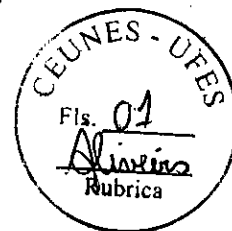


(37)



Universidade Federal do Espírito Santo

Nº do Processo: 23068.087206/2018-94

Hora: 13:15

Data de Abertura: 20/12/18

Procedência: 1.06.09.13.00.00.00.00 - Departamento de Matemática Aplicada - CEUNES

Interessado: 1.05.01.04.02.00.00.00 - Departamento de Apoio Acadêmico - PROGRAD

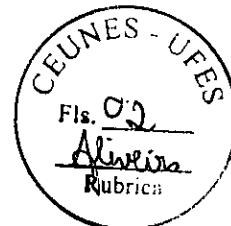
Tipo de Documento: Processo

Assunto: ENSINO SUPERIOR: Cursos de graduação (inclusive na modalidade a distância); Vida acadêmica dos alunos dos cursos de graduação: Monitorias, Estágios não obrigatórios. Programas de iniciação à docência: Programas de iniciação à docência

Resumo do Assunto: Inscrição no Edital 006/2018 PROGRAD-UFES

Projeto de ensino

já possui notebook 2018
5 bolsistas



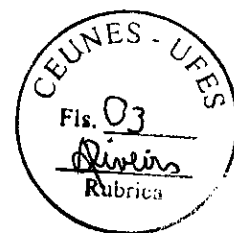
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 08/2013 – CEPE**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	FORMULÁRIO Nº 01
----------------------	---------------	---------------------

1.1 Título do Projeto			
A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica			
1.2 Equipe de trabalho, com função e carga horária prevista			
<u>Valdinei Cezar Cardoso – Coordenador – 2 horas semanais.</u>			
05 Estudantes dos cursos de Licenciatura em Física ou Licenciatura em Matemática do CEUNES a serem definidos – 20 horas semanais.			
1.3 Especificação do(s) Departamentos(s) e unidade(s) envolvidos.			
Departamento de Matemática Aplicada-DMA/CEUNES. Departamento de Ciências Naturais-DCN/CEUNES.			
1.4 Palavras-Chave	1. Vídeos digitais	2. Mídias digitais	3. Ensino de Matemática
1.5 Coordenador			
Profº Drº Valdinei Cezar Cardoso			
1.6 Órgão Proponente			
Departamento de Matemática Aplicada/CEUNES			
1.7 Local de Realização			
Centro universitário Norte do Espírito Santo - CEUNES			
1.8 Duração			
Início: 01/04/2019 Término: 31/12/2019 () Permanente			
1.9 Custo Total: R\$			
Origem dos recursos			

Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE
Projetos de ensino



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	FORMULÁRIO Nº 02
----------------------	-----------	---------------------

2.1 Apresentação

O projeto de ensino **A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica**, visa proporcionar aos envolvidos a oportunidade de compreender alguns conceitos matemáticos necessários para o sucesso nos cursos de Licenciatura em Física e Licenciatura em Matemática, por meio da elaboração e da resolução de atividades de modelagem matemática, envolvendo temas de interesse dos estudantes envolvidos.

2.2 Justificativa

A evasão¹ nos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física é um tema que vem despertando o interesse de pesquisadores da área de Educação Matemática. Entre os motivos disso, destacamos o déficit destes profissionais, em relação ao número de vagas disponíveis no mercado² de trabalho. Por isso, nos últimos anos, este tema tem sido discutido por diferentes grupos de pesquisa em Educação Matemática (RISSI; SANTANA, 2011).

Entre os diversos fatores que influenciam este fenômeno, destacamos o nível de dificuldade de algumas disciplinas que fazem parte dos programas curriculares desses cursos, por exemplo: Cálculo Diferencial e Integral, Geometria Analítica e Álgebra Linear (CELESTINO, 2000; CARDOSO, 2014).

