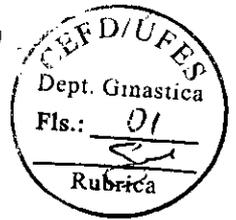




29



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087108/2018-57

Hora: 09:57

Data de Abertura: 20/12/18

Procedência: 1.06.08.03.00.00.00.00 - Departamento de Ginástica - CEFD

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância); Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias. Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES;

Projeto de Ensino

tem notebook

2018

5 bolsistas

PROJETO
DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

Formulário
Nº 01

1.1 Título do Projeto

A Prática Pedagógica como Critério de "Verdade" para o Ensino e a Aprendizagem do Estudante em Formação Docente no Curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES

1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária prevista

Coordenador: Professor Dr. Nelson Figueiredo de Andrade Filho, membro do Departamento de Ginástica do CEFD/UFES. Carga horária semanal 12 horas.

Colaboradores: Susana Maria Louzada, professora de Educação Física do CMEI Darcy Castello de Mendonça da SEME/PMV. Carga Horária Semanal 12 horas.

Colaboradores: Gabriela Arrebola Nunes, professora de Educação Física do CMEI Darcy Castello de Mendonça da SEME/PMV. Carga Horária Semanal 12 horas.

Colaboradores: (05) cinco discentes a serem selecionados posteriormente. Esses colaboradores serão selecionados de acordo com o estabelecido em Edital do Projeto de Ensino, no nosso caso de Inovação Pedagógica, dentre aqueles estudantes que regularmente estejam matriculados na disciplina Educação Física na Educação Infantil ministrada no período 2018.2 e 2019.1; a disciplina é ministrada pelo professor coordenador deste projeto. Carga horária semanal a ser cumprida pelo bolsista: 20 horas.

1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos

Departamento de Ginástica do CEFD/UFES

Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Darcy Castello de Mendonça da SEME/PMV

Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES

Disciplina Educação Física na Educação Infantil (60 h)

1.4 Palavras-chave:

1. Prática Pedagógica

2. Educação Física

3. Educação Infantil

1.5 Coordenador (apenas um)

Professor Dr. Nelson Figueiredo de Andrade Filho

Membro do DG/CEFD/UFES

<http://lattes.cnpq.br/2072042922884239>

1.6 Orgão proponente

Centro de Educação Física e Desportos da Universidade Federal do Espírito Santo



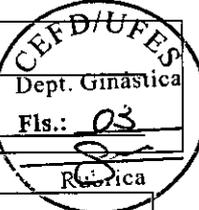
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____

Rubrica: _____



1.7 Local de Realização

CEFD/UFES e CMEI DCM/SEME-PMV

1.8 Duração:

Início: 01-04-2019

Término: 20-12-2019

() Permanente

1.9 Custo total*: R\$

Origem dos recursos:

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.

A execução desse projeto de ensino não envolve o uso de recursos financeiros, além daqueles que serão pagos em forma de bolsas aos colaboradores discentes selecionados.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	------------------	---------------------

2.1 Apresentação

O projeto de ensino intitulado "A Prática Pedagógica como Critério da "Verdade" para o Ensino e a Aprendizagem do Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES", se caracteriza como projeto de inovação pedagógica no curso de licenciatura em Educação Física, por meio do acompanhamento e da participação sistemática dos estudantes no cotidiano semanal na/da prática pedagógica da professora de Educação Física que atua no nível da Educação Infantil em um CMEI da SEME/PMV.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Propõe, por meio desse acompanhamento e participação sistemática *in loco*, construir material didático, como possibilidade real de produção de conhecimentos inovadores, visando o aperfeiçoamento contínuo do processo ensino-aprendizagem vivido durante a formação docente para a Educação Básica, desde o CMEI à Universidade. Esse material didático compreende: portfólios, textos didáticos (TCC), Catálogo, mais próximos da realidade da educação infantil e que podem ajudar os estudantes em formação a compreenderem melhor o que é o trabalho docente com a infância.

