

28



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.085578/2018-86

Hora: 09:17

Data de Abertura: 14/12/18

Procedência: 1.06.11.25.00.00.00.00 - Departamento de Zootecnia - CCAE

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância); Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES

Projeto de Ensino

2 bolsistas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: 23068.085578/2018-86

Fls.: 02 Rubrica: Proj

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
PROJETO DE APERFEIÇOAMENTO DE HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA NO ENSINO SUPERIOR			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista			
Profa. Dra. <u>Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller</u> , Departamento de Zootecnia, 4h semanais, sem redução de carga horária semanal. (coordenadora do projeto). Link para acesso ao currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6050644072914680			
Michêlha Vaz Pedroza – Pedagoga, Secretaria Única de Graduação, 2h semanais, sem redução de carga horária semanal (colaborador).			
Josiléia Curty de Oliveira – Secretária Executiva – Graduação em Letras, Secretaria Única de Graduação, 2h semanais, sem redução de carga horária semanal (colaborador).			
Aline Carvalho Machado Nunes – Assistente em Administração – Graduação em Letras, Secretaria Única de Graduação, 2h semanais, sem redução de carga horária semanal (colaborador).			
As colaboradoras darão suporte teórico-prático às atividades do projeto, estando envolvidas nas atividades práticas e na discussão dos temas que serão trabalhados junto aos alunos.			
Dois bolsistas (estudantes de qualquer curso de graduação do <i>Campus</i> de Alegre que atendam os pré-requisitos)			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Zootecnia			
1.4 Palavras-chave:	1. Habilidades de Leitura	2. Produção Escrita	3. Atividades Pedagógicas
1.5 Coordenador (apenas um)			
Profa. Dra. Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Zootecnia			
1.7 Local de Realização			
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias			
1.8 Duração: 1 ano	Início: Abril 2019	Término: Dezembro 2019	() Permanente
1.9 Custo total*: R\$ 234		Origem dos recursos:	

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
--------------------------	------------------	-------------------------

2.1 Apresentação

A defasagem de habilidades básicas das competências de leitura e escrita que muitos alunos universitários trazem consigo desde os anos iniciais do Ensino Fundamental é uma queixa antiga dos professores. Essa defasagem pode ter diferentes causas e graves consequências para os estudantes como problemas de aprendizagem e levar ao fracasso escolar, além de abalar a autoestima e o projeto de vida da pessoa, gerando trancamentos, retenções e evasões dos cursos.

Assim, este projeto de ensino pauta-se nas dificuldades dos alunos com leitura e escrita que ingressam nos cursos de graduação da Ufes – *Campus* de Alegre, principalmente nos cursos de Licenciatura, que exigem fluência e eficiência na linguagem oral, bem como clareza e coerência nas produções escritas acadêmicas.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

A democratização do acesso ao ensino superior no Brasil, com a expansão de universidades e faculdades em todo país, trouxe vantagens sociais importantes, mas não eliminou as desigualdades (Barreto; Barreto 2000, p. 65). Essa popularização gerou uma demanda de alunos que não estão prontos para a aprendizagem dos complexos conteúdos presentes nos currículos dos cursos superiores, que possuem uma considerável quantidade de trabalho intelectual que exige leitura, compreensão e expressão — apresentação oral e escrita — dos conteúdos das disciplinas.

Do mesmo modo, a leitura e a compreensão dos textos acadêmicos têm sido objeto de preocupação por parte dos professores dos cursos de graduação, uma vez que as dificuldades de leitura e produção de texto estão ligadas aos entraves dos estudantes para expressar suas ideias por meio de relato oral ou pela produção escrita.

Segundo Marquesin; Benevides e Baptista (2011), a leitura e a produção de textos são habilidades de vida que devem ser trabalhadas, principalmente entre estudantes universitários, pois ler e escrever também são atividades essenciais para a participação do indivíduo numa sociedade globalizada, para sua inserção num mercado de trabalho cada vez mais exigente e restrito e, principalmente para o exercício pleno e consciente da cidadania.