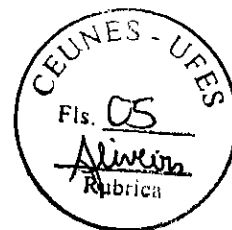
1 Disponível em:
<<http://www.gazetadopovo.com.br/educacao/vida-na-universidade/ufpr/as-graduacoes-campeas-de-desistencia-26khijqy1gurtas1veawhyz2>>.

2 Disponível em:
<<http://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2016-03/quase-40-dos-professores-no-brasil-nao-tem-formacao-adequada>>.

Tais disciplinas, muitas vezes, são ministradas para turmas mistas, com estudantes de diferentes cursos e os ministrantes, muitas vezes, são docentes que não tiveram uma formação que lhes possibilite integrar os conhecimentos inerentes a estas disciplinas e o seu papel na formação de futuros licenciados (CURY, 2001; FIORENTINI, 1995). A dificuldade em estabelecer relações entre aquilo que se aprende na escola e a vida cotidiana pode desencadear a evasão ou o desinteresse pelos estudos (CARRAHER, CARRAHER, SCHLIEMANN, 1982).

Em muitos casos o que se observa nos estudos realizados a respeito das disciplinas de Cálculo, Geometria Analítica e Álgebra Linear é o grande número de reprovações e evasões. Geradas, em muitos casos, pelo baixo rendimento dos estudantes ou pela incompreensão dos conceitos inerentes a elas, que em grande parte tem relação com a incompreensão de conceitos inerentes à Matemática Básica. Neste cenário o modelo predominante de ensino é o tradicional, entendido como aquele em que os professores passam todo o tempo de aula explicando conceitos, demonstrando teoremas e proposições e propondo, para os estudantes resolverem em casa, listas de exercícios extensas e repetitivas, com o objetivo de que eles aprendam, pela imitação dos procedimentos vistos durante a aula e pela repetição, proporcionadas pela realização de um mesmo tipo de exercício, diversas vezes, implicando em uma postura passiva e na falta de oportunidades para que os estudantes possam discutir, com os colegas e com o professor, possíveis caminhos para a resolução de situações propostas durante as aulas (LEÃO, 1999).

Uma alternativa para promover uma mudança neste cenário, seria a Modelagem Matemática no contexto da Educação Matemática (MM) como possibilidade metodológica para proporcionar aos estudantes momentos de reflexão e participação ativa na construção do seu próprio conhecimento. A MM, entre outras características, tem o potencial de oportunizar aos estudantes resolverem situações-problema, que não foram precedidas por exemplos protótipos e que tenham relação com a realidade dos estudantes



(BLUM, 1995), o que pode suscitar discussões e a elaboração de pontos de vista, importantes para a conceitualização em Matemática, pois o professor deixa de apenas fornecer informações e passa a assumir um papel de motivador do processo de aprendizagem e sistematizador do conhecimento dos estudantes, relacionando os conhecimentos obtidos durante o processo de modelagem e relacionando-os com os conhecimentos técnicos que fazem parte do programa curricular das disciplinas de Cálculo, Álgebra Linear e Geometria Analítica e estão presentes no estudo da Matemática Básica.

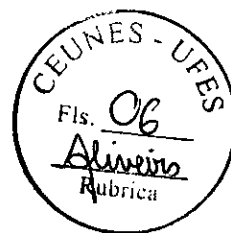
Neste sentido, nossa proposta de projeto de ensino visa elaborar e propor soluções para situações-problema inerentes ao cotidiano dos estudantes que possam ser compreendidas por meio da elaboração de modelos matemáticos (BLUM, 1995) (expressões algébricas, representações geométricas planas ou espaciais, gráficos, tabelas, etc) por acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Matemática ou Licenciatura em Física do CEUNES/UFES.