A professora que atua na Educação Básica mobiliza estratégias e soluções didáticas cotidianamente. Essas estratégias e soluções didáticas podem ser garimpadas, discutidas e analisadas para ver se podem servir de referência para orientar e alimentar, consistente e sistematicamente, o trabalho educativo coletivo realizado no CMEI e no processo de ensino-aprendizagem das disciplinas relacionadas com a formação docente em Educação Física, para atuar na Educação Infantil.

Em razão da minha experiência com o processo de ensino-aprendizagem, acredito que esse projeto de ensino tem boas chances de servir para quebrar as resistências que normalmente os estudantes em formação inicial apresentam à atuação no campo da Educação Básica, particularmente na Educação Infantil. Esse tem sido o desafio por mim enfrentado ao longo dos mais de 15 anos que estou responsável por esse conhecimento no curso; por isso, apresento a proposta que considero inovadora e que tem a ver com uma das preocupações da Prograd, apresentada claramente nos Editais.

Objetivo geral

Desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões ensino-aprendizagem, indicando meios para a sua reformulação e desenvolvimento de materiais didáticos pertinentes à formação docente e à Educação Física na Educação Infantil.

2.4 Objetivos específicos

- Garimpar estratégias e soluções didáticas mobilizadas pela professora de Educação Física que atua no CMEI DCM, promovendo jogos, brincadeiras e experiências corporais de movimento (ANDRADE FILHO, 2011, 2013) com crianças de zero a cinco/seis anos.
- Analisar se tais estratégias e soluções didáticas são consistentes para contribuir com a reorientação do processo ensino-aprendizagem vivido pelos estudantes de Educação Física durante a realização do seu curso de formação inicial, bem como com o processo de intervenção profissional vivido no âmbito do CMEI e com o avanço do conhecimento didático-pedagógico na Educação Básica, particularmente no campo da Educação Infantil.
- Construir material didático, que compreende: portfólios, textos didáticos e vídeos; mais próximos da realidade da educação infantil e que podem ajudar os estudantes em formação a compreenderem melhor o que é o trabalho docente com a infância.



2.5 Objeto de estudo

Estratégias e soluções didáticas mobilizadas pela professora de Educação Física em seu trabalho educativo cotidiano semanal, realizado em um CMEI do Sistema de Ensino Público de Vitória, com crianças de zero a cinco/seis anos, em parceria com a formação docente do CEFD/UFES.

2.6 Pressupostos teóricos

No dia a dia do trabalho educativo formal a professora é a principal responsável pela prática pedagógica, pelo processo ensino-aprendizagem, e age com base nos conhecimentos gerais e específicos que dispõe. Esses conhecimentos, conforme Tardiff (2002), são de natureza científica, técnica, pedagógico, das experiências docente vivida e acumulada. Talvez, seja por causa desse tipo de acontecimento pedagógico que Altet (2000) afirma que todo o comportamento vivido na escola é gerado a partir dos resultados provenientes de decisões tomadas pelo professor em sua ação educativa. Nestes termos, reconhecer que os professores são produtores de estratégias e soluções didáticas, podem constituir importantes possibilidades de inovação pedagógica, de caráter prático-teórico e contribuir para o aprimoramento do processo ensino-aprendizagem na escola básica e na formação de professores.

**PROJETO
DE ENSINO****METODOLOGIA****Formulário
Nº 02.1**

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram

Este projeto de ensino combina intervenção pedagógica com investigação acadêmica em prol do processo ensino-aprendizagem dos colaboradores bolsistas, sob a orientação da professora de Educação Física no CMEI e do professor coordenador do projeto, no CMEI e na Universidade, em regime de trabalho semanal de 20 horas.

Em sua dinâmica de intervenção pedagógica, os colaboradores bolsistas selecionados, estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES, regularmente matriculados na disciplina Educação Física na Educação Infantil e na Oficina Jogos, brinquedos e incadeiras no período 2019/1, ambas ministradas pelo professor coordenador deste projeto de ensino, serão inseridos no CMEI DCM para atuar juntos com a professor de Educação Física do CMEI, em regime de trabalho colaborativo, realizando planejamento, participação em aulas e reuniões, observação e registro das ações educativas desenvolvidas naquele contexto, cumprindo carga horária de 12 horas semanais.