Especificamente no *campus* de Alegre, vale ressaltar algumas disciplinas relacionadas à leitura e à escrita como TCC 1 e TCC 2 dos cursos de Sistemas de Informação, Ciência da Computação e Química, bem como a disciplina Seminário de Apresentação de TCC do Curso de Ciências Biológicas que apresentam alto índice de retenção.

Por esse contexto, busca-se encontrar alternativas para os desafios direcionados à obtenção da competência leitora e da proficiência de escrita aos estudantes universitários, mesmo quando estas não foram adquiridas na Educação Básica, principalmente àqueles que estão em Plano de Acompanhamento de Estudo e que não conseguem aprovação em disciplinas de trabalho de conclusão de curso, o que gera retenção e até mesmo desistência.

Assim, o desenvolvimento da competência leitora e a proficiência na escrita de texto bem elaborado, compreensível e coeso tornam-se essenciais para o crescimento pessoal do estudante, para garantir o sucesso do aluno no desenvolvimento, permanência e conclusão do curso em tempo regular.

Este projeto busca alternativas para levar os alunos não apenas ao redigir trabalhos propostos pelas diversas disciplinas que cursam ou devem cursar, como também superar certas dificuldades que encontram ao responder questões analítico-expositivas em diferentes oportunidades em sala

de aula.

2.3 Objetivo geral

Oferecer aos estudantes dos cursos de graduação da UFES - *Campus* de Alegre oportunidades constantes de leitura e de produção escrita, de forma que os alunos possam vencer as dificuldades enfrentadas com linguagem oral e escrita.

2.4 Objetivos específicos

Entre os objetivos específicos deste projeto, destaca-se: (1) Promover e desenvolver habilidades de leitura e escrita; (2) Colaborar para a aquisição de hábito de leitura e de estudo; (3) Propiciar um aprendizado por meio da diversidade textual, auxiliando os estudantes na produção gêneros textuais acadêmicos e na linguagem oral; (4) Possibilitar aos estudantes atividades pedagógicas que os tornem proficientes leitores e produtores de textos.

Objeto de estudo

O objeto de estudo deste projeto é a realização de encontros semanais para desenvolvimentos das seguintes atividades: palestras, aulões, rodas de conversa, oficinas e atividades pedagógicas, bem como atendimento coletivo e individual sobre leitura e escrita de texto acadêmicos.

2.6 Pressupostos teóricos

Considerando que os estudantes universitários já possuem conhecimentos prévios de leitura e escrita, parte-se do pressuposto de que deve-se ter a atenção voltada à coesão textual e à necessária capacidade de dominar o sistema ortográfico e os aspectos linguísticos que podem ser associados à produção de textos escritos e orais com função social bem definida, recorrendo-se à análise e descrição dos fatores de textualidade e os gêneros textuais acadêmicos.

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
--------------------------	--------------------	---------------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

As atividades consistirão em encontros sistemáticos com duração de duas horas em que serão desenvolvidas atividades pelo(a)s monitores(a)s a serem selecionados para atuação no projeto com os alunos da graduação da Ufes – Campus de Alegre previamente inscritos nas atividades do projeto, sob a supervisão da coordenadora do curso e das suas colaboradoras.

A ênfase desses encontros consistirá na reflexão sobre os aspectos linguísticos que podem ser associados à produção de textos escritos e orais e partir disso, na prática, da produção de textos de gêneros diversificados visando trabalhar a semântica, a gramática de forma contextualizada e a coerência e coesão. É importante destacar que esses encontros proporcionarão a troca de experiências e de informações que ajudará na formação humana e profissional dos envolvidos.

A primeira fase do projeto, com início em abril e término em julho, também somará 30 horas e consistirá na realização de palestras, aulas e atividades pedagógicas diversificadas de leitura e escrita de gêneros textuais acadêmicos (resumo, resenha, projeto de pesquisa, relatório de pesquisa e trabalho de conclusão de curso).

A segunda fase, com início em agosto e término em dezembro, somará 30 horas de oficinas diversificadas de leitura e escrita de gêneros textuais acadêmicos (resumo, resenha, projeto de pesquisa, relatório de pesquisa e trabalho de conclusão de curso).