As atividades produzidas e as propostas de resolução serão organizadas em um repositório virtual e poderão ser utilizadas por outros estudantes ou professores da UFES como material complementar de estudos a respeito de temas relacionados à Matemática Básica e que são necessários para o estudo de outras disciplinas como o Cálculo, a Álgebra Linear e a Geometria Analítica. Tais atividades terão como embasamento teórico a compreensão da Modelagem Matemática como uma competência matemática (BLUM, 1995) a ser desenvolvida e que tem o potencial de tornar significativos, muitos temas abstratos que os estudantes precisam aprender antes de cursarem disciplinas como Cálculo I, Geometria Analítica, Álgebra Linear e Fundamentos de Matemática.

2.3 Objetivo geral

Diminuir a retenção e a desistência de estudantes, dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física do CEUNES/UFES nas disciplinas de Fundamentos de Matemática, Tópicos de Matemática, Cálculo I, Geometria Analítica e Álgebra Linear.

2.4 Objetivos específicos



- Desencadear um processo de inovação da prática pedagógica, propondo a utilização da Modelagem Matemática na Educação Matemática como uma metodologia para o ensino de Matemática Básica.

- Produzir material didático-pedagógico de apoio às disciplinas dos cursos de graduação.

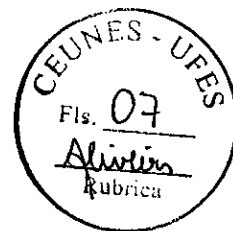
- Desenvolver recursos e metodologias para o ensino e a aprendizagem de Matemática.

2.5 Objeto de estudo

Conhecimentos (prévios e construídos ao longo do estudo destas disciplinas) dos estudantes necessários para que eles possam ter sucesso nas disciplinas de Fundamentos de Matemática, Tópicos de Matemática, Cálculo I, Geometria Analítica e Álgebra Linear.

2.6 Pressupostos teóricos

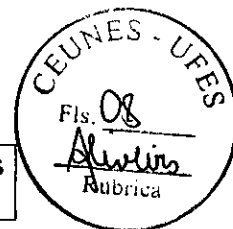
O desenvolvimento da competência da modelagem matemática (BLOMHOJ; JENSEN, 2003; CARREIRA, AMADO, LECOQ, 2011; CARREIRA, BAIOA, 2011; GRESALFI, *et. al.*, 2009; ZEVENBERGEN, 2002) como um caminho para o ensino e a aprendizagem de conceitos matemáticos.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
---	---

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	FORMULÁRIO Nº 2.1
O projeto de ensino será devolvido por meio de encontros semanais com a equipe de trabalho. Em tais oportunidades estudaremos trabalhos relacionados à modelagem matemática e a partir destes trabalhos selecionaremos atividades que deverão ser resolvidas pelos estudantes envolvidos, com o auxílio do professor coordenador do projeto, que atuará como mediador das relações entre os estudantes e os objetos de estudo. Os temas que serão abordados durante a realização do projeto são: • Funções de uma variável, domínio e imagem; • Derivadas e técnicas de derivação; • Integrais definidas, indefinidas e aplicações; • Estudo da reta e do plano; • Transformações lineares; • Autovalores e autovetores; Durante a discussão e resolução das tarefas de MM propostas, os estudantes serão incentivados a compreenderem os conceitos envolvidos nas situações propostas e explicarem o que entenderam validando os resultados matematicamente e propondo uma solução para os problemas com o auxílio dos seus conhecimentos em matemática. Tal ação tem como objetivo preparar os estudantes para o pensamento crítico e reflexivo a respeito daquilo que estão estudando, além de proporcionar a eles momentos de iniciação à docência, já que ele terão que explicar aos colegas os argumentos utilizados para resolver as atividades e defender os seus pontos de vista, frente às observações dos colegas, o que pode favorecer a sua capacidade de leitura e interpretação de textos científicos e possibilitar uma melhora em seu aproveitamento acadêmico durante a graduação. Como forma de avaliação dos resultados pretendidos durante o projeto, ao iniciarem o trabalho os estudantes responderão a um questionário contendo questões referentes aos temas acima citados, as respostas serão analisadas tendo em vista o levantamento de conhecimentos prévios que os estudantes possam possuir em relação aos temas supra citados e ao final do projeto aplicaremos um outro questionário, semelhante ao primeiro, com o objetivo		



de verificarmos possíveis mudanças de atitudes ou concepções dos estudantes em relação ao que foi tratado no projeto.

Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE

Projetos de ensino

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	FORMULÁRIO Nº 2.2
----------------------	-----------	----------------------

2.7 Resultados esperados

Ao final do projeto espera-se diminuir a retenção e a desistência de estudantes, participantes do projeto, nos cursos de licenciatura em Matemática e licenciatura em Física do CEUNES/UFES nas disciplinas de Cálculo I, Geometria Analítica, Álgebra Linear, Fundamentos de Matemática.

2.8 Referências

BLOMHOJ, M.; JENSEN, H. T. Developing mathematical modelling competence: Conceptual clarification and educational planning. **Teaching Mathematics and Its Applications**, 22 (3), p. 123-139. 2003.

BLUM, W. Applications and Modelling in mathematics teaching and mathematics education – some important aspects of practice and of research. In: SLOYER, C. *et al.* **Advances and perspectives in the teaching of mathematical modelling and applications**. Yorklyn: Water Street Mathematics, 1995. p.1-20.

CARDOSO, V. C. **Ensino e aprendizagem de álgebra linear: uma discussão acerca de aulas tradicionais, reversas e de vídeos digitais**. 2014. 210 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática)- Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2014.

CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. D. Na Vida dez na escola zero, **Cad. Pesq. São Paulo** (42): 79-86, Agosto, 1982.

CARREIRA, S.; AMADO, N.; LECOQ, F.. Mathematical Modelling of Daily Life in Adult Education: Focusing on the Notion of Knowledge. In: KAISER, G.; *et al.* **Trends in Teaching and Learning of Mathematical Modelling**. ICTMA 14. New York: Springer, 2011.

CARREIRA, S.; BAIOA, M. Students' Modelling Routes in the Context of Object Manipulation and Experimentation in Mathematics. In: KAISER, G.; *et al.* **Trends in Teaching and Learning of Mathematical Modelling**. ICTMA 14. New York: Springer, 2011.

CELESTINO, M. R. **Ensino e aprendizagem de álgebra linear: as pesquisas brasileiras na década de 90**. 2000. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática)-Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000. Disponível em: <http://www.sapientia.pucsp.br/tde_arquivos/3/TDE-2007-06-22T11:44:09Z3609/Publico/dissertacao_marcos_roberto_celestino.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2013.

CURY, H. N. **Formação de professores de matemática: uma visão multifacetada**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.

FIorentini, D. **Alguns modos de ver e conhecer o ensino de matemática no Brasil**. Zetetiké, Campinas, ano 3, n. 4, p. 1-38, 1995.

GRESALFI, M.; MATIN, T.; HAND, V; GREENO, J.. Constructing competence: An analysis of student participation in the activity systems of mathematics classrooms. **Educational Studies in Mathematics**, 70, p. 49-70. 2009.

LEÃO, D. M. M.. Paradigmas contemporâneos de educação: escola tradicional e escola construtivista. **Cadernos de Pesquisa**, n. 107, p. 189-206. Julho/1999.

RISSI, M. C.; SANTANA, M. A. **Estudo sobre a reprovação e retenção nos cursos de graduação**. Londrina: Eduel, 2011.

ZEVENBERGEN, R. Citizenship and numeracy: Implications for youth, employment and life beyond school yard. **Quadrante**, 11(1), p. 29-39. 2002.

2.9 Avaliação

A avaliação será contínua e buscará compreender as possíveis contribuições da participação no projeto de ensino para a aprendizagem dos estudantes no que tange aos temas anteriormente citados.



Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE
Projetos de ensino

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÕES DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças	FORMULÁRIO Nº 04
----------------------	---	---------------------

6.1 RECURSOS HUMANOS DA UFES

- COORDENADOR: Valdinei Cezar Cardoso, Professor do Magistério Superior, matrícula: 116679 e SIAPE: 2995766, 2 horas semanais, DE.