Todas essas ações educativas deverão ser registradas com palavras e imagens em forma e portfólio pedagógico que funcionará como repositório de onde se poderá extrair informações, saberes e conhecimentos acerca do objeto de estudo deste projeto de ensino.

Em sua dinâmica de investigação acadêmica, os colaboradores bolsistas selecionados, estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES, cumprirão as 8 horas restantes frequentando as aulas da disciplina e da oficina ministradas pelo professor, onde porção, em forma de Power Points, os registros consolidados no portfólio e as inferências produzidas a partir da discussão das informações, saberes e conhecimentos extraídos dele, acerca do objeto de estudo deste projeto de ensino.

Concomitantemente com as aulas da disciplina e da oficina, periodicamente os bolsistas realizarão reuniões de orientação com o professor coordenador com o objetivo de escrever textos e roteiros de videos para serem utilizados disciplinas e oficinais que no currículo do Curso tematizam questões relacionadas ao ensino-aprendizagem no campo da Educação infantil, ainda, apresentados no CMEI, em eventos locais e nacionais e, também, visando a sua publicação em periódicos e/ou como capítulo de livro.

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário N° 02.2
--------------------------	------------------	---------------------------

2.8 Resultados esperados

- _ Produção de portfólios individuais que deem suporte pedagógico à disciplina;
- _ Textos/artigos/videos a serem utilizados na disciplina;
- _ Memorial de caráter pessoal de cada um dos colaboradores envolvidos, como modo de colaborar com a avaliação final do projeto.
- Produção de catálogo pedagógico

2.9 Referências

- Altet, Marguerite. Análise das Práticas dos Professores e das Situações Pedagógicas. Porto, PT: Porto Editora, 2000.
- Andrade Filho, Nelson Figueiredo de. Experiências de Movimento Corporal de Crianças no Cotidiano da Educação Infantil. (TESE de DOUTORADO). Campinas, SP, Unicamp, 2011. Ver: <http://www.bibli.fe.unicamp.br/>
- Tardif, Maurice. Saberes da Formação Docente e formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

2.10 Avaliação

- _ Presença dos bolsistas no CMEI junto ao trabalho colaborativo com a professor de Educação Física, nas aulas da disciplina, nas reuniões de orientação e produção de conhecimento com o professor coordenador do projeto;
- _ Contabilização da carga horária semanal, efetivamente trabalhada durante a vigência do projeto;
- _ Produção de memorial por parte de cada um dos colaboradores envolvidos e do coordenador do projeto,
- _ Produção, apresentação e publicação de, pelo menos, um texto relacionado ao objeto de estudo do projeto, em evento local ou nacional e publicação em periódicos e/ou capítulo de livro.
- _ Apresentação dos resultados parciais e finais nos Seminários promovidos pela Prograd.

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
--------------------------	--	-------------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Inserção dos colaboradores bolsistas no CMEI para iniciar a ambientação em contexto, conhecer os horários e a dinâmica cotidiana de trabalho da professora, aprender a acompanhar, observar e registrar, em forma de portfólio, a ação educativa cotidiana semanal. Durante o primeiro mês de trabalho. Com carga horária de 12 horas.				x								
Intervenção no CMEI: participação nas aulas da professora de Educação Física duas vezes por semana, segundas e/ou terças e/ou quintas-feiras, com carga horária de 8 horas					x	x	x	x	x	x	x	
Reunião no CMEI: planejamento de aulas, duas vezes por mês, quartas-feiras, com carga horária de 4 horas semanais				x	x	x	x	x	x	x	x	
Reunião no CMEI: registro em portfólio, duas vezes por mês, quartas-feiras,				x	x	x	x	x	x	x	x	

com carga horária de 4 horas semanais												
Participação nas aulas da disciplina Educação Física na Educação Infantil, nas quintas e sextas-feiras, no turno matutino, das 7 às 9 horas, na sala 4 do prédio verde do CEFD/UFES, para expor, em forma de Power Points, e discutir os registros contidos nos Portfólios organizados no CMEI. Durante o primeiro e o segundo períodos do ano de 2019. Carga horária de 4 horas mensais				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participação dos colaboradores bolsistas em reuniões com o professor coordenador do projeto para inferir informações, saberes e conhecimentos extraídos dos Portfólios organizados no CMEI; pensar a produção de materiais didáticos para a disciplina; escrever textos para serem publicados e o memorial pessoal para contribuir com a avaliação do projeto. Previsão de 3 reuniões por mês. Cada um com carga horária de 2 horas. Com carga horária				x	x	x	x	x	x	x	x	x

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04
--------------------------	---	-------------------------

RECURSOS HUMANOS DA UFES3.0 Coordenador(a) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Nelson Figueiredo de Andrade Filho; Professor; Departamento de Ginástica do CEFD; SIAPE: 1172960; 20 horas semanais.