A ementa e uma programação liminar da distribuição dos encontros, estão apresentados a seguir:
Ementa: Comunicação e Linguagem; Textualidade, Coerência e Coesão, A Leitura e a Escrita no universo acadêmico; Níveis de Linguagem, Gêneros Textuais Acadêmicos (Resumo, Resenha, Projeto de Pesquisa, Relatório de Pesquisa e TCC); Produção Escrita: Reflexões sobre Produção de Texto Científico.

Os encontros serão conduzidos pelos(as) monitores (as) selecionados posteriormente, caso o projeto seja aprovado. Além de duas horas em que os monitores estarão envolvidos na condução desses encontros, quatro horas semanais serão dedicadas à orientação das tarefas a serem realizadas em conjunto com o coordenador e colaboradoras do projeto, e as demais 14 horas semanais serão distribuídas em: (I) elaboração de material a ser utilizado nos encontros; (II) atendimento individual aos/às integrantes inscritos/as no projeto fora do horário dos encontros semanais (4 horas).

Será realizada, ao final de cada semestre, a apresentação dos trabalhos realizados e dos materiais elaborados.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
----------------------	------------------	-----------------------

2.8 Resultados esperados

Espera-se atingir os objetivos gerais e específicos, proporcionando:

- aos(às) alunos inscritos(as), o aprimoramento de suas habilidades leitora e escritora em língua portuguesa, pertinentes aos gêneros textuais do universo acadêmico;
 - certificação aos(às) estudantes inscritos(as) nas atividades do projeto;
 - aos(às) monitores selecionados, a oportunidade de treinamento e orientação das tarefas a serem realizadas, bem como a de atuar na condução dos encontros de formação para a leitura e produção textual, com o devido acompanhamento de um docente.
- às coordenações de curso dos(as) alunos(as), estimular a permanência no curso, desmistificando a ideia de que os textos acadêmicos são de difícil acesso.
- Realizar a apresentação dos materiais elaborados e dos trabalhos realizados ao final de cada módulo.

2.9 Referências

BARRETO, J. C.; BARRETO V. A formação de alfabetizadores. In: GADOTTI, M. ROMAO, J. E. (Org.). Educação para jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 2 ed. ver. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

MARQUESIN, Denise Filomena Bagne; BENEVIDES, Claudio Roberto; BAPTISTA, Denise Cristina. Leitura e Escrita no Ensino Superior. Revista de Educação. v.14 • n.17 • 2011 • p. 9-28, 2011.

2.10 Avaliação

O projeto será avaliado semestralmente, ao final de cada fase pela coordenadora e colaboradoras do projeto juntamente com os(as) monitores(as). Será realizado um relatório avaliativo do andamento das atividades desenvolvidas, apontando os benefícios a serem observados e superados na próxima fase. Serão levadas em consideração características como pontualidade, assiduidade, comprometimento, dedicação e identificação com a temática do projeto.

Ao final de cada fase, também poderá ser aplicado um questionário a cada participante para coleta de dados sobre os benefícios do projeto.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
-------------------	--	---------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Elaboração de material				x						x	x	
Treinamento/orientações dos monitores				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Módulo I - Palestras e aulas					x	x	x					
Módulo I - Oficinas							x	x				
Revisão do material elaborado								x	x			
Módulo II - Palestras e aulas								x	x	x		
Módulo II - Oficinas										x	x	
Avaliação de percurso						x	x				x	x
Apresentação dos trabalhos (portfólios, apostila de leituras)								x			x	
Produção de relatório											x	x

*Do coordenador, do bolsista e dos colaboradores.

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller, professora adjunta, Departamento de Zootecnia – CCAE, SIAPE:1372517, 4h de carga horária sem redução de carga horária semanal.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*Discente(s) *[Constar: nome completo, número de matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

A seleção dos discentes se fará da seguinte forma:

Para os bolsistas:

- 2 (dois) estudantes da UFES (qualquer curso) que atendam o pré-requisito de já terem cursado disciplina de metodologia científica ou disciplinas afins e ter obtido média igual ou superior à 7,0. Os critérios para seleção: prova de desempenho (50,0): produção de um texto, entrevista (30) e disponibilidade de horários (20,0). Os dois monitores (as) atuarão no projeto conduzindo os trabalhos em duplas nos módulos. Carga horária: 20h semanais.

Para os participantes:

- Estudantes da UFES (qualquer curso): farão inscrição nos encontros e oficinas e participarão do projeto, discutindo e produzindo gêneros textuais acadêmicos. Carga horária: 30h no semestre (ao final, a certificação obtida poderá ser computada como atividade acadêmica complementar para integralização dos créditos). Até 20 alunos(as) por módulo.

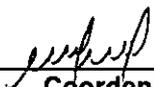
Funcionário(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Michella Vaz Pedroza – Pedagoga, Secretaria Única de Graduação, SIAPE: 1876745, 4h carga horária, sem redução de carga horária semanal.

Josiléia Curty de Oliveira – Secretária Executiva – Graduação em Letras, Secretaria Única de Graduação, SIAPE: 1680356, 4h carga horária, sem redução de carga horária semanal.

Aline Carvalho Machado Nunes – Assistente em Administração – Graduação em Letras, Secretaria Única de Graduação, SIAPE: 1728331, 4h carga horária, sem redução de carga horária semanal.

3.2 Observações:



Coordenador
(assinatura)

Data: 14/12/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: 23068.085578/2018-86

Fls.: 09 Rubrica: 5046

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
--------------------------	---	---------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Até 4 Resmas de folhas A4 para produção de material – R\$ 22,00 (unidade) = R\$ 88,00

3 Pincéis para quadro branco – R\$ 9,00 (unidade) = R\$ 27,00

03 pastas de portfólio – R\$ 18,00 (unidade) = R\$ 54,00

1 tonner impressora HP LaserJet 1102w = R\$ 65,00

Subtotal: R\$ 234

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

1 notebook (conforme especificado no edital) para uso nas atividades do projeto

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Subtotal:

Total geral: R\$ 234

Coordenador
(assinatura)

Data: 14/12/2018



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: 23068.085578/2018-86

Fls.: 10 Rubrica: JMG

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: 23068.085578/2018-86

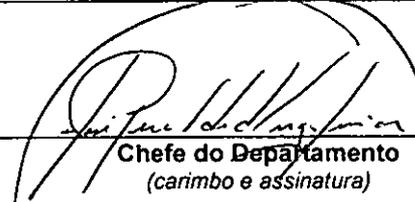
Fls.: 11 Rubrica: grac

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
----------------------	--	-----------------------

Ata ou Resolução nº: *ata reunião DZOO*
(exceto anexo)

Data: *03.12.2018*

3.9 Parecer final


Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

Prof. Dr. Jose Geraldo de Vargas Júnior
Subchefe do Dpto. de Zootecnia
CCAENIFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS - CCAE
COLEGIADO DE CURSO DE ZOOTECNIA



EXCERTO DA ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE ZOOTECNIA DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO-SANTO – CCAE-UFES.

Aos vinte e um dias do mês de novembro do ano de dois mil e dezoito (21-11-2018), às catorze horas (14h), reuniu-se ordinariamente o Colegiado do Curso de ZOOTECNIA, na sala de reuniões da Secretaria Única de Graduação - Campus de Alegre/UFES, sob a Presidência do Professor Walter Amaral Barboza, Coordenador do Colegiado do Curso de Zootecnia/CCA. Estavam presentes os seguintes professores representantes departamentais: Leandro Santos Costa, Mariana Duran Cordeiro, Mayara Morena Déi Cambre Amaral Weller, José Geraldo de Vargas Junior e Zélia Teresinha Gai – representantes do Departamento de Zootecnia; Maria Aparecida da Silva – representante do Departamento de Biologia; Elisabete Fantuzzi – representante do Departamento de Agronomia, e as alunas Mariana Passos de Souza e Geysse de Oliveira Costa – 1º e 2º representantes titulares dos discentes, respectivamente. Ausentes os professores Ivan Jannotti Wendling, Deolindo Stradiotti Junior e Maria Izabel Vieira de Almeida – representantes do Departamento de Zootecnia; Dirlei Molinari Donatele – representante do Departamento de Medicina Veterinária; Luciene de Paula Roberto Profeti – representante do Departamento de Química e Física; Giovanni de Oliveira Garcia – representante do Departamento de Engenharia Rural. Havendo número legal, o Senhor Presidente deu início aos trabalhos, passando aos assuntos da pauta, já divulgados na Convocação de Reunião.....

5) Projeto de Ensino Edital 006/2018 Prograd/Ufes – Nome do projeto: “Aperfeiçoamento de habilidades de leitura e escrita no ensino superior”, Profª responsável Mayara Morena Déi Cambre Amaral Weller – Departamento de Zootecnia/CCA, vigência de abril a dezembro de 2019: A profª Mayara explicou que este projeto pauta-se nas dificuldades dos alunos com leitura e escrita, fluência e eficiência na linguagem oral, clareza e coerência nas produções escritas acadêmicas. Tem como objetivo geral “oferecer aos estudantes dos cursos de graduação da Ufes – Campus de Alegre oportunidades constantes de leitura e de produção escrita, de forma que os alunos possam vencer as dificuldades enfrentadas com linguagem oral e escrita”. Espera-se com este projeto proporcionar aos alunos da Ufes – Campus de Alegre o aprimoramento de suas habilidades leitora e escritora em língua portuguesa, pertinentes aos gêneros textuais do universo acadêmico – Aprovado pelo Colegiado. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Confere com o original.

Em 22 de novembro de 2018.

Aline Carvalho
Aline Carvalho Machado Nunes
Assistente em Administração
SIAPE 1728331

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS – CCAE
DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA



1 EXCERTO DE ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DO MÊS DE DEZEMBRO DE DOIS MIL E
2 DEZOITO DO DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA, DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS
3 DA UFES, REALIZADA NO DIA TRÊS DO ANO DE DOIS MIL E DEZOITO (03.12.2018), ÀS DEZ HORAS.
4 REUNIU-SE NA SALA DE REUNIÕES DO DEPARTAMENTO DE COMPUTAÇÃO DO CCENS/UFES, A
5 CÂMARA DEPARTAMENTAL DE ZOOTECNIA, SOB A PRESIDÊNCIA DO PROFESSOR GERCÍLIO ALVES DE
6 ALMEIDA JÚNIOR, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA (DZOO) DO CCAE-UFES. ESTIVERAM
7 PRESENTES OS SEGUINTE MEMBROS: PROFESSORES CESAR CONTE GUIMARÃES FILHO; IVAN
8 JANNOTTI WENDLING; JOSÉ GERALDO DE VARGAS JUNIOR; LEANDRO SANTOS COSTA; MAGDA
9 APARECIDA NOGUEIRA ANDRADE; MARIA IZABEL VIEIRA DE ALMEIDA; MARIANA DURAN CORDEIRO;
10 MAYARA MORENA DÉL CAMBRE AMARAL WELLER; WALTER AMARAL BARBOZA; ZELIA TERESINHA
11 GAI. OS REPRESENTANTES DOS DISCENTES, ALLISON QUEIROZ DE OLIVEIRA; BRUNA DE SOUZA
12 MARTINS E GABRIEL PINTO BRUNORO. AUSÊNCIAS, COM JUSTIFICATIVA: DÉOLINDO STRADIOTTI
13 JÚNIOR (LICENÇA MÉDICA); ELAINE CRISTINA GOMES DA SILVA (MOTIVOS DE SAÚDE);

14
15 ***2. PAUTAS. Documento Avulso n.º 23068.079855/2018-11, da professora Mayara Morena Dél**
16 **Cambre Amaral Weller** – Autorização do DZOO para desenvolvimento do Projeto de Ensino “Projeto
17 de Aperfeiçoamento de Habilidades de leitura e escrita no Ensino Superior”, de acordo com os termos
18 previstos no edital n.º 006/2018 - Projeto de Ensino da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).
19 Relatora: Elaine Cristina Gomes da Silva. Por motivos de saúde, a docente não estava presente, mas
20 enviou o relato, que foi lido pelo subchefe José Geraldo de Vargas Junior para apreciação de todos. A
21 docente informou parecer favorável à aprovação do referido projeto para sua submissão ao pleito do
22 edital supracitado, considerando: a) A importância do projeto para os acadêmicos desta instituição; b)
23 A proposta de trabalho bem elaborada e a qualificação profissional da equipe; c) O possível uso de
24 recursos materiais desta instituição e próprios; caso não seja possível o cumprimento das metas
25 propostas pela PROGRAD no edital, não apresentaria ônus para o DZOO nem para a UFES; d) A
26 compatibilidade do emprego de 4 (quatro) horas semanais que a docente necessitará para a execução
27 do referido projeto, com as suas demais atribuições do regime de trabalho, estão em consonância com
28 o Artigo 175, Inciso I, do Regimento Geral da UFES. Após a leitura, alguns docentes parabenizaram a
29 professora Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller pela iniciativa e colocaram-se à disposição para
30 contribuir. Em apreciação. Aprovado por unanimidade.”

31
32 **Confere com o original** de leitura e escrita no Ensino Superior, de acordo com os termos
33 **Em 06 de dezembro de 2018** do Projeto de Ensino da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).

34 *Jorgeana A. Gonçalves*
35 **Jorgeana Antônio Azevedo Gonçalves – SIAPE 2363014** Relatora: Elaine Cristina Gomes da Silva. Por motivos de saúde, a docente não estava presente, mas
36 Secretária do Departamento de Zootecnia - CCAE/UFES enviou o relato para apreciação de todos. A docente informou parecer favorável à aprovação do referido projeto para sua submissão ao pleito do edital supracitado, considerando: a) A importância do projeto para os acadêmicos desta instituição; b) A proposta de trabalho bem elaborada e a qualificação profissional da equipe; c) O possível uso de recursos materiais desta instituição e próprios; caso não seja possível o cumprimento das metas propostas pela PROGRAD no edital, não apresentaria ônus para o DZOO nem para a UFES; d) A compatibilidade do emprego de 4 (quatro) horas semanais que a docente necessitará para a execução do referido projeto, com as suas demais atribuições do regime de trabalho, estão em consonância com o Artigo 175, Inciso I, do Regimento Geral da UFES. Após a leitura, alguns docentes parabenizaram a professora Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller pela iniciativa e colocaram-se à disposição para contribuir. Em apreciação. Aprovado por unanimidade.”

37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60

Alegre-ES, 13 de dezembro de 2018.

Ao Departamento de Apoio Acadêmico – DAA/PROGRAD

De: Profª Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller

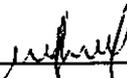
Assunto: Apresentação de projeto de Ensino

Apresento, para fins de inscrição, nos termos do edital 006/2018 PROGRAD-UFES, o projeto intitulado Projeto de Aperfeiçoamento de Habilidades de Leitura e Escrita, tendo anexado os seguintes documentos de acordo com item 3 do referido edital:

1. Projeto de ensino, plano de trabalho das ações de apoio acadêmico dos bolsistas, da coordenadora e dos colaboradores e cronograma de execução conforme anexo da resolução 08/2013-CEPE;
2. Indicação do link para acesso ao Currículo Lattes da orientadora (descrito no anexo da resolução 08/2013-CEPE)
3. Autorização do departamento de Zootecnia e do Colegiado do curso de Zootecnia (extrato das atas)

Nestes termos, é o que cumpre apresentar, para fins de inscrição.

Atenciosamente,



Mayara Morena Dél Cambre Amaral Weller
Professora Adjunta
SIAPE: 1372517



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FLS. Nº _____

PROC. _____

Ao

Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Decente Mayara Morena (Al Cambré Amoral Keller)
encaminha interseção para seleção no edital 006/2018
PROGRAD-UFES.

Em 14.12.2018

Jorgeana A. A. Gonçalves

Jorgeana Antônio Azevedo Gonçalves
Assistente em administração
CCA E UFES
SIAPE 2363014



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO

EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: Projeto de aperfeiçoamento de habilidades de leitura e escrita no ensino superior.

Pendências em Projetos anteriores	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	() NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	() SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	00
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	05
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	05
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	02
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	04
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	03
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	03
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	04



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	04
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	04
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	04
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	03

Observações: 76 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA