadas durante as aulas teóricas e/ou práticas, bem como em atividades extraclasse;
- Atuar como tutor no ambiente virtual de aprendizagem;
- Elaborar atividades estudos dirigidos, como jogos, que serão analisadas pelo coordenador e aplicadas nas monitorias;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

- Buscar sites e aplicativos que servirão de material didático e serão utilizados nas monitorias e também para as atividades extraclasse dos estudantes;
- Estar presentes nas aulas práticas para auxiliarem os alunos no entendimento dos tecidos;
- Corrigir, sob supervisão do coordenador ou professor, as atividades desenvolvidas pelos estudantes.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
-------------------	-----------	--------------------

2.8 Resultados esperados

Contribuir com a formação acadêmica dos estudantes e bolsistas; motivar os estudantes no estudo e interesse pelo conteúdo de Histologia e Embriologia; contribuir com a aprendizagem significativa dos estudantes no conteúdo de Histologia e Embriologia, buscando integrar a disciplina com outros conteúdos do curso; contribuir para a redução do número de reprovações e auxiliar os alunos em Plano de Acompanhamento de Estudo para melhor seu rendimento acadêmico; estimular a independência do aluno nos estudos e contribuir para a produção de conhecimento.

Resultados parciais do Projeto de Ensino 2019, coordenado pela proponente, que originou a presente proposta.

As imagens dos tecidos foram todas editadas para facilitar a compreensão dos estudantes, no entanto, não foi possível publicar no site, por problemas técnicos do site. Entretanto, as imagens foram disponibilizadas para os estudantes. Foram criados 2 jogos do conteúdo de histologia. Novos vídeos foram produzidos, um no tema de histologia básica e outros 3 de histologia de sistemas. As monitorias foram realizadas com enfoque principalmente nas aulas práticas. O rendimento nas provas práticas foi considerado bom para o curso de Farmácia. Para o curso de Enfermagem os resultados ainda não foram tabulados. Para os cursos de Farmácia e Enfermagem as aulas práticas foram conduzidas na forma de metodologia ativa, tendo o aluno como protagonista, pois ele precisou pesquisar e discutir com seu grupo para depois classificar os tecidos. Alguns temas do conteúdo teórico também foram ministrados sob essa metodologia, como por exemplo: Tecido Conjuntivo, Tecido Adiposo, Sangue. No curso de Ciências Biológicas as aulas teóricas foram conduzidas por método de sala de aula invertida. Do conteúdo de Embriologia os assuntos de aparelho reprodutor feminino e aparelho reprodutor masculino foram ministradas por metodologia ativa também. Em resultados parciais de questionários enviados aos alunos, até o momento a monitoria está entre as atividades mais requeridas. Além da avaliação do projeto de ensino ocorrido em 2019, no formulário de avaliação enviado aos estudantes, foi questionado que dificuldades os estudantes têm na disciplina de Histologia e Embriologia e o que sugerem para melhorar o projeto. O prazo ainda não foi finalizado, mas uma resposta chamou a atenção e isso fará com que o projeto PIAA para o ano de 2020 possa ser executado buscando atender as aflições dos estudantes, que algumas vezes se sentem incapazes de aprender.



2.9 Referências

BEHRENS, M. A. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. **Revista Brasileira Estudos Pedagógicos**, v. 80, n. 196, p. 383-403, 1999.

CONCEIÇÃO, E.J.; SANTOS, E.M.S.; CAMELO, J.R.S.; SILVA, P.S.; BEZERRA, A.J. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. **Anais II CONBRACIS**, v.1, 2017.

CUNHA, M. I. A prática pedagógica do “bom professor”: influências da sua educação. 1988, Tese (Doutorado). Campinas: Faculdade de Educação – Universidade Estadual de Campinas, 1988.

MATOSO, L. M. L; A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: um Relato de Experiência. In: Revista Científica da Escola da Saúde. Repositório Científico, p. 1-7, 2013.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. **Ensinando a ensinar**: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Editora Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2012.

2.10 Avaliação do Projeto e dos Bolsistas

O processo avaliativo será contínuo e realizado a cada dois meses, analisando-se o cumprimento do cronograma, bem como o envolvimento dos bolsistas. A avaliação dos bolsistas envolve o cumprimento de metas relacionadas e avaliação por parte dos estudantes atendidos.

No final do primeiro semestre e no final do projeto a avaliação será realizada para verificação do cumprimento dos objetivos da proposta. Ainda, os estudantes participantes serão convidados a responder um questionário que visa analisar se os resultados esperados foram alcançados, se consideram que as atividades do projeto colaboraram para melhorar seu aprendizado. Finalmente, verificação do rendimento dos estudantes matriculados nas disciplinas envolvidas e que participaram do projeto por meio da análise da média final.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
-------------------	--	------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
(1) Coordenador (2) Colaborador (3) Bolsistas												



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Elaboração do edital e seleção dos monitores (1)			X									
Consulta aos colegiados para convite aos estudantes em PAE (1)			X									
Inscrição de estudantes para participação no projeto (daqueles que ainda não cursam a disciplina) e convite aos que cursam a disciplina (1)			X									
Organização dos grupos de estudos (1) e (2)				x				x				
Monitorias e tutoria no AVA (3)				x	X	x	X	x	x	x	x	x
Orientação e acompanhamento das atividades dos monitores (1) e (2)				x	X	x	X	x	x	x	x	x
Reunião com os monitores para estudo e atualização do conteúdo (1), (2), (3)				x	x			x		x		
Elaboração de atividades para realização durante as aulas e monitorias (1), (2) e (3)				x	X	x	X					
Reuniões com a equipe (1), (2) e (3)				x		x		x		x		x
Acompanhamento do rendimento dos estudantes e alunos em PAE (1)					X	x	X	x	x	x	x	
Avaliações do cumprimento do cronograma (1)					X	x	X	x	x	x	x	x
Avaliação de desempenho dos bolsistas (1)						x		x		x		x
Pesquisa de material bibliográfico e estudo do material (3)				x	x	x	X	x	x	x		
Tutoria durante as aulas do professor (3)				x	x	x		x	x	x	x	x
Correção de atividades das monitorias (3)												
Avaliação do projeto (1)							X					x

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
----------------------	---	---------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Débora Barreto Teresa Gradella, professora, Departamento de Ciências da Saúde, SIAPE: 1651775 – 4 horas - sem redução de carga horária

Link do lattes: <http://lattes.cnpq.br/8752877408344935>

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Juliana Castro Monteiro Pirovani, professora, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, SIAPE: 1811770, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Karina Carvalho Mancini, professora, Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, SIAPE: 1655350, 2 horas/semana, sem redução de carga horária

Discente(s) *quantos*

O projeto prevê a seleção de 5 (cinco) discentes pertencentes aos cursos de Farmácia, Enfermagem e Ciências Biológicas (bacharelado e/ou licenciatura) com carga horária de 20 horas/semana. Destes, 3 como bolsistas e 2 como voluntários.

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

3.2 Observações:

Data: 06 de dezembro de 2019

Coordenador
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Material reprográfico – 1000 cópias – R\$ 500,00 (R\$ 0,50/cópia)

Tonner para impressora HP P1005 (35A) - R\$ 100,00

Material de papelaria – R\$ 500,00

OBS: o material de consumo poderá ser obtido com recurso do próprio coordenador, se necessário

Subtotal: 1100,00

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

Subtotal:

3.6 Total geral: 1.200,00

Data: 06 de dezembro de 2019

Coordenador
(assinatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
----------------------	------------------------	---------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
----------------------	---	-----------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
DEBORA BARRETO TERESA GRADELLA - SIAPE 1651775
Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CEUNES
Em 06/12/2019 às 08:48

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/5479?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
SUSANA BUBACH - SIAPE 2510904
Subchefe do Departamento de Ciências da Saúde
Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CEUNES
Em 06/12/2019 às 11:41

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/5513?tipoArquivo=O>