Universidade Federal do Espírito Santo

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.
RUBRICA

Número do Processo : 23068.000302/2018-36 **Documento Origem .:**

Data de Abertura : 10/01/2018 **Hora :** 11:35:49

Procedência : 1.06.04.06.00.00.00 - Departamento de Ciências Biológicas - CCHN

Interessado : 58874 - MARIA DO CARMO PIMENTEL BATITUCCI

Tipo de Documento: Processo

Assunto : POR FAVOR ESCOLHA UM ASSUNTO !

Resumo Assunto : Projeto "Atividaes pedagógicas voltadas para a melhoria do Ensino de Genética, biologia Celular e Molecular", referente ao Edital nº 1/2017- Projeto de ensino.

5 bolsistas

81

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.
RICA

Vitória, 08 de janeiro de 2018.

À PROGRAD,
DE: Chefia do Departamento de Ciências Biológicas
Profª Drª Valeria Fagundes

Eu, Valeria Fagundes, chefe do Departamento de Ciências Biológicas autorizo ***ad referendum*** que a Profª Drª Maria do Carmo Pimentel Batitucci desenvolva junto a este Departamento as ações do projeto intitulado "Atividades pedagógicas voltadas para a melhoria do Ensino de Genética, Biologia Celular e Molecular" de acordo com as normas previstas no Edital N°. 001/2017 – Projeto de Ensino.

Profª Drª Valeria Fagundes
Chefia do Departamento de Ciências Biológicas

Dra. Valéria Fagundes
CCHN - UFES - Campus Goiabeiras
SIAPE 1312912

DCBIO/CCHN UFES Fls. 13 RUBRICA

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01

1.1 Título do Projeto

Atividades pedagógicas voltadas para a melhoria do Ensino de Genética, Biologia Celular e Molecular.

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

1- Maria do Carmo Pimentel Batitucci – Coordenadora – 10 horas – responsável por todo o acompanhamento das atividades dos bolsistas, implementação das ações e supervisão das tarefas, além da discussão e organização dos temas, atividades teórico-práticas envolvidas no projeto.

2- Jean Carlos Vencioneck Dutra – colaborador – 08 horas

3- Mainã Mantovanelli da Mota – colaborador – 08 horas

4- Monique Ellen Farias Barcelos – colaborador – 08 horas

5- Suiany Gervasio – colaborador – 08 horas

6- Felipe Miranda Crist – colaborador – 08 horas

7- Savio Cabral Lopes – colaborador – 08 horas

Os colaboradores são alunos da pós-graduação que darão suporte teórico-prático às atividades do projeto, sendo envolvidos em atividades práticas e na discussão de temas que serão tratados junto aos alunos.

8- Bolsistas 1, 2, 3, 4 e 5 – 20 horas/semana:

a) Realizarão o Levantamento e diagnóstico junto aos alunos dos Cursos das áreas da Saúde e C. Biológicas da UFES sobre suas principais deficiências nas disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular, bem como:
b) A produção e aplicação dos recursos didáticos desenvolvidos no projeto, além de;
c) Analisarão os dados gerados durante a aplicação e desenvolvimento das atividades inerentes à pesquisa, portanto;
d) Serão responsáveis, juntamente com os colaboradores e a Coordenadora, pelo desenvolvimento de todas as etapas práticas e de discussão a serem desenvolvidas na pesquisa.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

1- Departamento de Ciências Biológicas/UFES/CCHN – campus Goiabeiras

1.1 – Laboratório de Genética de Plantas e Toxicológica

1.4 Palavras-chave:	1.Ensino	2.Modelos	3.Evasão

1.5 Coordenador (apenas um)

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.
RUBRICA

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01

1.1 Título do Projeto

Atividades pedagógicas voltadas para a melhoria do Ensino de Genética, Biologia Celular e Molecular.

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

1- Maria do Carmo Pimentel Batitucci – Coordenadora – 10 horas – responsável por todo o acompanhamento das atividades dos bolsistas, implementação das ações e supervisão das tarefas, além da discussão e organização dos temas, atividades teórico-práticas envolvidas no projeto.

2- Jean Carlos Vencioneck Dutra – colaborador – 08 horas

3- Mainã Mantovanelli da Mota – colaborador – 08 horas

4- Monique Ellen Farias Barcelos – colaborador – 08 horas

5- Suiany Gervasio – colaborador – 08 horas

6- Felipe Miranda Crist – colaborador – 08 horas

7- Savio Cabral Lopes – colaborador – 08 horas

Os colaboradores são alunos da pós-graduação que darão suporte teórico-prático às atividades do projeto, sendo envolvidos em atividades práticas e na discussão de temas que serão tratados junto aos alunos.

8- Bolsistas 1, 2, 3, 4 e 5 – 20 horas/semana:

a) Realizarão o Levantamento e diagnóstico junto aos alunos dos Cursos das áreas da Saúde e C. Biológicas da UFES sobre suas principais deficiências nas disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular, bem como:
b) A produção e aplicação dos recursos didáticos desenvolvidos no projeto, além de;
c) Analisarão os dados gerados durante a aplicação e desenvolvimento das atividades inerentes à pesquisa, portanto;
d) Serão responsáveis, juntamente com os colaboradores e a Coordenadora, pelo desenvolvimento de todas as etapas práticas e de discussão a serem desenvolvidas na pesquisa.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

1- Departamento de Ciências Biológicas/UFES/CCHN – campus Goiabeiras

1.1 – Laboratório de Genética de Plantas e Toxicológica

1.4 Palavras-chave:	1.Ensino	2.Modelos	3.Evasão

1.5 Coordenador (apenas um)

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.

Maria do Carmo Pimentel Batitucci

1.6 Orgão proponente

1- Departamento de ciências Biológicas/UFES/CCHN – campus Goiabeiras

1.7 Local de Realização

1- Departamento de Ciências Biológicas/UFES/CCHN – campus Goiabeiras

1.8 Duração: 2 anos	Início: abril/2018	Término:março/2020	( ) Permanente
1.9 Custo total*: R$ 490,00		Origem dos recursos: o Laboratório já tem esse recurso	

**A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.*

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02

2.1 Apresentação

A UFES e demais universidades brasileiras, principalmente as públicas, enfrentam problemas intermináveis com a evasão, retenção e com o desligamento devido à reprovação, sendo estas condições reconhecidas como grandes possuem efeitos danosos bem perceptíveis, principalmente para a sociedade, no que se refere ao desperdício de capacidade produtiva dos profissionais voltados à formação e capacitação discente; uma queda na eficiência produtiva das empresas; perda de competitividade nacional; além, da carência de mão-de-obra especializada no país, etc. (SILVA FILHO, 2007).

Neste contexto, o Ensino das Ciências Biológicas, sejam em cursos da área da saúde ou daqueles voltados ao meio ambiente, apresentam problemas de retenção/reprovação e evasão em disciplinas básicas, como é o caso da Genética, da Evolução e da BiologiaMolecular, pois esses temas enfrentam dificuldades relativas á compreensão de termos e conceitos que, muitas vezes, são norteadores de todo o conhecimento acerca dessas disciplinas.

Há pontos determinantes dessas dificuldades, como é o caso do nível de abstração necessário à compreensão e construção dos conceitos que envolvem estas áreas do conhecimento científico. Assim, como, a velocidade em que os avanços tecnológicos determinam mudanças relacionadas aos temas da Genética, Biologia Molecular e, consequentemente, na compreensão dos aspectos evolutivos dos organismos. Assim, quando um aluno se depara com tal situação a sua motivação e o seu desempenho nas disciplinas é afetado de forma muito negativa, havendo desta maneira uma grande reprovação nessas disciplinas.

DCBIO / CCHN
UFES
Fls. 6
RUBRICA

Agregado a esses fatores, tem-se a questão relativa às práticas pedagógicas vivenciadas no espaço acadêmico das universidades, as quais dificilmente apresentam alguma relação com o cotidiano do aluno, sem despertar a sua curiosidade e, mesmo sem demonstrar a eles a importância que tais matérias têm para a formação do conhecimento e para o entendimento de todos os aspectos relativos aos da área das Ciências Biológicas.

A ação vista ainda hoje nas universidades são recorrentes do que vemos no Ensino Fundamental e Médio, espaços nos quais há um privilégio ao aspecto conteudista e desarticulado do conhecimento, o que não propicia ao aluno a percepção do sentido daquilo que está sendo ensinado (BEHAR, PASSERINO & BERNARDI, 2007).

Nossa proposta busca atender às demandas da UFES em relação à diminuição da evasão/retenção/reprovação nas disciplinas básicas Genética/Evolução, Biologia Molecular e Celular, a partir do uso de modelos físicos e virtuais que possibilitem a percepção dos eventos/processos envolvidos nas disicplinas, além da discussão dos papéis discente e docente para que esse fenômeno da evasão e retenção sejam ainda tão presentes na UFES.

2.2 Justificativa *[Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]*

O Ensino de Graduação encontra alguns pontos de dificuldade no entendimento de conceitos das áreas de Genética e Biologia Molecular e, alguns pontos são indicados como motivos à esta dificuldade, como o fato de que para o entendimento muitos dos temas haver a necessidade de uma grau maior de abstração, uma vez que envolvem moléculas ou processos que não podem ser visualizados na sua totalidade.

Além disso, muitas inovações e mudanças conceituais dessas áreas ocorreram nos últimos anos e, continuam a mudar com grande velocidade, o que por vezes pode dificultar o acompanhamento pelos alunos, condição que o projeto aqui proposto pretende diminuir, ou pelo menos demonstrar que é possível aliar o conhecimento às mudanças tecnológicas que o permeiam. Essas áreas, por suas diversas características, necessidade de pensamento abstrato, inovação conceitual e de tecnologias, além da necessidade de alta correlação com outros conceitos básicos, dificultam em muitos casos, a sua aprendizagem.

Muito alunos, já trazem do Ensino Médio a ideia preconcebida de que são disciplinas de alto grau de dificuldade, portanto ao se depararem com o volume de informações novas, além das dificuldades inerentes aos assuntos, ou mesmo as dinâmicas utilizadas pelos docentes para exposição desses assuntos, acabam por se desanimarem e muitas vezes abandonam aas disciplinas mesmo antes ou logo após a primeira avaliação;

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.
RICA

Assim, no sentido de contribuir para a redução da evasão e reprovação nas disciplinas de Genética/Evolução e Biologia Molecular, além de contribuir aos outros alunos uma melhoria no seu aproveitamento dessas disciplinas, há necessidade de trabalhar tais temas de forma a extrapolar a mera memorização dos conteúdos pelos estudantes e obter um avanço em relação à aprendizagem ideal de seus conceitos e teorias.

Em muitos currículos, algumas delas são colocadas em seus primeiros períodos, o que tem uma motivação de formação, mas ao mesmo tempo determina um receio e estranhamento ao aluno, pois muitos deles já carregam, desde o Ensino Fundamental e Médio, a ideia preconcebida de que são disciplinas de alto grau de dificuldade e que certamente serão obstáculos difíceis de serem contornados. Portanto ao se depararem com o volume de informações novas, além das dificuldades inerentes aos assuntos, ou mesmo as dinâmicas utilizadas pelos docentes para exposição desses assuntos, acabam por se desanimarem e muitas vezes abandonam aas disciplinas mesmo antes a primeira avaliação, ou logo após;

Assim, no sentido de contribuir para a redução da evasão e reprovação nas disciplinas de Genética/Evolução e Biologia Molecular e Celular, e também, com uma melhoria no nível de aproveitamento dos outros alunos, justifica-se a proposta de trabalhar tais temas de forma a extrapolar a mera memorização dos conteúdos pelos estudantes e obter um avanço em relação à aprendizagem ideal de seus conceitos e teorias.

2.3 Objetivo geral

Contribuir para a redução dos altos índices de retenção gerados pelas disciplinas da área de Genética/Evolução e Biologia Celular Molecular dos cursos da área de Ciências Biológicas e da Saúde da UFES.

2.4 Objetivos específicos

1- Intervir na problemática da retenção, desligamento e evasão de estudantes de graduação dos cursos da área de Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde;

2- Desencadear um processo de inovação da prática pedagógica dos alunos de licenciatura em Ciência Biológicas, proporcionando assim, uma reflexão crítica das questões relacionadas ao ensino e aprendizagem.

3- Elaborar e produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação nas áreas de Saúde e Ciências Biológicas da UFES, no que tange aos problemas de retenção e evasão e/ou desligamento.

4- Desenvolver recursos metodológicos que favoreçam o processo de ensino e a aprendizagem

DCBIO / CCHN
UFES
RICA

das disciplinas da área de Biologia Celular, Molecular e Genética.

5- Elaborar e desenvolver atividades que tornem o aluno de disciplinas da área de Genética e Biologia Celular e Molecular dos cursos de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo, mais integrados e participativos no processo de construção de seu conhecimento acerca desses temas.

6- Contribuir para que os alunos em formação inicial, envolvidos como monitores, venham a desenvolver saberes inerentes ao trabalho docente.

7- Desencadear um processo de inovação de prática pedagógica, por meio de ações multidisciplinares nas disciplinas básicas das áreas de Genética e Biologia Celular e Molecular com o desenvolvimento de ações interativas presenciais e no sistema AVA/UFES, que favoreçam a compreensão dos estudantes quanto às inter-relações existentes entre essas áreas e o conhecimento das Ciências Biológicas.

8- Auxiliar na integralização curricular dos estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), nos termos da Resolução 38/2016 (CEPE) e Instrução Normativa Nº 002/2017 (PROGRAD), por meio das atividades pedagógicas promovidas pelo projeto.

ok

2.5 Objeto de estudo

O objeto de estudo serão os alunos das disciplinas de Genética, Biologia Celular e Molecular do Curso de Ciências Biológicas do Campus de Goiabeiras, podendo ser estendido a alunos de outros cursos conforme o andamento do projeto.

2.6 Pressupostos teóricos

O ensino da Genética, biologia Molecular e Celular traz ao profissional da Educação e aos seus alunos o desafio de acompanhar as descobertas científicas e tecnológicas, e consequentemente um novo desafio de realizar uma construção coletiva do conhecimento de forma sistematizada e acessível, e isso leva tempo, estudo e dedicação (Moura et al, 2013).

Portanto a pesquisa aqui proposta tem seus pressupostos teóricos baseados em promover uma alfabetização científica dos alunos dessas disciplinas.

Assim, seguindo as ideias difundidas por Krasilchik (2000), pretende-se que a compreensão do ensino das disciplinas envolvidas no projeto, possibilite ao aluno "a capacidade de assimilar, refletir, criticar e aprofundar seus conhecimentos em relação aos processos biológicos e a entender a importância dos mesmos na construção de tecnologia que irão gerar produtos que beneficiarão ou não a sociedade", permitindo assim aos alunos e também aos bolsistas envolvidos nas atividades, o desenvolvimento de habilidades e competências para compreensão, sistematização e reelaboração de conceitos e fatos ligados à Genética, Biologia Molecular e Celular.

DCBIO / CCHN
UFES
Fls.
RICA

Para Casagrande (2006), a Genética aplicada é a base para a construção de biotecnologias e colabora no fornecimento de ferramentas para que as técnicas da biologia Molecular sejam aplicáveis, assim o projeto também pretende que os avanços biotecnológicos sejam encarados com um posicionamento crítico, para com isso auxiliar no posicionamento dessas áreas de destaque no ensino das Ciências Biológicas.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

1- Levantamento junto aos alunos dos Cursos das áreas da Saúde e C. Biológicas da UFES sobre suas principais deficiências nas disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular;

Esta etapa será conduzida por meio de aplicação de questionários/entrevistas junto aos alunos e professores ministrantes das disciplinas em questão, para que sejam levantados os pontos mais cruciais que contribuem para a evasão/retenção dos alunos – Esta etapa será conduzida pelos bolsistas e Coordenadora.

2- Realizar um diagnóstico sobre os reais motivos da retenção/reprovação junto às disciplinas da área de Genética e Biologia Celular e Molecular;

A partir das informações obtidas na etapa 1, será feito um diagnóstico para revelar à equipe, os principais pontos que contribuem para os problemas em questão, e quais as propostas e formas de abordagem metodológicas que possam ser mais apropriadas para a intervenção desejada de forma personalizada aos cursos atendidos pelo projeto, de acordo com suas particularidades.

Esta etapa será realizada pelos bolsistas, com acompanhamento das ações pela Coordenação.

3- Proposição de estratégias para a abordagem dos temas levantados e das possíveis ações de intervenção para minimizar as dificuldades percebidas pelos alunos;

Após o diagnóstico, serão estabelecidas as propostas e ações de intervenção a serem realizadas junto aos alunos e professores das disciplinas envolvidas:

3.1- Planejamento das ações e estratégias pedagógicas e metodológicas a serem implantadas nas disciplinas;

3.2- Adequação das estratégias e ações metodológicas e pedagógicas inerentes aos assuntos levantados, tanto no sentido de diferentes abordagens quanto no sentido de um acompanhamento de cada caso ou tema específico

3.3- Organizar a produção do material didático/pedagógico, bem como a aplicação desses

DCBIO / CCHN
UFES
Fls. 10
RICA

materiais, de forma presencial ou utilizando os recursos do Sistema AVA/Ufes;

Esta etapa será realizada pelos bolsistas com a supervisão e acompanhamento da coordenação e dos alunos de pós-graduação envolvidos no Projeto.

4- Produção e aplicação de material didático-pedagógico para fins de esclarecimento e aprendizagem dos temas levantados;

A partir dos levantamentos e da discussão dos assuntos serão produzidos materiais didático-pedagógicos pertinentes a cada um desses temas ou questões levantadas pelos alunos. Essa produção será feita por todos os participantes do projeto e contará com material físico e virtual.

5- Introdução e discussão de temas mais atuais e relevantes pertinentes às disciplinas de Genética, Biologia Celular e Molecular que ainda podem nem constar dos livros didáticos;

Nesta etapa pretende-se levantar as questões debatidas no meio acadêmico e científico sobre os temas mais atuais dessas disciplinas, uma vez que essas áreas têm passado por mudanças muito rápidas que ainda nem sempre estão tratadas nos livros didáticos. Estas atividades serão conduzidas pelos alunos bolsistas e de pós-graduação envolvidos no projeto, sob a suprervisão da Coordenação.

6- Acompanhamento e discussão dos principais pontos de dificuldade relatados pelos alunos, por meio de atividade de monitoria;

A equipe fará o acompanhamento dos alunos que indicaram pontos de dificuldade nas disciplinas envolvidas no projeto, por meio de atendimento pessoal ou em grupos, com datas previamente marcadas e divulgadas aos alunos e professores das disciplinas.

Esta atividade será programada para acontecer durante os semestres, sendo as datas e temas listados, previamente divulgados. Assim, alunos poderão rever assuntos ou antecipar a discussão de temas que poderiam ser motivos de reprovação ou desistência da disciplina. Nesta etapa, serão envolvidos todos os membros da equipe.

7- Proposição aos Departamentos e Colegiados dos cursos envolvidos na pesquisa sobre as possíveis estratégias ou formas de condução das disciplinas que possam contribuir para a redução dos índices de reprovação/evasão.

Em forma de relatos e propostas, pretendem-se apresentar aos Colegiados e Departamentos dos cursos avaliados propostas que possam ser implementadas/continuadas mesmo após a finalização do presente projeto, levando em conta todo o caminho percorrido até a finalização do projeto. Esta etapa envolverá os bolsistas e a Coordenação;

8- Elaboração e entrega do relatório.

2.8 Resultados esperados

A partir das ações desenvolvidas durante a execução do projeto, pretende-se alcançar os seguintes resultados:

1- Melhoria na compreensão de temas/assuntos das disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular, por parte de alunos do Curso de C. Biológicas da UFES;

2- Auxílio aos docentes responsáveis pelas disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular na abordagem e esclarecimento sobre temas que possam estar determinando dificuldade aos alunos e, também, em temas que sejam mais atuais e que serão introduzidos nas disciplinas;

3- Contribuir para a formação básica de discentes envolvidos no projeto, tanto na condição de participantes das atividades, quanto aqueles envolvidos no planejamento e na execução dessas atividades, como bolsistas ou voluntários;

4- Contribuição para a diminuição do índice de evasão e retenção nos Cursos de Ciências Biológicas da UFES e;

5- Produção de material didático pedagógico que poderão ter aplicação além das aticiades previstas neste projeto;

2.9 Referências

PEHAR, P. A.; PASSERINO, L.; BERNARDI, M. Modelos pedagógicos para educação à distância: pressupostos teóricos para a construção de objetos de aprendizagem. RENOTE. Revista novas tecnologias na educação. v. 5, p. 25-38. 2007.

CASAGRANDE, G. L. A genética humana no livro didático de biologia. 2006. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2006.

KRASILCHIC, M. Reforma e realidade: o caso do ensino de ciências. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 85-93, 2000.

SILVA FILHO, R. L. L.; MOTEJUNAS, P. R., HIPOLITO, O.; LOBO, M. B. C. M. A evasão no ensino superior brasileiro. Cad. Pesqui., São Paulo, v.37, n.132, p.641-659, 2007.

DCBIO / CCHN UFES
Fls. 12
RUBRICA

2.10 Avaliação

No momento da finalização do projeto, a equipe fará a avaliação do mesmo, por meio de entrevistas/formulários com os alunos e professores das disciplinas envolvidas. Além disso, pretende-se que seja feita uma auto-avaliação por parte dos integrantes do projeto, no sentido de analisar como a elaboração e participação na pesquisa influenciaram na formação de todos os seus participantes. A partir dos resultados dessas avaliações, a coordenação fará sugestões sobre os encaminhamentos necessários para que os objetivos alcançados não sejam perdidos e encaminhará ao DAA/PROGRAD o relatório final do projeto de ensino, juntamente com os extratos de atas do departamento e colegiado envolvidos neste Projeto, indicando a aprovação do referido relatório.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03	

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Seleção dos bolsistas	x												
1- Levantamento das principais deficiências nas disciplinas da área de Genética, Biologia Celular e Molecular		x	x										
2- Diagnóstico sobre os motivos da retenção ou reprovação junto às disciplinas.			x	x									
3.1- Planejamento das ações e estratégias pedagógicas e metodológicas a serem implantadas nas disciplinas;			x	x	x	x							
3.2- Adequação das estratégias e ações metodológicas e				x	x	x	x	x	x	x			

DCBIO / CCHN
UFES
Fls. 13
RICA

pedagógicas inerentes aos assuntos levantados.													
3.3- Organizar a produção do material didático/pedagógico, bem como a aplicação desses materiais, de forma presencial ou utilizando os recursos do Sistema AVA/Ufes;			x	x	x	x	x	x					
4- Produção e aplicação de material didático-pedagógico para fins de esclarecimento e aprendizagem dos temas levantados;				x	x	x	x	x	x	x	x		
5- Introdução e discussão de temas mais atuais e relevantes pertinentes às disciplinas de Genética, Biologia Celular e Molecular.							x	x	x	x	x		
6- Acompanhamento e discussão dos principais pontos de dificuldade atados pelos alunos,			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7- Proposição aos Departamentos e Colegiados dos cursos envolvidos na pesquisa sobre as possíveis estratégias ou formas de condução das disciplinas										x	x	x	x
Elaboração e envio do Relatório												x	x

**Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.*

DCBIO / CCHN
UFES
Fls. 04
RUBRICA

PROJETO DE ENSINO	**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS** *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	Formulário Nº 04

RECURSOS HUMANOS DA UFES

3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Maria do Carmo Pimentel Batitucci – Professor Titular – Depto de Ciências Biológicas/Vitória, carga horária dedicada ao projeto 10 horas semanais; redução de carga horária.

3.1 Participante(s)

Docente(s)*[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Não há

Discente(s) *[Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

1- Jean Carlos Vencioneck Dutra – doutorando (voluntário) – matrícula 2015142280 (PPGBV)

2- Mainã Mantovanelli da Motta – doutorando (voluntário) - matrícula 2015142284 (PPGBV)

3- Monique Ellen Farias Barcelos- doutorando (voluntário) – matrícula 2015142286 (PPGBV)

4- Suiany Gervasio – mestrando (voluntário) – matrícula 2017130617 (PPGBV)

5- Felipe Miranda Crist; matrícula 2013202436 – Ciências Biológicas

6- Savio Cabral Lopes; matrícula 2010202654 - Ciências Biológicas

7- Larissa Freitas; matrícula 2016201323 - Ciências Biológicas

8- Judá Ben-hur de Oliveira; matrícula 2013100899 - Ciências Biológicas

9- Paula Costalonga Pereira; matrícula 2013202431 - Ciências Biológicas

Cinco alunos bolsistas serão selecionados para atuarem no projeto.

Funcionário(s)*[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não há

3.2 Observações:

Maria do Carmo P. Batitucci Data: 10/01/2018

Coordenador
(assinatura)

PROJETO DE ENSINO	**ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS** *[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]*	Formulário Nº 04.1

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

04 resmas de papel A4 – R$19,00 (unidade) = R$76,00

01 tonner de impressora Samsung 4833FD = R$300,00

DCBIO / CCHN UFES Fls. 215 RICA

05 pastas de portifólio – R$15,00 (unidade) = R$75,00

10 caixas de massa de modelar – R$ 3,90 (unidade) = R$39,00

Subtotal: ***R$490,00***

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

01 notebook (conforme especificado no Edital) – para uso nas atividades virtuais do projeto.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não há

Subtotal:

3.6Total geral: **R$490,00**

Data: 10/01/2018

Coordenador
(assinatura)

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? ( ) Sim / ( ) Não.Quais?

3.8Observações

Data:

DCBIO/CCHN UFES

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO *[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]*	Formulário Nº 05.1

Ata ou Resolução nº:

Data:

Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
COLEGIADO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

DCBIO / CCHN
UFES
FLS.

Vitória, 09 de janeiro de 2018.

À PROGRAD,
DE: Coordenação do Curso de Ciências Biológicas

Eu, Tânia Mara Guerra, Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas, autorizo ***ad referendum*** que a Profª Drª Maria do Carmo Pimentel Batitucci desenvolva junto ao Curso de Ciências Biológicas, as ações do projeto intitulado "Atividades pedagógicas voltadas para a melhoria do Ensino de Genética, Biologia Celular e Molecular", de acordo com as normas previstas no Edital N°. 001/2017 – Projeto de Ensino.

Profª Drª Tânia Mara Guerra

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS - UFES
COLEGIADO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
COLEGIADO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

DCBIO / CCHN
UFES
FIS. 32
RICA

FLS. Nº.

PROC.

Ao DAA/Prograd,
Para providências
Em 10/1/18

Rondnelly Leite Marques
Sec. Departamento de Ciências Biológicas
Matrícula: 1653952 -CCHN/UFES

MOD. UFES - 50-G