- Discentes:

05 discentes dos cursos de Licenciatura em Matemática ou Licenciatura em Física do CEUNES.

Observações:



Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE
Projetos de ensino

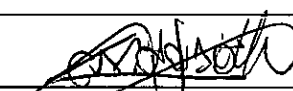
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÕES DE RECURSOS Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças	FORMULÁRIO Nº 4.1
----------------------	---	----------------------

6.2 Material de consumo (listar e orçar)
Não será utilizado material de consumo.
Subtotal: R\$ 0,00
6.3 Material permanente (listar e orçar)
Sala de aula com acesso à internet e projetor multimídia.
Subtotal: R\$ 0,00
6.4 Serviços de Terceiros (listar e orçar)
Subtotal: R\$ 0,00
TOTAL GERAL: R\$ 0,00

Data: 06/12/2018



Coordenador do projeto
(Assinatura)

Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE
Projetos de ensino



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJET O DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	FORMULÁRIO Nº 5
--------------------------	-----------------	--------------------

A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento?

() SIM

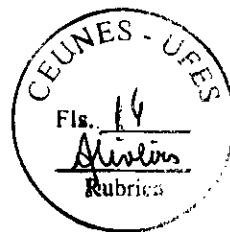
() NÃO.

Quais? _____

Observações:

Data: ____/____/____.

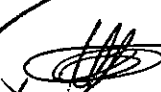
Diretor
(Carimbo e Assinatura)



Anexo da Resolução nº 08/2013 – CEPE
Projetos de ensino

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO		Processo nº _____ / _____ Fls. _____ Rubrica: _____
PROJET O DE ENSINO	DELIBERAÇÃO	FORMULÁRIO Nº 5.1

Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto	
Ata ou Resolução nº 12ª Sessão Ordinária da Câmara Departamental do Departamento de Matemática Aplicada Data: 06/12/2018	
 Prof. MSc. Wesley R. Gripa Dept. de Matemática Aplicada - DMA CEUNES/UFES Chefe do Departamento (Carimbo e assinatura)	
PARECER FINAL UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA APLICADA EXTRATO DE ATA DA DÉCIMA SEGUNDA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) CÂMARA DEPARTAMENTAL DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA APLICADA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 06/12/2018. Aos seis dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito, às quinze horas e trinta e seis minutos, foi realizada no(a) Laboratório de Ensino da Matemática a Décima Segunda Sessão Ordinária do(a) Câmara Departamental do Departamento de Matemática Aplicada da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Wesley Rocha Grippa (Presidente), Andre Pizaia Buita, Arildo Castelluber, Caroline Cavatti Vieira Bolonini, Daniel Thomes Fernandes, Genilson Ferreira da Silva, Gilberto de Miranda Junior, Ismae Pinheiro dos Santos, Iury Angelo Gonçalves, Julio Cesar de Souza Almeida, Leandro Domingues, Leonardo Delarmelina Secchin, Lucio Souza Fassarella, Michel Guimraes Coswosek, Romildo Neirneg Marques, Sergio Souza Bento, Valdinei Cezar Cardoso e Wesley Bonomo, e com a(s) ausência(s) justificada(s) de Aldo Vignatti, Andre Renato Sales Amaral e Andressa Cesana. Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. ... PAUTA 5: 23068.081904/2018-86 - O Prof. Valdinei Cezar Cardoso solicitou ao Departamento a aprovação do projeto de ensino "A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica", que tem o objetivo de diminuir a retenção e a desistência de estudantes, dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física do CEUNES/UFES nas disciplinas de Fundamentos de Matemática, Tópicos de Matemática, Cálculo I, Geometria Analítica e Álgebra Linear. A ser desenvolvido no período de 01/04/2019 a 31/12/2019. A relatora apresentou o parecer favorável da Comissão ao pedido de aprovação do projeto. Relator(a): Caroline Cavatti, presidente da Comissão de Ensino do DMA. Decisão: Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Afonso Henrique Oliveira, Secretário(a) do(a) Câmara Departamental do Departamento de Matemática Aplicada, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. São Mateus/ES, 06 de dezembro de 2018.	



Projetos de ensino

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJET O DE ENSINO	RELATÓRIO FINAL	FORMULÁRIO Nº 5.2
--------------------------	-----------------	----------------------

5.1 Título do Projeto
5.2 Coordenador: (Constar carga horária semanal dedicada ao Projeto, quando for Relatório final)
5.3 Participantes: 5.3.1 Docente(s): (constar carga horária semanal dedicada ao Projeto, quando for relatório final). 5.3.2 Discente(s): (constar a carga horária total desenvolvida no projeto, quando for relatório final) 5.3.3 Funcionário(os): (constar a carga horária total desenvolvida no projeto, quando for relatório final)
5.4 Órgão proponente
5.5 Local de Realização
5.6 Período de abrangência do Relatório: Início: ____/____/____ / / Término: _____



Universidade Federal do Espírito Santo
Centro Universitário Norte do Espírito Santo
Departamento de Matemática Aplicada

Resolução 02/2018 – DMA

Autorizamos para os devidos fins a realização, pelo professor Dr^o Valdinei Cezar Cardoso com dedicação de 5 horas semanais, do projeto de ensino **A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender matemática básica**, que está previsto para ser realizado no ano de 2019, com estudantes dos cursos de licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física do CEUNES, conforme projeto em anexo.

Prof. MSc. Wesley R. Grippa
Dept. de Matemática Aplicada - DMA
CEUNES/UFES

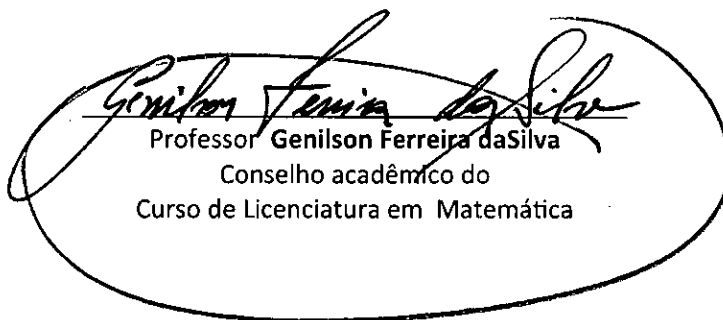
Professor Wesley Rocha Grippa
Chefe do DMA



Universidade Federal do Espírito Santo
Centro Universitário Norte do Espírito Santo
Departamento de Matemática Aplicada

Resolução 001/2018 – Conselho Acadêmico do curso de Matemática CEUNES

Autorizamos *ad referendum* para os devidos fins a realização, pelo professor Dr^o Valdinei Cezar Cardoso com dedicação de 5 horas semanais, do projeto de ensino **A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica**, que está previsto para ser realizado no ano de 2019, com estudantes dos cursos de licenciatura em Matemática e licenciatura em Física do CEUNES, conforme projeto em anexo.



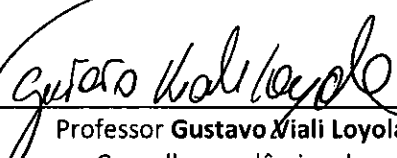
Professor Genilson Ferreira da Silva
Conselho acadêmico do
Curso de Licenciatura em Matemática



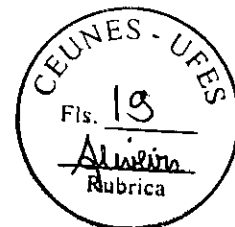
Universidade Federal do Espírito Santo
Centro Universitário Norte do Espírito Santo
Departamento de Matemática Aplicada

Resolução 001/2018 – Conselho Acadêmico do curso de Física CEUNES

Autorizamos *ad referendum* para os devidos fins a realização, pelo professor Dr^a Valdinei Cezar Cardoso com dedicação de 5 horas semanais, do projeto de ensino **A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica**, que está previsto para ser realizado no ano de 2019, com estudantes dos cursos de licenciatura em Matemática e licenciatura em Física do CEUNES, conforme projeto em anexo.


Professor **Gustavo Viali Loyola**
Conselho acadêmico do
Curso de Licenciatura em Física

Prof.^a Dr. Gustavo Viali Loyola
Siape: 2256614
DCN/CEUNES/UFES

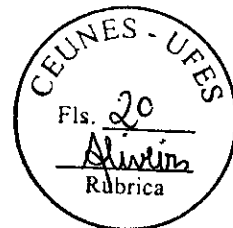


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJET O DE ENSINO	RELATÓRIO DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	FORMULÁRIO Nº 06
--------------------------	--	---------------------

6.1 Atividades previstas no Projeto
6.2 Atividades não realizadas
6.3 Atividades não previstas, porém, realizadas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

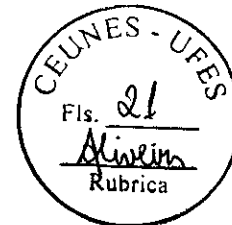
PROJET O DE ENSINO	RELATÓRIO AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS	FORMULÁRIO Nº 6.1
--------------------------	---	----------------------

6.1.1 Avaliação dos resultados

6.1.2 Contribuição do projeto para o ensino de graduação

Data: ____ / ____ / ____

COORDENADOR
(Assinatura)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO	Processo nº _____ / _____ Fls _____ Rubrica: _____
--	--

PROJETO DE ENSINO	RELATÓRIO DELIBERAÇÃO	FORMULÁRIO Nº 6.2
----------------------	--------------------------	----------------------

Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto Ata ou Resolução nº _____ Data: ____/____/____  Prof. MSc. Wesley R. Grippa Dept. de Matemática Aplicada - DMA CEUNES/UFES X Chefe do Departamento (Carimbo e Assinatura)

OBSERVAÇÕES



Endereço para acessar currículo Lattes do coordenador do projeto de ensino

Valdinei Cezar Cardoso

- Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3560165817659228>
- Última atualização do currículo em 17/11/2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA APLICADA



EXTRATO DE ATA DA DÉCIMA SEGUNDA SESSÃO ORDINÁRIA DO(A) CÂMARA DEPARTAMENTAL DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA APLICADA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, REALIZADA EM 06/12/2018.

Aos seis dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito, às quinze horas e trinta e seis minutos, foi realizada no(a) Laboratório de Ensino da Matemática a Décima Segunda Sessão Ordinária do(a) Câmara Departamental do Departamento de Matemática Aplicada da Universidade Federal do Espírito Santo - UFES, com a(s) presença(s) de Wesley Rocha Grippa (Presidente), Andre Pizzaia Butta, Arildo Castelluber, Caroline Cavatti Vieira Bolonini, Daniel Thomes Fernandes, Genilson Ferreira da Silva, Gilberto de Miranda Junior, Isaac Pinheiro dos Santos, Iury Angelo Goncalves, Julio Cesar de Souza Almeida, Leandro Domingues, Leonardo Delarmelina Secchin, Lucio Souza Fassarella, Michel Guimaraes Coswosck, Romildo Neimeg Marques, Sergio Souza Bento, Valdinei Cezar Cardoso e Wescley Bonomo, e com a(s) ausência(s) justificada(s) de Aldo Vignatti, Andre Renato Sales Amaral e Andressa Cesana. Havendo número legal de membros presentes, o(a) Senhor(a) Presidente declarou aberta a sessão. **PAUTA 5: 23068.081904/2018-86 - O Prof. Valdinei Cezar Cardoso solicitou ao Departamento a aprovação do projeto de ensino "A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica", que tem o objetivo de diminuir a retenção e a desistência de estudantes, dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física do CEUNES/UFES nas disciplinas de Fundamentos de Matemática, Tópicos de Matemática, Cálculo I, Geometria Analítica e Álgebra Linear. A ser desenvolvido no período de 01/04/2019 a 31/12/2019. A relatora apresentou o parecer favorável da Comissão ao pedido de aprovação do projeto.**

Relator(a): Caroline Cavatti, presidente da Comissão de Ensino do DMA. **Decisão:** Aprovado(a) por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, o(a) Senhor(a) Presidente agradeceu a presença e declarou encerrada a sessão, e eu, Afonso Henrique Oliveira, Secretário(a) do(a) Câmara Departamental do Departamento de Matemática Aplicada, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada, vai devidamente assinada pelos presentes. São Mateus/ES, 06 de dezembro de 2018.

Confere com o original

Em 07 / 12 / 2018

Afonso Henrique Oliveira
Assistente em Administração
SIAPE 2303255
CEUNES / UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

Formulário de Avaliação das Propostas de Projetos – Projeto de Ensino

ANÁLISE DO PROJETO DE ENSINO

EDITAL PROGRAD Nº 006/2018 – Projeto de Ensino

Professor/a Avaliador/a: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Projeto: A Modelagem Matemática na Educação Matemática como um caminho para ensinar e aprender Matemática Básica

Pendências em Projetos anteriores	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
Projetos com mais de um coordenador/a	(X) NAO - Continuar a análise () SIM – Indeferido
A Proposta de Projeto possui os documentos necessários estabelecidos no item 3 deste edital?	(X) SIM - Continuar a análise () NÃO – Indeferido

Prioridades e Critérios avaliativos quanto a característica do Projeto de Ensino	Peso: 40
Projetos desenvolvidos para os cursos que apresentem alto índice de evasão/retenção/desligamento - Conforme ANEXO 01	10
Projetos desenvolvidos para disciplinas comuns de diferentes cursos de graduação e que possuam alto índice de retenção – Conforme ANEXO 01	08
Projetos desenvolvidos que apresentem metodologias e/ou práticas inovadoras de ensino e aprendizagem.	08
Projetos desenvolvidos em prol do acompanhamento do desempenho acadêmico e destinado a estudantes em PAE (neste caso na ata de aprovação do colegiado tem que ficar claro que o projeto garante este atendimento)	08
Projetos desenvolvidos de maneira a envolver estudantes de diferentes cursos de graduação.	06
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a forma e estrutura do Projeto de Ensino	Peso: 30
Adequação do Projeto aos objetivos propostos pelo Edital	06
Impacto do Projeto de Ensino na produção do conhecimento e na formação profissional e cidadã do estudante	04
Apresenta número estimado de alunos(as) e cursos alcançados pelo Projeto de Ensino	00
Equipe envolvida no projeto – da área ou de área afim	03
Relevância apresentada no aprimoramento do Ensino-aprendizagem	04
Resultados esperados são bem descritos e são alcançáveis	02
As formas de avaliação do projeto são claras e eficientes	03
Prioridades e Critérios avaliativos quanto a apresentação do Plano de Trabalho do Bolsista	Peso: 30
O Projeto apresenta aspectos teóricos, didáticos e metodológicos relacionados à atividade de ensino, fornecendo-lhe os subsídios necessários para a atuação do(s) bolsista(s)	06



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Departamento de Apoio Acadêmico

O Projeto apresenta com detalhamento a descrição das atividades do(s) bolsista(s)	00
O plano de trabalho apresenta articulação consistente com o Projeto de Ensino	05
O plano de trabalho demonstra a forma de organização e de acompanhamento dos trabalhos do(s) bolsista(s)	00
O plano de trabalho propõe atividades que possibilitem ao(s) bolsista(s) vivenciarem a iniciação à docência?	02

Observações: 75 pontos – Aprovado

Cláudia Patrocínio Pedroza Canal

Presidente da Comissão Especial de análise de Projetos de Ensino e PIAA