3.1 Participante(s)

Docente(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula, carga horária dedicada ao Projeto e estímulo recebido - TIDE ou redução de carga horária]*

Não Se Aplica (NSA)

ente(s)

Não Se Aplica (NSA)

Técnico(s) *[Constar: nome completo, cargo, lotação, matrícula e carga horária dedicada ao Projeto]*

Não Se Aplica (NSA)

3.2 Observações:

Não Se Aplica (NSA)

Coordenador
(assinatura)

Data: 18/12/2018.

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04:1
--------------------------	---	-------------------------------------

RECURSOS MATERIAIS3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não Se Aplica (NSA)

*Subtotal:*3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não Se Aplica (NSA)

*Subtotal:*3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não Se Aplica (NSA)

Subtotal: Não Se Aplica (NSA)

3.6 Total geral: Não Se Aplica (NSA)

_____
Coordenador
(assinatura)

Data: 18/12/2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Anexo da Resolução nº 008/2013 - CEPE

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
-------------------	------------------------	------------------

3.7 A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO [Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]	Formulário Nº 05.1
----------------------	---	-----------------------

Ata ou Resolução nº:

Data:

18/12/18


Chefe do Departamento
(carimbo e assinatura)

3.9 Parecer final

Fui, Ivan Maralo Gomes, no uso de minhas atribuições como Chefe do Departamento de Ginástica do CEFD, do Ad Referendum a este projeto por entender sua relevância acadêmica. O Ad Referendum se deu pela necessidade de tramitar o processo em face das férias e da impossibilidade de realizar reuniões da DG neste período.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS
COORDENAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO



DECISÃO - AD REFERENDUM

Considerando que o Projeto “A prática pedagógica como critério de “verdade” para o Ensino e a aprendizagem do estudante em formação docente no curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES”; considerando que tal projeto está em consonância com as necessidades apontadas pelo Colegiado do curso de Licenciatura em Educação Física destinando-se prioritariamente a atender estudantes em PAE, em atendimento ao que estabelece o edital num. 006/2018-PROGRAD, item 3.3, o Colegiado de curso de Licenciatura em Educação Física, s.m.j., aprova ad referendum o Projeto “A prática pedagógica como critério de “verdade” para o Ensino e a aprendizagem do estudante em formação docente no curso de Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFES” para ser realizado durante o ano letivo de 2019

Destacando que este ato deverá ser devidamente homologado pelo Colegiado de Curso de Licenciatura em Educação Física/CEFD na próxima reunião Ordinária do Colegiado prevista para o dia 05 de dezembro do corrente ano.

Campus universitário, 18 de dezembro de 2018.

Prof. Dr. Erineusa Maria da Silva
Coordenadora do Colegiado de Curso
de Licenciatura em Educação Física CEFD/UFES

CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
E DESPORTOS / UFES
Coordenação do Colegiado do Curso
de Licenciatura em Educação Física



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO
EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a:

Projeto: A Prática pedagógica como critério de “verdade” para o ensino e a aprendizagem do estudante em formação docente no curso de Licenciatura em Educação Física no CEFD/UFES.

Pendências em Projetos anteriores	<input type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	<input type="checkbox"/> NAO - Continuar a análise <input type="checkbox"/> SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste Edital?	<input type="checkbox"/> SIM - Continuar a análise <input type="checkbox"/> NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	08
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	05
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	05
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	02
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	04
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	04
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	04
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s)	05



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

bolsista(s)	
O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	05
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	05
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	05
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	03

Observações: 90 pontos.

Cláudia P. Pedroza Canal

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA